Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»

Рассмотрена и одобрена	Согласована	Утверждена
методическим объединением	зам. директора	директор школы
Протокол № 1	_____/С.В. Борщ	_____/Г.Г. Рябова
от «28» августа 2024 г.	«29» августа 2024 г.	от «30» августа 2022 года
		№ 245

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5F0C608B969C51617C624C912E7BC954
Владелец: Рябова Галина Георгиевна
Действителен: с 08.08.2024 до 01.11.2025

Рабочая программа

по финансовой грамотности

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: учитель начальных классов
Семионова Валентина Сергеевна

Оренбург

2024г.

Пояснительная записка.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

• развитие основ экономического образа мышления;

• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

• ситуационная игра;

• образно-ролевые игры;

• исследовательская деятельность;

• урок-практикум;

• дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:
- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:
К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:
- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.
Должны *уметь*:
- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.
Результаты 3-го года обучения:
К концу 3-го года обучения школьники должны *знать:*
- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.
Должны *уметь:*
- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.
Результаты 4-го года обучения:
К концу 4-го года обучения школьники должны *знать:*
– какие бывают потребности;
– каковы источники удовлетворения потребностей;
– почему все потребности нельзя удовлетворить;
– что такое деньги; их роль в жизни человека;
– что такое доходы и расходы;
– где можно приобрести товары и услуги;
– что такое «источники доходов»;
– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
– о взаимоотношениях продавца и покупателя;
– значение труда в удовлетворении потребностей;
– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь:*
– анализировать свои потребности;
– выделять основные и особые потребности;
– определять источники удовлетворения различных потребностей;
– пользоваться деньгами;
– определять источники доходов и расходов;
– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
– совершать элементарные покупки в магазине;
– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Введение в экономику								
1.1.	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по модулю 1		1					Устный опрос	
Модуль 2. Потребности								
2.1.	Что такое «потребность».	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
2.2.	Какие бывают потребности.	1	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по модулю 2		2						
Модуль 3. Источники удовлетворения потребностей								
.1.	Виды потребностей. Мои желания и потребности.	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/

3.2.	Почему все потребности нельзя удовлетворить	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
3.3.	Мои желания и потребности	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по модулю 3		6						
Модуль 4. Домашнее хозяйство								
4.1.	Домашнее хозяйство. Что такое бюджет семьи.	1	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
4.2.	Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым.	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
4.3.	Посчитаем семейный бюджет.	1	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по модулю 4		4						
Модуль 5. Товары и услуги								
5.1.	Что такое «товар».	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
5.2.	Какие бывают товары.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/

5.3.	Где можно приобрести товары и услуги.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
5.4.	Зачем нужна реклама.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
5.5.	Роль рекламы.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по модулю 5		5						
Модуль 6. Деньги								
6.1.	Зачем нужны деньги.	1	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
6.2.	Как появились деньги.	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
6.3.	Деньги и страны.	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
6.4.	Где и как хранятся деньги	2	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
6.5.	Что такое источник дохода.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по модулю 6		8						

Модуль 7. Маркетинг								
7.1.	Что такое «маркетинг».	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
7.2.	Обмен. Рынок. Торговля.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
7.3.	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
7.4.	Конкуренция.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по модулю 7		4						
Модуль 8. Задачи от Гнома - Эконома								
	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.	2	1	0				РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по модулю 8		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Что изучает наука «экономика».	1				Устный опрос
2.	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1				Устный опрос
3.	Какие бывают потребности?	1				Устный опрос
4.	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1		1		Практическое задание
5.	Материальные, социальные, духовные потребности.	1				Устный опрос
6.	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1				Устный опрос
7.	Источники удовлетворения потребностей.	1				Устный опрос
8.	Источники удовлетворения потребностей.	1				Устный опрос
9.	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1				Устный опрос
10.	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1		1		Практическое задание
11.	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1				Устный опрос
12.	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1				Устный опрос
13.	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1		1		Практическое задание
14.	Как товар попадает в магазин?	1				Устный опрос
15.	Где можно приобрести товары?	1				Устный опрос
16.	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1				Устный опрос
17.	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1				Устный опрос
18.	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1				Устный опрос

19.	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1		1		Практическое задание
20.	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1				Устный опрос
21.	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1				Устный опрос
22.	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1				Устный опрос
23.	Деньги и товары.	1				Устный опрос
24.	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1				Устный опрос
25.	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1		1		Практическое задание
26.	Роль денег в жизни человека.	1				Устный опрос
27.	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1				Устный опрос
28.	Рынок. Обмен. Торговля.	1				Устный опрос
29.	Рынок. Обмен. Торговля.	1				Устный опрос
30.	Продавец и покупатель.	1		1		Практическое задание
31.	Конкуренция.	1				Устный опрос
32.	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1				Устный опрос
33.	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	1			Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		33	1	6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Знакомство с Бурундуком и компанией								
1.1.	Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю 1		2					Устный опрос	
Модуль 2. Потребности								
2.1.	Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю 2		1						
Модуль 3. Торговля								

