

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Оренбургской области

МОАУ "СОШ №8"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Н.В.Карпунина
Протокол №1 от «29»
08 2024 г.

С.В.Борщ
от «29» 08.2024 г.

Г.Г. Рябова
Приказ № 245 от «29»
08 2024 г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА начального общего образования для
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.2.)**

**учебного предмета «Русский язык»
на 2024-2029 учебные годы**

г. Оренбург 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	9
1 КЛАСС	9
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	14
2 КЛАСС	20
3 КЛАСС	27
4 КЛАСС	34
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	42
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	44
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	48
1 КЛАСС	48
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	49
2 КЛАСС	51
3 КЛАСС	53
4 КЛАСС	56
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	60
1 КЛАСС (165 часов).....	60
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов).....	67
2 КЛАСС (170 часов).....	77
3 КЛАСС (170 часов).....	94
4 КЛАСС (170 часов).....	106

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и

практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 дополнительном классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённомu грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами,
соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух
простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора
(наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:
ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная
открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или
основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и
собственных) с учётом точности, правильности, богатства и
выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста;
выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе
способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным
частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к
одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они

являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звучно-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

ПОДЧИНЯТЬСЯ;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие

(вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 20-25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объемом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей

помощью учителя);

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста

(при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	<p>Развитие речи (8 часов:</p> <p>Русский язык - 3 часа,</p> <p>Литературное чтение - 5 часов)</p>	<p>Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</p>	<p>Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>

2	<p>Слово и предложение (5 часов: Русский язык - 2 часа, Литературное чтение - 3 часа)</p>	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.</p> <p>Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление схемы предложения и предложений по схеме.</p> <p>Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок).</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки).</p> <p>Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.</p>
3	<p>Фонетика (32 часа: Русский язык - 20 часов, Литературное чтение - 12 часов)</p>	<p>Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове.</p> <p>Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове. Сравнение слов,</p>	<p>Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков.</p> <p>Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании»</p>

		<p>различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p>	<p>группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости).</p>
--	--	--	--

		<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога). Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесс, а и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму. Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p>
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки). Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие</p>

		<p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. (ознакомительно). Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p>
5	Чтение (112 часов)	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом. Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида. Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, с опорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p>

		<p>Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок).</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой.</p> <p>Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p>
6	Письмо (140 часов)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p>

		<p>строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).</p>	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх – четырёх слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши.</p> <p>Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	<i>Повторение изученного в 1 классе. (20 часов)</i>	Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам; работа с предложением; звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове; письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений; различение сходных по начертанию букв. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .	Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение: «Угадай звук» Определение гласного звука по его артикуляции. Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) с опорой на предметные картинки. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.

			<p>Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [ц] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).</p> <p>Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>
2	Общие сведения о языке (5 часов, далее продолжается изучение во всех разделах курса).	<p>Язык как основное средство человеческого общения.</p> <p>Осознание целей и ситуаций общения.</p> <p>Язык и речь. Виды речи.</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>
3	Фонетика (20 часов).	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p>

		<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.</p> <p>Характеристика звука по изученным признакам.</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).</p> <p>Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию.</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова.</p> <p>Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.</p> <p>Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при</p>
--	--	--	---

			<p>включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.</p> <p>Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава.</p> <p>Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.</p> <p>Составление графических схем звуко-слогового состава слов.</p> <p>Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.</p> <p>Упражнение: определение ударного слога в словах.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога.</p> <p>Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слого-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.</p> <p>Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).</p>
4	Графика (20 часов).	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.</p>

		<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.</p> <p>Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.</p> <p>Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм).</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя).</p>
--	--	--	--

		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
5	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, по заданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня.
6	Лексика и морфология (25 часов)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...».) Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождение в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?»

		<p>Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).</p>	<p>Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»).</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки).</p> <p>Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка).</p> <p>Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.</p> <p>Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов).</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов).</p> <p>Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал).</p> <p>Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).</p>
7	Синтаксис (20 часов)	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связи слов</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных).</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p>

		<p>в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя).</p> <p>Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений).</p> <p>Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).</p>
8	Орфография и пунктуация (35 часов)	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения:</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p>

		<p>точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>и</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.) (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения с опорой на интонацию педагога.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными, которые проверяются с помощью изменения формы слова (наблюдение за различием ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Проектное задание: прочитать рассказ с картинками (слова на изученные правила) вместо слов, подобрать слова вместо картинок,</p>
--	--	---	--

			записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст.
9	Развитие речи (20 часов)	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения).</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p>

			<p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа в группах: понимание текстов со скрытым смыслом с точки зрения оценивания этических норм в поступках героев.</p> <p>Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность.</p> <p>Совместная работа: выделении из текста отдельных предложений и объяснение причинно-следственных связей между ними.</p> <p>Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).</p>
--	--	--	--

2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о много-образии языкового пространства России.</p>

		<p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.</p>	<p>Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.</p>
2	<p>Фонетика и графика (10 часов)</p>	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не- парный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p>	<p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p>

		<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью.</p> <p>Работа с рисунками (ирис – ирис, замок – замо́к, атлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Практическое задание: составление и запись предложений со словами омонимами.</p> <p>Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p>
--	--	--	---

		Использование знания алфавита при работе со словарями.	<p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно выбрать из предложенных рифмы).</p> <p>Совместная работа: придумать и записать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика.</p>

		учебника) для решения практических задач.	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	Лексика (14 часов)	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p>	<p>Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом.</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.</p>

		<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов с последующей записью. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов выписывание словарной статьи в тетрадь (два значения). Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту. Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью). Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>
--	--	--	---

5	<p>Состав слова (морфемика) (22 часа)</p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).</p> <p>Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Наблюдение за изменением окончания слов в единственном и множественном числе, выявление изменяемой части слова.</p> <p>Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения).</p>
---	--	---	--

		<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов.</p> <p>Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -ечк и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щик и др., суффиксы со значением вместилища (-ниц-).</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу.</p>
--	--	---	---

			<p>Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.).</p> <p>Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс...).</p>
6	Морфология (23 часа)	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.</p> <p>Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p>

		<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец).</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов.</p> <p>Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: изменение слова по вопросам какая? -какие?, -какой? -какие?</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя).</p> <p>Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный.</p> <p>Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных.</p> <p>Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию».</p> <p>Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой.</p> <p>Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.</p>
--	--	--	--

			<p>Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.</p> <p>Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Отработка алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. (после совместного анализа).</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>
7	Синтаксис (12 часов)	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме.</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами.</p> <p>Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p>

			<p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров с направляющей помощью учителя.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Работа в группах: сопоставление картинок с предложениями, различающимися по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.</p>
8	Орфография и пунктуация (53 часа)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя).</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p>

		<p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; – сочетания чт, щн, нч; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными. 	<p>Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки» Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки.</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя).</p>
--	--	--	--

			<p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p>
--	--	--	--

			<p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	Развитие речи (33 часа)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Коллективная работа: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p>

		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с</p>	<p>Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости от жизненной ситуации и социальной роли собеседника (учитель, продавец, сверстник, врач).</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Описание понравившейся картины.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение</p>
--	--	--	---

		<p>нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа).</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием.</p> <p>Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя).</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p>
--	--	---	---

		<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 25 – 35 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
--	--	--	--

3 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (3 часа час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Коллективное прочтение с комментарием учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».

			<p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p><i>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</i></p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	Фонетика и графика (5 часов)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Определить основание для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Работа в парах: распредели слова на две группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой).</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма по определению соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Комментированное выполнение под руководством педагога задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества</p>

			<p>букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).</p> <p><i>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</i></p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подбирать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, <i>а потом прочитать его всему классу.</i></p> <p><i>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</i></p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение».</p>
4	Лексика (8 часов)	<p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p><i>Наблюдение за структурой словарной статьи.</i></p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре</p>

		<p>значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p><i>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</i></p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Сравнение значений словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.)</p> <p>Совместное комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями (с опорой на сюжетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного совместного обсуждения.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения (при необходимости с использованием словаря устаревших слов).</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников</p>
--	--	---

			для уточнения значения слова.
5	Состав слова (морфемика)(10 часов)	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одними тем же корнем.</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и сходство основного значения, но не полная тождественность значения родственных слов».</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии).</p> <p>Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова).</p>

			<p>Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова.</p> <p>Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии со схемой состава слова.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>
6	Морфология (45 часов)	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные).</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных</p>

			<p>грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы). Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p>
		<p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений</p>	<p>Дифференцированное задание: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существительных по ряду определенных грамматических признаков. Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных. Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика в соответствии с родом или склонением. Упражнение: соотнесение падежей с вопросами (с опорой на таблицу). Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (с опорой на таблицу). Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя). Тренинг по определению падежа имен существительных. Работа в парах: определение падежа имен существительных (при необходимости с опорой на таблицу). Игровое упражнение «Один-много». Игровое упражнение «Нет чего?»: употребление имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в</p>

		<p>для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	<p>учебнике. Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных (с опорой на таблицы). Работа в парах: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при использовании смысловой опоры). Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом. Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному. Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению. Знакомство и отработка последовательности действий по определению падежа имени прилагательного, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Практическая работа: изменение имен прилагательных вместе с именами существительными по падежам (при необходимости с опорой на таблицу). Работа в парах: определение падежа имен прилагательных (при необходимости с опорой на таблицу). Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны(из числа изученных)</p>
--	--	--	---

			<p>(с опорой на таблицу грамматических признаков).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя времяглагола (под руководством учителя).</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков (с опорой на таблицы).</p> <p>Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика в соответствии с их временем (с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: образование времен глагола от начальной формы глагола (с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: согласование глагола в прошедшем времени с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Учебный диалог: значение частицы НЕ, изменение значения глагола при ее использовании.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте с последующим соотнесением сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями (после предварительного обсуждения).</p> <p>Работа в парах: соотнесение личных местоимений с именами существительными или предметными картинками.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.</p>
7	Синтаксис (17 часов)	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов (словосочетания), от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос (под руководством учителя).</p> <p>Творческое задание: составление словосочетаний к схеме</p>

