

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Оренбургской области

МОАУ "СОШ №8"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Н.В.Карпунина
Протокол №1 от «29»
08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

С.В.Борщ
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Г.Г. Рябова
Приказ № 245 от «29»
08 2024 г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА начального общего образования для
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.2.)**

**учебного предмета «Окружающий мир»
на 2024-2029 учебные годы**

г. Оренбург 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	9
Содержание обучения в 1 классе.....	9
Содержание обучения в 1 дополнительном классе	11
Содержание обучения во 2 классе.....	14
Содержание обучения в 3 классе.....	18
Содержание обучения в 4 классе.....	23
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
Личностные результаты	28
Метапредметные результаты	30
Предметные результаты изучения окружающего мира.....	35
1 класс	35
1 дополнительный класс	35
2 класс	37
3 класс	38
4 класс	39
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	42
1 класс (66 часов)	42
1 дополнительный класс (66 часов)	44
2 класс (68 часов)	45
3 класс (68 часов)	48
4 класс (68 часов)	50

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. В 1, 1 дополнительном и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных,

обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитию активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности

и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*¹.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святые*

Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя

последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. *Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

(в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное

суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. *Святыни городов России.* Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.* Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила

нравственного поведения в природе. *Международная Красная книга (отдельные примеры).*

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные

материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои
поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в
нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о
насуточно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в
повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
социального взаимодействия, в том числе с использованием
информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального
общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы
познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные
универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные
действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые
логические действия как часть познавательных универсальных учебных
действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и
социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность
ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений

доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с

возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно

разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого);
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта,–страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания

и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях

ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по

предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей

местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся с ЗПР
1	Человек и общество. 16 часов	Школьные праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; <i>ценность дружбы, взаимной помощи.</i> Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Беседа по теме, например, «Зачем нужно каждое помещение». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Практическое упражнение в расположении школьных предметов на рабочем месте. Игры и упражнения в собирании/разбирании портфеля. Беседа по теме, например, «Какой предмет нужен на каком уроке».
		Россия. Москва – столица России. Первоначальные сведения о родном крае. Труд людей. <i>Ценность и красота рукотворного мира.</i> Правила поведения в социуме.	Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки о родном крае, труде людей. Рассматривание изделий народных промыслов народов России. Беседа, игры и инсценировки по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Просмотр мультипликационных фильмов по теме.
		<i>Моя семья в прошлом и настоящем.</i> Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» совместно с детьми. Беседа по теме, например, «Что такое семья». Просмотр мультипликационных фильмов/ анимированных презентаций по теме «Как семья проводит свободное время». Диалог учителя с детьми о совместных делах/времяпрепровождении.
2	Человек и природа. 37 часов	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. <i>Неживая и живая природа.</i> Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Зарисовка термометра. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Ведение календаря погоды. Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «живое/неживое».

		<p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Знакомство с атласом-определителем. Практическая работа по нахождению знакомых растений в атласе-определителе. Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка-частей растения. Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». Составление памятки по теме «Ухаживаем за комнатными растениями».</p>
		<p><i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i> Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>Игра-классификация «Какие бывают животные». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и домашние животные». Дидактическая игра «2 лишний» (по теме «Дикие и домашние животные»). Беседы с детьми по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
3	Правила безопасной жизни. 7 часов	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Рассмотрение и зарисовка основных дорожных знаков, светофора. Дидактическая игра «Три сигнала светофора». Просмотр мультипликационных фильмов по теме «Правила дорожного движения».</p>

Резерв: 6 часов

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1 дополнительный класс (66 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 16 часов	<p>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p>	<p>Экскурсия по школе. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Обсуждение ситуаций о небезопасном поведении в школе. Рассмотрении иллюстративного материала по теме «Одноклассники». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Игра «Кто быстрее правильно приготовит рабочее место». Составление памятки «Правила обращения с опасными школьными принадлежностями».</p>
		<p>Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. <i>Культурные объекты родного края.</i> Труд людей. <i>Ценность и красота рукотворного мира.</i> Правила поведения в социуме.</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеосюжетов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей. Рассмотрение изделий народных промыслов родного края и народов России. Игра «Угадай промысел по описанию».</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».</p>
		<p>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Беседа с детьми о профессиях родителей. Дидактическая игра «Угадай профессию».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».</p>
2	Человек и природа. 37 часов	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассмотрение иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе».</p> <p>Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».</p>

		<p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Дидактическая игра «Дикорастущее/культурное». Знакомство с гербарием. Обучение определению на гербарии частей растения. Практическая работа «Составление гербария». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Правильно ухаживаем за растениями уголка природы».</p>
		<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
3	Правила безопасной жизни. 7 часов	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</p> <p>Дорога от дома до школы.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p><i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i></p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Практическая работа по составлению режима дня. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическая работа «Составление коллажа «Полезная еда для школьника». Повторение правил пользования газовой и электроплитой». Рассматривание иллюстративного материала «Правильные действия по вызову экстренных служб».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».</p>
Резерв: 6 часов			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

2 класс (68 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
---	--------------------	------------------------	---

1	Человек и общество. 16 часов	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. <i>Свой регион и его столица на карте Российской Федерации.</i> Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. <i>Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</i> Значение труда в жизни человека и общества.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва.</p> <p>Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях.</p> <p>Рассказ учителя об истории родного края.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p>
		<p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</p>	<p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Рассказы детей «Моя семья». Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».</p>
		<p><i>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</i></p>	<p>Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие). Просмотр видеофрагментов, мультипликационных фильмов по теме.</p>
2	Человек и природа. 34 часа	<p>Наблюдения, опыты, измерения. <i>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</i> Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. <i>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</i></p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».</p> <p>Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира». Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса.</p>
		<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.</p> <p><i>Годовой ход изменений в жизни растения.</i></p>	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Работа с атласом-определителем «найди растение». Практическая работа «Зарисовка связей в природе».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».</p>

		<p>Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, <i>земноводные, пресмыкающиеся</i>: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). <i>Сезонная жизнь животных.</i></p> <p><i>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</i></p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p>
3	Правила безопасной жизнедеятельности. 12 часов	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и <i>рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i> Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. <i>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i></p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Ролевая игра по теме «Вызываем экстренные службы».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».</p>
Резерв: 6 часов			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3 класс (68 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 20 часов	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. <i>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</i></p> <p>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</p> <p>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. <i>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</i></p> <p><i>Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i></p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).</p> <p>Рассматривание и беседа о государственной символике РФ.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Выступления учеников с докладами на тему «Моя семья».</p> <p>Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).</p> <p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.</p>
2	Человек и природа. 35 часов	<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. <i>Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</i></p> <p><i>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.</i></p> <p>Значение для жизни.</p> <p>Вода. <i>Свойства воды.</i> Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.</p> <p>Круговорот воды в природе. <i>Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</i></p> <p><i>Царства природы.</i></p>	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).</p> <p>Просмотр видеофрагмента о бактериях. Рассматривание особенностей</p>

		<p><i>Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</i></p> <p><i>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</i></p> <p><i>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</i></p>	<p>внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Дидактическая игра «Съедобные/несъедобные». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).</p>
		<p><i>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания.</i></p> <p><i>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия.</i></p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются».</p> <p>Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p>
		<p><i>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</i></p> <p><i>Природные сообщества родного края (примеры).</i></p> <p><i>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</i></p>	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.</p>
		<p><i>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</i></p> <p><i>Измерение температуры тела человека, частоты</i></p>	<p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».</p>

		пульса.	
3	Правила безопасной жизнедеятельности. 7 часов	<p><i>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</i> Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</p> <p>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</p> <p><i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i></p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”».</p> <p>Проектная деятельность по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».</p>
Резерв: 6 часов			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4 класс (68 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 33 часа	<p>Государственное устройство РФ (общее представление). <i>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.</i> Президент Российской Федерации — глава государства.</p> <p><i>Политико-административная карта России.</i> Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День</p>	<p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя «Президент – глава государства и гарант благополучия страны».</p> <p>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике Российской Федерации или своего региона». Составление календарей праздников и памятных дат.</p>

		<p>России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>	
		<p>История Отечества. <i>«Лента времени» и историческая карта.</i> <i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</i> <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> <i>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</i> Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))».</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).</p>
2	<p>Человек и природа. 24 часа</p>	<p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</i> Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. <i>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</i></p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и</p>	<p>Выступления учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи». Составление схем «Вращение земли вокруг своей оси», «Вращение земли вокруг солнца».</p> <p>Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Практическая работа в контурной карте (условные обозначения, нанесение горных массивов, равнин, морей и рек).</p> <p>Рассказ учителя об объектах родного края: название, место расположения, общая характеристика.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя по теме «Чем море отличается от озера». Работа с картой «Покажи моря и океаны». Работа с контурной картой.</p>

		<p>рек. <i>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</i></p> <p><i>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</i></p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. <i>Международная Красная книга (3—4 примера).</i> Правила нравственного поведения в природе.</p> <p><i>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</i></p>	<p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы. Проектная деятельность по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России».</p> <p>Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».</p>
			<p>Рассказ учителя по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>
3	Правила безопасной жизнедеятельности. 5 часов	<p><i>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</i></p> <p>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
Резерв: 6 часов			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся				
1 КЛАСС + 1 ДОП КЛАСС				
№ урока	Наименование разделов и тем	Дано		Виды деятельности
		План	Факт	
Человек и природа (1 ч.)				
1.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).			Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
Человек и общество (3 ч.)				
2.	Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.			Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;
3.	Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.			Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»
4.	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.			Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»
Человек и природа (3 ч.)				
5.	Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.			Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
6.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.			Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»
7.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.			Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;
Человек и общество (5 ч.)				
8.	Семья - самое близкое окружение человека. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека.			Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;
9.	Хозяйство семьи. Оказание посильной помощи взрослым.			
10.	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.			
11.	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.			
12.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Огонь друг и враг человека.			
Человек и природа (4 ч.)				

13.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Профессии людей.			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
14.	Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.			Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
15.	Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение			Наблюдения за поведением животных в

	человека к животным.			естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
16.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.			Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
Человек и общество. Правила безопасной жизни (4 ч.)				
17.	Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.			Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;
18.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Транспорт города или села.			Беседа по теме "Правила дорожного движения.";
19.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.			Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое ПДД»
20.	Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.			Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»
Человек и природа (2 ч.)				
21.	Общее представление о строении тела человека.			Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;
22.	Гигиена систем органов.			соблюдать правила здорового питания и личной гигиены
Правила безопасной жизни (2 ч.)				
23.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.			Составление режима дня школьников. Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены
24.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.			Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены
Человек и природа (4 ч.)				
25.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.			Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
26.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных(воздух, вода, тепло, пища).			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
27.	Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные,			Наблюдения за поведением животных в

растительные, всеядные).

естественных условиях: повадки птиц, движения
зверей, условия обитаний насекомых (во время

			экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
28.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		животных в естественных условиях: повадки птиц, битаний насекомых (во время экскурсий, целевых материалов); Логическая задача: найди ошибку в ное попало в эту группу неправильно;
Человек и общество (3 ч.)			
29.	Родной край - частица России.		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;
30.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;
31.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.		Учебный диалог по теме «Все профессии нужны...»;
Человек и природа (2 ч.)			
32.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
33.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
Человек и общество (3 ч.)			
34.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;
35.	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;
36.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество.		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;
Человек и природа. Правила безопасной жизни. (3 ч.)			
37.	Наблюдение за погодой своего края. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Номера телефонов экстренной помощи.		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
38.	Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.		Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);
39.	Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).		Рассматривание и зарисовка разнообразия животного мира
Человек и общество (4 ч.)			
40.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Президент Российской Федерации - глава государства.		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,
41.	Россия на карте, государственная граница России. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,

42.	Россия - многонациональная страна. Уважительное отношение к своему и другим народам, их			Просмотр и обсуждение иллюстраций,
-----	---	--	--	------------------------------------

	религии, культуре, истории.			видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,
43.	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.			Учебный диалог по теме «Что такое семья»;
Человек и природа (4 ч.)				
44.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.			Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
45.	Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
46.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Правила безопасного поведения в природе.			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
47.	Растения, их разнообразие. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.			Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);
Человек и общество (4 ч.)				
48.	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.			Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;
49.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.			Учебный диалог по теме «Что такое семья»;
50.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества. Праздники и памятные даты своего региона.			
51.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. 8 Марта.			
Человек и природа (3 ч.)				
52.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.			Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»
53.	Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.			«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»
54.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.			Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»
Правила безопасной жизни (2 ч.)				

55.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»
56.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»
Человек и природа (3 ч.)			
57.	Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Причины пожаров.		«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
58.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных(воздух, вода, тепло, пища).		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
59.	Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. С огнём не шутят.		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
Человек и общество Правила безопасной жизни (2 ч.)			
60.	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);
61.	Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей.		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);
Человек и природа (4 ч.)			
62.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
63.	Итоговая контрольная работа.		
64.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
65.	Неживая и живая природа.		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
Человек и общество (1 ч.)			
66.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.		Беседа о безопасности в сети Интернет.;

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата		Виды деятельности
		план	факт	
Человек и природа (1 ч.)				
1.	Природа. Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.			«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»
Человек и общество (1 ч.)				
2.	Младший школьник. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
Человек и природа (2 ч.)				
3.	Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
4.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
Правила безопасной жизни (11 ч.)				
5.	Входная контрольная работа. Ценность здоровья и здорового образа жизни.			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
6.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Составление режима дня школьника.			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
7.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.			Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»
8.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.			Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»
9.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.			Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»
10.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.			Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»
11.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
12.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.			Ролевая игра по теме «Мы—пешеходы» Анализ дорожных ситуаций.
13.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.			Ролевая игра по теме «Мы—пешеходы» Анализ дорожных ситуаций.
14.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения на ж/д транспорте.			Ролевая игра по теме «Мы—пешеходы» Анализ дорожных ситуаций.
15.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.			Ролевая игра по теме «Мы—пешеходы» Анализ дорожных ситуаций.

Человек и общество (19 ч.)

16.	Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции.			Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»
17.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи.			Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов попротивоположному значению (добрый — жадный, смелый—трусливый, правдивый—лживый и др.);
18.	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.			Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»
19.	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.			Учебный диалог по теме «Оцени себя—умеешь ли ты сдерживать эмоции?»
20.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.			Рассказ учителя, рассмотрение иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны
21.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.			Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов попротивоположному значению (добрый — жадный, смелый—трусливый, правдивый—лживый и др.);
22.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».			Рассказ учителя; рассмотрении иллюстраций; Чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны.
23.	История Отечества.			Рассказ учителя; рассмотрении иллюстраций; Чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны
24.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство.			Рассказ учителя; рассмотрении иллюстраций; Чтение текстов о федеративном устройстве

				России; о многонациональном составе населения страны
25.	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.			Рассказ учителя; рассматривании иллюстраций; Чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны
26.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.			Рассказ учителя; рассматривании иллюстраций; Чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны
27.	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Святыни городов России.			Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);
28.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;
29.	Значение труда в жизни человека и общества. Пожарная безопасность в летний и зимний период.			Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»
30.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.			Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»
31.	Полугодовая контрольная работа. Профессии людей. Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.			Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»
32.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.			Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»
33.	Значение труда в жизни человека и общества.			Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?» Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»
34.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,			Рассказ учителя, рассматривание

	характерные особенности быта (по выбору). Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.			иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны
Человек и природа (33 ч.)				
35.	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;
36.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.			Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»
37.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.			Практическая работа с глобусом; Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле
38.	Важнейшие природные объекты своей страны, района. Лесной пожар и его причины.			Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;
39.	Животные, их разнообразие. Растения, их разнообразие. Опасность лесного пожара.			Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;
40.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.			Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;
41.	Дикие и домашние животные.			Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;
42.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.			Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам
43.	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.			Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие—культурные;
44.	Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
45.	Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
47.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.			Рассказ-рассуждение о жизни растений;
48.	Деревья, кустарники, травы.			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
49.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.			Рассказ-рассуждение о жизни растений;
50.	Деревья, кустарники, травы.			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
50.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Правила поведения в природе.			Ролевая игра по теме «Собрание в лесу—кто как готовится к зиме»
51.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.			Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»
52.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.			Дидактическая игра по теме «Угадай

				животное по описанию»
53.	Животные, их разнообразие.			Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
54.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).			Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
55.	Вода. Свойства воды. Вещество. Цикл веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.			Рассказ учителя, анализ схемы цикла воды в природе;
56.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Цикл воды в природе. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.			Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;
57.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).			Рассказ учителя, разнообразие водоемов в природе;
58.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).			Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
59.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.			Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
60.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.			Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
61.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Ответственное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.			Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
62.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества..			Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
63.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.			Ролевая игра по теме «Собрание в лесу—кто как готовится к зиме»;
64.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.			Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»
65.	Итоговая контрольная работа.			

66.	Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).			Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
67.	Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.			Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
Человек и общество (1 ч.)				
68.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.			Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»

3

КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Дата		Виды деятельности
		План	Факт	
Человек и общество (2 ч.)				
1	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;
2	Счет лет в истории.			Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»
Человек и природа (7 ч.)				
3	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.			Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе
4	Звёзды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.			Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах
5	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.			Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи
6	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).			Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе
7	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.			Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха
8	Материки и океаны, их названия. Расположение на глобусе и карте. Расположение Москвы на карте. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).			Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»
9	Ориентирование на местности. Компас. Географическая карта и план.			Учебный диалог по теме «Чем географическая карта отличается от плана»

Правила безопасной жизни (1 ч.)

10	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
----	--	--	--	--

Человек и природа (8 ч.)

11	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.			Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;
12	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
13	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
14	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. День народного единства.			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;
15	Условия, необходимые для жизни и размножения растения (свет, тепло, воздух, вода).			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;
16	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;
17	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.			Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;
18	Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.			Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;

Человек и общество (1 ч.)

19	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
----	--	--	--	--

Человек и природа (14 ч.)

20	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы			Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»
21	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;

22	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;
23	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).			Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;
24	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).			Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»
25	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).			Составление и анализ цепей питания;
26	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.			Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»
27	Животные, их разнообразие. Правила безопасного поведения в природе.			Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;
28	Животные, их разнообразие. День Конституции.			Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;
29	Животные, их разнообразие.			Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;
30	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Средства пожаротушения и их применение при пожаре.			Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;
31	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).			Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;
32	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.			Рассказ учителя по теме «Мы в ответе за тех кого приручили»;
33	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.			Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный

				парк Тонгариро (Новая Зеландия));
Человек и общество (29 ч.)				
34	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, российская империя, СССР, Российская Федерация.			Рассказ учителя, рассмотрение иллюстраций на тему: «Что такое общество»;
35	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;
36	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;
37	Москва - столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.)			Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;
38	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
39	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
40	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
41	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
42	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Президент российской Федерации глава государства.			Повторение. Государственная символика.;
43	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.			Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;
44	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.			Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;
45	Значение труда в жизни человека и общества.			Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;
46	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.			Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из

				разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;
47	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена			Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;
48	Охрана памятников истории и культуры.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
49	Охрана памятников истории и культуры.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
50	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
51	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
52	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
53	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
54	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
55	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
56	Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Пожарная безопасность дома и в школе.			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Все профессии нужны...»;
57	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Все профессии нужны...»;
58	Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Все профессии нужны...»;
59	Профессии людей.			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Все профессии нужны...»;

60	Профессии людей.			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Все профессии нужны...»;
61	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;
62	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;
Правила безопасной жизни (1 ч.)				
63	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.			Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;
Человек и общество (5 ч.)				
64	Охрана памятников истории и культуры.			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;
65	<i>Итоговая контрольная работа.</i>			
66	Охрана памятников истории и культуры.			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;
67	Охрана памятников истории и культуры.			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;
68	Охрана памятников истории и культуры.			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

4

КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Дата		Виды деятельности
		план	факт	
Человек и природа (16 ч.)				
1.	Общее представление о строении тела человека.			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;
2.	Системы органов (нервная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;
3.	Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;
4.	Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
5.	Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
6.	Системы органов (дыхательная), их роль в жизнедеятельности организма.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
7.	Системы органов (кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
8.	Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;

9.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.			Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;
10.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.			Рассматривание схемы строения

	Гигиена систем органов.			тела человека: название, описание функций разных систем органов;
11.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
12.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
13.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
14.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;
15.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.			Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;
16.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.			Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;
Правила безопасной жизни (12 ч.)				
17.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Ценность здоровья и здорового образа жизни.			Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;
18.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;
19.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.			Игры на воздухе
20.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.			Игры на воздухе
21.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.			Игры на воздухе
22.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Чем опасен пожар? Действия при пожаре.			Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;

23.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.			Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;
24.	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.			Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;
25.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.			Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»
26.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.			Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;
27.	Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.			Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»
28.	Правила безопасного поведения в природе. Номера телефонов экстренной помощи. Детская шалость с огнём.			Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;
Человек и природа (2 ч.)				
29.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.			Анализ ситуаций по теме «Что

				может произойти, если...»
30.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.			Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;
Человек и общество (5 ч.)				
31.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
32.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
33.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
34.	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
35.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России
Человек и природа (8 ч.)				
36.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).			Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));
37.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).			Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;
38.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны			Учебный диалог по теме «Почему

	(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).			меняются природные зоны?»;
39.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.			Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;
40.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).			Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;
41.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.			Рассказ учителя о Международной Красной книге;
42.	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).			Рассказ учителя о Международной Красной книге;
43.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).			Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));
Человек и общество (25 ч.)				
44.	Города России. Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края.			Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;
45.	Страны и народы мира.			
46.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;
47.	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;
48.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.			Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление

				описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);
49.	История Отечества.			Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;
50.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
51.	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;
52.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Работа в парах по теме «Рассказ о знаменитом человеке РФ или своего региона»;
53.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
54.	Охрана памятников истории и культуры.			Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;
55.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.			Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;
56.	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.			Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.;
57.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.			Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.;
58.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.			Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.;
59.	История Отечества.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;

60.	История Отечества.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;
61.	История Отечества.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;
62.	История Отечества.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;
63.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Работа в парах по теме «Рассказ о знаменитом человеке РФ или своего региона»;
64.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.			Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.;
65.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>			
66.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.			Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;
67.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.			Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;
68.	Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ + критерии оценивания)

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
 - выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ.

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;

- работа с деформированным предложением, текстом;

- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение **умозаключений**), стимулирует развитие словесно- логического мышления.

Проверка и оценка учебных достижений обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе предметные достижения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Итоговый тест по окружающему миру.

2 класс.

1 вариант

Ф.И. _____

1. Природа бывает

↑ живая и неживая

↑ живая и мертвая

↑ живая, неживая и сделанная руками человека

2. Закончи высказывания:

Птицы - это животные, а травы - _____

Деревья – это растения, а рыбы - _____

3. Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

↑ 6 дней

31 или 30 дней

↑ 7 дней

4. Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?

↑ Много месяцев

↑ 4 или 5 месяцев

↑ 12 месяцев

5. Проведи линии правильно

глаз холод, тепло, боль

нос

вкус

ухо

зрение

кожа

слух

язык

запах

6. Отметь правильный ответ:

- ↑ Если болит живот, нужно поставить грелку
- ↑ Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03»
- ↑ Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»
- ↑ Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»

7. Что полезно для здоровья?

- ↑ Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.
- ↑ Есть овощи и фрукты
- ↑ Полезно есть много сладостей
- ↑ Есть отварную, а не жареную пищу

8. Отметь правила безопасного поведения

- ↑ не играй со спичками
- ↑ расскажи всем ребятам во дворе о том, где хранятся ценности в вашей квартире
- ↑ играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках
- ↑ приглашай домой малознакомых детей и взрослых
- ↑ соблюдай правила дорожного движения
- ↑ не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

9. Запиши название нашей страны _____
Столицу нашей страны _____

10. Нарисуй флаг страны.

11. Напиши название группы животных:

16. Перечисли стороны горизонта:

1 - _____

2 - _____

Итоговый тест по окружающему миру.

2 класс.

2 вариант

Ф.И. _____

1. Природа бывает

↑ живая и неживая

↑ живая и мертвая

↑ живая, неживая и сделанная руками человека

2. Закончи высказывания:

Птицы - это животные, а травы - _____

Деревья – это растения, а рыбы - _____

3. Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?

↑ Много месяцев

↑ 4 или 5 месяцев

↑ 12 месяцев

4. Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

↑ 6 дней

31 или 30 дней

↑ 7 дней

5. Отметь правильный ответ:

↑ Если болит живот, нужно поставить грелку

↑ Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03»

↑ Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»

↑ Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»

6. Что полезно для здоровья?

↑ Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.

↑ Есть овощи и фрукты

↑ Полезно есть много сладостей

↑ Есть отварную, а не жареную пищу

7. Проведи линии правильно

глаз холод, тепло, боль

нос вкус

ухо зрение

кожа слух

язык запах

8. Отметь правила безопасного поведения

↑ не играй со спичками

↑ расскажи всем ребятам во дворе о том, где хранятся ценности в вашей квартире

↑ играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках

↑ приглашай домой малознакомых детей и взрослых

↑ соблюдай правила дорожного движения

↑ не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

9. Запиши название нашей страны _____

Столицу нашей страны _____

10. Нарисуй флаг страны.

11. Перечисли стороны горизонта:

1 - _

2 - _____

3 - _____

4 - _____

12. Напиши название группы животных:

Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают -

Тело покрыто шерстью, четыре ноги –

13. Укажи группу растений, к которой относятся только лиственные деревья.

- берёза, рябина, осина
- можжевельник, лиственница, тополь
- ель, дуб, яблоня.

14. Отметь свойства воды:

- не имеет запаха
- имеет цвет
- принимает форму любого сосуда
- не имеет цвета
- не прозрачна
- в ней отражаются предметы

15. Укажи состояния воды:

Снег, лёд - _____

Вода в океане - _____

Туман - _____

16. Назовите искусственные водоёмы(2 примера). -

17. Напиши 3-4 предложения на тему « Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения»

Итоговый тест по окружающему миру.

3 класс.
1 вариант

1) мир 2) власть 3) война 4) государство

Ф.И. _____

1. Как называется наука, изучающая живую природу?
1) астрономия 2) биология 3) экология 4) филология
2. Что относится к живой природе?
1) микробы 2) ручей 3) гора 4) снег
3. Что такое окружающая среда?
1) неживая природа 2) живая природа 3) все, что окружает живое существо.
4. Укажи культурное травянистое растение.
1) петрушка 2) крапива 3) одуванчик 4) лебеда
5. Какой газ выделяют при дыхании живые существа?
1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый газ
6. Укажи свойства воды.
1) прозрачна 2) бесцветна 3) не имеет запаха
4) текучая
7. Что дает растениям почва?
1) углекислый газ 2) воду с минеральными солями
3) энергию 4) свет
8. Что относится к веществам?
1) комета 2) муравей 3) вода 4) гвоздь
9. Какое животное относится к группе насекомых?
1) паук 2) дождевой червь 3) стрекоза 4) рак
10. Органом какой системы являются легкие?
1) пищеварительной 2) дыхательной 3) кровеносной
4) опорно-двигательной
11. Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?
1) бояре 2) дворяне 3) язычники 4) народ
12. Первый император России?
1) Петр I 2) Рюрик 3) Екатерина II 4) князь Олег
13. Что обозначает слово империя?
14. Кто является первым космонавтом?

- 1) Г.С. Титов 2) Ю.А. Гагарин 3) В.Терешкова
4) Гречко Н.Р.
15. Глава нашего государства?
1) Царь 2) Президент 3) Губернатор
4) Мэр
16. В каком году распался СССР?
1) 1917 2) 1991 3) 1920 4) не распался
17. Назовите потомков восточных славян:
1) русские 2) поляки 3) украинцы 4) белорусы 5) немцы
18. Почему славяне стали объединяться?
1) легче жить 2) легче трудиться 3) защищать свои земли 4) легче гулять
19. 1. Что называется материком?
1) Большой водоём. 2) Крупный участок суши, окружённый водой.
3) Изображённая на плоскости поверхность Земли, где объекты обозначаются условными обозначениями.
20. Вставь в предложение числа.
На планете Земля _____ материков и _____ океанов.
21. Модель планеты Земля – это...
1) карта 2) глобус 3) план местности 4) макет
22. Что такое фауна?
1) мир растений 2) мир животных 3) мир неживой природы

14. Кто является первым космонавтом?

Итоговый тест по окружающему миру.

3 класс.

2 вариант

Ф.И. _____

1. Что отличает человека от других живых существ?
1) движение 2) рост 3) дыхание 4) разум
2. Что относится к живой природе?
1) солнечный луч 2) медведь 3) скала 4) лед
3. Что такое окружающая среда?
1) неживая природа 2) живая природа 3) все, что окружает живое существо.
4. Укажи культурное травянистое растение.
1) морковь 2) клевер 3) одуванчик 4) лебеда
5. Какой газ образуют растения в листьях под воздействием света и воды?
1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый газ
6. Укажи свойства воздуха.
1) прозрачен 2) бесцветен 3) не имеет запаха
4) текучая
7. Что не входит в состав почвы?
1) песок 2) вода 3) воздух 4) дождевой червь
8. Что относится к веществам?
1) солнце 2) крахмал 3) мяч 4) гвоздь
9. Какое животное относится к группе насекомых?
1) паук 2) трясогозка 3) бабочка 4) морской ёж
10. К какой системе органов относятся вены?
1) пищеварительной 2) дыхательной 3) кровеносной
4) опорно-двигательной
11. Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?
1) бояре 2) дворяне 3) язычники 4) народ
12. Первый император России?
1) князь Игорь 2) Рюрик 3) Екатерина II 4) Пётр I
13. Что обозначает слово империя?
1) закон 2) война 3) власть 4) государство
14. Кто является первым космонавтом?

- 1) Г.С. Титов 2) В.Терешкова 3) Ю.А. Гагарин
4) Гречко Н.Р.
15. Глава нашего государства?
1) Царица 2) Президент 3) Губернатор 4) Мэр
16. В каком году распался СССР?
1) 1991 2) 1920 3) 1917 4) 1941
17. Люди, которые ведут раскопки?
1) ботаник 2) зоолог 3) археолог 4) биограф
18. Кто такие предки?
1) Люди, которые жили перед нами 2) Люди, которые живут сейчас с нами
3) Люди, которые будут жить после нас
19. Территория славян находилась между морями:
1. Красным, Чёрным, Балтийским 2. Чёрным, Белым, Балтийским
20. Вставь в предложение числа.
На планете Земля _____ материков и _____ океанов.
21. Модель планеты Земля – это...
1) макет 2) глобус 3) план местности 4) карта
22. Что такое флора?
1) мир растений 2) мир животных 3) мир неживой природы

Итоговый тест по окружающему миру.

4

класс.
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия; б) география; в) история; г) экология.

2. В каком ряду перечислены только те органы тела человека, которые относятся к органам опоры и движения?

- 1) трахея, лёгкие, пищевод
- 2) рёбра, позвоночник, мышцы
- 3) печень, желудок, вены
- 4) сердце, артерии, головной мозг

3. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

«Лето здесь очень жаркое и засушливое. Поверхность земли днём может нагреваться до 70°. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Например, корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду».

Запиши в ответе название природной зоны.

Ответ: _____

4. Установи соответствие между датами и событиями. Для каждой даты

Дата		Событие
А) 1380 г.		1. Великая Отечественная война
Б) 1812 г.		2. Отечественная война с армией Наполеона

В) 1941 г.		3. Куликовская битва

5. Продолжи предложение.

Причиной смены дня и ночи на нашей планете является постоянное вращение Земли

—

6. Запиши, о каком полезном ископаемом идёт речь в тексте.

—

Это твёрдое горючее вещество чёрного цвета. Образовалось данное полезное ископаемое из остатков древних растений, причём сначала образовался торф, а уже затем это более плотное вещество.

Добывают его в шахтах и карьерах и используют как топливо».

7. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива?

- 1) каменный уголь и природный газ
- 2) железную руду и медный колчедан
- 3) алюминиевую руду и кварцевый песок
- 4) известняк и чёрный гранит

8. Выбери верное утверждение об образе жизни древних славян. Обведи номер ответа.

- 1) Древние славяне носили одежду из белого хлопка.
- 2) Основным строительным материалом у древних славян было дерево.
- 3) Древние славяне готовили пищу в больших стальных котлах.
- 4) Древние славяне вели кочевой образ жизни, следуя за табунами лошадей.

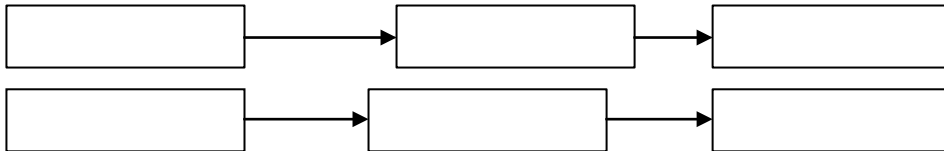
9. Плодородие почвы определяется содержанием в ней:

- 1) песка и золы
- 2) воздуха
- 3) воды
- 4) перегноя

10. Ниже приведены названия животных и растения:

Ястреб, осина, мышь, пшеница, заяц, лиса, комар, волк,
ласточка.

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:



11. Установи соответствие между животными и той природной зоной, в которой они обитают. Для каждого животного из первого столбца выбери природную зону из второго столбца.

ЖИВОТНЫЕ

- А) белая сова
- Б) суслик
- В) дрофа Г) лемминг

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тундра
- 2) степь

12. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый; б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

13. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) семьями;
- б) в одиночку; в) племенами.

14. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.

- а) из камня;
- б) из кирпича;
- в) из столбов деревьев.

15. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

земледелием
чтением
собираТЕЛЬСТВОМ
туризмом

врачеванием
бортничеством
лепкой
ткачеством

16. Как ты поступишь, если на светофоре для пешеходов загорится зелёный свет?

А – перебегу улицу

Б – подожду, когда загорится красный свет на светофоре В – спокойно перейду улицу

17. Жёлтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?

А – не разрешает и не запрещает, а предупреждает о движении Б – разрешает В – запрещает

18. В какую службу будет звонок по телефонам:

01 - _____

02 - _____

03 - _____

04 - _____

112 - _____

Дата выполнения: _____

Итоговый тест по окружающему миру.

4 класс.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ,

ИМЯ _____

2. День Защитника Отечества

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география; в) экология;
- г) астрономия.

2. Какие органы выводят из организма человека ненужные и вредные вещества?

- 1) почки и кожа
- 2) лёгкие и печень
- 3) кости и мышцы
- 4) сердце и кровеносные сосуды

3. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало.

Из-за

недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля».

- 1) тундра
- 2) пустыня
- 3) зона лесов
- 4) зона степей

4. Определи, в каком порядке в течение года проходят Государственные праздники России.

1. День весны и труда

3. День Победы

Запиши в ответ цифры, которыми обозначены праздники, в том порядке,

в котором проходят соответствующие праздники.

Ответ: _____

5. Плодородие почвы определяется содержанием в ней:

- 1) песка
- 2) глины
- 3) воды
- 4) перегноя

6. 1 марта 1564 года в типографии Ивана Фёдорова была издана книга «Апостол», первая печатная книга на Руси. В каком веке появилось на

Руси книгопечатание? Обведи номер ответа.

- 1) в XIV веке
- 2) в XV веке
- 3) в XVI веке
- 4) в XVII веке

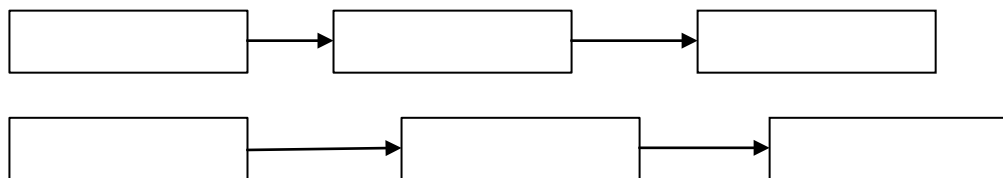
7. Выбери из списка названия двух органов чувств человека и обведи цифры, которыми они обозначены.

- 1) Нос
- 2) Печень
- 3) Сердце
- 4) Уши
- 5) Желудок
- 6) Позвоночник

8. Ниже приведены названия животных и растения:

Ястреб, мышь, пшеница, заяц, лиса, комар, волк, ласточка, осина.

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:



9. Допиши предложения.

- Русь выплачивала Золотой Орде _____.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к _____.

10. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С немцами, испанцами, монголо-татарами, шведами.

11. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

охотой	вязанием
собирательством	рыболовством
плаваньем	издательством книг
бортничеством	земледелием

12. Укажи, в каком порядке на флаге Российской Федерации располагаются цветные полосы. Впиши название цвета с соответствующей полосой на флаге.

Красный, синий, белый.

13. В какую службу будет звонок по телефонам:

01 - _____

02 - _____

03 - _____

04 - _____

112 - _____

14. Жёлтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?

А – не разрешает и не запрещает, а предупреждает о движении
Б – разрешает
В – запрещает

15. Как ты поступишь, если на светофоре для пешеходов загорится зелёный свет?

А – перебегу улицу
Б – подожду, когда загорится красный свет на светофоре
В – спокойно перейду улицу

16. Назови правила безопасного нахождения на улице:

Нельзя _____
Нельзя _____
Нельзя _____

17. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

- а) Чингисхан; б) Батый;
в) Темучин.

18. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.

- а) Новгород; б) Рязань;
в) Козельск.

Дата выполнения: _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (для учителя, для ученика, учебные сайты)

Для учителя:

1. . Окружающий мир: 1-4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / А.А. Плешаков , М.: Просвещение, 2017
2. Окружающий мир: 1-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / А.А. Плешаков , М.: Просвещение, 2017
- 3.А.А. Плешаков Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017

Для ученика:

1. Окружающий мир: 1-4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / А.А. Плешаков , М.: Просвещение, 2017
2. . Окружающий мир: 1-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / А.А. Плешаков , М.: Просвещение, 2017

Учебные сайты:

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru> География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru> География: сайт А.Е. Капустина <http://geo2000.nm.ru>

Все флаги мира <http://www.rubricon.com/flags/flags.asp> Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>

Территориальное устройство России: справочник каталог "Вся Россия" по экономическим районам <http://www.terrus.ru> Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru> Отечественная история 70 лет битве под Москвой <http://pobeda.mosreg.ru>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев http://www.1941_1945.ru Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru>

Герои страны: патриотический интернет проект <http://www.warheroes.ru> Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Интернет проект "1812 год" <http://www.museum.ru/museum/1812/>

История России с древнейших времен до наших дней http://clarino2.narod.ru/rus_history.htm Ленинград. Блокада. Подвиг <http://blokada.otrok.ru>

Наша Победа. День за днем <http://www.9may.ru>

Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru>

Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>

Коллекция "Русская и зарубежная литература для школы" Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>

BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки <http://www.bibliogid.ru> Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru> Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>

Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Виртуальный каталог икон <http://www.wco.ru/icons/>

Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru> Виртуальный музей Лувр <http://louvre.historic.ru>

Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru> Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru> Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/> Журнал ОБЖ <http://www.school-obz.org/>

Herba: ботанический сервер Московского университета <http://botsad.msu.ru/links.htm>

BioDat: информационно аналитический сайт о природе России и экологии <http://www.biodat.ru>

FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>

Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>

Биология: сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко <http://www.kozlenkoa.narod.ru> БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>

Внешкольная экология: программа "Школьная экологическая инициатива" <http://www.eco.nw.ru>

Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>

Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net> Занимательно о ботанике. Жизнь растений <http://plant.geoman.ru>

Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>

Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие <http://nrc.edu.ru/est/>

Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>

Мир животных <http://animal.geoman.ru>

Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт Палеоэнтмология в России <http://www.palaeoentomolog.ru> Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>

Редкие и исчезающие животные России <http://nature.air.ru/>

Санкт Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru> Чарлз

Дарвин: биография и книги <http://charles-darwin.narod.ru/>
Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru>