3.1.	Когда и где возникла торговля.	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.2.	Зачем современному человеку нужна торговля.	3	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.3.	Как и где производятся товары.	3	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.4	Какие бывают товары.	3	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.5	Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю 3		12						
Модуль 4. Графики								
4.1.	Что такое «график».	1	0	1			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.2.	Какие бываю графики.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.3.	Графики «доходов» и «расходов»	1	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/

Итого по модулю 4		3						
Модуль 5. Деньги								
5.1.	История денег.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
5.2.	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
5.3.	Почему каждый народ имеет свои деньги.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
5.4.	Что изображено на деньгах.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
5.5.	Защита денег от подделки	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю 5		5						
Модуль 6. Занимательная экономика								
6.1.	Занимательная экономика.	1	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/
6.2.	Экономические ребусы и кроссворды от	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/

	Бурундука и компании.							
6.3.	Экономика и русский язык.	1	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/
6.4.	Экономика и окружающий мир.	1	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/
6.5.	Взаимодействие экономики с другими науками	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю 6		5						
Модуль 7. Экономические задачи								
7.1.	Решаем задачи с экономическим содержанием	3	0	3			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю 7		3						
Модуль 8. Аренда								
8.1	Аренда. Что такое «аренда». История аренда	1	1	0				РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю 8		1						

Модуль 9. Банки. Вклады								
9.1	Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1	0	0				РЭШ https://resh.edu.ru/
9.2	Крупные банки России.	1	0	0				РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю 9		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	9				

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1				Устный опрос
2.	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1				Устный опрос
3.	Труд и удовлетворение потребностей.	1				Устный опрос
4.	Когда и где возникла торговля?	1				Устный опрос
5.	Зачем современному обществу нужна торговля?	1				Устный опрос
6.	Зачем современному обществу нужна торговля?	1				Устный опрос
7.	Как и где производятся товары?	1				Устный опрос
8.	Как и где производятся товары?	1				Устный опрос
9.	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1				Устный опрос
10.	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1				Устный опрос
11.	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1				Устный опрос
12.	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1		1		Практическое задание
13.	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1				Устный опрос
14.	Качество товара и его себестоимость.	1				Устный опрос
15.	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1				Устный опрос
16.	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1		1		Практическое задание
17.	Что такое график? Виды графиков.	1				Устный опрос
18.	Что такое график? Виды графиков.	1		1		Практическое задание

19.	Графики доходов и расходов.	1				Устный опрос
20.	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1				Устный опрос
21.	Деньги России и мира.	1				Устный опрос
22.	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1				Устный опрос
23.	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1				Устный опрос
24.	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1		1		Практическое задание
25.	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1				Устный опрос
26.	Экономика и русский язык.	1		1		Практическое задание
27.	Экономика в окружающем нас мире.	1		1		Практическое задание
28.	«Мой первый экономический проект».	1				Устный опрос
29.	Экономические задачи.	1		1		Практическое задание
30.	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1		1		Практическое задание
31.	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1		1		Практическое задание
32.	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1				Устный опрос
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1				Устный опрос
34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1	1			Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	9		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Встреча в лесной экономической школе								
1.1.	Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
Итого по модулю 1		1						
Модуль 2. Основы экономического развития								
2.1.	Что такое экономическое развитие..	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
2.2.	Какие бывают потребности.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/

2.3	Акционерное общество, как оно создаётся	1	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ
2.4	Акции. Ценные бумаги.	2	0	0			Устный опрос	https://resh.edu.ru/class/3/
2.5	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	2	0	0			Устный опрос	РЭШ
2.6	Монополия и конкуренция.	2	0	1			Практическое занятие	https://resh.edu.ru/class/3/
2.7	Роль правительства в экономике	1	0	0			Устный опрос	РЭШ
Итого по модулю 2		10						
Модуль 3. Реклама. Качество товара								
3.1.	Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары.	2	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/

3.2.	Что можно, а что нельзя рекламировать.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
3.3.	Штрих-коды на товарах и их значение;	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
Итого по модулю 3		1						
Модуль 4. Банки. Ценные бумаги								
4.1.	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. История вкладов.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
4.2.	Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
4.3.	Функции сберегательной книжки	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
Итого по модулю 4		3						
Модуль 5. Штрафы								
5.1.	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
Итого по модулю 5		1						
Модуль 6. Деловая этика								

6.1.	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;	1	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
Итого по модулю 6		1						
Модуль 7. История профессий								
7.1.	Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
Итого по модулю 7		1	0	0				
Модуль 8. Налоги								
8.1	*(2 часа)* Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги.	1	0	0				РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
8.2	Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный)	1	0	0				РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/