		<p>сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. <i>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</i></p>	<p>(сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу). Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (главное и зависимое слово). Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор предложенных учителем примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Знакомство и отработка последовательности учебных действий по нахождению главных членов предложения и выделению грамматической основы предложения, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых (с опорой на алгоритм). Практическая работа: составление предложений из предложенных слов с последующим выделением грамматической основы (с опорой на алгоритм). Работа в парах: распространение предложений</p>
--	--	---	--

			<p>второстепенными членами.</p> <p>Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу).</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Работа со схемой: составление предложений по заданной графической схеме (разные по виду: с однородными членами, по эмоциональной окраске и т.д.)</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само- контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (с опорой на таблицы).</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Совместное комментированное выполнение анализа текста</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. 	<p>на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (с опорой на алгоритм правила).</p> <p>Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ.</p> <p>Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ опорой на таблицу).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (<i>в том числе на электронном носителе</i>).</p> <p>Проектное задание: коллективное создание текста с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
9	Развитие речи (32 часа)	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).</p> <p><i>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста (после совместного анализа).</i></p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью.</p> <p>Работа в парах: нахождение лишних предложений в тексте,</p>

	<p>деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. . Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) <i>исоздание собственных текстов заданного типа</i>. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p>	<p>не подходящих к нему по смыслу. Упражнение: закончить текст по его началу (устно или письменно) (после предварительного обсуждения). <i>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков (с направляющей помощью учителя).</i> Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Творческие задания: создание устных и <i>письменных</i> текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ (по предложенному образцу). Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления по презентации на заданную тему. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>
--	---	--

4 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, <i>мини-исследованием</i> , проектом.	<p>Коллективное обсуждение с комментариями учителя фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	Фонетика и графика (6 часов)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными (повторение). Звуко-буквенный разбор слова (<i>по отработанному алгоритму, по предложенному образцу</i>).	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Работа с таблицей: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (после совместного анализа).</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов (с опорой на ленту букв).</p>

3	<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подобрать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, проверить правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p>

4	Лексика (8 часов)	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный, громадный, гигантский).</p> <p>Работа в парах: найди в пословицах слова-антонимы.</p> <p>Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами.</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p><i>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</i></p> <p><i>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</i></p>
---	--------------------------	---	--

5	<p>Состав слова (морфемика) (8 часов)</p>	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Морфемный разбор слова (по предложенному образцу).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (с опорой на таблицу).</p> <p>Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова.</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p> <p>Наблюдение и определение значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.</p> <p>Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением (например: образование имен существительных со значением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных со значением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват- и др.) по предложенному образцу.</p>
---	--	--	--

6	<p>Морфология (45 часов)</p>	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p>
---	-------------------------------------	---	--

		<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p>	<p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы.</p> <p>Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённом признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Упражнение: нахождение наречий в предложении, тексте.</p> <p>Работа в парах: подбор к глаголам наречий (например: бежать (как?) быстро, медленно).</p> <p>Практическая работа: замена фразеологизмов подходящими по смыслу наречиями (например: рукой подать – близко).</p>
--	--	---	---

		<p>Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).</p>	<p>Практическая работа: проведение морфологического разбора имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p><i>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</i></p>
7	Синтаксис (19 часов)	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но,</i> с одиночным союзом <i>и</i>.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений (с опорой на графические схемы).</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами (с опорой на графические схемы).</p> <p>Работа в парах: составление сложного предложения из нескольких простых с помощью подходящих союзов или без них.</p> <p>Практическая работа: распространение предложений однородными членами.</p>

		<p>Интонация перечисления в предложениях с одно-родными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).</p>	<p>Работа со графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой. Творческая работа: составление предложений по графической схеме.</p>
8	Орфография и пунктуация (51 час)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа гостя, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а 	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил). Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p>

		<p>также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго-лов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p><i>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</i></p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (<i>в том числе на электронном носителе</i>).</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5 предложений) с включением до 10 словарных слов.</p> <p><i>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</i></p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок (самопроверка с опорой на правильный образец).</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
--	--	--	--

9	<p>Развитие речи (32 часа)</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста.</p> <p>Микротема.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа.</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (по предложенному образцу).</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему после совместного анализа.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p><i>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</i></p> <p>Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения.</p>
---	--	--	---

		<p>Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p> <p>Исходящее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</i></p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Сочинение после предварительного анализа материала, совместный подбор ключевых слов, подготовка лексики.</p> <p>Составление плана.</p> <p><i>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</i></p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи (с направляющей помощью учителя).</p> <p><i>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</i></p>
Резерв: 18 часов			

Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Дата	
			план	факт
Обучение грамоте				
Фонетика -2 ч.				
1	Усвоение гигиенических требований при письме.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме.		
2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма.		
Слово и предложение - 2 ч.				

3	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Знакомство с понятием слова, с понятием значения слова		
4	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Нахождение различий между словом и предложением, знакомство с порядком слов в предложении		
Письмо – 3 ч.				
5	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.		
6	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров.		
7	Понимание функции небуквенных графических средств: пробелы между словами, знаки переноса.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров.		
Фонетика - 3 ч.				
8	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.		
9	Установление числа и последовательности звуков в слове.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.		
10	Сопоставление слов, различающихся одним или	Произношение звуков в слове и вне слова,		

	несколькими звуками.	распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.		
Графика – 1 ч.				
11	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	Овладение умением различать звонкие и глухие согласные		
Фонетика – 1 ч.				
12	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	Овладение умением различать гласные и согласные звуки.		
Графика – 1 ч.				
13	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	Овладение умением различать звуки и буквы.		
Письмо – 1 ч.				
14	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>А, а</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Графика – 1 ч.				
15	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	Овладение умением различать звонкие и глухие согласные		
Письмо – 4 ч.				
16	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Я, я</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
17	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Я, я</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение		

		соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
18	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>О, о</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
19	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Е, е</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Графика – 1 ч.				
20	Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Определение качественной характеристики гласных звуков		
Письмо – 2 ч.				
21	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>У, у</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
22	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ю, ю</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Виды речевой деятельности				
Письмо – 1 ч.				
23	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом	Соблюдение правил правильной посадки при письме.		

	гигиенических требований к этому виду учебной работы.	Рисование бордюров.		
Письмо – 4 ч.				
24	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв Э, э.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
25	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв Е, е.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
26	Овладение начертанием письменной строчной буквы ы.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
27	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв И, и.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Графика – 2 ч.				
28	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	Овладение умением различать звонкие и глухие согласные		
29	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	Овладение умением различать звонкие и глухие согласные		
Письмо – 6 ч.				
30	Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением			

	гигиенических норм.			
31	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>М, м</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
32	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Н, н</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
33	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Р, р</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
34	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Л, л</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
35	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Й, й</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Фонетика – 2 ч.				

36	Слог как минимальная произносительная единица.	Овладение пониманием того, что слова состоят из слогов		
37	Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Овладение умением делить слова на слоги		
Орфография – 2 ч.				
38	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов	Отработка умения раздельного написания слов		
39	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов	Отработка умения раздельного написания слов		
Письмо – 2 ч.				
40	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв Г, г.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
41	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв К, к.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Фонетика – 2 ч.				
42	Различение согласных звонких и глухих.	Овладение умением различать звонкие и глухие согласные		
43	Различение согласных звонких и глухих.	Овладение умением различать звонкие и глухие согласные		
Письмо – 2 ч.				
44	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв З, з.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
45	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв С, с.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах		

		собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Орфография – 1 ч.				
46	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	Овладение умением написания слов с заглавной буквы		
Письмо – 2 ч.				
47	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Д, д</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
48	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Т, т</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Орфография – 1 ч.				
49	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	Овладение умением написания слов с заглавной буквы		
Письмо – 11 ч.				
50	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Б, б</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
51	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>П, п</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах		

		собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
52	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>В, в</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
53	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ф, ф</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
54	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ж, ж</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
55	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ш, ш</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
56	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ч, ч</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах.		

		Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
57	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Щ, щ</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
58	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Х, х</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
59	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ц, ц</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
60	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>ь</i> . Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Анализ образца изучаемой буквы. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Графика – 2 ч.				
61	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Написание слов, содержащих мягкий знак		
62	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Написание слов, содержащих мягкий знак		
Орфография – 2 ч.				
63	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (<i>ча–ща, чу – щу, жи–ши</i>).	Написание слов с данными сочетаниями, усвоение правила		
64	Знакомство с правилами правописания и их применение:	Классификация слов в зависимости от количества		

	перенос слов по слогам без стечения согласных.	слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.		
Письмо – 2 ч.				
65	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Написание слов под диктовку		
66	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	Списывание текста, знакомство с памяткой по списыванию текста		
Графика – 2 ч.				
67	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Проговаривание и запоминание букв алфавита		
68	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Проговаривание и запоминание букв алфавита		
Чтение – 3 ч.				
69	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	Повторение чтения слов по слогам вслед за учителем		
70	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Чтение слов, предложений и текстов		
71	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Чтение слов с проговариванием		
Развитие речи – 2 ч.				
72	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Чтение текстов и прослушивание текстов		
73	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Составление собственных текстов по сюжетным картинкам		
<u>Виды речевой деятельности</u>				
Письмо – 4 ч.				
74	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	Письмо букв, сочетаний, слов и слогов		
75	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	Письмо букв, сочетаний, слов и слогов		

76	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Письмо букв, сочетаний, слов и слогов		
77	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Письмо букв, сочетаний, слов и слогов		
Говорение – 2 ч.				
78	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	Составление небольших текстов		
79	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной речи.	Составление небольших текстов и диалогов		
<u>Систематический курс</u> Морфология – 3 ч.				
80	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Овладение навыком отличать существительные одушевленные и неодушевленные		
81	Умение опознавать имена собственные.	Овладение навыком находить в тексте имена собственные		
82	Умение опознавать имена собственные.	Овладение навыком находить в тексте имена собственные		
Орфография и пунктуация – 1 ч.				
83	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Знакомство со знаками препинания, обозначением их на письме		
Развитие речи – 3 ч.				
84	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Составление небольших текстов под разные ситуации общения		
85	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	Составление небольших текстов		
86	Типы текстов: описание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	Устное составление текстов		
Морфология – 2 ч.				
87	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Овладение навыком отличать существительные одушевленные и неодушевленные		
88	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Овладение навыком отличать существительные одушевленные и неодушевленные		
Развитие речи – 4 ч.				

89	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	Составление небольших поздравительных текстов		
90	Практическое овладение устными монологическими высказываниями.	Составление небольших монологических текстов		
91	Практическое овладение диалогической формой речи.	Составление небольших диалогических текстов		
92	Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета.	Знакомство с нормами речевого этикета, составление текстов		
Морфология – 2 ч.				
93	Различение глаголов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что сделать?»	Отработка умения определять глаголы в предложении		
94	Различение глаголов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что сделать?»	Отработка умения отличать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что сделать?»		
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
95	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–шу.		
96	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щт		
97	Применение правил правописания: перенос слов.	Отработка умения переносить слова		
98	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	Отработка умения писать слова с заглавной буквой		
Лексика – 1 ч.				
99	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Отработка умения находить слова, значение которых требует уточнения		
Развитие речи - 3 ч.				
100	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	Составление небольших текстов различных типов речи		
101	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	Составление небольших текстов различных типов речи		
102	Выражение собственного мнения, его аргументация.	Составление небольших текстов		
Морфология – 2 ч.				
103	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Овладение навыком отличать существительные одушевленные и неодушевленные		
104	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Овладение навыком отличать существительные одушевленные и неодушевленные		
Развитие речи – 1 ч.				
105	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,	Знакомство с правилами и нормами речевого этикета		

	благодарность, обращение с просьбой)			
Состав слова (морфемика) – 2 ч.				
106	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Отработка умения находить родственные слова		
107	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Отработка умения находить родственные слова		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
108	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением.	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
109	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением.	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
Лексика – 4 ч.				
110	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Нахождения значения слова в толковом словаре		
111	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Нахождения значения слова в толковом словаре		
112	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Знакомство с многозначными словами, их употребление в речи		
113	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Знакомство с многозначными словами, их употребление в речи		
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
114	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением.	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
115	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением.	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
116	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.	Отработка умения писать слова с разделительными ь и ъ		
117	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.	Отработка умения писать слова с разделительными ь и ъ		
Развитие речи – 4 ч.				
118	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	Составление небольших текстов с целью овладения навыком ведения разговора		
119	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Составление небольших диалогов		
120	Практическое овладение устными монологическими высказываниями.	Составление монологических текстов		
121	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Составление небольших текстов с целью овладения навыком ведения разговора		
<u>Виды речевой деятельности – 2 ч.</u> Письмо – 2 ч.				
122	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Письмо слов под диктовку		

123	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Письмо слов под диктовку		
Систематический курс				
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
124	Применение правил правописания: <i>ча - ща, чу - щу.</i>	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
125	Применение правил правописания: <i>ча - ща, чу - щу.</i>	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
126	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Письмо слов под диктовку, списывание		
127	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Письмо слов под диктовку, списывание		
Развитие речи – 2 ч.				
128	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Составление небольших текстов с целью овладения навыком ведения разговора		
129	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Составление небольших текстов с целью овладения навыком ведения разговора		
Графика – 4 ч.				
130	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	Написание слов и определение твердости-мягкости согласных		
131	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	Написание слов и определение твердости-мягкости согласных		
132	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Отработка умения писать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>		
133	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Отработка умения писать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>		
Развитие речи – 2 ч.				
134	Практическое овладение диалогической формой речи.	Составление диалогов на заданную тему		
135	Практическое овладение диалогической формой речи.	Составление диалогов на заданную тему		
Лексика – 2 ч.				
136	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Определение значения слова по словарю		
137	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Определение значения слова по словарю		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
138	Применение правил правописания.	Применение правил правописания при письме под диктовку		
139	Формирование орфографической зоркости.	Выполнение работы над ошибками, выявление пробелов в полученных знаниях		
Фонетика и орфоэпия – 5 ч.				

140	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	Отработка нахождения в слове ударных и безударных гласных, постановка ударения в слове		
141	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	Отработка нахождения в слове ударных и безударных гласных, постановка ударения в слове		
142	Деление слов на слоги.	Отработка умения делить слова на слоги, письмо слов под диктовку		
143	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Отработка нахождения в слове ударных и безударных гласных, постановка ударения в слове		
144	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Отработка нахождения в слове ударных и безударных гласных, постановка ударения в слове		
<u>Виды речевой деятельности</u>				
Говорение – 3 ч.				
145	Практическое овладение диалогической формой речи.	Составление диалогов на заданную тему		
146	Практическое овладение диалогической формой речи.	Составление диалогов на заданную тему		
147	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Составление монологически и диалогических текстов на заданную тему		
<u>Систематический курс – 11 ч.</u>				
Орфография и пунктуация – 1 ч.				
148	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольное списывание.	Списывание текста		
Фонетика и орфоэпия – 2 ч.				
149	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	Отработка умения классификации согласных звуков		
150	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	Отработка умения классификации согласных звуков		
Графика – 2 ч.				
151	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	Отработка умения отделять слова в предложении при помощи пробела. Выделение абзаца в тексте.		
152	Использование небуквенных графических средств: пробела	Отработка умения отделять слова в предложении при		

	между словами, знака переноса, абзаца.	помощи пробела. Выделение абзаца в тексте.		
Орфография и пунктуация – 3 ч.				
153	Применение правил правописания: перенос слов.	Отработка умения переносить слова		
154	Применение правил правописания: перенос слов.	Отработка умения переносить слова		
155	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн.	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щт		
Синтаксис – 2 ч.				
156	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Отработка умения отличать слова, словосочетания и предложения		
157	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Отработка умения отличать слова, словосочетания и предложения		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
158	Использование орфографического словаря.	Отработка умения пользоваться орфографическим словарем с целью определения правильного написания слова		
159	Использование орфографического словаря. Итоговая контрольная работа.	Отработка умения пользоваться орфографическим словарем с целью определения правильного написания слова		
Фонетика и орфоэпия – 2 ч.				
160	Работа над ошибками. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги.	Отработка навыка фонетической характеристики звука, умения делить слова на слоги		
161	Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги.	Отработка навыка фонетической характеристики звука, умения делить слова на слоги		
Развитие речи – 2 ч.				
162	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация.	Составление небольших текстов на заданную тему		
163	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация.	Составление небольших текстов на заданную тему		
Графика – 2 ч.				
164	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Проговаривание алфавита наизусть. Отработка навыка использования различных словарей и справочников		
165	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Проговаривание алфавита наизусть. Отработка навыка использования различных словарей и справочников		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
КЛАСС**

2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Дата	
			план	факт
<u>Систематический курс</u> Фонетика и орфоэпия – 6 ч.				
1.	Различение гласных и согласных звуков	Отработка умения выделять в слове гласные и согласные звуки, проговаривание вслух и выделение на письме гласных и согласных звуков		
2.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	Отработка умения выделять в слове ударение и определения безударных звуков		
3.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.	Отработка навыка отличия твердых и мягких звуков, их классификации в слове		
4.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков	Отработка навыка отличия звонких и глухих согласных, определения парных звуков по глухости-звонкости		
5.	Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный - ударный-безударный,	Отработка фонетического анализа согласных и гласных звуков, запись транскрипции		
6.	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный- непарный.	Отработка фонетического анализа согласных и гласных звуков, запись транскрипции		
Орфография и пунктуация – 6 ч.				
7.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши в положении под ударением.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
8.	Применение правил правописания: сочетания ча – ща в положении под ударением.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
9.	Применение правил правописания: сочетаниячу – щу в положении под ударением.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
10.	Применение правил правописания: разделительный ь.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под		

		диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
11.	Применение правил правописания: перенос слов. Входная контрольная работа.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
12.	Применение правил правописания. <i>Работа над ошибками.</i>	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
Фонетика и орфоэпия – 3 ч.				
13.	Деление слов на слоги.	Отработка умения делить слова на слоги, выделение слогов при помощи слоговых дуг		
14.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Определение в слове ударения, его роли в произнесении слов		
15.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Определение в слове ударения, его роли в произнесении слов		
Лексика – 1 ч.				
16.	Понимание слова как единства звучания и значения.	Отработка умения отличать слова от набора звуков и букв, выделение слов в составе предложения		
Морфология – 3ч.				
17.	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Определение в предложениях слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», определение значения данных слов		
18.	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Определение в предложениях слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», определение значения данных слов		
19.	Имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи.	Определение в предложениях слов, отвечающих на вопросы «какой?» и «что делать?», определение значения данных слов		
Синтаксис – 5 ч.				
20.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Отработка умения различать предложения по цели высказывания, умения приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений		
21.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Отработка умения различать предложения по цели высказывания, умения приводить примеры повествовательных, вопросительных и		

		побудительных предложений		
22.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Отработка умения различать предложения восклицательные и невосклицательные, классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Запись изученных слов под диктовку		
23.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Отработка умения различать предложения, словосочетания, слова и отличать предложения от набора слов, не связанных между собой		
24.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Отработка умения различать предложения, словосочетания, слова и отличать предложения от набора слов, не связанных между собой		
Состав слова (морфемика) - 5 ч.				
25.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	Отработка умения выделять в слове окончание путем изменения формы слова		
26.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	Отработка умения выделять в слове окончание путем изменения формы слова		
27.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	Отработка умения выделять в слове морфемы: окончание, корень. Списывание текста		
28.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Отработка умения различать изменяемые и неизменяемые слова, выделение в изменяемых словах окончания		
29.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Отработка умения различать изменяемые и неизменяемые слова, выделение в изменяемых словах окончания		
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
30.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Контрольное списывание	Отработка навыка определения слов, содержащих прописную букву, выделение данной орфограммы на письме		
31.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Отработка навыка определения безударной гласной в слове, выделение орфограммы в словах, запись слов под диктовку		
32.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм		
33.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		

Состав слова (морфемика) – 3 ч.				
34.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Запись слов путем списывания и под диктовку и отработка умения различать однокоренные слова и формы одного слова		
35.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Запись слов путем списывания и под диктовку и отработка умения различать однокоренные слова и формы одного слова		
36.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Запись слов путем списывания и под диктовку и отработка умения различать однокоренные слова и формы одного слова		
Орфография и пунктуация – 5 ч.				
37.	Контрольная работа. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
38.	Работа над ошибками. Применение правил правописания.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
39.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
40.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
41.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
Состав слова (морфемика) - 3 ч.				
42.	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем присоединения различных суффиксов		
43.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса.	Отработка умения выделять в слове морфемы: окончание, корень и суффикс		
44.	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем		

		присоединения различных суффиксов		
Орфография и пунктуация - 3 ч.				
45.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
46.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
47.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
Состав слова (морфемика)– 5 ч.				
48.	Представление о значении суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем присоединения различных суффиксов		
49.	Представление о значении суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем присоединения различных суффиксов		
50.	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем присоединения различных суффиксов		
51.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем присоединения различных суффиксов		
52.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем присоединения различных суффиксов		
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
53.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		

54.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
55.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
56.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Морфология – 2 ч				
57.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Отработка умения выделять в предложении прилагательное, уметь задавать вопрос от существительного к прилагательному		
58.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Отработка умения выделять в предложении прилагательное, уметь задавать вопрос от существительного к прилагательному		
Состав слова (морфемика) -4 ч.				
59.	Представление о значении суффиксов и приставок.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов		
60.	Представление о значении суффиксов и приставок.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов		
61.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов		
62.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов		
Орфография и пунктуация – 3 ч.				
63.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
64.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		

65.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Состав слова (морфемика) – 2 ч.				
66.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов. Выделения в слове изученных морфем		
67.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов. Выделения в слове изученных морфем		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
68.	Применение правил правописания.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм		
69.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
Состав слова (морфемика) – 4 ч.				
70.	Словарный диктант. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов. Выделения в слове изученных морфем		
71.	Разбор слова по составу.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов. Выделения в слове изученных морфем		
72.	Разбор слова по составу.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов. Выделения в слове изученных морфем		
73.	Работа над ошибками. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов. Выделения в слове изученных морфем		
Морфология - 2 ч.				

74.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Отработка умения находить в предложениях предлоги, понимать их значение для грамматической связи слов в предложении		
75.	Контрольное списывание. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Отработка умения находить в предложениях предлоги, понимать их значение для грамматической связи слов в предложении		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
76.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Отличие предлогов от приставок.	Отработка умения отличать предлоги от приставок. Запись предложений под диктовку		
77.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Лексика – 3 ч				
78.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
79.	Контрольная работа. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
80.	Работа над ошибками. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
Орфография и пунктуация - 1 ч.				
81.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Развитие речи – 3 ч.				
82.	Заглавие текста.	Осознание понимания заголовков текстов, подбор заголовка к прочитанному и записанному тексту		
83.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Осознание понимания заголовков текстов, подбор заголовка к прочитанному и записанному тексту		
84.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Осознание понимания заголовков текстов, подбор заголовка к прочитанному и записанному тексту		
Лексика – 3 ч.				
85.	Определение значения слова по тексту или уточнение	Отработка навыка определения значения слова.		

	значения с помощью толкового словаря.	Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
86.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
87.	Представление об однозначных и многозначных словах	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
Орфография и пунктуация - 1ч.				
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Виды речевой деятельности				
Чтение – 3 ч.				
89.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	Чтение и слушание текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста		
90.	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	Чтение и слушание текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста		
91.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	Чтение и слушание текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста		
Слушание – 3 ч.				
92.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	Слушание текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста		
93.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	Слушание текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста		
94.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	Слушание текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста		
Говорение – 2 ч.				
95.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	Создание текстов различных типов речи		
96.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	Создание текстов различных типов речи		

Систематический курс Орфография и пунктуация – 1ч.				
97.	Применение правил правописания.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Лексика – 2ч.				
98.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Отработка навыка определения значения слова, однозначных и многозначных слов		
99.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Отработка навыка определения значения слова, однозначных и многозначных слов		
Развитие речи – 2 ч.				
100.	<u>Словарный диктант.</u> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
101.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
Лексика – 4 ч.				
102.	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	Знакомство с понятием синонимов, создание синонимичных пар, осознание отличия синонимов и однокоренных слов		
103.	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	Знакомство с понятием синонимов, создание синонимичных пар, осознание отличия синонимов и однокоренных слов		
104.	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	Знакомство с понятием синонимов, создание синонимичных пар, осознание отличия синонимов и однокоренных слов		
105.	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	Знакомство с понятием синонимов, создание синонимичных пар, осознание отличия синонимов и однокоренных слов		
Орфография и пунктуация - 2ч.				
106.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
107.	<u>Словарный диктант.</u> Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме. Анализ ошибок, допущенных в словарном диктанте		

Развитие речи – 3 ч.				
108.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
109.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
110.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
111.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
112.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольное списывание.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме. Списывание текста, обозначение орфограмм		
Лексика – 3 ч.				
113.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Знакомство с понятием антонимов. Подбор антонимичной пары к заданному слову		
114.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Знакомство с понятием антонимов. Подбор антонимичной пары к заданному слову		
115.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Знакомство с понятием антонимов. Подбор антонимичной пары к заданному слову		
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
116.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
117.	Формирование орфографической зоркости.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
118.	Применение правил правописания.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение Анализ ошибок, допущенных в диктанте их на письме		
119.	Формирование орфографической зоркости.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		

Развитие речи - 2ч.				
120.	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
121.	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
Лексика- 4 ч.				
122.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
123.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
124.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Составление предложений с использованием синонимов и антонимов. Нахождение в тексте антонимов и синонимов		
125.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Составление предложений с использованием синонимов и антонимов. Нахождение в тексте антонимов и синонимов		
Развитие речи – 18 ч.				
126.	Контрольное списывание. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
127.	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
128.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
129.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
130.	План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
131.	Контрольная работа.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Типы текстов: описание.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
133.	Типы текстов: описание.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		

134.	Типы текстов: описание.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
135.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
136.	Создание собственных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
137.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
138.	Типы текстов: повествование.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
139.	Типы текстов: повествование.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
140.	Типы текстов: повествование.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
141.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
142.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
143.	Работа над ошибками. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
Орфография и пунктуация – 2ч.				
144.	Применение правил правописания.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
145.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение Анализ ошибок, допущенных в диктанте их на письме		
Состав слова (морфемика) - 5 ч.				
146.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Составление предложений с использованием синонимов и антонимов. Нахождение в тексте		

		антонимов и синонимов		
147.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Составление предложений с использованием синонимов и антонимов. Нахождение в тексте антонимов и синонимов		
148.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Выполнение морфемного разбора, запись слов под диктовку и списывание		
149.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Выполнение морфемного разбора, запись слов под диктовку и списывание		
150.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Составление предложений с использованием синонимов и антонимов. Нахождение в тексте антонимов и синонимов Запись слов под диктовку		
Графика – 4ч.				
151.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Работа с различными словарями, запись значения слова в тетрадь		
152.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Работа с различными словарями, запись значения слова в тетрадь		
153.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	Фонетический анализ слов		
154.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	Фонетический анализ слов		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
155.	Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
156.	Применение правил правописания.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Синтаксис – 4 ч.				
157.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	Анализ предложений по цели высказывания. Запись предложений под диктовку		
158.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	Анализ предложений по цели высказывания. Запись предложений под диктовку		
159.	Различение предложений по эмоциональной окраске	Анализ предложений по цели интонации. Запись		

	(интонации): восклицательные и невосклицательные.	предложений под диктовку		
160.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Анализ предложений по цели интонации. Запись предложений под диктовку		
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
161.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
162.	Работа над ошибками. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
163.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
164.	Контрольное списывание. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Развитие речи – 2ч.				
165.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	Составление диалогов на различные темы		
166.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Составление текстов различных типов речи		
Морфология - 4ч.				
167.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Повторение сведений о частях речи, изученных за год. Нахождение и обозначение их в предложении		
168.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Повторение сведений о частях речи, изученных за год. Нахождение и обозначение их в предложении		
169.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Повторение сведений о частях речи, изученных за год. Нахождение и обозначение их в предложении		
170.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Повторение сведений о частях речи, изученных за год. Нахождение и обозначение их в предложении		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
КЛАСС**

3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Дата	
			план	факт
Фонетика и орфоэпия - 4 ч.				
1.	Различение гласных и согласных.	Отработка умения различать гласные и согласные в словах		
2.	Деление слов на слоги.	Отработка навыка деления слова на слоги		
3.	<i>Фонетический разбор слова</i>	Отработка умения выполнять фонетический разбор слов		
4.	<i>Фонетический разбор слова</i>	Отработка умения выполнять фонетический разбор слов		
Орфография и пунктуация– 6 ч.				
5.	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
6.	Перенос слов.	Применение правил переноса слов при письме под диктовку и списывании с учебника		
7.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Отработка навыка определения безударной гласной в корне, выделение орфограммы на письме		
8.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Отработка навыка определения безударной гласной в корне, выделение орфограммы на письме		
9.	Сочетания жи–ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
10.	Сочетания жи–ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
Развитие речи – 4 ч.				
11.	Входная контрольная работа. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	На примере тестов из учебника объяснить и доказать, что перед нами текст, а не набор предложений; озаглавить тест и выявить взаимосвязь темы и заглавия		
12.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Работа над ошибками.	На примере тестов из учебника объяснить и доказать, что перед нами текст, а не набор предложений; озаглавить тест и выявить взаимосвязь темы и заглавия		
13.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Определить, как связаны между собой предложения в тексте. Расположить абзацы в нужном порядке		
14.	Заглавие текста. Последовательность предложений в	Определить, как связаны между собой предложения в		

	тексте.	тексте. Расположить абзацы в нужном порядке		
Орфография и пунктуация – 3 ч.				
15.	Применение правил правописания.	Запись текста под диктовку с применением изученных правил		
16.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Выявление и восполнение пробелов в знаниях учащихся		
17.	Непроизносимые согласные.	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
18.	Непроизносимые согласные.	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
Состав слова (морфемика) - 6 ч.				
19.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Отработка навыка определения состава слова, разбор слова по составу		
20.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	На примере словообразовательных цепочек определить значение приставок и суффиксов; разбор слов по составу		
21.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	На примере словообразовательных цепочек определить значение приставок и суффиксов; разбор слов по составу		
22.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	На примере словообразовательных цепочек определить значение приставок и суффиксов; разбор слов по составу		
23.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	На примере словообразовательных цепочек определить значение приставок и суффиксов; разбор слов по составу		
24.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	На примере словообразовательных цепочек определить значение приставок и суффиксов; разбор слов по составу		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
25.	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	Запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
26.	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	Запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
Синтаксис -3 ч.				
27.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	На примере упражнений учебника доказать, что перед нами слово, словосочетание, предложение; определить		

		сходства и различия между данными категориями		
28.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	На примере упражнений учебника доказать, что перед нами слово, словосочетание, предложение; определить сходства и различия между данными категориями		
29.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Анализ предложений по цели высказывания и по интонации		
Орфография и пунктуация -1 ч.				
30.	Применение правил правописания. Контрольное списывание.	Списывание текста, выделение изученных орфограмм		
Развитие речи - 3ч.				
31.	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Определить, как связаны между собой предложения в тексте. Расположить абзацы в нужном порядке		
32.	Последовательность предложений в тексте.	Определить, как связаны между собой предложения в тексте. Расположить абзацы в нужном порядке		
33.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	Определить, как связаны между собой предложения в тексте. Расположить абзацы в нужном порядке		
Орфография и пунктуация - 2 ч.				
34.	Применение правил правописания.	Запись текста под диктовку с применением изученных правил		
35.	Применение правил правописания гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Выявление и восполнение пробелов в знаниях учащихся		
Синтаксис – 6 ч.				
36.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Синтаксический разбор предложений; запись предложений под диктовку		
37.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Синтаксический разбор предложений; запись предложений под диктовку		
38.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Синтаксический разбор предложений; запись предложений под диктовку		
39.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Синтаксический разбор предложений; запись предложений под диктовку		
40.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Синтаксический разбор предложений; запись предложений под диктовку		
41.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Синтаксический разбор предложений; запись предложений под диктовку		

Развитие речи – 3 ч.				
42.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	Ознакомление с жанром поздравления, выявление его особенностей		
43.	Создание собственных текстов по предложенным планам.	Создание небольших текстов-поздравлений		
44.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	Создание небольших текстов-поздравлений, используя в тексте синонимы и антонимы		
Синтаксис - 5 ч.				
45.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
46.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
47.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
48.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
49.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
Орфография и пунктуация – 5 ч.				
50.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
51.	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
52.	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
53.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
54.	Применение правил правописания.	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
Синтаксис - 4 ч.				
55.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
56.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
57.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление		

	предложения.	главных и второстепенных членов		
58.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
Орфография и пунктуация -1 ч.				
59.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант.</i>	Запись слов под диктовку; списывание предложений и обозначение однородных членов; составление схемы предложения		
Развитие речи – 4 ч.				
60.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	Устное составление небольших текстов разных типов речи		
61.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	Устное составление небольших текстов разных типов речи		
62.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем, и где происходит общение.	Устное составление небольших текстов разных типов речи		
63.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем, и где происходит общение.	Устное составление небольших текстов разных типов речи		
Орфография и пунктуация– 1 ч.				
64.	Применение правил правописания. <i>Контрольное списывание.</i>	Списывание текста, обозначение изученных орфограмм		
Синтаксис – 4 ч.				
65.	Использование интонации перечисления в предложении с однородными членами.	Запись слов под диктовку; списывание предложений и обозначение однородных членов; составление схемы предложения		
66.	Использование интонации перечисления в предложении с однородными членами.	Запись слов под диктовку; списывание предложений и обозначение однородных членов; составление схемы предложения		
67.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>	Запись слов под диктовку; списывание предложений и обозначение однородных членов; составление схемы предложения		
68.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Контрольное списывание.	Запись слов под диктовку; списывание предложений и обозначение однородных членов; составление схемы предложения		
Орфография и пунктуация– 2 ч.				

69.	Применение правил правописания.	Письмо под диктовку, обозначение изученных орфограмм		
70.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Выявление и восполнение пробелов в знаниях		
Фонетика – 2 ч.				
71.	Фонетический разбор слова.	Выполнение полного фонетического разбора слов		
72.	Фонетический разбор слова. Контрольная работа.	Выполнение полного фонетического разбора слов		
Состав слова (морфемика) - 3 ч.				
73.	Работа над ошибками. Разбор слова по составу.	Морфемный анализ слов		
74.	Разбор слова по составу.	Морфемный анализ слов		
75.	Разбор слова по составу.	Морфемный анализ слов		
Морфология – 5 ч.				
76.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Выявление особенностей служебных частей речи и осознание их роли в русском языке		
77.	Союзы и, а, но, их роль в речи.	Выявление особенностей союзов и осознание их роли в русском языке		
78.	Союзы и, а, но, их роль в речи.	Выявление особенностей союзов и осознание их роли в русском языке		
79.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Нахождение в текстах существительных, рассуждение о значении и употреблении их в речи		
80.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Нахождение в текстах существительных, рассуждение о значении и употреблении их в речи		
Развитие речи – 3 ч.				
81.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Создание небольших текстов различных типов речи		
82.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Создание небольших текстов различных типов речи		
83.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).	Определение особенностей жанра сочинения и изложения		
Морфология – 3 ч.				
84.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Определение рода имен существительных		
85.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Определение рода имен существительных		

86.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Определение рода имен существительных		
Орфография и пунктуация - 2 ч.				
87.	Применения правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	Запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
88.	Применения правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	Запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
Морфология - 8 ч.				
89.	Изменение имен существительных по числам.	Определение и изменение существительных по числам		
90.	Изменение имён существительных по числам.	Определение и изменение существительных по числам		
91.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Определение и изменение существительных по числам		
92.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Определение и изменение существительных по числам		
93.	Изменение существительных по падежам.	Определение и изменение существительных по падежам		
94.	Изменение существительных по падежам.	Определение и изменение существительных по падежам		
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Определение и изменение существительных по падежам		
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Определение и изменение существительных по падежам		
Развитие речи – 4 ч.				
97.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Создание текстов различных типов речи		
98.	Знакомство с основными видами изложений. Изложения подробные и выборочные.	Осознание отличия подробного и выборочного изложения; знакомство с приемами сжатия текста		
99.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Создание текстов различных типов речи		
100.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Создание текстов различных типов речи		
Орфография и пунктуация– 2 ч.				
101.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Запись слов, вызывающих трудности в написании с применением орфографического словаря		

102.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов под диктовку; взаимопроверка		
Морфология -3ч.				
103.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Выработка умения отличать падежный и смысловой вопрос; запись предложений под диктовку		
104.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Выработка умения отличать падежный и смысловой вопрос; запись предложений под диктовку		
105.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Списывание текста, определение падежа имен существительных		
106.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Списывание текста, определение падежа имен существительных		
Состав слова (морфемика) -2ч.				
107.	Разбор слова по составу.	Выполнение полного морфемного анализа слов		
108.	Разбор слова по составу.	Выполнение полного морфемного анализа слов		
Развитие речи – 3 ч.				
109.	Знакомство с основными видами изложений.	Осознание отличия подробного и выборочного изложения; знакомство с приемами сжатия текста		
110.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений) изложения подробные и выборочные.	Осознание отличия подробного и выборочного изложения; знакомство с приемами сжатия текста		
111.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений) изложения подробные и выборочные.	Осознание отличия подробного и выборочного изложения; знакомство с приемами сжатия текста		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
112.	Применения правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Контрольное списывание.	Запись слов под диктовку, определение окончания слова		
113.	Применения правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Запись слов под диктовку, определение окончания слова		
Состав слова (морфемика)-3 ч.				
114.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Создание словообразовательных цепочек и пар слов с целью определения значения приставок и суффиксов		
115.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Создание словообразовательных цепочек и пар слов с целью определения значения приставок и суффиксов		

116.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Создание словообразовательных цепочек и пар слов с целью определения значения приставок и суффиксов		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
117.	Применения правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Списывание текста, обозначение изученных орфограмм		
118.	Применения правил правописания : безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Определение падежа существительного, обозначение окончания		
Фонетика и орфоэпия- 3 ч.				
119.	Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического анализа слов		
120.	Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического анализа слов		
121.	Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического анализа слов		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
122.	Применения правил правописания.	Запись текста под диктовку, обозначение изученных орфограмм		
123.	Применения правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Выявление и восполнение пробелов в знаниях, выполнение работы над ошибками		
Морфология – 8 ч.				
124.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	Списывание текста, обозначение имен существительных; рассуждение о значении существительных в нашей речи		
125.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	Списывание текста, обозначение имен существительных; рассуждение о значении существительных в нашей речи		
126.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Определение принадлежности существительных к тому или иному типу склонения, обозначение склонения имен существительных		
127.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Определение принадлежности существительных к тому или иному типу склонения, обозначение склонения имен существительных		
128.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Определение принадлежности существительных к тому или иному типу склонения, обозначение склонения имен существительных		
129.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Списывание текста, обозначение имен прилагательных;		

		рассуждение о значении прилагательных в нашей речи		
130.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Определение грамматических категорий имени прилагательного		
131.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Определение грамматических категорий имени прилагательного		
Орфография и пунктуация – 3 ч.				
132.	Применения правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Определение окончания прилагательных по вопросу; запись слов под диктовку		
133.	Применения правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Определение окончания прилагательных по вопросу; запись слов под диктовку		
134.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Списывание текста учебника, обозначение изученных орфограмм		
Морфология – 3 ч.				
135.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Списывание текста, обозначение имен прилагательных; рассуждение о значении прилагательных в нашей речи		
136.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Списывание текста, обозначение имен прилагательных; рассуждение о значении прилагательных в нашей речи		
137.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Определение окончания прилагательного по вопросу; определение рода, числа и падежа		
Орфография и пунктуация– 4 ч.				
138.	Применения правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	Определение окончания прилагательного по вопросу; определение рода, числа и падежа		
139.	Применения правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	Определение окончания прилагательного по вопросу; определение рода, числа и падежа		
140.	Применения правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	Определение окончания прилагательного по вопросу; определение рода, числа и падежа		
141.	Применения правил правописания: безударные окончания имён прилагательных	Определение окончания прилагательного по вопросу; определение рода, числа и падежа		
Морфология – 4 ч.				
142.	Морфологический разбор имен прилагательных.	Выполнение морфологического разбора прилагательных		
143.	Морфологический разбор имен прилагательных.	Выполнение морфологического разбора прилагательных		
144.	Морфологический разбор имен	Выполнение морфологического разбора		

	прилагательных. Контрольное списывание.	прилагательных		
145.	Морфологический разбор имен прилагательных.	Выполнение морфологического разбора прилагательных		
Развитие речи – 6 ч				
146.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения с элементами сочинения.	Осознание отличия подробного и выборочного изложения; знакомство с приемами сжатия текста		
147.	Сочинения-повествования.	Создание повествовательных текстов		
148.	Сочинения – описания.	Написание сочинения-описания		
149.	Сочинения – описания.	Написание сочинения-описания		
150.	Сочинения - рассуждения.	Написание сочинения-рассуждения		
151.	Сочинения - рассуждения.	Написание сочинения-рассуждения		
Орфография и пунктуация – 6 ч.				
152.	Применения правил правописания.	Запись текста под диктовку, обозначение изученных орфограмм		
153.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Выявление и восполнение пробелов в знаниях, выполнение работы над ошибками		
154.	Применения правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	Запись словосочетаний и предложений под диктовку, обозначение окончаний существительных		
155.	Применения правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	Запись словосочетаний и предложений под диктовку, обозначение окончаний существительных		
156.	Применения правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Итоговая контрольная работа.	Запись слов под диктовку, обозначение орфограмм		
157.	Применения правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. <i>Работа над ошибками</i>	Списывание текста, обозначение изученной орфограммы		
Морфология – 2 ч.				
158.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Списывание текста, обозначение имен прилагательных; рассуждение о значении прилагательных в нашей речи		
159.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Списывание текста, обозначение имен прилагательных; рассуждение о значении прилагательных в нашей речи		
160.	Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.	Рассуждение о роли предлогов в речи, в определении падежных форм существительных и местоимений		
Орфография и пунктуация – 1 ч.				
161.	Применения правил правописания. <i>Контрольное списывание.</i>	Списывание текста, обозначение изученных орфограмм		

Фонетика и орфоэпия – 3 ч.				
162.	Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического анализа слов		
163.	Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического анализа слов		
164.	Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического анализа слов		
Морфология – 3 ч.				
165.	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>	Знакомство с местоимением как частью речи, нахождение в тексте местоимений, рассуждение о роли местоимений в речи		
166.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Знакомство с местоимением как частью речи, нахождение в тексте местоимений, рассуждение о роли местоимений в речи		
167.	<i>Склонение личных местоимений.</i>	Знакомство с местоимением как частью речи, нахождение в тексте местоимений, рассуждение о роли местоимений в речи		
Виды речевой деятельности				
Письмо – 2 ч.				
168.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	Осознание отличия подробного и выборочного изложения; знакомство с приемами сжатия текста		
169.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)	Написание сочинений различных типов речи		
Чтение - 1 ч.				
170.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Чтение текста, его анализ и оценка содержания		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
КЛАСС**

4

№	Тема урока	Виды деятельности	План	Дано
Развитие речи - 3 ч.				
1.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения;</p> <p>критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы.</p>		
2.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения;</p> <p>критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы.</p>		
3.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения;</p> <p>критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы</p>		
Фонетика и орфоэпия - 2 ч.				
4.	Фонетический разбор слова.	Повторение знаний по теме «Фонетика»; Совершенствование умения выполнять звуко - буквенный разбор слова;		

		Развитие орфографической зоркости		
5.	Фонетический разбор слова.	Повторение знаний по теме «Фонетика»; Совершенствование умения выполнять звуко - буквенный разбор слова; Развитие орфографической зоркости		
Орфография и пунктуация - 4 ч.				
6.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
7.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
8.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
9.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
Развитие речи – 4 ч.				
10.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	Ознакомление с жанрами письма и поздравления.		
11.	Знакомство с жанрами письма и поздравления	Ознакомление с жанрами письма и поздравления.		
12.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану		
13.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану		
Морфология – 7 ч.				
14.	Изменение имен существительных по числам, по падежам. Определение падежа, в котором	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.		

	употреблено имя существительное.	Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
15.	Изменение существительных по числам, по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
16.	Изменение существительных по числам, по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
17.	1,2,3 склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.		
18.	1,2,3 склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.		
19.	Морфологический разбор имен существительных.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		
20.	Морфологический разбор имен существительных.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		
Орфография и пунктуация - 7 ч				
21.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье,	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		

	-ия, -ов, -ин);			
22.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		
23.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
24.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
25.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
26.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
27.	Формирование орфографической зоркости. Контрольное списывание.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
Морфология - 6 ч.				
28.	Морфологический разбор имен существительных.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		
29.	Морфологический разбор имен существительных.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		
30.	Морфологический разбор имен прилагательных.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени прилагательного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		
31.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	Отработка умения выделять безударные окончания имен прилагательных.		
32.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
33.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
Морфология - 2 ч.				
34.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки местоимения по заданному алгоритму и определение принадлежности местоимения		

	Склонение личных местоимений.	к 1, 2, 3-му склонению.		
35.	Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки местоимения. Правильное употребление местоимений в речи		
Развитие речи - 2 ч.				
36.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		
37.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		
Орфография и пунктуация - 3 ч.				
38.	Формирование орфографической зоркости. Контрольная работа.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.		
39.	Работа над ошибками. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	Контрольное списывание текста содержащего данную орфограмму определение и выделение в слове орфограммы		
40.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	Контрольное списывание текста содержащего данную орфограмму определение и выделение в слове орфограммы		
Развитие речи - 3 ч.				
41.	Понятие об изложении и сочинении.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану		
42.	Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану		
43.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану		
Орфография и пунктуация - 3 ч.				
44.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.		
45.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
46.	Применение правил правописания: разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
Синтаксис - 8 ч.				
47.	Нахождение главных членов предложения.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала;		

	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
48.	Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
49.	Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
50.	Предложения по цели высказывания: по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого		
51.	Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов.	Запятая между однородными членами предложения. Различение простых и сложных; предложений. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
52.	Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов.	Запятая между однородными членами предложения. Различение простых и сложных предложений. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
53.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм		
54.	Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Умение составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.		

Орфография и пунктуация – 4 ч.			
55.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм	
56.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм	
57.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм	
58.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм	
Морфология - 4 ч.			
59.	Глагол.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	
60.	Глагол. Значение и употребление в речи.	Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	
61.	Общее понятие о неопределенной форме глагола.	Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	
62.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?".	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	
Орфография и пунктуация - 3 ч.			
63.	Применение правил правописания: не с глаголами.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ	
64.	Применение правил правописания: не с глаголами.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ	
65.	Применение правил правописания: не с	Определять род и число глаголов в прошедшем времени	

	глаголами.	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ		
Морфология - 10 ч.				
66.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имен существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола		
67.	Общее понятие о неопределенной форме глагола.	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имен существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола		
68.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Контрольное списывание.	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имен существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола		
69.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам		
70.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам		
71.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений Определять спряжения глаголов		
72.	Контрольная работа.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжения глаголов		
73.	Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжения глаголов		
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		
74.	Применение правил правописания: мягкий	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, работа с		

	знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	текстом, выделение изученных орфограмм		
75.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, работа с текстом, выделение изученных орфограмм		
Развитие речи - 2 ч.				
76.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
77.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
Орфография и пунктуация - 2 ч.				
78.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – <i>ться</i> .	Правильно произносить и писать глаголы с – <i>ться</i> .		
79.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – <i>ться</i> .	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.		
Морфология - 3 ч.				
80.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов, определять нужное спряжение глагола.		
81.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов ,определять нужное спряжение глагола.		
82.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Применение изученных правил: запись и работа с текстом, выделение изученных орфограмм		
Орфография и пунктуация - 6 ч.				
83.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, работа с текстом, выделение изученных орфограмм		
84.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, работа с текстом, выделение изученных орфограмм		
85.	Применение правил правописания: не с глаголами	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, работа с текстом, выделение изученных орфограмм		
86.	Применение правил правописания: не с глаголами	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		

87.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
88.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
Развитие речи - 2 ч.				
89.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
90.	Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.	Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		
Орфография и пунктуация - 5 ч.				
91.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
92.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
93.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
94.	Применение правил правописания: не с глаголами, безударные личные окончания глаголов.	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ		
95.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – тья.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Различать возвратные глаголы в неопределенной форме и возвратные глаголы 3-го лица		
Морфология - 3 ч.				
96.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	Ознакомиться с правилом написания родовых окончаний глаголов в пр. времени;		
97.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Правильно писать и выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени Распознавать глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.		

98.	Применение правил правописания: не с глаголами	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ		
Орфография и пунктуация - 2 ч.				
99.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Самостоятельно делать выводы Перерабатывать информацию, преобразовывать её		
100.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Самостоятельно делать выводы Перерабатывать информацию, преобразовывать её		
Морфология - 8 ч.				
101.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Работа с правилом написания родовых окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
102.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	Правильно писать и выделять родовые окончания глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени		
103.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	Правильно писать и выделять родовые окончания глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени		
104.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	Правильно писать и выделять родовые окончания глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени		
105.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	Распознавать глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.		
106.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Распознавать глаголы в прошедшем времени, указывая число и род.		
107.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Распознавать глаголы в прошедшем времени, указывая число и род.		
108.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Распознавать глаголы в прошедшем времени, указывая число и род.		
Развитие речи - 1 ч.				
109.	Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
Морфология - 3 ч.				
110.	Морфологический разбор глаголов.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять		

		последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
111	Глагол. Морфологический разбор глаголов.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
112	Глагол. Морфологический разбор глаголов. Контрольное списывание.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
Орфография и пунктуация - 4 ч.				
113	Применение правил правописания: не с глаголами.	Применение изученных правил: запись текста и выделение изученных орфограмм		
114	Глагол. Мягкий знак в глаголах в сочетании – тья.	Применение изученных правил: запись текста и выделение изученных орфограмм		
115	Глагол. Безударные личные окончания глаголов.	Применение изученных правил: запись текста и выделение изученных орфограмм		
116	Формирование орфографической зоркости.	Применение изученных правил: запись текста и выделение изученных орфограмм		
Морфология - 3 ч.				
117	Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.			
118	Отличие предлогов от приставок.			
Синтаксис - 2 ч.				
119	Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом)			
120	Умение составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.			
Орфография и пунктуация- 1 ч.				
121	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм.		
Развитие речи - 2 ч.				
122	Комплексная работа над структурой текста:	Самостоятельно формулировать задание: озаглавливание, определять		

	озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
123.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>)..	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
Орфография и пунктуация - 7 ч.				
124.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
125.	Применение правил правописания.	Применение изученных правил, списывание слов, выделение изученных орфограмм.		
126.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
127.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
128.	Применение правил правописания: не с глаголами	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
129.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
130.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
Морфология - 9 ч.				
131.	Глагол. Морфологический разбор глагола	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
132.	Глагол. Морфологический разбор глагола	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
133.	Глагол. Морфологический разбор глагола	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по		

		заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
134.	Глагол. Морфологический разбор глагола	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
135.	Глагол. Морфологический разбор глагола	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
136.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Прочитать текст, научиться разделять части речи на самостоятельные и служебные.		
137.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Прочитать текст, научиться разделять части речи на самостоятельные и служебные.		
138.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Прочитать текст, научиться разделять части речи на самостоятельные и служебные.		
139.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Прочитать текст, научиться разделять части речи на самостоятельные и служебные.		
Орфография и пунктуация - 2 ч.				
140.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря..	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
141.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
Развитие речи – 6 ч.				
142.	Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.			
143.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Контрольное списывание.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		
144.	Создание собственных текстов и	Распознавать художественное и научное описания, с учетом точности,		

	корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	правильности, богатства и выразительности письменной речи. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		
145.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		
146.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		
147.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Прочитать текст, определить тип речи. Научиться находить отличие между типами речи.		
Синтаксис - 5 ч.				
148.	Различение предложения, словосочетания, слова.	Прочитать словосочетания, слова, предложения, определить сходство и различие между ними.		
149.	Различение предложения, словосочетания, слова.	Прочитать словосочетания, слова, предложения, определить сходство и различие между ними.		
150.	Различение предложения, словосочетания, слова.	Прочитать словосочетания, слова, предложения, определить сходство и различие между ними.		
151.	Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом)	Прочитать, установить связи между словосочетаниями и предложениями.		
152.	Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом)	Прочитать, установить связи между словосочетаниями и предложениями		
Орфография и пунктуация - 5 ч.				
153.	Формирование орфографической зоркости.	Читать, определять связи с помощью смысловых вопросов между словами и словосочетаниями в предложении.		
154.	Формирование орфографической зоркости.	Читать, определять связи с помощью смысловых вопросов между словами и словосочетаниями в предложении.		
155.	Формирование орфографической зоркости. Контрольное списывание.	Применение изученных правил: списывание слов выделение изученных орфограмм		
156.	Формирование орфографической зоркости.	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
157.	Формирование орфографической зоркости.	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение		

		изученных орфограмм		
Синтаксис - 3 ч.				
158.	Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых.	Читать, определять связи с помощью смысловых вопросов между словами и словосочетаниями в предложении.		
159.	Сложные предложения, состоящие из двух простых.	Читать, определять связи с помощью смысловых вопросов между словами и словосочетаниями в предложении.		
160.	Различение простых и сложных предложений.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
Синтаксис - 4 ч.				
161.	Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Запятая в сложных предложениях.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
162.	Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
163.	Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
164.	Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
Развитие речи - 1 ч.				
165.	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Применение изученных правил: корректирование текста с учетом точности, правильности, выразительности письменной речи, выделение изученных орфограмм.		
Синтаксис - 2 ч.				
166.	Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет		

		нужна для изучения незнакомого материала		
167.	Различение простых и сложных предложений.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
Орфография и пунктуация - 2 ч.				
168.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
169.	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками.	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
<u>Виды речевой деятельности</u> Письмо - 1 ч.				
170.	Создание небольших собственных (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ + критерии оценивания)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Объем диктанта и текста для списывания:

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся

на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил умение	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее 1/2 заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе Правильно выполнил не менее 1/2 заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

5	нет ошибок
4	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
3	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
2	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Д о п у щ е н о б о л е е 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
	Д о п у щ е н о б о л е е 8 орфографических ошибок	-

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов; -пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
 - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
 - единичный случай замены одного слова без искажения смысла. За одну **ошибку в диктанте** считаются:
 - два исправления;
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).
- Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове; -недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении; -3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов - «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофёр». Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «жон» (жонь), «люблу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа

Роща.

Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы.

Орфографическое задание.

1 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют.

2 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий

Контрольное списывание

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями ча, чу, ши, шу.

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чащу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

Словарный диктант.

Октябрь, пальто, кино, корзина, земляника, медведь, хорошо

Контрольная работа.

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетают в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (27) Слова для справок: небо, пора.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разделить слова на слоги
Детвора, деревья, твой
2. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:
г*ра --... сторо* -...

ст*кло--... горо* --...
в*да--... наря* --...

2 вариант.

1. Разделить слова на слоги
Солнышко, школьники, свой.
2. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:

р*ка -... заво* --...
цв*ток-... дож*ь ----...
...кно - пло* --...

2 ЧЕТВЕРТЬ

Словарный диктант.

Язык, товарищ, карандаш, корзина, лестница, ягода, чувствовать, здравствуйте

Контрольное списывание

Спиши текст. Подчеркни три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне»

Зимой.

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег. Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

Контрольная работа.

Скоро осень.

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

Слова для справок: *шелестел, в ожидании.*

Орфографическое задание.

1 вариант

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.
2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.
Годоч...к, комар...к, мыш...нок, рыс...нок

2 вариант

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.
2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.
Арбуз...к, звоноч...к, слонён...к, лягуш...нок.

3 ЧЕТВЕРТЬ

Словарный диктант.

Москва, Московский Кремль, столица, картина, январь, русский, соловей, телевизор

Контрольное списывание

Медведь.

Под елью была яма. Осенью медведь устроил там берлогу и залез на зиму. Намело над берлогой сугроб. Воют вьюги. Трещит мороз. Дует злой ветер. А медведь спит.

Пришло весеннее тепло. Проснулся Михайло Иванович. Какой он стал худой! Вылез медведь и шагает в лесную чащу.

Контрольная работа.

В горах.

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы. Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

Орфографическое задание

1 вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными е,о и подбери к ним проверочные слова.

2 вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне слова и подбери к ним проверочные слова.

4

ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный словарный диктант

Мечта, герой, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, праздник, Красная площадь.

Контрольное списывание

Спиши текст, определяя границы предложений.

В жару.

Солнышко сильно пригрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Дружная весна.

Пришла весна. Весь день светит солнышко. Надулись на деревьях душистые почки. На реке треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. Очнулся от спячки колючий ёж. Вылез зверёк из норы и побежал искать пищу. Ожил большой лесной дом муравейник. Ранним утром хлопочут муравьи. Одни тащат длинную травинку. Другие несут сосновую иголку. Летят домой птицы. Все рады весне! (56 слов)

Слова для справок: очнулся, ожил, одни, муравейник

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. К слову травинка подбери однокоренные слова, выдели корень.
2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.
.... – в...сна
.... - п...ля
..... – сне...
... - доро...ка

2 вариант:

1. К слову зверёк подбери однокоренные слова, выдели корень.
2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.
.... – с...сна
.... - л...сточки
.....- берё...ки
... - хле...

3 КЛАСС ЧЕТВЕРТЬ

Входная контрольная работа Одинокий.

Поздняя осень. За редкими берёзками видна полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая. Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми? Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание.

1 вариант.

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву **т**.
Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ненас...ный, ужас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.

2 вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву **о**.
См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить

Словарный диктант.

Морковь, рисунок, песок, компьютер, интересный, иней, пирог, малина, ракета, остров, сегодня.

Контрольное списывание

**Спиши текст. Во втором абзаце текста отметь корень в словах с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»
Белки.**

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменяют зверьки свои платяца на серые зимние шубки.

В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. Дно гнёздышка укрыто мягким мхом.

Проворна и весела умница белка. *(По И. Соколову-Микитову)*

Контрольная работа

Чижи.

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнёздышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи ссорились. Бывало взъерошат перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но ссоры быстро кончались. Птицы садились на полку и начинали дружно петь.

Слова для справок: **ссорились, ссоры, птицы.**

Орфографическое задание

Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной, в два столбика:

- слова с гласной **а** в приставке;
- слова с гласной **о** в приставке.
- Отметь в словах приставки.
- [ат]ъехать, [на]ступить,

2

ЧЕТВЕРТЬ

Словарный диктант

Трамвай, очень, газета, обычный, яблоко, шоколад, осина, шофёр, шелест, огород, медленно, гигант.

Контрольное списывание

1 вариант.

Спиши текст, графически объясни правописание подчёркнутых букв.

Приближалось ненастье. Всё стихло. Замолкли лесные певцы, замерли деревья. Резкий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все концы земли о начале грозы. Затрепетали под дождём листья акации. Прижались к земле длинные стебли нарциссов. Смешной мокрый цыплёнок испуганно метался по двору. Воробьи взъерошили пёрышки и уселись на жёрдочке под крышей. Дождь рисовал циркулем круги на лужах.

Контрольная работа

Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

Орфографическое задание.

1

вариант.

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными сказуемыми.

2. Запиши слова в три столбика:

слова с орфограммой в приставке;

слова с орфограммой в корне;

слова с орфограммой в суффиксе.

Полёты, поляна, звёздный, ключик, жучок, шёлк, подъём, отставил, сказка, зайчонок.

Буквы – орфограммы подчеркни.

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными подлежащими.

2. Запиши слова в три столбика:

слова с орфограммой в приставке;

слова с орфограммой в корне;

слова с орфограммой в суффиксе.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

Буквы – орфограммы подчеркни.

3

Словарный диктант

Девочка, багаж, инженер, орех, территория, галерея, картофель, метро, аптека, болото, человек, восток.

Контрольное списывание

Спиши текст. Подчеркни слова с изученными орфограммами в суффиксах имён существительных.

Утром пришла телеграмма от бабушки. Она зовёт в деревню собирать урожай. Пospели яблоки, сливы, груши.

Мы снимаем спелые яблоки, аккуратно укладываем их в ящик. Так плоды пролежат долго.

Вечером подул прохладный ветерок. Бабушка затопила печь. Мы сидим в доме. Каждый аппетитно уплетает пирожок с яблочной начинкой. Серая кошечка с интересом смотрит на нас. Мы говорим о саде. И сверчок вторит нам своей песенкой.

Контрольная работа

Весенняя поездка.

В субботу мы всем классом ездили за город. Учительница Алла Петровна хотела показать нам цветущий вишнёвый сад. Посадка занимала большую территорию. Роскошь цветущих деревьев околдовала нас.

Учительница повела нас к роднику. Она взяла ковш, зачерпнула холодной родниковой водицы. Какой вкусной она была!

Вечерело. Луч солнца тронул вершинки вишенки. Пора домой. Надолго запомнили мы чудесную поездку.

Слова для справок: *всем, цветущий, околдовала, вечерело.*

Орфографическое задание.

1

вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием –ечк- или –ичк-.

Единица, книжка, пташка, страница, ложка, подушка, чашка, шишка.

2. Спиши слова. Вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Стриж..., дрож..., падеж..., мяч..., лож..., экипаж..., тиш..., ключ...

2 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием –енк- или –инк-.

Тропа, вишня, солома, сосна, царапина, башня, трещина, смородина.

2. Спиши слова. Вставь пропущенные буквы.

Букаш...ка, рубаш...чка, кош...чка, чаш...чка, сит...чко, врем...чко, сем...чко, пугов...чка.

Контрольный словарный диктант

Вокруг, пшеница, календарь, ботинки, помидор, лучше, лагерь, океан, библиотека, запад, привет, животное.

Контрольное списывание

Спиши текст. Выпиши из текста по два примера на каждую указанную орфограмму. Буквы-орфограммы подчеркни.

«Звонкие и глухие согласные в корне слова»

«Безударные гласные в корне слова»

«Буквы **ё** и **о** после шипящих в корне слова»

Мышь-малютка.

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышь-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям и кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шарик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утеплела она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**Кукушонок.**

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

Слова для справок: *яички, его*

Орфографическое задание.**1 вариант**

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **–енк-** или **–инк-**.

Проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина.

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа единственного числа. Отметь окончания.

Душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица.

Образец: *товарищ – товарищем (Т.п., ед.ч.)*

2 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **–ек-, -ок-** или **–ик-**.

Чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

Цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь

Образец: *зима - зиме (Д.п., ед.ч.)*

1

4 КЛАСС
ЧЕТВЕРТЬ

Входная контрольная работа
Родник.

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился.

Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлёпнулось в воду. Под веткой оказалась круглая яма с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк.

Я напился и накрыл ручеёк веткой смородины. (по В. Баталову) (65 слов)
Слова для справок: возвращался, несколько.

Орфографическое задание.
вариант

1

1. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор.

По деревн... (), от акварел... (), о дом... (), на местност... (), из травк... ().

2. Выпиши из текста диктанта слово с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.
Орфографическое задание

2 вариант

1. Выпиши из текста диктанта слово с орфограммой «Проверяемые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

2. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор.

На поверхность... (), для морков... (), к бабушк... (), о лес... (), из-за смелост... ().

Словарный диктант

Аккуратно, искусство, аппетит, охотник, перрон, издалека, происшествие, обида, железо, представление, шоссе, аппликация, экспресс, пассажир, кроссворд.

Контрольное списывание.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Берёзовые люстры.

Осе_им утром шёл я по л_сной тр_пинке. Под н_гами хрустела тр_ва, шуршали сухие лист_я. Взошло со_нце. Берё_ка, вся усыпанная капельками в_ды, загорелась и з_сверкала. Она перел_валась всеми цв_тами радуги, как чудес_ная хрустальная ваза.

Я осторожно встряхнул дер_вце. Послышался лё_кий звон. Утре_ийм_розец превратил капли в_ды в прозрачные л_дяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие б_рёзовые люстры.

2. Спиши слова, вставь где необходимо Ъ:

грабёж__ ноч__ туч__ королевич__ колюч__

3. Подчеркни в тексте 3 прилагательных с орфограммами в окончаниях.

Контрольная работа

Однажды ночью я увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

Слово для справок: молочно-белая.

2. Орфографическое задание.

1 ВАРИАНТ

1. Выпишите из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Подчеркните орфограмму.
2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:
 - а) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.
 - б) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.
 - в) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

ВАРИАНТ

1. Выпишите из диктанта слово с орфограммой «Разделительный ь» и напишите еще два слова на эту орфограмму. Подчеркните орфограмму.
2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:
 - а) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.
 - б) Искры костра взвивались падали шипели.
 - в) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

ЧЕТВЕРТЬ

Словарный диктант.

Бутерброд, изображение, изложение, богатство, директор, диалог, капитан, конверт, матч, оборона, похожий, портрет, пейзаж, комета, корабль, коридор.

Контрольное списывание

Задание. Спиши текст. Подчеркни слова с орфограммой «тс и тсь в глаголах».

Медвежья семья.

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадаться. (По Ю. Фролову) (70 слов)

Контрольная работа

Ночь в лесу.

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зелёные огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётся из-за туч. (по И. Соколову-Микитову, 73 слова).

Орфографические задания.

1 вариант

1) Спиши, вставь, где необходимо мягкий знак.

Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., гараж..., вещ..., стоиш..., мелоч... .

2) Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих». Определи род, склонение и падеж этих слов. (много рош – ж.р., 1скл., Р.п.)

2 вариант

1) Сделай буквенную запись слов.

Любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагиба[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца].

2) Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имён существительных». Определи склонение и падеж этих слов. Обозначь окончания. (из-за дома – 2 скл., Р.п.)

3

ЧЕТВЕРТЬ

Словарный диктант

Килограмм, викторина, биография, изложение, перрон, секрет, сумма, экипаж, приглашение, портрет, отечество, шоссе, лиловый, забавный, директор.

Контрольное списывание.

Спиши текст. Найди пять слов с орфограммой «Мягкий знак в глаголах после шипящих». Подчеркни орфограммы.

Ловля пескарей.

Вспоминается мне моё детство. Любил я возиться летом у реки. То купаешься, то катаешься на лодке. Но особенно любил я ловить пескарей. Стоишь с удочкой на мелком месте и мутишь воду под ногами. Пескари клюют сразу. Вытащишь одного, положишь его в ведро, насадишь червя, закинешь удочку и тотчас вытаскиваешь нового пескаря. Иногда в полчаса поймаетшь около тридцати пескарей. А потом выйдешь на берег, разведёшь костёр, сваришь из пескарей уху. Какой вкусной она покажется!

Контрольная работа

Весна в лесу.

Наступила радостная, шумная весна. Тёплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями весёлые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ёжик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеёк забрался в его постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Тёплые лучи солнца съедают последний снег.

Разобрать по членам предложения, указать части речи.

2. Сделать морфологический разбор слова - солнца.

2 вариант:

1. На макушке ели шумят драчливые вороны.

Разобрать по членам предложения, указать части речи.

2. Сделать морфологический разбор слова – макушке.

4 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный словарный диктант

Альбом, бассейн, двенадцать, килограмм, коридор, металл, одиннадцать, пейзаж, сверкать, секунда, федерация, экскурсия, якорь, снизу, отечество. (15 слов)

Контрольное списывание.

Спиши текст. Найди предложения с однородными членами, графически объясни знаки препинания в них.

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает. Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе — всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков. (По Ю. Фролову)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Улыбка весны.

Ранняя весна пришла в нашу местность. По дороге зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются душистые почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и вьют гнёзда. Здравствуй, весна!

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. По дороге зажурчали говорливые ручьи.

Разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.

2. Сделать морфологический разбор слова – по дороге

2 вариант:

1. На деревьях распускаются душистые почки.

Разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.

2. Сделать морфологический разбор слова – распускают.

Методические материалы (для учителя, для ученика, учебные сайты)

Программно – нормативное обеспечение	
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009</p> <p>Программа начального общего образования по русскому языку, авторская программа «Русский язык» разработанная С.В. Ивановым, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, в рамках проекта «Начальная школа XXI» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), Москва, Издательство Вентана-Граф, 2015 год.</p> <p>Программа «Русский язык. Обучение грамоте» / Л.Е. Журова - М.: Вентана – Граф, 2015 год.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
Учебники, реализующие рабочую программу	
<p>Прописи : 1 класс : рабочая тетрадь в 3-х частях / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф</p> <p>Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь «Учимся писать печатные буквы» для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф</p> <p>Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).</p> <p>Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).</p> <p>Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).</p> <p>Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).</p>	<p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему индивидуальной работы с обучающимися. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности обучающихся.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p>
Дидактические материалы	
<p>Пишем грамотно: 1 - 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).</p> <p>Учусь писать без ошибок: 1 - 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 3-е</p>	<p>В рабочих тетрадях представлена система работы по обучению русскому языку, которая учитывает возрастные особенности обучающихся</p> <p>Рабочие тетради содержат занимательный развивающий материал.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими</p>

изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).	тетрадами, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.
Методические пособия	
<p>Комментарии к урокам. 1 - 4 класс. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ . 1-4 классы. Русский язык. Канакина В.П. , Щёголева В.П. Русский язык. Работа с трудными словами. 1-4 классы. Канакина.П. - 2-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2010 Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 2-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Оценка знаний).</p> <p>Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2010. Технологические карты уроков по учебнику С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой</p>	<p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетикографические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами</p> <p>В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p>
Техническиесредстваобучения	
Мультимедийный проектор Сканер Документ - камера	Компьютер Принтер
Экранно-звуковыепособия	
<p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронные пособия. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома</p>

<p>Мультимедийное приложение к урокам. Уроки русского языка 1 – 4 классы</p>	
<p>Интернет – ресурсы</p>	
<p>http://www.school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей http://metodisty.ru/ - Профессиональное сообщество педагогов «Методисты» http://infourok.ru/ - Учительский сайт «Инфоурок» http://www.openclass.ru/tags/18/43034 – Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс», «Началка»</p>	
<p>Оборудование класса</p>	
<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Стенды для вывешивания иллюстративного материала. Мультимедийное оборудование.</p>	
<p>Специфическое оборудование</p>	
<p>1) алфавит; 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой); 3) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;</p>	