Итого по модулю 8		2						
Модуль 9. Международная торговля								
9.1	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
Итого по модулю 9		1						
Модуль 10. Экономические задачи								
10.1	Решаем экономические задачи на нахождение прибыли	5	0	5			Практические занятия	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
Итого по модулю 10		5						
Модуль 11. Занимательная экономика								

11.1	Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.	5	1	3			Контрольная работа; практические занятия	РЭШ https://resh.edu.ru/class/3/
Итого по модулю 11		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12				

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Встреча в лесной экономической школе.	1				Устный опрос
2.	Экономика и основы экономического развития.	1				Устный опрос
3.	Экономика и основы экономического развития.	1				Устный опрос
4.	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1		1		Практическое занятие
5.	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1				Устный опрос
6.	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1				Устный опрос
7.	Акции. Ценные бумаги.	1				Устный опрос
8.	Кризис в экономике.	1				Устный опрос
9.	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	1		1		Практическое занятие
10.	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	1				Устный опрос
11.	Роль правительства в экономике.	1				Устный опрос
12.	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1				Устный опрос
13.	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1		1		Практическое занятие
14.	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1				Устный опрос
15.	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1				Устный опрос
16.	Банки. История и виды вкладов.	1				Устный опрос
17.	Назначение и виды ценных бумаг.	1				Устный опрос
18.	Сбербанк – главный банк страны.	1				Устный опрос
19.	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1				Устный опрос
20.	Деловая этика.	1		1		Практическое занятие

21.	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1				Устный опрос
22.	Налоги и их виды.	1				Устный опрос
23.	Налоги и их виды.	1				Устный опрос
24.	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1				Устный опрос
25.	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1				Устный опрос
26.	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1		1		Практическое занятие
27.	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		1		Практическое занятие
28.	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		1		Практическое занятие
29.	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		1		Практическое занятие
30.	«Занимательная экономика».	1		1		Устный опрос
31.	«Занимательная экономика».	1		1		Устный опрос
32.	«Занимательная экономика».	1		1		Устный опрос
33.	«Занимательная экономика».	1		1		Устный опрос
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	12		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают								
1.1.	Как появились деньги?	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
1.2	История монет.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
1.3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ).	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
1.4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси».	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
1.5	Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	3	0	1			Практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
1.6	Исследование «Деньги современности».	1	0	1			Практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
1.7	Представление результатов исследования.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
1.8	Валюты. Интерактивная викторина «Деньги».	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/

1.9	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
Итого по модулю 1		13						
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье								
2.1.	Откуда в семье берутся деньги.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
2.2.	Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги?	1	0	0			практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
2.3	Как заработать деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего.	2	0	1			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
2.4	А чем занимаются банкиры?	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
2.5	Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
Итого по модулю 2		8						

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать								
3.1.	На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
3.2.	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета.	2	0	2			Практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
3.3.	Бюджет Российской Федерации.	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
Итого по модулю 3		5						
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал								
4.1.	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника..	1	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
4.2.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений»	2	0	0			Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/

4.3.	Товары и услуги.	1	0	0			Устный опрос, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	2	0	0				РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	2	1	1			Контрольная работа, практическое занятие	РЭШ https://resh.edu.ru/class/4/
Итого по модулю 4		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как появились деньги?	1				Устный опрос
2.	История монет	1				Устный опрос
3.	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1				Устный опрос
4.	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1				Устный опрос
5.	Бумажные деньги	1		1		Практическое занятие
6.	Безналичные деньги	1				Устный опрос
7.	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1				Устный опрос
8.	Исследование «Деньги современности»	1		1		Практическое занятие
9.	Представление результатов исследования	1				Устный опрос
10.	Валюты	1				Устный опрос
11.	Интерактивная викторина «Деньги»	1				Устный опрос
12.	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1				Устный опрос
13.	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1				Устный опрос
14.	Откуда в семье берутся деньги	1				Устный опрос
15.	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1				Устный опрос
16.	На что семьи тратят деньги?	1		1		Практическое занятие
17.	Вот я вырасту и стану…	1				Устный опрос
18.	Профессии будущего и настоящего	1				Устный опрос

19.	А чем занимаются банкиры?	1				Устный опрос
20.	Как приумножить то, что имеешь?	1				Устный опрос
21.	Как правильно планировать семейный бюджет?	1				Устный опрос
22.	На что семья тратит деньги?	1				Устный опрос
23.	Подсчитаем все расходы семьи.	1		1		Практическое занятие
24.	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1		1		Практическое занятие
25.	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1				Устный опрос
26.	Бюджет Российской Федерации	1				Устный опрос
27.	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1				Устный опрос
28.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1				Устный опрос
29.	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1				Устный опрос
30.	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1				Устный опрос
31.	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1				Устный опрос
32.	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1				Устный опрос
33.	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1		1		Защита проекта
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	6		

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс