

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
(МОАУ «СОШ №8»)**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МОАУ «СОШ №8»
Протокол от 11.04.2025 №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №8»
_____ Г.Г. Рябова
Приказ от 11.04.2025 №131

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024)**

**Оренбург
2025**

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
I. Аналитическая часть	5
1. Оценка системы управления образовательной организацией	5
2. Оценка образовательной деятельности	26
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	36
4. Оценка организации учебного процесса	57
5. Оценка востребованности выпускников	60
6. Оценка качества кадрового обеспечения	63
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	70
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	75
9. Оценка материально-технической базы	77
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	79
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	83

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» (МОАУ СОШ №8)
Руководитель	Галина Георгиевна Рябова
Адрес организации	460040, Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. 10 Линия, д. 22
Телефон, факс	7(3532)32-78-28, 7(3532)32-60-46
Адрес электронной почты	8@orenschool.ru
Адрес официального сайта	https://sh8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация города Оренбурга. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	декабрь 1960 г.
Лицензия	от 07.05.2015 №1685-1 серия 56Л01 №0003335
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.05.2016 №1791 серия 56А01 №0003458

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – МОАУ «СОШ №8», Школа) проводилось в соответствии с пунктом 8 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. №1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (с изменениями и дополнениями от 17.11.2023г.)

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «СОШ №8». Самообследование проводилось организацией по итогам 2024 календарного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №8».

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ №8» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. МОАУ «СОШ №8» также реализует образовательные программы дополнительного образования.

I. Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ №8»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в МОАУ «СОШ №8» созданы предметные методические объединения.

В 2024 году в школе действовало 6 школьных методических объединений:

- учителей начальных классов
- естественно-научного цикла
- социально-гуманитарного цикла
- физико-математического цикла
- классных руководителей 1-4 классов

– классных руководителей 5-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОАУ «СОШ №8» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей, обучающихся. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В связи с тем, что Минпросвещения подготовило алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления (письмо Минпросвещения от 28.06.2023г. № АБ-2594/14), Школа внедрила данные алгоритмы в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый управлением образования администрации города Оренбурга.

Ориентация внутришкольного управления предполагает развитие самостоятельности и инициативы представителей администрации, учителей, обучающихся и родителей. Это возможно при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений. Гласность в управлении школой основывается на открытости, доступности информации. Когда каждый учитель знает о делах и проблемах всей школы, он не остается к ним безразличным. Регулярные отчеты администрации перед общешкольным коллективом и общественностью, предоставление возможности для учителей и обучающихся принимать участие в их обсуждении и высказывать свою точку зрения по вопросам школьной жизни, направлены на утверждение демократизации в школе.

За годы становления школа утвердила себя в городе Оренбурге, как образовательная организация, способная к эффективному развитию и достижению положительных результатов в образовании подрастающего поколения.

Администрация МОАУ «СОШ №8» в течение учебного года обеспечивала оперативное управление образовательным процессом, реализовывала основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями, а также рабочими группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам; отвечала за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, Совета по профилактике правонарушений.

Материально-техническим обеспечением и безопасностью организации руководила заместитель директора. Координация деятельности административного аппарата

осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и локальных нормативных актах МОАУ «СОШ №8». Усилиями администрации школы создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, заместителях директора, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

С целью совершенствования деятельности образовательной организации, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии с конкретными целями и задачами.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности образовательной организации;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачами внутришкольного контроля являлись:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных и индивидуальных занятий;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

План ВШК включал в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- состояние преподавания учебных дисциплин;
- уровень компетенций обучающихся;
- контроль за выполнением учебных программ;
- выполнение санитарно-гигиенических норм;
- итоговая и промежуточная аттестация;
- работа со школьными документами;
- использование часов внеаудиторной занятости;
- внеурочная работа;
- методическая работа;
- экспериментальная и инновационная деятельность;
- исполнение нормативных документов;
- организационно-педагогические мероприятия;
- аттестация;
- работа с другими организациями;
- работа с родителями.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках.

Вопросы методического обеспечения реализации основных образовательных программ и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях школьных методических объединений. Руководителями ШМО являлись опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию. Школьными методическими объединениями решались вопросы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, тематического планирования по предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителя директора, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу образовательной организации. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, и отражены в годовом плане работы.

Администрация школы уделяет постоянное внимание совершенствованию нормативно - правовой базы по функционированию и развитию ОО. Разработаны различные положения в рамках современных требований к управлению образовательной организацией. Для более эффективного управления работа осуществляется в соответствии с локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность: Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями работников школы, планом внутришкольного контроля, мониторингом образовательной деятельности и внутренней системой оценки качества образовательной организации. Структура системы управления, в целом, обеспечивала организованность совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, обслуживающего персонала.

Педагогическая система школы тесно связана с внешней средой (управлением образования администрации города Оренбурга, министерством образования Оренбургской области, сетевыми партнерами), в то же время в ее структуру включаются и звенья внутренней среды (социально-психологическая служба, совет профилактики, библиотека, родительская

общественность).

Распределены обязанности между членами администрации, учителями, техническим персоналом. Каждый из членов администрации работает по своему плану, согласно циклограмме, и в обязательном порядке информирует директора о ходе выполнения функциональных обязанностей на административных планерках.

В школе разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого:

- теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы;
- методическое и информационное обеспечение осуществляет научно-методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, мобильные группы учителей;
- организационно-материальное обеспечение реализации образовательной программы и развитие школы возлагается на администрацию школы и педагогический совет.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем организации издавались в 2024 году приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Управление образовательным процессом осуществляется через внутреннюю систему оценки качества образования. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Рефлексивный подход на всех уровнях управления образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора традиционно занимают совещания при директоре, которые имеют форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Они позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

На административных совещаниях уточнялись ежемесячные выборки с последующим анализом и коррекцией на следующий месяц, заслушивались отчеты по различным направлениям деятельности школы.

В течение года получило развитие система общественного контроля через привлечение родителей к работе общественных комиссий (в том числе по питанию), жюри, общественных наблюдателей.

Самообследование системы управления школы показало, что в МОАУ «СОШ №8» управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления,

учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей школы.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно - деятельностный и личностно - ориентированный подход.

Цель воспитательной работы школы:

Воспитание мировоззренческо - познавательной, эмоционально-нравственной, духовной сферы личности посредством приобщения к общечеловеческим ценностям Истины, Добра, Красоты через познание искусства, исторического наследия отечественной и мировой культуры; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация эффективной деятельности ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;

➤ формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;

➤ воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, психологической работе, планы работы классных коллективов. Воспитательная деятельность школы направлена на реализацию целей и задач Программы развития школы.

Воспитательная деятельность включала следующие составляющие:

➤ внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, объединения дополнительного образования);

➤ внеучебная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театры, музеи);

➤ внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика;

➤ организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию общешкольного коллектива;

➤ организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности обучающихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;

➤ организация самообслуживания в школьном доме;

➤ целенаправленная воспитательная деятельность в первую очередь классного руководителя, содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Приоритетные направления воспитательной работы:

➤ Гражданско-патриотическое (подпрограмма «Я и Отечество» срок реализации до 2025г.)

➤ Духовно-нравственное (подпрограмма «Проблемы добра и зла» срок реализации до 2025г.)

➤ Здоровьесберегающее воспитание (подпрограмма «Территория здоровья» срок реализации до 2025г.)

Тема педагогического совета по воспитанию в 2024 уч. году:

«Личностное развитие школьника по направлению патриотическое воспитание»

В 2024 учебном году в нашей школе работало 2 методических объединения классных руководителей:

1-4 классы: руководитель – Аширова Манира Рауфовна;

5-11 классы: руководитель – Мелешко Татьяна Николаевна.

Всего классных руководителей - 25 (4 чел работает в 2-ух классах)

Темы заседаний методических объединений классных руководителей в 2024 году

✓ Заседание №1 «Организация воспитательной работы в 2024 учебном году»

- ✓ Заседание №2 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»
- ✓ Заседание №3 «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей»
- ✓ Заседание №4 «Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребёнка»
- ✓ Заседание №5 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»

С целью приобщения обучающихся и педагогического коллектива школы к общегосударственным акциям и проектно-исследовательской деятельности, посвященной 79-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, как пример защиты мировой цивилизации от фашизма, верности старших поколений своему Отечеству в 2023/2024 учебном году, в школе продолжили реализацию ПРОЕКТА «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА».

Данный проект позволил нам интегрировать воспитательную работу и учебный процесс:

- ребята писали сочинения на тему «Что я знаю о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.»;
- создавали мультимедийную карту «Великая Отечественная война»;
- продумывали вопросы и искали на них исторически верные ответы;
- участвовали в конкурсах стихов, рисунков и литературных акциях «Читаем книги о войне»;
- принимали участие в конкурсе инсценировки военной песни: «И песни тоже воевали».

Каждый класс, каждый ученик при грамотном педагогическом руководстве классных руководителей внес свою весомую лепту в общешкольный проект, а самое важное, приобрел новые знания о Великой Победе, открыл для себя новые страницы истории, принял участие в социально значимых делах, тем самым, духовно обогатился.

В рамках воспитательной работы в 2024 учебном году были успешно реализованы различные виды социально-значимой деятельности обучающихся и педагогов, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив: акции по пропаганде здорового образа жизни «Здоровая Россия - это мы!»; «Всем мамам посвящается...» - акция, посвященная женщинам-матерям города Оренбурга; «Письмо водителю» - почтовая акция, в процессе которой школьники отправляют открытки с обращением к водителям и др.

Участие обучающихся в социально-направленной деятельности, разработка социальных проектов и программ способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности школьников, обеспечивают охрану их жизни и здоровья, решают задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Деятельность по реализации приоритетных направлений воспитания.

В МОАУ «СОШ №8» сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное

Опираясь на ведущее направление (гражданско-патриотическое) были проведены патриотические мероприятия, выбраны разнообразные формы и приёмы работы: благоустройство аллеи ветеранов (Осень 2024); встречи с ветеранами труда (на дому – постоянно); благотворительные акции (декабрь, февраль); конкурс чтецов (май); литературно – патриотическая акция «Читаем детям о войне» воспитание патриотизма у обучающихся на примере лучших образцов детской литературы совместно с библиотекарем школы и учителями русского языка и литературы (Май 2024); участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Героя России (09.12.); встреча с участниками боевых действий в Афганистане (15.02.); акция «Пост прав ребенка» - оформлен стенд «Мои права», проведены классные часы (Ноябрь).

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно - воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного и городского уровня.

Информация о реализации некоторых аспектов Программы воспитания.

1. Крупные патриотические мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы:

- «Никто не забыт, ничто не забыто» - линейка, посвященная Дню Победы
- Возложение цветов в парке «Салют, Победа!»
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- Акция «Помощь в сборе посылок для военнослужащих, участвующих в спецоперации на Украине»
- Акция «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка»
- Акция «Читаем детям о войне»

2. Мероприятия, включенные в перечень областной Вахты Памяти, в которых приняла участие наша школа.

- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Урок Памяти «Сталинградская битва»
- Военно-спортивная игра «Зарница»

Достижения и результативность участия в конкурсах за 2024 учебный год

№п/п	Название конкурса	Фамилия, класс	Результат
1	Акция «Внимание, дети»	5-6 класс	Участие
2	Акция «Письмо водителю»	1-4 класс	Участие
3	Международная олимпиада «Глобус». Дисциплина – ПДД (весенняя и осенняя сессии)	75 чел.	1, 2, 3 места
4	Онлайн-олимпиада «Дорожная азбука»	5-6 класс	I степень
5	Образовательный портал «Учи. ру». Олимпиада «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные	1-4 классы	50 победителей

	дороги» (весенняя и осенняя сессии)		
6	Областная олимпиада «История моей страны»	6 класс	I степень
7	Открытый конкурс рассказов «Мой папа в армии служил», посвященный 23 Февраля	7А – 11 чел. 6А – 5 чел.	I степень I степень
8	Акция «Подарок Защитнику», посвященная 23 Февраля	3В – 3 чел. 1А – 2 чел.	I степень I степень
9	Международный конкурс по экологии «Экология России»	5 чел. 7 чел. 4 чел.	I степень II степень III степень
10	Творческий конкурс «Первый полет», посвященный первому полету человека в Космос	2 чел. 2 чел. 3 чел.	I степень II степень III степень
11	Областной конкурс видеороликов «Вместе с мамой»	5 класс	I степень
12	Региональный Чемпионат «Абилимпикс».	8 класс	участие
13	Областной конкурс «Пионерское воспоминание моей семьи» (депутат Законодательного Собрания Оренбургской области А.С. Трубников)	Батаева В.	Благодарственное письмо
14	Открытый творческий конкурс, посвященный истории государственной символики РФ и Оренбургской области «Гербом и флагом России Горжусь!»	8-9 класс	участие
15	Открытый дистанционный конкурс авторских стихов «Посвящение маме, женщине, весне»	3 класс	I степень I степень I степень
16	Всероссийский конкурс сочинений	9 кл	Кормилицина Д, 9А, Победитель муниципального тура, участник регионального этапа
17	Литературно-поэтический конкурс детского и юношеского творчества «Волшебное перо»	9 кл	Кречетова С, Дипломант конкурса 9А, Букатин Я., 9А Диплом участника
18	Межрегиональный круглый стол «Вместе все живём мы на Урале и озабочены его судьбой»	9 кл	Кормилицина А., Кормилицина Д. - 1 место, Киселёва В. - 2 место
19	Международный литературный конкурс имени Н.Ф.Корсунова	9 кл	Кормилицина Д. -1 место, Букатин Я - 3

			место, Кречетова С - 1 место, Киселёва В. - 1 место
20	Областной литературный конкурс «Самодельные чернила»	9 кл	Кормилицина Д, Диплом
21	Конкурс сочинений "Литературно- просветительский конкурс прокуратуры Оренбургской области"	9 кл	Кормилицина Д., Победитель
22	Конкурс "Мир в руках ребёнка"	1 кл	Диплом 2 степени. Яруллин Егор Шпилёва Ангелина Диплом 2 степени, номинация "Слайд- фильм"
23	Международный литературный конкурс имени Н.Ф.Корсунова	10 класс	1 лауреат
24	«Зарница 2.0»	6-7 класс	II и III место в личном зачете

Ключевые общешкольные мероприятия:

- День Знаний. Урок Мира.
- Месячник правовых знаний
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Месячник гражданской обороны
- Акция «Внимание, дети!»
- Посвящение в первоклассники
- Дни здоровья
- День пожилого человека
- День учителя
- День народного единства (проведение фестиваля национальных культур)
- Месячник правовых знаний
- День матери
- День конституции
- Минута славы (новогоднее представление)
- Уроки мужества (день памяти Холокоста, день полного освобождения Ленинграда)
- День российской науки
- ШНПК (школьная научно-практическая конференция)
- Смотр-конкурс строя и песни
- Месячник здорового образа жизни
- Фестиваль искусств
- День космонавтики
- Последний звонок
- Выпускной

Наша школа приняла участие в мероприятиях патриотического направления:

акция «Окна Победы», участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»,

Всероссийская акция «Письмо Победы», школьная акция «Георгиевская ленточка Победы», Возложение цветов к мемориальным комплексам и памятным местам (Мемориальный комплекс воинам-интернационалистам в парке 50-летия СССР, парк «Салют! Победа!», Памятник Герою СССР Родимцеву А.И.), школьная акция «Бессмертный полк школы №8» и Линейка, посвящённая Дню Победы, участие в городской акции «Вальс Победы», Митинг – открытие мемориальной доски Кобрусову Д.В.

6 мая 2024 года прошла трогательная и красивая акция в рамках празднования Дня Победы - Вальс Победы. Ровно в 11.00 часов все образовательные организации области присоединились к уже традиционной областной акции, приуроченной к 79-й годовщине Великой Победы.

Танцевальные пары закружились в праздничном вальсе, как когда-то 9 мая в далёком 1945-м те, кто принес долгожданную Победу и Весну в города Европы. Участниками флешмоба стали 15 пар школьников и педагогов, а зрителями - одноклассники, педагоги, которые бурными аплодисментами приветствовали участников флешмоба.

6 мая 2024г. в выставочном комплексе "Салют, Победа" прошел традиционный танцевальный праздник под открытым небом «Вальс Победы». Нашу школу представляли Советник по воспитанию Кабаева Ирина Петровна и учащийся 9 класса Кваснин Кирилл.

Проведены мероприятия, в рамках Года семьи:

- Участие в спортивном празднике «Семейная команда»
- Фестиваль «Дорогою добра», посвященный Году Семьи и Году волонтера
- Концерт ко Дню Матери
- Участие в городском конкурсе видеороликов «Мир в руках ребенка», создание видеофильма «Год Семьи в России» (2 место)

Мероприятия и акции, проведенные в поддержку специальной военной операции:

№	Мероприятия и акции	Количество участников	Результат
11	Письма фронту (февраль; апрель-май)	150 учащихся, 10 учителей	Отправлены на фронт
	Акция «Мы вместе!»	650 чел - 100 % участие)	Новогодние подарки для педагогического коллектива и обучающихся ГОУ ЛНР «Артемовская Гимназия №7» г. Артёмовска. (декабрь 2024 г.) Фото из г. Артёмовск о получении новогодних подарков в приложении.
2	Визит в военный госпиталь (май)	5 чел (родители) – собирали наборы 5-8 классы (100 чел)	Передача продуктовых наборов
3	Военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!»	55 человек	отправлены в г. Москва с пометкой "Письмо солдату!"
4	Изготовление блиндажных свечей	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, 1-4 кл.	Участие

		(100 чел.)	
5	Возложение цветов к Мемориалу Воинов-интернационалистов (декабрь, май)	15 учащихся, 2 педагога	Участие
6	Акция «Солдатский треугольник» к 23 февраля (письма на фронт)	75 учащихся	Отправлены в г. Москва
7	Возложение цветов к мемориалу Воинов-интернационалистов, участникам локальных войн, Линейка к годовщине вывода войск из Афганистана и памяти участников СВО (15 февраля)	650 учащихся, 35 педагогов	Участие Возложение цветов
8	Всероссийский урок памяти «Возвращение в родную гавань», посвященный годовщине воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.	650 учащихся, 35 педагогов	Разговоры о важном (кл.час)
9	Оформление экспозиции в школьном музее, посвященной участникам СВО «Герои нашего времени»	10 учащихся, 3 педагога	Участие
1	Сотрудничество и видеомосты с ГОУ ЛНР «Артемовская Гимназия №7» г.Артемовска.	Педколлектив	Оказание методической помощи и моральной поддержки пед.коллективу и обучающимся.

Мероприятия из перечня Городских ключевых мероприятий, в которых приняла участие МОАУ СОШ №8:

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	Единый Урок «Мир без страха и вражды»
Городской смотр - конкурс среди образовательных организаций города Оренбурга на лучшее новогоднее оформление	Участие
Фестиваль детского творчества	Благодарственное письмо, 17 дипломов в номинациях: вокал, ведущие, хореография, оформление программы, выставки, режиссура, сценарий, оригинальный жанр, инструментальное исполнение.
Конкурс видео и слайдфильмов «Мир в руках ребенка»	Диплом 2 место
Конкурс видеофильмов по профилактике буллинга	Диплом 1 место
Конкурс – акция «Без срока давности»	Диплом участника
Вальс Победы	100 участников
Зарница 2.0	Диплом участника, Грамота 1 и 2 место (в личном зачете)
Пушкинская карта	Реализация проекта

Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в школе: проблемы и перспективы.

Духовно- нравственное развитие школьников осуществляется в МОАУ «СОШ № 8» в процессе организации разнообразной практической деятельности с целью формирования между участниками воспитательно-образовательного процесса морально-нравственных отношений (потребностей, целей, мотивов деятельности).

Система духовно-нравственного воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется:

- 1) на уроках в процессе обучения, предметы ОРКСЭ и ОДНКНР, внедрение предметов – региональный компонент «Моё Оренбуржье»;
- 2) внеурочная деятельность – система дополнительного образования, школьное самоуправление, социально-значимая деятельность, традиции.
- 3) участие в районных мероприятиях духовно-нравственной направленности;
- 4) работа с педагогическим коллективом;
- 5) взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: сам человек, патриотизм, семья, труд, вера, духовность, толерантность.

С 2022г. проводится курс «Разговоры о важном», с сентября 2023- курс «Россия- мои горизонты. Билет в Будущее»

На данных классных часах обсуждались вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Беседы направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также для создания педагогических условий эффективного формирования профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста

На сегодняшний день обозначился ряд проблем, которые необходимо решать для полноценного духовно-нравственного воспитания.

1) Девальвация семейных ценностей. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части населения современной России к восприятию духовного содержания традиционной культуры. Низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание, возникают моменты педагогической запущенности со стороны родителей, утрата контроля и «размытый» идеал семьи.

2) Средства массовой коммуникации и информации Интернет переполнен информацией деструктивного и либерального содержания, вместо созидательной и позитивной воспитывающей информации. Отсутствие воспитывающего примера. Наличие деструктивных групп, отрицательных примеров, материалов неподобающего характера в свободном доступе.

Перспективы развития системы духовно-нравственного воспитания учащихся в МОАУ СОШ № 8 предполагают тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, с институтом культуры для создания единой образовательной и воспитательной среды на уроках и внеурочной деятельности

<i>Реализация программ религиозной направленности</i>	
<i>Урочная деятельность (классы название курса)</i>	
Основы православной культуры (в рамках предмета ОРКСЭ)	4 классы (75 человек)
В рамках Программы воспитания в школе проводятся мероприятия духовно-нравственного направления.	
Линейка "День знаний" Акция "Забота" ко Дню пожилого человека Проект "Мама - важное слово в каждой судьбе" Праздник мам и бабушек Фольклорные праздники Встреча с представителями духовенства Экскурсия в храм. Участие в городских и областных конкурсах, смотрах. Фестиваль национальных культур Часы общения: «Семья – хранитель духовных ценностей»; «Мама- важное слово на свете» «Хранить память предков» «Мой духовный мир» «Доброта и милосердие» экологическая акция «Сохраним наш общий дом» Великий День Победы экскурсии в областной краеведческий музей, Народный музей, музей ИЗО, экскурсия в г. Казань (10-11кл.), Святые пещеры п. Покровка Новосергеевского района. Участие педагогов школы в ежегодных Богородице - Рождественских чтениях; участие в семинарах духовной тематики: 1) семинар по обмену опытом работы площадок по ведению курсов «Основы православной культуры». 2) семинар для руководителей и педагогических работников системы образования Оренбургской области по вопросам внедрения курса ОРКСЭ.	

Организовано взаимодействие МОАУ «СОШ №8» с общественными и традиционными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника:

- Оренбургская Епархия (отв. педагог-библиотекарь Литовченко Н.Г.)
- Ассоциация «Радуга» (отв. советник директора по воспитанию Кабаева И.П.)
- Союз писателей г. Оренбурга (ответственный учитель русского языка и литературы Горбунова Т.В.)

Организация взаимодействия с родительской общественностью. Статистические сведения о количестве управляющих советов, родительских комитетов и других органов государственного-общественного управления образованием, действующих в школе.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведётся большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

В МОАУ СОШ № 8 действует Совет школы (Общешкольный родительский комитет) и классные родительские комитеты. Совет школы работает на основании Положения о «Совете школы». В работе Совета школы принимают участие представители родителей каждого

класса.

Процесс взаимодействия семьи и школы № 8 направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024 учебном году в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия по обеспечению взаимодействия школы с родительской общественностью:

- вовлечение родителей в систему массовых мероприятий: районных акций, традиционных праздничных мероприятий, спортивно-досуговую деятельность;

- организация взаимодействия с родительской общественностью через школьный сайт, СМИ, заседания Совета профилактики (по необходимости), родительские рейды в неблагополучные семьи и семьи «риска», родительские всеобучи (1 раз в месяц), привлечение родительской общественности к организации праздников в школе, взаимодействие с родителями детей дошкольных общеобразовательных заведений, индивидуальные консультации для родителей учащихся выпускных классов.

Помощь в подготовке школы к новому учебному году.

Организация помощи семьям, пострадавшим от паводка, сбор средств и вещей для ПВР.

Посещение госпиталя для раненых бойцов, изготовление блиндажных свечей (семьи – волонтеры, участники СВО, военнослужащих)

Профориентационная работа школы в 2024 учебном году.

Организация профориентационной работы в МОАУ «СОШ №8» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В МОАУ «СОШ №8» профориентационная работа проводится под руководством заместителей директора Макеевой Натальи Владимировны и Борщ Светланы Вячеславовны, а также классными руководителями 1-11 классов, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе является профессиональная информация.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы.

Формы работы:

- профориентационные уроки (очно-заочно);
- экскурсии (очно-заочно);
- проведение внеклассных мероприятий и классных часов;
- участие в онлайн-уроках;
- участие в конкурсе проф.мастерства.

По результатам мониторинга жизнеустройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения начального профессионального и высшего образования.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (из Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»).

В 2024 году в Оренбургской области в рамках национального проекта «Образование» продолжили свою реализацию 7 региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».

Основная идея направления «Успеха каждого ребенка» – это выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок.

- Успех даёт уверенность в своих силах.
- Успех побеждает страх.
- Успех делает людей победителями.
- Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе.
- Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний.

Подпрограмма «Путь к успеху» реализуется с опорой на национальный проект «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»). Согласно плана реализации данного этапа программы была проведена диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах (в мессенджерах и по эл.почте). Спланировано открытие дополнительных объединений на будущий учебный год, определены предметы по выбору на 2023-2024 учебный год. Ведётся работа в Навигаторе дополнительного образования.

В октябре 2024 г. был проведен круглый стол «Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации ребенка», так как одним из индикатором развития данного направления является увеличение количества призеров и победителей в олимпиадах и конкурсах.

Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех — это ступеньки к великим делам.

Путь к успеху у каждого свой, но главное — это путь, дорога, по которой

необходимо пройти. Пройти — значит, быть в движении. Движение — значит, действие. И тут велика роль классного руководителя, который может своевременно направить своего воспитанника.

Сформированная в школе система дополнительного образования, дает возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех.

В школе создаются условия для реализации ситуации успеха обучающегося.

Большое значение для взаимоотношений детей со сверстниками имеет его успешность на уроках и во внеучебной деятельности.

Наша школа имеет опыт участия в социальных проектах. Стержень социального проекта – рост каждого ученика, раскрытие его индивидуальных возможностей.

Включение обучающихся в определенный вид деятельности всегда имеет конкретную цель. Участвуя в различных акциях, школьники учатся оценивать явления общественной жизни, у них развивается способность видеть смысл в общественно значимых делах, поступать в соответствии с целями и интересами нашего общества. Умение применять знания на практике – это тоже Успех.

В рамках реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Успех каждого ребенка» наша школа активно принимала участие в онлайн-уроках Всероссийского профориентационного портала.

Уроки проходили в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Учащиеся 5-11 классов познакомились с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями российской науки и экономики.

В цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ» в 2024 учебном году:

В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» на портале «ПроеКТОриЯ» реализуется цикл Всероссийских онлайн- уроков.

Всероссийские открытые уроки - это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ.» Онлайн-уроки знакомят обучающихся с особенностями требований к современным профессиям. При просмотре открытых уроков школьники имеют возможность встречаться с профессионалами в своем деле.

Просмотр онлайн-уроков помогает родителям (законным представителям) обучающихся выстраивать вместе с ребенком его образовательную и профессиональную траекторию, а педагогам, встраивая фрагменты открытых уроков в свои занятия, показывать обучающимся практическое применение получаемых ими знаний.

В целях реализации открытых онлайн-уроков Проектория, направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка» и на основании распоряжения Минпросвещения России от 15 июля 2021 года № Р-150 «Об утверждении плана проведения онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, в период с января 2024 года по декабрь 2024 года, обучающиеся МОАУ «СОШ №8» просмотрели все выпуски «Шоу профессий».

Выводы:

Обучающиеся 4 -10-х классов принимают активное участие в просмотре и

обсуждении онлайн-уроков. В школе организована форма профориентационной работы, связанная со знакомством обучающихся с текущей ситуацией на рынке труда и с профессиями через просмотр онлайн-уроков в рамках Проектории.

Уроки позволяют обучающимся расширить знания о редких профессиях, дают возможность задуматься о своем профессиональном самоопределении. В цикле уроков принимают участие и обучающиеся с ОВЗ, которые с интересом обсуждают полученную на уроке информацию.

В 2024 учебном году проводилась целенаправленная профориентационная работа, направленная на формирование у школьников осознанного профессионального самоопределения.

В настоящее время большое внимание уделяется ранней профориентации учащихся. Проводятся встречи с представителями учебных заведений (СУЗов, ВУЗов), участие в Днях открытых дверей, участие в онлайн уроках, в реализации Всероссийских онлайн-уроков по профориентации, «WorldSkills», «Абилимпикс».

В 2024 продолжилась реализация курса «Финансовая грамотность» в 1-9 классах. Как и планировали в программе развития – был запущен курс с 1-х классов. Мы продолжаем сотрудничать с социальными партнерами по данному направлению.

Проведенные профориентационные мероприятия в 2024 уч.году (очно-заочная форма)

Классные часы:

«Все профессии важны» (1-4 класс) (январь);

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс) (февраль)

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9 класс) (декабрь)

Внеклассные мероприятия:

➤ конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс)

➤ для учащихся 5-7 классов проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий» (ноябрь)

➤ просмотр онлайн-уроков на платформе «ПроеКТОрия» (в течение учебного года)

➤ в течение года был организован просмотр онлайн-уроков «Финансовая грамотность»

➤ Организация встреч со специалистами (в течение года);

➤ родительские собрания по профориентационной тематике (по графику)

➤ Оформление стендов по профориентационной подготовке

➤ Родительские собрания в 8-11 х классах: «Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся»

➤ Психологические тренинги «Интересы. Склонности. Возможности. Выбор образовательного маршрута»

➤ Экскурсии обучающихся 8-11 х классов профориентационной направленности.

➤ Встречи с представителями различных учебных заведений города в рамках профориентационной работы.

➤ «Все профессии нужны, все профессии важны!»

➤ Встреча с 9 кл. «Нефтегазоразведочный техникум»

➤ Экскурсия на фабрику «Юничел» 6-8 кл

➤ Форум чемпионата Профессионал «Нефтегазоразведочный техникум» 7-8 кл.

➤ Экскурсия на ПО «Стрела» 8-9 кл

Основная миссия профориентационной деятельности нашей школы - дать школьникам

возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

На базе нашей школы для 8-11 классов были организованы встречи с представителями следующих учебных заведений в очной форме.

Университетский колледж ОГУ (ул.Одесская, 148-146)

ОГУ, юридический факультет, кафедра административного и финансового права; кафедра машиноведения (пр.Победы, 13)

Оренбургский государственный колледж (ул.Салмышская, 11)

Оренбургский государственный мед.университет (отдел профориентационной работы и довузовского образования)

Гуманитарно – технический техникум (ул.Шевченко, 40)

ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»

Сотрудник УФСБ - Свитнев А.А.

ОГПУ (доцент кафедры - Шемякова И.А.)

ОГУ, Трипкош Владимир Алойсович, доцент кафедры управления и информатики в технических системах ОГУ.

РАНХиГС (ул.Курача,26)

Российский гос.университет нефти и газа им.И.М.Губкина (ул.Юных Ленинцев,20)

Башкирский экономико-юридический колледж (ул.Кольцевая, 27/1)

Оренбургский институт путей сообщения (пр.Бр.Коростелевых)

Пути решения повышения финансовой грамотности обучающихся школы на 2025 учебный год:

1. Применять различные формы и модели организации образовательного процесса при изучении основ финансовой грамотности:

- уделять большое внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения (внедрение курса в 6 классах).

2. Активизировать взаимодействие школы с финансовыми структурами, что создаст возможность получения информации и опыта «из первых рук».

3. Профессиональная подготовка педагогов в сфере финансового образования (вебинары, педагогические мастерские, консультации)

4. Разработка контрольно-измерительных инструментов оценки полученных знаний и регулярное тестирование обучающихся по основам финансовой грамотности.

5. Привлечение родительской общественности в оказании помощи организации образовательного процесса по данному направлению (например: проведение совместных занятий с обучающимися).

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. В большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа уже не первый год изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результат данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности обучающихся стабильно остается на допустимом

уровне.

Выявлены недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу;
- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.

Одним из источников сбора информации является контроль. Внутришкольный контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию. При планировании внутришкольного контроля по вопросам воспитательной работы мы в первую очередь исходим из анализа работы прошлого года.

В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2025 год:

- создание условий для позитивного общения обучающихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально - значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- внедрение в проектную деятельность классных руководителей проектов, направленные на профориентацию, с целью более эффективной социализации обучающихся.
- посредством межведомственного взаимодействия, снизить уровень совершаемых правонарушений среди обучающихся, улучшить социальную обстановку в асоциальных семьях. Продолжать формировать правовую базу, как среди обучающихся, так и среди родителей и педагогов школы.
- систематизировать коррекционно-профилактическую работу педагогического коллектива школы с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении.
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, своего города;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №8» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 28.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. С нового учебного года школа обновила ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Для реализации ООП с учетом изменений ФГОС и ФОП были обновлены рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули. В ООП были включены рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР». В связи с чем в учебные планы добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», и предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО, федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

МОАУ «СОШ №8» скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения разработано, размещено на официальном сайте МОАУ «СОШ №8».

В связи с поправками в Закон об образовании, касающихся требований к дисциплине

обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в школе, а также запрета для обучающихся использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО, СОО (п.3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023г. №618-ФЗ), Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и установила требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов в учебных кабинетах установлены контейнеры.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ»

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МОАУ «СОШ №8» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 30 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей. С 01.09.2023 МОАУ «СОШ №8» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МОАУ «СОШ №8» — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению,

поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Оренбурга» с 1.09.2023 года перешла на средневзвешенную систему оценивания обучающихся.

Инновационный проект реализуется на основании письма министерства образования Оренбургской области от 07.08.2023 № 01-23/5770 и решения педагогического совета №1 от 30.08.2023 в целях обеспечения объективного оценивания образовательных результатов в общеобразовательных организациях Оренбургской области, совершенствования региональной системы оценки качества образования.

По результатам первого года внедрения средневзвешенной системы оценивания обучающихся достигнуты следующие результаты:

- повысилась объективность оценивания;
- созданы условия для развития у обучающихся адекватной самооценки.
- более эффективно организована оценочная деятельность педагогов;
- контроль за оценочной деятельностью педагогов служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе.

В МОАУ «СОШ №8» г. Оренбурга имеются педагогические кадры, теоретически и практически знакомые с новыми технологиями оценивания, способствующими повышению объективности оценки качества обучения школьников. Задача управленческого аппарата школы в том, чтобы создать условия для определения и освоения современных технологий оценки качества образования. Цель учителя – через объективную оценочную деятельность помочь обучающимся самореализоваться.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.09.2024 МОАУ «СОШ №8» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОАУ «СОШ №8»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских секций, кружков, музыкальной школы;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы МОАУ «СОШ №8» на 2024/2025 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»,
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы,
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий,
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке,
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МОАУ «СОШ №8» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание детей и подростков. В наше время развитых информационно-коммуникационных технологий к вопросу воспитания следует подходить современно. Большой популярностью у сегодняшней молодежи пользуются социальные сети. По результатам исследований агентства «РИА Новости», в России 78 % обучающихся в возрасте от девяти до двадцати одного года имеют личный профиль в социальной сети «ВКонтакте». Запрещать детям сидеть в социальных сетях – дело достаточно сложное, малоэффективное, ибо, как известно, «запретный плод сладок», поэтому вместо бессмысленного ограничения деятельности учеников «ВКонтакте», мы решили двигаться на одной волне с детьми: создать такую группу, которая бы не только несла в себе образовательную, но и воспитательную ценность, которая смогла бы продемонстрировать детям положительный контент «ВКонтакте». В соответствии с приказом Минцифры был создан официальный паблик школы «Школа №8 г. Оренбурга».

При создании группы мы поставили цель: создание условий для организации воспитательного процесса с обучающимися средствами социальной сети «ВКонтакте».

Для реализации указанной цели были поставлены следующие задачи:

- формирование позитивного контента группы «ВКонтакте»;
- создание положительного имиджа школы в сети Интернет;
- привлечение детей к формированию информационной и медиа-архивами группы;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание, популяризация здорового образа жизни школьников.

На странице группы в целях расширения кругозора детей и эстетического воспитания выкладываются статьи о писателях, различные рекомендательные списки книг и фильмов для детей разного возраста. Дети приобретают опыт создания публицистических статей, создания фоторепортажа, оформления интервью. Кроме этого, группа освещает все события школьной жизни, является очень живой и красочной, что привлекает к себе учеников.

Для определения эффективности нами был проведен мониторинг содержания страниц учеников школы до создания группы и после. Оценивалось количество репостов записей с патриотическим и морально-нравственным содержанием, количество записей с негативным контентом. По результатам мониторинга наблюдается положительный сдвиг в содержании личных страничек обучающихся, увеличилось количество репостов записей с положительным контентом, прекратились репосты с негативным контентом. О популярности группы говорит тот факт, что ее ежедневно посещают около 100 человек, иногда и более.

В перспективе планируется расширение тематических направлений материалов страницы, вовлечение ребят в конкурсы и опросы, (возможны совместные конкурсы для взрослых и ребят, увеличение доли самостоятельности обучающихся в организации деятельности социальной группы школы

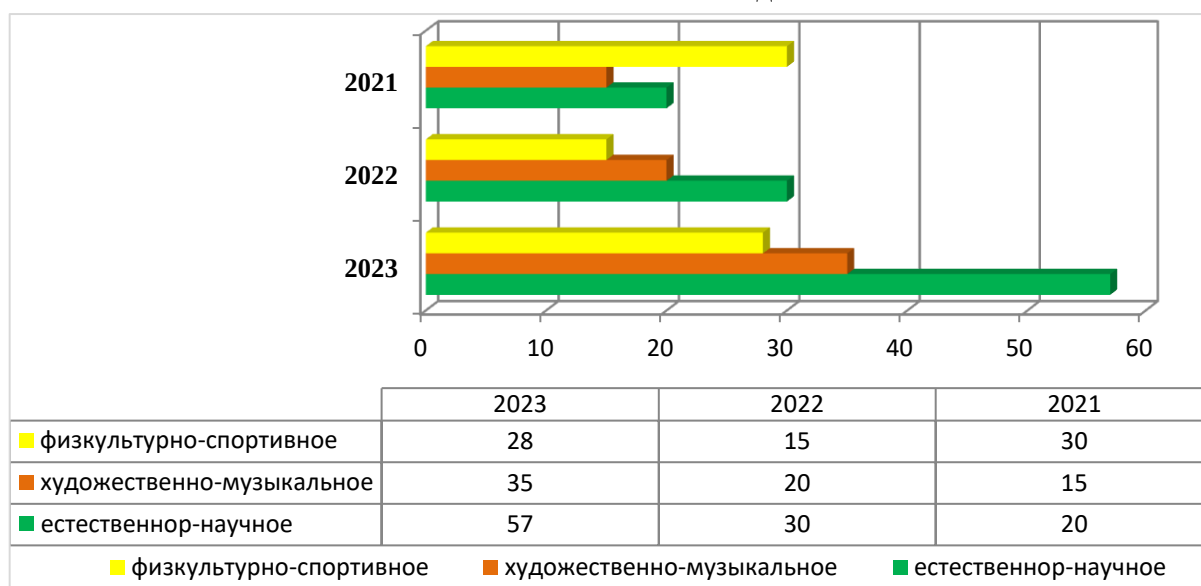
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 657 обучающихся и 357 родителей

выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, художественно-музыкальное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2021-2023 годы



С 01.03.2024 МОАУ «СОШ №8» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого МОАУ «СОШ №8» разработала и утвердила для обучающихся следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Цветик-семицветик» — художественного направления;
- «Азбука дорожных наук» — технического направления.
- «К успеху: шаг за шагом»
- «Эрудит»

Динамика контингента обучающихся

Общая численность обучающихся на 1 сентября 2024-2025 учебного года:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<i>Общая численность обучающихся</i>				
1 – 4 классы	313	308	324	323
5 – 9 классы	267	302	329	347
10 – 11 классы	40	33	26	28
По школе	620	643	679	698

Средняя наполняемость классов на 31.12.2024:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<i>Средняя наполняемость классов</i>						
1 – 4 классы	24,63	24,25	24,7	23,38	25,07	24,8
5 – 9 классы	24,1	24	22,16	25,58	25,3	24,7
10 – 11 классы	20	16,5	20	15	12,5	14
По школе	24	24	23,5	24,11	24,28	24

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в 1-4 классах и в 5-9-х снизилась, а в 10-11-х классах выросла по сравнению с прошлым годом.

По социально-демографическим параметрам контингент обучающихся МОАУ «СОШ №8» весьма разнороден. Среди обучающихся есть дети из неполных, многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые дети, дети, страдающие хроническими заболеваниями, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

Возросло до 106 число детей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее часто встречаются нарушения зрения, осанки, хронические заболевания.

На 31.12 2024г. в школе обучались 16 детей-инвалидов:

- 7 обучающихся в 1 классе;
- 1 обучающийся во 2 классе
- 1 обучающийся в 4 классе;
- 2 обучающихся в 5 классе;
- 2 обучающихся в 6 классе;
- 2 обучающихся в 8 классе;
- 1 обучающийся в 9 классе;

Задержка психического развития наблюдается у 96 детей. Это обучающиеся с 1 по 9 классы. В 1-9 классах обучаются 5 детей с тяжелым нарушением речи. В 6 классе обучается 1 ребенок с нарушением слуха. 6 обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья в 1-4-х, 5-м, 6-м, 8-м и 9-м классах.

На основании рекомендаций ПМПК 10 детей инвалидов и 90 детей с ОВЗ обучаются по АООП.

*Сравнительная таблица состояния здоровья обучающихся
МОАУ «СОШ №8» за 3 года:*

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
с ограниченными возможностями здоровья	56	53	90
дети-инвалиды	19	14	16
ЗПР	29	52	88
НОДА	3	0	0
тяжелое нарушение речи	10	8	12
иные ограниченные возможности здоровья	10	7	6

В 2024-2025 учебном году открыт 1 класс для детей с ОВЗ. Обучаются дети по адаптированной программе для детей с ЗПР (7.2). В классе обучается 8 человек, 5 из которых дети-инвалиды и 3 ребенка с ОВЗ. Обучение в классе для детей с ОВЗ начального общего образования продолжится 5 лет. В классе работают учитель, специалисты, имеющие опыт

работы в образовательной организации и прошедшие специальную подготовку. (учитель, учитель – логопед, педагог-психолог). Для работы данного класса оборудован класс, приспособленный для занятий, отдыха и физкультурно-оздоровительной работы.

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу установлен пандус. Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны. Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в школу покрашены в контрастные цвета. Лестницы в обязательном порядке оборудованы перилами. На стеклянных дверях яркой краской помечены открывающиеся части. Аппаратно - программный комплекс для слабовидящих и слабослышащих детей используется для реализации предметов учебного плана и психолого- педагогической работы с обучающимися, имеющими ослабленное зрение, предусматривает сочетание реабилитации, коррекции, обучения и творческого развития школьников. АПК обеспечивает возможность работы пользователя со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи компьютера с установленным набором программного обеспечения.

Поддерживающее устройство для сидения «Егорка», помогает создать правильное, симметричное положение ребенка и удерживать равновесие в положении сидя, с помощью подлокотников и тазобедренного ремня. Опора снабжена столиком для дополнительной опоры рук и развития мелкой моторики. При использовании данного оборудования обучающийся получает возможность находиться в правильном положении без излишнего мышечного напряжения, вес тела распределен правильно, что служит развитию основных бытовых навыков, стимулирует ребенка к действиям, направленным на формирование его физического и умственного развития, способствующего его адаптации. Вход в школьную столовую оборудован пандусом. В столовой предусмотрена непроходная зона для учащихся-инвалидов. Один из школьных туалетов специализирован для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг понижена до уровня 70 см. Несколько столов также сделаны на такой высоте.

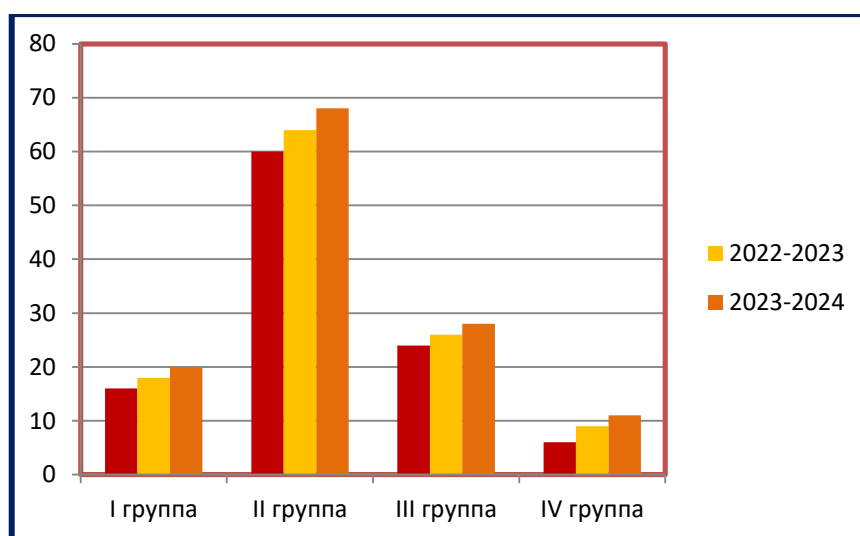
Необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования. Несмотря на все проблемы инклюзивное образование способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и что немало важно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Достижением детей является то, что наряду со здоровыми детьми дети с ОВЗ принимают участие в конкурсах и во всех школьных мероприятиях, а также легко адаптируются в классе. С детьми инвалидами и с детьми с ОВЗ работают 36 педагогов, которые прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию. Так же в школе работает учитель – логопед и педагог – психолог. На основании заключений ПМПК школа нуждается в дефектологе.



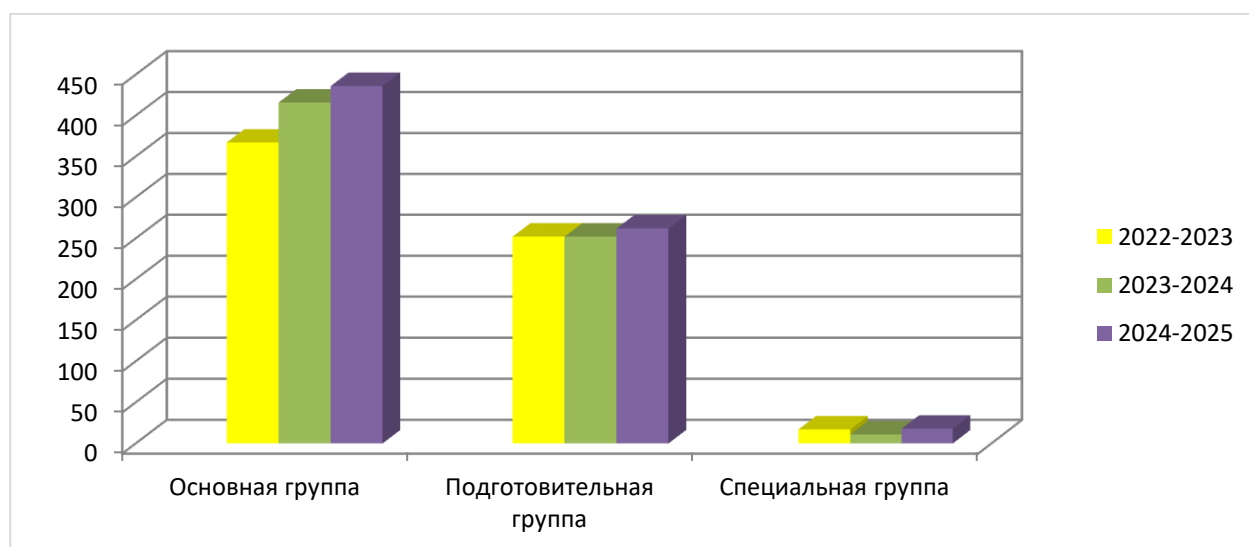
Ежегодные профилактические осмотры учащихся являются обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса.

Урок физкультуры — это неотъемлемая часть учебного процесса. Физическая нагрузка просто необходима современным детям. Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями, избыточная масса тела детей, зависимость от компьютерных игр, как следствие сидячий образ жизни нуждаются в коррекции.

С целью укрепления здоровья, содействие гармоничному развитию и закаливанию организма школьника необходимо обеспечить каждому ученику полноценный, всесторонний двигательный режим. Решение данной задачи зависит от правильности выбора медицинской группы для конкретного ученика, и активного использования всех средств физического воспитания с целью оздоровления школьников.



В основной группе по физической культуре на 31.12.2024 года занимается 436 обучающихся, что составляет 62%, в подготовительной – 262 обучающийся и это 38%, в специальной группе – 18 человек, что равно – 2%. Из них 8 обучающихся отнесены к подгруппе "А" и 10 ребят – к подгруппе "Б".



Возрастает число неполных семей, воспитанием детей занимаются чаще матери. Обучающиеся школы проживают в разных частях микрорайона. Большинство родителей имеют высшее, среднее специальное и среднее техническое образование. Большая часть семей проживают в благоустроенных квартирах, но есть и семьи, проживающие в общежитиях, в квартирах с частичными удобствами, на съемных квартирах. Социальный статус родителей также разнороден: рабочие и служащие, учителя и воспитатели, предприниматели и работники торговли, медицинские работники, военнослужащие и сотрудники УВД. Социально-профессиональная структура семей учитывается педагогическим коллективом школы при осуществлении образовательного процесса.

Порядок зачисления детей в первый класс в 2024-2025 учебном году регламентируется ФЗ-273 от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства Просвещения от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 30 августа 2023 года).

Получение начального общего образования в общеобразовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. С разрешения Учредителя – управления образования администрации города Оренбурга, прием детей возможен в более раннем или более позднем возрасте.

Преимущественное право приема на обучение по образовательным программам начального общего образования в МОАУ «СОШ №8» имеют дети, проживающие на закрепленной территории, а также имеющие право на первоочередное зачисление (братья и сестры тех, кто учится в школе; дети военнослужащих, полиции, органов внутренних дел), а также дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642).

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 3 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО не воспользовался никто.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012) в МОАУ «СОШ №8» обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья:

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОАУ «СОШ №8» доступны различные формы получения образования:

- обучение совместно с другими обучающимися;
- индивидуальное обучение на дому;
- дистанционное обучение.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) по заключению педиатрического бюро медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов) или по заключению Психолого-медико-педагогической комиссии города Оренбурга. Родители могут выбрать и обучение в форме семейного образования, самообразования, и с использованием дистанционных образовательных технологий. В МОАУ «СОШ №8» допускается сочетание различных форм получения образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОАУ «СОШ №8»

Проанализировав деятельность школы за 2023-2024 учебный год, мы оценили оптимальные условия функционирования школы и выявили позитивные моменты, обозначив проблемы, требующие немедленного решения в 2024-2025 году. Анализ позволил нам спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями образовательного процесса в школе.

В ходе анализа работы школы за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы:

1. Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, в педагогических конкурсах, олимпиадах, грантах, смотрах, и т.д.

2. Повышение качества образования по предметам: русский язык, литература, обществознание, химия, физика, география. Достижение уровня не ниже городского по результатам ГИА.

3. Подготовка обучающихся к перечневым олимпиадам, Всероссийской олимпиаде школьников, и результативное участие не только в дистанционных, но и очных олимпиадах и

конкурсах.

На начало 2024-2025 учебного года в 1-11 классах обучалось 698 человека, и это на 19 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году (было 679 обучающихся).

На конец 2023-2024 учебного года в 1-11 классах обучалось 686 обучающихся:

- 1-4 классы – 13 классов-комплектов, 324 обучающихся;
- 5-9 классы – 13 классов-комплектов, 329 обучающихся;
- 10-11 классы – 2 класса-комплекта, 26 обучающихся.

Контингент обучающихся за последние три года:

	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	308	23,46	308	23,46	323	24,8
5 – 9 классы	302	26,66	302	26,66	347	24,7
10 – 11 классы	33	16,5	33	16,5	28	14
по школе	633	23,44	633	23,44	679	24

Средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном звене уменьшилась, а в среднем остается стабильной.

Результативность обучения за 2023-2024 учебный год.

Согласно программе развития педагогический коллектив ставил своей задачей повышение качества обучения на 3%. Школа показала следующие результаты:

Успеваемость:

- в 1-4 классах успеваемость повысилась на 0,1%
- в 5-9 классах успеваемость снизилась на 1,2%
- в 10-11 классах успеваемость снизилась на 15,55%

Уровень обученности:

- в 1-4 классах качество образования снизилось на 0,7%
- в 5-9 классах качество образования повысилось на 2,53%
- в 10-11 классах качество образования повысилось на 16,32%

Средний показатель качества составил 48,7%, результат прошлого года повышен на 5,42%. Показатель успеваемости – 98,4%, количество неуспевающих увеличилось на 1,13%.

Динамика качества и успеваемости в течение последних 3-х лет

	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1-4 классы	100%	67,4% (-0,8%)	99,9% (-0,1)	69,86% (+2,46)	100% (+0,1)	69,16%(-0,7)
5-9 классы	99,05% (-0,2%)	33,3%	99,7% (-0,65%)	33,77% (+0,47%)	98,5%(-1,2)	36,3%(+2,53)
10-11 классы	90%	35% (-10%)	96,43% (-6,43%)	39,28 (+4,28%)	80,77% (-15,55)	55,6% (+16,32)
Итого	99% 6 чел.	41%(-3%) 257 чел.	99,53% 3 чел.	43,28%(+2,28) 274 «4» и «5»	98,4%(-1,13) 10 чел.	48,7% (+5,42) 293» и «5»

Самый высокий показатель качества в начальной школе. Это объясняется целым рядом объективных и субъективных причин:

- большая часть будущих первоклассников приходят в школу подготовленные, знают почти всю школьную программу за первый год: умеют хорошо читать, пересказывать, логически размышлять, считать и решать задачи в одно-два действия;

- более высокая активность и заинтересованность родителей в начальной школе: они тщательней следят за выполнением домашнего задания, ведь в начальной школе любой родитель с любым образованием может помочь своему ребёнку, могут на житейском уровне объяснить, если что-то непонятно ребёнку. Во всяком случае, выбирать главное из текста, рассуждать, логически мыслить. Как правило, каждый день родители что-то проверяют и объясняют. Идёт полный контроль учебного процесса со стороны взрослых.

В 5 классе ситуация меняется. Увеличивается количество предметов. Становятся серьезнее требования. Каждый предметник стремится развить лучшие качества ребенка. мотивировать его, выполнить главные требования ФГОС реализуя системно-деятельностный подход просит сделать презентацию, подготовить проект, решить творческие нестандартные задачи. Многие из этого взрослый не умеет делать хорошо, что говорить о ребёнке, который только-только научился писать и читать. Поэтому эти задания чаще всего выполняют за своих детей родители. Ребёнок не в состоянии самостоятельно выполнить все задания, которые задаются на дом. Отсюда потеря самостоятельности, снижение интереса к учебе, равнодушное отношение к неудовлетворительному результату.

В 2023-2024 учебном году в школе 10 неуспевающих обучающихся переведены в следующий класс условно. Поэтому мы ставим перед собой задачу №1: повышение успеваемости и образовательной мотивации обучающихся. Значит, не все педагоги готовы, умеют и имеют необходимый опыт работы с контингентом группы «риска». Задача №2 – повышение квалификации и усиление контроля за педагогической деятельностью педагогов, чьи обучающиеся показывают неудовлетворительные результаты.

*Свод сведений о контингенте МОАУ "СОШ №8"
за 2023-2024 учебный год*

	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Кол-во обучающихся на начало 2023-2024	85	76	84	79	66	86	70	54	53	16	10	679
прибыло	3	2	2	5	3	3	5	2	3			28
выбыло всего	1	5	2	3	1	3	2	2	1		1	21
из них:												
в классы ОВЗ своей школы												0
в другие школы	1	4	2	3	1	1	2	1	1		1	17
в коррекционные школы и классы ОВЗ в других школах						1						1
СПО												
семейное образование						1		1				2

самообразование												0
смерть												0
за пределы РФ		1										1
спец.школы и колонии												0
Кол-во обучающихся на конец уч года	85	73	85	82	68	86	73	54	55	16	9	686
из них на домашнем обучении	2			2		1	1	1	3			10
кол-во обуч-ся 2-11 кл., окончивших учебный год на «4» и «5»		59	59	48	31	42	18	16	15		5	293
% обуч-ся 2-11 кл., окончивших учебный год на «4» и «5»		80,8	69, 4	58,5	45,6	48, 8	24,7	29,6	27, 3		55,6	48,7
количество обучающихся 1-11 классов, не прошедших ПА						1	4			5		10
количество обучающихся 1-3, 5--8, 10 кл., переведенных условно в следующий класс						1	4			5		10
количество обучающихся 4 кл., оставленных на повторное обучение												0
количество обучающихся 9, 11 кл., не допущенных к ГИА												0
% неуспевающих обучающихся						1,2	4,1			44		1,6

Выбыли всего 21 обучающийся:

- 17 человек в другие ОО;
- 2 обучающихся на семейное образование;
- 1 ребенок за пределы РФ (Таджикистан);
- 1 ребенок в коррекционную школу.

Главная проблема, которая была рассмотрена на первом педагогическом совете в августе 2024-2025 учебного года, - ликвидация академической задолженности неуспевающих обучающихся по результатам предыдущего 2023-2024 учебного года. Все обучающиеся, переведенные в следующий класс условно, в течение 1 четверти сдали задолженности и решением педагогического совета были переведены в следующий класс.

В будущем году намерены повысить успеваемость до 99%, т.к. для этого у нас есть и педагогические ресурсы, да и количество мотивированных ребят растет с каждым годом.

*Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах
в 2023-2024 учебный год*

На окончание 2023 – 2024 учебного года в 9-х классах обучались 55 обучающихся. Из 55 обучающихся 9-х и 9 обучающихся 11 классов, успешно овладели требованиям программ по всем предметам 100% обучающихся. Все были допущены к ГИА и 100% обучающихся успешно её прошли. 15 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую мы ставили перед собой при подготовке к ГИА-9 выпускников:

- получение аттестата об основном общем образовании всеми выпускниками,
- увеличение среднего балла аттестата;
- продолжение профильного образования после школы;

Результаты *ОГЭ по математике* (в скобках указаны результаты ГИА-2023)

"5" – 5 (3);

"4" – 19 (12);

"3" – 16(21);

«2» – 0 (1)

Средний балл – 3,72, что на 0,22 балла больше чем в прошлом году.

Процент качества увеличился на 20,5% и составил 60% (40,5%). Успеваемость составила 100%, что на 2,7% выше прошлогоднего (97,3%).

Результаты *ГВЭ по математике* (в скобках указаны результаты ГИА-2023):

Сдавали 15 обучающихся

- «5» – 2 (0) обучающихся
- «4» – 12 (5) обучающихся
- «3» – 1 (7) обучающихся
- «2» – 0

Средний балл – 4,1(3,4)

Качество составляет – 93,33(41,66%);

Успеваемость 100%.

5 обучающихся сдали экзамен на «5» и 12 на «4». Только один обучающийся получил отметку «3». Неудовлетворительных результатов нет. Средний балл составляет 4,1 (3,4). Качество составило 93,33 (41,66%), что на 51,67% выше прошлогоднего; успеваемость составила 100%.

Результаты *ОГЭ по русскому языку* (в скобках указаны результаты ГИА-2023):

- «5» – 15 (10);
- «4» – 23 (15);
- «3» – 1 (12);
- «2» – 0

Средний балл – 27 (25)

Средняя отметка – 4,35 (3,9), выше прошлогоднего результата на 0,45 балла.

Качество – 97,43 (67,6%) Успеваемость 100%

Результаты *ГВЭ по русскому языку* (в скобках указаны результаты ГИА-2023):

- «5» – 10 (1);

- «4» – 4 (8);
- «3» – 1 (3);
- «2» – 0

Средний балл – 4,6. Средняя отметка – 4,6 (3,8)

Успеваемость – 100%; качество – 93,33 (75%)

Успеваемость – 100% (100%)

Качество – 93,33% (85,71%)

Результаты *ОГЭ по химии* (в скобках указаны результаты ГИА-2023)

- «5» – 0 (4);
- «4» – 3 (2);
- «3» – 1 (1);
- «2» – 0 (0)

Успеваемость – 100% (100%)

Качество – 75% (85,71%)

Средняя отметка – 3,75 (4,42)

Средний балл – 25,25 (28,42)

Результаты *ОГЭ по физике* (в скобках указаны результаты ГИА-2023)

- «5» – 0 (0);
- «4» – 1 (0);
- «3» – 3 (1);
- «2» – 0 (0)

Успеваемость – 100% (100%)

Качество – 25% (0%)

Средняя отметка – 3,25 (3)

Средний балл – 20 (21)

Результаты *ОГЭ по истории* (в скобках указаны результаты ГИА-2023)

- «5» – 0 (0);
- «4» – 1 (0);
- «3» – 3 (1);
- «2» – 0 (0)

Успеваемость – 100% (100%)

Качество – 25% (0%)

Средняя отметка – 3,4 (3)

Средний балл – 19 (20)

Результаты *ОГЭ по географии* (в скобках указаны результаты ГИА-2023)

- «5» – 0 (2);
- «4» – 6 (8);
- «3» – 8 (13);
- «2» – 4 (1)

Успеваемость – 77,77% (95,9%)

Качество – 33,33% (41,66%)

Средняя отметка – 3,1 (3)

Средний балл – 15,94 (20)

Результаты ОГЭ по информатике (в скобках указаны результаты ГИА-2023)

- «5» – 3 (0);
- «4» – 3 (1);
- «3» – 5 (2);
- «2» – 0 (0)

Успеваемость – 100% (100%)

Качество – 54,54% (41,66%)

Средняя отметка – 3,81 (33,33)

Средний балл – 12 (20)

Самый высокий показатель качества по школе – по русскому языку, литературе, математике, химии, информатике. Низкие результаты по географии, истории, физике, обществознанию. Все же, основная масса выпускников 9-х классов освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат.

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

На конец 2023-2024 учебного года в 11А классе обучались 9 обучающихся. Обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», в этом году не было.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Средний балл – 70,33

Успеваемость – 100%

Максимальный балл – 94, минимальный – 486.

2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	разница
70,33	78	73	73,5	81,7	74	78,04	– 7,67

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Математику профильного уровня сдавали 6 человек из 9.

Средний балл по математике профильного уровня составил 68,66, Наивысший балл – 866. Наименьший – 526.

2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	разница
68,66	78	73	73,5	81,7	74	78,04	– 09,34

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Сдавали 3 человек: «5»-2; «4»-1. Средний балл по школе – 4,66. Результат прошлого года был – 4,4. Разница +0,266.

2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	разница
4,7	4,4	4,5	4,3	4	3,9	4,1	+0,3

Предметы по выбору:

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Этот предмет сдавали 3 человека. По обществознанию средний балл составляет 61,33. Самый высокий балл 67, самый низкий 57.

2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	разница
61,33	49	63	63,5	61,7	65	63,7	+ 12,33

Результаты ЕГЭ по информатике

Информатику сдавали 2 человека. Средний результат 79 баллов. Самый высокий балл 88, самый низкий 70б. В прошлом году результат был – 70б. Разница: +9 баллов.

Результаты ЕГЭ по химии

Наш результат 61 балл. В прошлом году он был равен 84 баллам. Снижение на 23 балла.

Результаты ЕГЭ по физике

Этот предмет сдавал 1 человек. Результат школы – 64 балла. В прошлом году – 76. Разница в сторону снижения результата на 12 баллов.

Результаты ЕГЭ по литературе

ЕГЭ по литературе сдавал 1 обучающийся. Результат школы 35 балл. Это порог по предмету. В прошлом году 62 балла. Снижение результата на 27 баллов.

Олимпиады и конкурсы в 2023-2024 году

Увеличилось количество конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие наши дети, и количество участников конкурсов:

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров	Форма участия в олимпиаде, конкурсе, конференции (очная, заочная, дистанционная)
Муниципальный уровень			
Областная олимпиада школьников 5-8 классов	12	0	очная
Дистанционный конкурс учебно - исследовательских работ и творческих проектов "Первые шаги в науку"	9	2 диплома 1 степени 4 диплома 2 ст 3 диплома 3 ст	дистанционный
ОВИО "Наше наследие " олимпиада	160	22	заочная
Городской конкурс исследовательских работ "Дебют	5	0	очный
Городская олимпиада начальных классов	5	0	очный
литературно-поэтический конкурс детского и юношеского творчества «Волшебное перо»	4	4	заочный
XXX городская конференция обучающихся «Интеллектуалы 21 века»	4	1 диплом 1 степени 1 диплом 3 степени 2 диплома по номинациям	очный
Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года 2024»	2	2	дистанционный
Региональный уровень			
Межрегиональный круглый стол «Вместе все живём мы на Урале и	1	1	заочный

озабочены его судьбой»			
Областной литературный конкурс «Самодельные чернила»	2	2	дистанционный
XXII Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	2	2	Дистанционно-очный
Конкурс сочинений "Литературно-просветительский конкурс прокуратуры Оренбургской области"	1	1	дистанционный
Литературно-поэтический конкурс детского и юношеского творчества «Волшебное перо»	2	1	дистанционный
Федеральный уровень			
Всероссийская олимпиада по Искусственному интеллекту	4	0	дистанционная
Учи ру «Безопасные дороги»	204	53	дистанционная
Олимпиады РАНХиГС по английскому языку, истории и обществознанию	6	1	Очно-заочно (2 этап очный)
Всероссийская экологическая олимпиада	4	1	Очно-заочная
Фоксфорд олимпиады	22	8	дистанционная
Учи ру «Наука вокруг нас»	10	2	дистанционная
МГПУ «УШБ»	12	4	дистанционная
Олимпиада «Компетенции ФГОС» Skysmart	82	0	дистанционная
Олимпиада по русскому языку Skysmart	77	0	дистанционная
41-й Международный конкурс научно-исследовательских работ Всероссийский центр научно-исследовательских разработок "ОНР "ПТСАЙНС"	3	3	заочно
Всероссийский конкурс сочинений ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ.	1	1	Дистанционно-очная
Всероссийская научно-практическая конференция им. Жореса Алфёрова	2	2	Дистанционно-очная
Учи ру «Культура вокруг нас»	120	24	дистанционный
Международный литературный конкурс имени Н.Ф.Корсунова	5	1 диплом 1 степени 3 диплома 2 степени 1 диплом 3 степени	Дистанционный
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	1	1	Дистанционно-очный
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	2	1	Дистанционно-очный
Многопрофильная олимпиада ПСТГУ "Аксиос"	4	2	дистанционная
Учи ру олимпиада по окружающему	32	7	

миру			
Математическая олимпиада «Яндекс учебник»	20	7	дистанционная
Учи ру Первоклассная лига	34		дистанционная
Учи ру Безопасный интернет	180	28	дистанционный
Учи ру олимпиада по математике	16	4	дистанционный
Учи ру олимпиада по английскому языку	14	5	дистанционная
Всероссийская олимпиада для школьников "За скобками" (русский язык)	3	1	дистанционная
Учи ру олимпиада по финансовой грамотности	50	4	дистанционная
Олимпиада по законодательному праву Софиум	5	0	заочная
Олимпиада по ОПК	60	8	Очная
Международный экологический форуме «Твой след на планете»	4	0	дистанционный
VIII Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Льва Толстого	2	1 победитель 1 степени 1 победитель 2 степени	очный

В рамках реализации программы «Одарённые дети» в школе проходила ежегодная общешкольная научно-практическая конференция «Шаг в науку».

Участниками конференции явились обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы. Всего принимало участие 35 обучающихся. Было представлено 35 исследовательских работ в 8 секциях.

В составе комиссий работали учителя МАОУ «СОШ № 8».

По количеству выступающих лидируют три класса: 3Б (6 человек) – Аширова М.Р., 3 А (5 человек) – Кречетова О.М., 9А (4 человек) – Горбунова Т.В.

Учащиеся школы приняли активное участие в различных олимпиадах по всем предметам учебного плана. Учителям-предметникам необходимо продолжить проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня, во внеурочное время.

Итоги проведения школьного этапа городской олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом городской олимпиады школьников 5-8 классов. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

✓ создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности;

✓ создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов;

✓ активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказами министерства образования Оренбургской области от 23.11.2022 № 01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников 5-8 классов», от 26.02.2024 № 01-21/235 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023 – 2024 учебном году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 26.02.2024 № 105 «О проведении школьного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году», планом работы образовательного учреждения, в целях оптимизации организации и процедуры проведения школьного этапа городской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьный этап городской олимпиады прошел в соответствии с графиком проведения, рекомендованным управлением образования администрации города Оренбурга с 28.02.2024-04.03.2024г.

В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе был издан приказ директора, утверждён график проведения олимпиад, сформирован состав оргкомитета, утвержден перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится школьный этап городской олимпиады школьников 5-8 классов по общеобразовательным предметам, назначен ответственной за организацию и проведение школьного этапа олимпиады, распечатаны тексты заданий олимпиады, подготовлены учебные кабинеты для проведения олимпиад.

Предметные комиссии во главе с руководителями МО и учителями предметниками провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров.

В ходе школьной олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе олимпиады. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

На основании отчетов ШМО и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа городской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном туре олимпиад принимали участие учащиеся 5-8 классов. Общее количество участвовавших в школьном этапе составило 76 человек. Большинство учащихся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. Наибольшее количество участников по олимпиаде по русскому языку и математике – 28 и 30 участников соответственно, нужно отметить, что это в основном одни и те же участники.

Итоги школьного этапа областной олимпиады школьников

предмет	Ф.И ученика	класс	учитель	Итоги
Английский язык	Иванова Алина	6б	Ушакова Ю.А	призер
	Ушакова Варвара	6а		призер

Русский язык	Кичигин Сергей	6а	Горбунова Т.В.	призер
	Проскурин Никита	6б		призер
	Бозина Лиза	6б		призер
	Гладких Арина	6б		призер
	Ушакова Варя	6б		призер
	Столповских Полина	6б		призер
	Горбачева Надежда	6в	Пенькова Т.В.	призер
	Капашева Дана			призер
	Савкин Саша			призер
	Сенокосов Игорь			призер
	Ситнянский Ярослав			призер
	Чересова Софья			призер
	Гаврилова Анна	5Б	Мещерякова Л.А.	призер
	Шахова Ксения	5б		призер
	Преснов Макар	5Б		призер
	Трунилова Маргарита	5в		призер
	Мельниченко Милана	5в		призер
	Мячина Софья	5в		призер
	Князева Елизавета	5а	Пенькова Т.В.	призер
	Хиль Алиса	5в		призер
	Творогова Полина	5а		призер
	Толмачева Мария	7Б		призер
	Роианов Артем	7Б		призер
	Игошева Анна	7Б		призер
	Трубникова Софья	7Б		призер
Русский язык	Гайнуллин Даниэль	8А	Горбунова Т.В.	призер
	Еремина Дарья			призер
	Ризоев фирдавс			призер
	Шугаева елизавета			призер
История	Сенокосов Игорь	6в	Гаврилова Ю. А.	победитель
	Манченко Глеб	6А	Мелешко Т.Н.	призер
	Новокрешинов Никита	7А		призер
	Оносов Петр	7А		призер
Физика	Трубникова Софья	7Б	Макеева Т.Н.	призер
	Гайнуллин Даниэль	8А		призер
Физическая культура	Грянко Алена	6Б	Ахметова Р.Х.	победитель
	Галиева Алина	6В	Яшкова В.Г.	призер
	Кичигин Сергей	6А	Яшкова В.Г.	призер
	Ушакова Варя	6А	Яшкова В.Г.	призер
	Лапшинова Юлия	6Б	Ахметова Р.Х.	призер

Данные о количестве обучающихся – участниках школьного этапа Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году

Класс	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
5-8 классы	76	2	43

Обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по английскому языку, истории, обществознанию, физике и русскому языку.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным

особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам (физика, химия, биология, литература, математика) достаточно низкий и в 2024-2025 учебном году необходимо усилить работу в школе с одаренными и высокомотивированными детьми. Рекомендации: продолжить работу с высокомотивированными детьми. Выполнить качественный анализ работ. Использовать при подготовке банк олимпиадных заданий.

Участие в муниципальном этапе городской олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- ✓ создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов;
- ✓ активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Проведение муниципального этапа предметных олимпиад регламентировалось приказами министерства образования Оренбургской области от 23.11.2022 № 01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», 1326.02.2024 № 01-21/235 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023/2024 учебном году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 06.03.2024 № 149 «О проведении муниципального этапа Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023- 2024 учебном году», планом работы образовательного учреждения, в целях оптимизации организации и процедуры проведения школьного этапа городской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Муниципальный этап городской олимпиады прошел в соответствии с графиком проведения, рекомендованным управлением образования администрации города Оренбурга с 11.03 по 20.03. 2024 года. В ходе муниципальной олимпиады были определены обучающиеся для участия в региональном этапе олимпиады. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

В муниципальном туре олимпиад принимали участие учащиеся 5-8 классов. Общее количество участвовавших в муниципальном этапе составило 11 человек.

Результаты областной олимпиады школьников 5-8 классов

	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Кол-во участников	Кол-во поб. и пр.	Эффективность %	Кол-во участников	Кол-во поб. и пр.	Эффективность %	Кол-во поб. и пр.	Кол-во поб. и пр.	Эффективность %
2023-2024	76	45	56,5%	11	0	0%	0	0	0

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня.

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году в сравнении с 2023/2024 учебным годом.

1. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Федеральный уровень

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2024 №528 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Региональный уровень

- приказ Министерства образования Оренбургской области от 08.08.2024 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»;

- приказ Министерства образования Оренбургской области от 16.08.2024 № 01-21/1432 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2024-2025 учебном году»;

- приказ Министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 № 01-21/1472 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»;

- распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 03.09.2024 № 543 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»;

- распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 04.09.2024 № 547 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2024-2025 учебном году»;

- распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 04.09.2024 № 548 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

Школьный уровень

- приказ МОАУ «СОШ № 8» от 04.09.2024 № 282 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2024-2025 учебном году»;

- приказ МОАУ «СОШ № 8» от 19.09.2024 № 326 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

Работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады (в т.ч. в рамках сотрудничества с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Образовательным центром «Сириус»)

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
- Индивидуальные занятия; - дополнительные задания по предметам; - элективные курсы.	Проектная деятельность Участие в конкурсном движении	ЦОД «Гагарин» ОГУ

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году:

- перечень актуальных проблем;
- перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе.

- Низкая мотивация обучающихся. Данный факт связан не столько с нежеланием самого участия, сколько в подготовке к олимпиаде. В свою очередь ребята понимают, что без подготовки не достичь высоких результатов. Занятия с учителем во внеурочное время, интернет-ресурсы и выполнение заданий на сайтах, работа с научной литературой и т.д. вызывают дополнительную нагрузку и как следствие нежелание и отсутствие интереса со стороны обучающегося к регулярным, продолжительным и упорным занятиям.

- Недостаточная подготовка обучающихся. Подготовка к олимпиадам активизируется зачастую только перед началом школьного этапа. Летний период «выпадает» как у учителей-предметников, так и у обучающихся. Результат – отсутствие глубоких предметных знаний, опыта, навыка в решении нестандартных олимпиадных заданий. Низкие результаты демотвируют обучающихся.

- Отсутствие мотивации учеников 5-6 классов выражена ярче, что связано с отсутствием муниципального этапа для данной категории обучающихся. Старшие классы более мотивированы, они выбирают предметы, которые будут сдавать на ГИА.

- Отбор участников школьного этапа.

Имеют место две тенденции:

- участие в школьном этапе «по желанию». Как правило, учителя-предметники не отказывают обучающимся в участии в школьном этапе с целью развития интереса к своему предмету. Однако, мало кто из этих ребят, столкнувшись с трудностями выполнения олимпиадных заданий, готовы в будущем к напряжению сил, мобилизации знаний, мышления,

памяти.

- участие «на результат». Привлекаются обучающиеся, которые могут показать высокие результаты. Это высокомотивированные обучающиеся, обладающие высокой познавательной активностью, незаурядными умственными способностями. Такие обучающиеся охотно принимают участие в 2-3 и более предметных олимпиадах. В итоге рассеивание сил приводит к снижению эффективности и качества.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

✓ привлечь дополнительные ресурсы к работе с высокомотивированными (цель – ЦОД «Гагарин»). В 2024-2025 уч. году центр посещают 2 десятиклассника. Старшеклассники отдают предпочтения частным центрам.

✓ усилить контроль администрации и обеспечить непрерывность сопровождения высокомотивированных обучающихся;

✓ стимулировать работу педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;

✓ участие обучающихся в перечневых олимпиадах РАНХиГС, Учитель школы будущего и т.д.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч. год

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	25	1	5
Русский язык	26	7	9
ВСЕГО	51	8	14

2023-2024 уч.год

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	8	1	2
Русский язык	6	-	3
ВСЕГО	14	1	5

По таблице видно, что количество участников среди 4 классов выросло в 4 раза. При этом процент эффективности остался практически на прежнем уровне: 42.8 прошлого года к 43.14 текущего.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	26	0	3	3	11.5
Астрономия	38	0	5	5	13
Биология	15	5	3	8	53

География	5	0	1	1	20
Информатика	4	0	0	0	0
История	13	1	2	3	23
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Литература	3	1	0	1	33
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЗР	6	0	0	0	0
Обществознание	6	0	1	1	17
Право	1	0	0	0	0
Труд (технология)	3	0	2	2	66
Физика	15	0	2	2	13
Физическая культура	3	3	0	3	100
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	8	0	0	0	0
Экология	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
Русский язык	40	0	1	1	2.5
Математика	23	1	2	3	13
(Σ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	209	11	22	33	16
Фактическое количество	72	11	22	33	46

2023-2024 уч. год

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	21	0	2	2	9,5
Астрономия	24	3	4	7	29
Биология	14	1	7	8	57
География	3	0	0	0	0
Информатика	6	0	0	0	0
История	6	1	2	3	50
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Литература	7	1	1	2	28,5
Немецкий	-	-	-	-	-

язык					
ОБЖ	4	0	0	0	0
Обществознание	4	0	3	3	75
Право	0	0	0	0	0
Технология	5	0	0	0	0
Физика	13	0	0	0	0
Физическая культура	2	0	1	1	50
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	15	0	2	2	13
Экология	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
Русский язык	37	0	3	3	8
Математика	33	0	2	2	6
(Σ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	176	6	27	33	18,7
Фактическое количество	78	6	27	33	42

Среди лидирующих предметов по количеству обучающихся в 2024-2025 уч.году лидируют русский язык, математика и английский язык, что соответствует выбору учеников и 2023-2024 году. По английскому языку наблюдается небольшой прирост в 2%. В свою очередь по русскому языку очевиден спад с 8 до 2.5%. По математике прирост составляет 51%. Существенное понижение мы видим по предмету обществознание с 75% до 17%. Прежде всего это связано с тем, что два призера прошлого года не смогли участвовать в олимпиаде по состоянию здоровья.

В 2024-2025 году обозначился новый лидер по результатам – это физическая культура 100% результативность. Обучающиеся 7 классов впервые будут принимать участие в муниципальном этапе.

Как в прошлом, так и в текущем учебном году, мы видим низкий уровень результативности. Если среди участников мы видим прирост в 16%, то этого нельзя сказать о результативности. Есть небольшой спад с 18.7% до 16%. Что может говорить о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

Рекомендации: продолжить работу с высокомотивированными детьми. Подготовить индивидуальные маршрутные листы на победителей и призеров. Выполнить качественный анализ работ. Использовать при подготовке банк олимпиадных заданий.

Общее количество обучающихся в МОАУ «СОШ № 8» – 687

Количество школьников 4 классов – 86 обучающихся.

Количество школьников 5 – 11 классов – 375 обучающихся.

*Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году*

Нормативно-правовая база организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Федеральный уровень

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения). - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2024 №528 « О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Региональный уровень

– приказ министерства образования Оренбургской области от 08.08.2024 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году».

Муниципальный уровень

– распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 03.09.2024 № 543 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»,»;

– распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 02.11.2024 № 661 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»,

– распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 13.12.2023 года № 850 «Об утверждении результатов участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

Школьный уровень

– приказ МОАУ «СОШ № 8» от 19.09.2024 № 326 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

– приказ МОАУ «СОШ №8» от 16.12.2024 № 428 «О результатах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

Отбор участников муниципального этапа происходит на основании результатов школьного этапа среди учеников 7-11 классов. Готовится приказ о направлении обучающихся на муниципальный этап.

*Количественные данные муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников 2024/2025 учебного года*

Количество участников муниципального этапа городской олимпиады					
Класс:	7	8	9	10	11
Количество обучающихся:	5	0	0	1	1
Количество призёров и победителей	0	0	0	0	0

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап				
		фактическое количество	количество победителей	победителей призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
1.	история	2	0	0	0	0
2.	английский язык	3	0	0	0	0
3.	литература	1	0	0	0	0
4.	Физическая культура	2	0	0	0	0
	Итого 8		0	0	0	0%

Количественные данные по результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

	Количество участников муниципального этапа городской олимпиады				
Класс:	7	8	9	10	11
Количество обучающихся:	0	1	6	1	1
Количество призеров и победителей	0	1	0	0	0

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап				
		фактическое количество участников	количество победителей	победителей призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
1.	история	2	0	0	0	0
2.	обществознание	3	0	0	0	0
3.	биология	2	0	1	0	50%
4.	математика	1	0	0	0	0
5.	литература	1	0	0	0	0
6.	физика	1	0	0	0	0
7.	химия	2	0	0	0	0
8.						
	итого	12	0	1	0	8%

В 2024-2025 учебном году в муниципальном этапе уменьшилось как количество участников, так и количество предметов. Результативность с 8% снизилась до 0. Участник муниципального этапа по истории, обучающийся 10 класса на протяжении 2 лет занимается в центре «Гагарин». Его результат составил 34%. Обучающаяся 10 класса посещает курсы ОГУ

по краеведению и литературоведению. Результат школьного этапа составил 40%. Если говорить о предметах, то из списка в этом году выпали русский язык, биология, химия, физика, обществознание и математика. Отсутствие участников муниципального этапа по русскому языку обусловлено наличием призеров школьного этапа 5-6 классов, которые в свою очередь не принимают участия в муниципальном этапе. Среди 7-11 классов победителей и призеров школьного этапа нет. Заявленные участники по обществознанию и математике не смогли принять участие в муниципальном этапе по причине болезни. Добавился предмет по физической культуре, но призеров по данному предмету нет. Одна из участниц набрала 66%, став участником.

Выводы и рекомендации

Результативность считать неудовлетворительной. Привлечь дополнительные ресурсы к работе с высокомотивированными (цель – ЦОД «Гагарин»). Усилить контроль администрации и обеспечить непрерывность сопровождения высокомотивированных обучающихся, в том числе за обучающимися 5-6 классов. Стимулировать работу педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся. Обеспечить участие обучающихся в перечневых олимпиадах РАНХиГС, Учитель школы будущего и т.д. Работа с банком олимпиадных заданий.

Информация по внесению СНИЛС в АИС «Цифровое образование Оренбургской области» по состоянию на 31.12.2024

Наименование ОО	Кол-во учеников	Кол-во СНИЛС учеников	% наличия СНИЛС учеников	Кол-во учителей	Кол-во СНИЛС учителей	% наличия СНИЛС учителей	Кол-во родителей	Кол-во СНИЛС родителей	% наличия СНИЛС родителей
МОАУ «СОШ №8»	695	692	99.6%	46	46	100%	735	613	83.4%

Информация о завершении работы по подключению обучающихся к ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» по состоянию на 31.12.2024

Наименование ОО	Количество обучающихся, чел.	Количество пед. работников, чел.	Количество обучающихся зарегистрированных в ИКОП «Сферум»	Количество обучающихся зарегистрированных в ФГИС «Моя школа»
МОАУ «СОШ №8»	695	46	739	315

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе, презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №8» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МОАУ «СОШ №8». С 1 сентября 2024 года Школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023г. №1678)

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ».

Организация учебного процесса в образовательной организации осуществлялась в соответствии с Учебным планом, составленным образовательной организацией на основе рекомендаций по формированию учебного плана министерства образования Оренбургской области, и календарным учебным графиком на текущий учебный год. Расписание учебных занятий составлялось на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью недопущения распространения вирусных инфекций в МОАУ «СОШ №8» реализуются противоэпидемические мероприятия:

- организован ежедневный «утренний фильтр» для сотрудников (при входе в школу);
- обеспечены условия для соблюдения личной гигиены обучающихся (наличие жидкого мыла, антисептиков в туалетных комнатах и умывальниках перед входом в столовую);
- созданы условия для организации образовательного процесса, в случае необходимости, в дистанционном формате.

В период карантинных мероприятий образовательная деятельность осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Сроки проведения промежуточной аттестации: промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год по итогам освоения отдельной части или всего объема учебного предмета/курса внеурочной деятельности образовательной программы в сроки, определяемые календарно-тематическим планированием рабочих программ по предметам/курсам внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, тестирования, контрольных и диагностических работ по предметам учебного плана, а также графиков ВПР.

Продолжительность учебной недели: образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №8» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов.

С января 2024 года МОАУ «СОШ №8» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Сменность образовательного процесса на день: МОАУ «СОШ №8» осуществляет образовательный процесс в две смены.

Организация государственной итоговой аттестации: итоговая аттестация в 9,11-х классах проводится согласно расписанию, утвержденному Минпросвещения России и Рособнадзора.

Организация образовательной деятельности в школе: режим дня разработан с учетом Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность урока – 40 минут. Режим учебных занятий осуществляется согласно утвержденному расписанию. Объем домашних заданий дозирован СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Затраты времени на подготовку к занятиям не превышают:

- 2–3 классы – 1,5 часа в день;
- 4 класс – 2 часа в день;
- 5 класс – 2 часа в день;
- 6–8 классы – 2,5 часа в день;
- 9 класс – 3,5 часа в день.

В 2024/2025 учебном году МОАУ «СОШ №8» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся, исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: в начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование реализовываются в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Обучение и воспитание в образовательной организации велось на русском языке.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МОАУ «СОШ №8», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Продолжительность урока составляет 40 минут, кроме 1-го класса, где используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день не более 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не более 40 минут каждый).

В 1-х классах обучение проводилось без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Рабочие программы по учебным предметам/курсам предусматривали для первоклассников в первом полугодии нетрадиционные формы проведения уроков (тематические прогулки, уроки-игры, уроки-концерты, уроки-выставки, уроки-экскурсии и т.д.).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. После 2, 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут для приема пищи и динамических пауз. При

реализации часов внеурочной деятельности предусмотрен интервал между урочной и внеурочной занятостью 30 минут.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий расписание составлялось с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов, обучение заканчивается не позднее 19.00 часов.

Для обучающихся, которым ПМПК г. Оренбурга были рекомендованы занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом, во внеурочное время организовывались индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей.

При формировании учебного плана, из предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» родителями/законными представителями обучающихся 4-х классов выбран учебный модуль «Основы православной культуры», в 5-6-х классах учебный план отводит 1ч. на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

В 2024/2025 учебном году часы учебного плана, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, предметы «Язык в речевом общении» в 7-8 классах, «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10-11 классах, и «Финансовая грамотность» в 1-3, 5-11 классах введены с учетом мнения участников образовательных отношений по итогам опроса, проводимого в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей/законных представителей.

Контроль реализации учебного плана осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля и графиком промежуточной аттестации МОАУ «СОШ №8».

Для обучающихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности, поведении и адаптации к условиям школьного обучения организована поддержка специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Ими разрабатываются схемы сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты.

Выводы: учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, Календарным учебным графиком, локальными нормативными актами, санитарными правилами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Задачи:

- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, с целью получения образования соответствующего требованиям обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

5. Оценка востребованности выпускников

Вопросы профессиональной диагностики и профориентации занимают важное место в работе всего педагогического коллектива. Они реализуются как в рамках освоения учебных дисциплин, так и во внеурочной деятельности, организуемой социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями. В своей деятельности педагогические работники использовали следующие формы работы: беседы, экскурсии,

встречи, общешкольные, классные и групповые мероприятия, участие в онлайн-проекте «Проектория», родительские собрания по профориентационной тематике и т.д., все это позволило сформировать представления о различных профессиях у обучающихся.

С целью оказания помощи в правильном выборе профессии педагогом –психологом проводились диагностики на предмет изучения профессиональных предпочтений, анкетирование на выявление профессиональных притязаний типа «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа» «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ.

Традиционно выпускники МОАУ «СОШ №8» ориентированы на поступление в образовательные организации СПО, поэтому взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования в рамках экскурсий одна из наиболее эффективных форм, где обучающиеся знакомятся с требованиями к поступлению, специальностями и программами подготовки

№	Наименование образовательной организации
1.	ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»
2.	МОАУ «СОШ №8»
3.	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
4.	МОАУ «СОШ №8»
5.	АНПОО «Колледж делового администрирования, экономики и финансов»
6.	ГАПОУ «Нефтегазразведочный техникум»
7.	МОАУ «СОШ №8»
8.	МОАУ «СОШ №8»
9.	ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»
10.	МОАУ «СОШ №8»
11.	МОАУ «СОШ №8»
12.	МОАУ «СОШ №8»
13.	МОАУ «СОШ №8»
14.	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
15.	ГАПОУ «Колледж сервиса»
16.	Оренбургский колледж экономики и информатики (ГАПОУ ОКЭИ)
17.	Колледж негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
18.	ГБПОУ «Оренбургский областной художественный колледж»
19.	ГАПОУ «Нефтегазразведочный техникум»
20.	ГАПОУ «Нефтегазразведочный техникум»
21.	МОАУ «СОШ №60»
22.	Университетский колледж ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"
23.	Оренбургский колледж экономики и информатики (ГАПОУ ОКЭИ)
24.	ГАПОУ «Нефтегазразведочный техникум»
25.	Оренбургский колледж экономики и информатики (ГАПОУ ОКЭИ)
26.	ГАПОУ «Колледж сервиса»
27.	МОАУ «СОШ №8»

28.	МОАУ «СОШ №8»
29.	Университетский колледж ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"
30.	ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н. К. Калугина»
31.	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
32.	ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н. К. Калугина»
33.	ГАПОУ «Колледж сервиса»
34.	МОАУ «Лицей №9»
35.	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
36.	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
37.	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
38.	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
39.	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
40.	ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н. К. Калугина»
41.	ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н. К. Калугина»
42.	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
43.	ГАПОУ «Колледж сервиса»
44.	МОАУ «СОШ №8»
45.	ГАПОУ «Колледж сервиса»
46.	МОАУ «Лицей №7»
47.	Университетский колледж ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"
48.	Университетский колледж ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"
49.	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
50.	Университетский колледж ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"
51.	МОАУ «СОШ №8»
52.	МОАУ «СОШ №3»
53.	Университетский колледж ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"
54.	ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»
55.	ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»
11 класс	
1.	Университетский колледж ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"
2.	ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»
3.	ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»
4.	ФГАОУ высшего образования С-Пб «Национальный исследовательский университет ИТМО»
5.	ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей
6.	МГЮА, юриспруденция
7.	ОрГМУ(педиатрия)
8.	С-Пб ГЭУ- колледж (операционная деятельность в логистике)
9.	трудоустройство

10.	РЭУ им. Плеханова г. Москва (информационная безопасность)
11.	КФУ г. Казань (информационная безопасность)
12.	МГЮА, юриспруденция
13.	УРФУ г. Екатеринбург
14.	РЭУ им. Плеханова г. Оренбург (филиал)
15.	ОГУ

В 2024 году несколько выпускников 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МОАУ «СОШ №8» введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

	Выпускники 9 кл				Выпускники 11 кл				
	Всего	10-й клас СОШ №8	10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	трудо устройство	Пошли на срочную службу по призыву
2024	55	11	4	40	15	8	0	1	—

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выводы: Благодаря системной работе по профориентации, психолого-педагогическому сопровождению выпускников в вопросах профессионального самоопределения, после успешного прохождения государственной итоговой аттестации - 80,5% выпускников 9 класса продолжили обучение в системе СПО; 19,5% продолжили дальнейшее обучение в средней школе.

Задачи:

- продолжить работу по профориентации обучающихся, включая использование инновационных методик профессионального самоопределения;
- увеличить количество посещений в организации СПО, рекомендуемые для поступления обучающимся;
- активнее привлекать к работе по профориентации представителей организаций СПО в рамках социального партнерства;
- включаться в реализацию проекта «Билет в будущее».

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы по состоянию на 31 декабря 2024 года полностью укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебного процесса. В 2024 учебном году в школе работали 33 педагогических работника.

С 01.09.2024 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н.

В школе работают не просто учителя-предметники. Они, прежде всего, профессионалы, умеющие растить творца, свободную личность, которая живёт не по приказу, а по велению сердца. Они помогают своим ученикам выбрать жизненный путь, раскрыть заложенные в каждом ребёнке способности, делать верный нравственный выбор. Талант наших учителей, их умение вдохновлять школьников и родителей, а также атмосфера творчества, культивируемая в школе, – основа многих достижений, которые у нас есть и обязательно ещё будут в недалёкой перспективе.

Свою миссию наши педагоги видят в воспитании ответственных и образованных ребят, способных решать новые, не встречавшиеся ранее задачи, быстро находить, осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

В МОАУ «СОШ №8» коллектив стабилен, на 31.12.2024 г. - 33 педагогических работника (без внешних совместителей). Все педагогические работники имеют педагогическое образование. Из них 29 имеют высшее образование, 4 – среднее специальное педагогическое образование. 4 внешних совместителя: преподаватель-организатор ОБЖ (Гимназия №4), учителя английского языка, биологии и физкультуры.

Средний возраст педагогов составляет 44,12 лет.

В школе 2 педагога в возрасте до 25 лет (учителя русского языка и литературы, технологии).

11 педагогов пенсионного возраста – 33,33%. Три педагога (9,09 %) в возрасте от 65 до 70 лет.

Возраст педагогических работников

Возраст педагогов	Количество человек	% от общего количества
до 25 лет	2	6,06%
25-29 лет	0	0%
30-34 лет	3	9,09%
35-39 лет	4	12,12%
40-44 лет	5	15,15%
45-49 лет	3	9,09%
50-54 лет	5	15,15%
55-59 лет	4	12,12%
60-64 лет	4	12,12%

65-69 лет	3	9,09%
70 лет и старше	0	0%

Анализ кадрового состава свидетельствует, что в школе работают, в основном, учителями среднего возраста, существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы более 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с высшей категорией, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

Все учителя имеют педагогическое образование.

29 педагогических работника – с высшим образованием; 4 педагогов имеют среднее специальное образование. Это учителя начальных классов, физической культуры и технологии. Трое из них пенсионного возраста, а 1 молодой учитель получает высшее образование в ВУЗе.

Образование педагогических работников МОАУ «СОШ №8»

Высшее Кол-во чел. %	Среднее специальное Кол-во чел. %	Получают высшее образование в ВУЗе Кол-во чел. %	Получают среднее специальное образование в СПО Кол-во чел. %
29 чел – 87,87%	4 чел – 12,12 %	1 чел – 3,03%	0 чел – 0%



В школе создан благоприятный морально-психологический климат, коллектив единомышленников, который имеет высокие результаты в учебно - воспитательном процессе, высокий рейтинг среди обучающихся, родителей и общественности города; учреждение характеризуется своими сложившимися традициями и является конкурентноспособным учебным заведением, дающим образование повышенного уровня.

Аттестация педагогов школы является составляющей образовательного процесса в целом, т.к. понимание педагогами смысла аттестации определяет достижение качества образования обучающихся, а значит и общих результатов образовательной деятельности образовательного учреждения. Основная задача межаттестационного периода – организация научно-методической поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития. В настоящее время многие педагоги на рабочем месте имеют доступ к информационным ресурсам и компьютерным средствам, что позволяет им активно использовать информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности в

межаттестационный период и непосредственно при подготовке к аттестации.

В 2024 году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства просвещения России № 196 от 24.03.2023г. Для учителей, которые аттестуются после 1 сентября 2024 года, срок действия категории не ограничен.

В аттестационный период организовывались выставки учебно-методических материалов, подготовленные аттестуемыми, проводились творческие отчеты, мастер-классы. Наблюдается положительная динамика в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе аттестуемыми педагогами и размещении авторских ресурсов на сайте школы, сетевом сообществе учителей. В целях оказания практической помощи аттестуемым педагогам в период подготовки и проведения аттестации проводились семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Элементом независимой оценки деятельности педагогов в межаттестационный период являются результаты выбора обучающимися предметов для создания исследовательских и творческих проектов, выбора экзаменов, результаты взаимопосещения педагогами уроков, анкетирование родителей обучающихся, результаты независимых контрольных работ и итоги ЕГЭ и ГИА.

Учитывая то, что в настоящее время претерпели изменения основные задачи аттестации, разработаны критерии для установления соответствия уровня квалификации педагогического работника, предъявляемые к квалификационным категориям. Аттестация педагогических работников проводится на основе экспертной оценки уровня квалификации, профессиональной компетенции, качества и результативности педагогической деятельности.

Квалификационная категория педагогических работников

Высшая аттестационная категория	Первая аттестационная категория	Не имеют квалификационную катеорию	Планируют пройти процедуру аттестации педагогических работников в 1 полугодии 2025 г
18 чел. – 54,54%	11 чел. – 33,33%	4 чел. – 12,12%	1 чел. – 3,03%



За прошедший 2024 год были аттестованы 12 педагогов:

Впервые на 1 квалификационную категорию защитились – 2 учителя.

Впервые на высшую категорию защитились – 1 учитель.

Подтвердили 1 квалификационную категорию – 3 учителя.

Подтвердили высшую квалификационную категорию – 6 человека.

И не имеют категории четыре вновь пришедших педагога и не успевших отработать в МОАУ «СОШ №8» необходимых 2-х лет. Это учителя русского языка и литературы, начальных классов, физической культуры и технологии. 1 педагог пройдет процедуру аттестации педагогических работников в апреле-мае 2021 учебного года, а 3 педагога отработали меньше 1 года.

На протяжении последних 3-х лет наблюдается рост числа педагогов повысивших свою категорию с первой на высшую.

Динамика количества аттестованных на категорию

Аттестация педагогов (уч.год)	Динамика количества аттестованных на категорию		
	Всего	на первую категорию	на высшую категории
2022	6	4	2
2023	8	4	4
2024	12	5	7

Это учителя:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- химии;
- математики и информатики;
- обществознания и истории;
- физической культуры;
- логопед.

В следующем учебном году аттестацию пройдут также 7 учителей.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В 2024 учебном году слушателями различных курсов являлись 33 педагога.

За прошедший 2024 год курсовую подготовку прошли 33 педагога, а многие проучились на 2-х и более курсах. Все темы курсов повышения квалификации носят актуальный характер: 10 учителей стали экспертами предметных комиссий по проверке ОГЭ, все они прошли курсовую подготовку.

Курсы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей:

- «Особенности подготовки и проведения учебных занятий в онлайн-формате в школе»;
- «Каллиграфия. Искусство красивого почерка»;
- «Литература. Методика развития таланта обучающихся»;
- «Русский язык. Содержание и методика развития таланта обучающихся»;
- «Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»;

«Искусственный интеллект: старт в будущее 2024»;

«Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»

«Развитие мотивации к обучению. Мотивация и характер»

«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»

«Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах»

«На шаг вперед: используем новые технологии в школе»

«Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе».

«Психолог образовательной организации: сопровождение обучающихся с ОВЗ»

«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;

«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»;

«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»;

«Менеджмент в образовании»;

«Функциональная грамотность школьников»;

«Педагог настоящего: как учить и учиться в настоящем мире»;

«Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов»;

«Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах»

«Обучение чтению. Профилактика дислексии»;

«Использование дистанционных технологий обучения в образовательных организациях»;

«Обучение иностранному языку лиц с ОВЗ».

Педагогические работники школы отмечены Почетными грамотами управления образования города Оренбурга, министерства образования Оренбургской области, имеют почетные звания и награды:

Наименование награды	ФИО
Государственные награды:	0
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	0
Заслуженный учитель РФ	0
Награды государственных органов власти Оренбургской области:	
Почетная грамота Оренбургской области	0
Благодарность Губернатора Оренбургской области	0
Почетная грамота Законодательного Собрания Оренбургской области	Макеева Н.В., 2018 г Олейниченко В.Т., 2023г
Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области	Рябова Г.Г., 2017 г Олейниченко В.Т., 2019 г
Ведомственные награды:	

Почетный работник общего образования (Почетный сферы образования) РФ	0
Отличник просвещения (и др.)	Пилюгина Н.Ф., 1995 г.
Нагрудный знак "За верность профессии"	Пилюгина Н.Ф., 2023 г.
Нагрудный знак "Молодость и Профессионализм"	0
Нагрудный знак "Почетный наставник"	0
Почётная грамота Министерства образования (Министерства просвещения) РФ	Горбунова Т.В., 2021г. Левина Е.Ю., 2022 г
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Аширова М.Р., 2014 г
Отраслевые награды:	
Почётная грамота министерства образования Оренбургской области	Горбунова Т.В. Кабаева И.П. Карпунина Н.В. Левина Е.Ю. Макеева Н.В. Олейниченко В.Т. Павлова Е.М. Рябова Г.Г. Аширова М.Р. Горюнова Л.П. Сергиевская С.К. Мещерякова Л.А. Литовченко Н.Г. Гойдина Т.Д.
Грамота управления образования администрации г.Оренбурга	Аширова М.Р. Макеева Н.В. Яшкова В.Г. Гойдина Т.Д. Горюнова Л.П. Кречетова О.М. Мещерякова Л.А. Олейниченко В.Т.
Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга	Балаева С.Ю. Борщ С.В. Гойдина Т.Д. Горбунова Т.В. Горюнова Л.П. Кабаева И.П. Кречетова О.М. Макеева Н.В. Макеева Т.Н. Мещерякова Л.А. Олейниченко В.Т. Павлова Е.М. Рябова Г.Г. Пилюгина Н.Ф. Карпунина Н.В. Левина Е.Ю. Макеева Н.В. Шахова Е.В. Яшкова В.Г.
Благодарность министра образования Оренбургской области	Горбунова Т.В. Евстигнеева Г.В. Левина Е.Ю. Кречетова О.М. Макеева Т.Н. Горюнова Л.П. Карпунина Н.В.
Благодарность начальника управления образования администрации города Оренбурга	Балаева С.Ю. Гаврилова Ю.А. Евстигнеева Г.В. Кабаева И.П. Карпунина Н.В. Королихина М.В. Мелешко Т.Н. Ревякина М.А. Олейниченко В.Т. Павлова Е.М. Семионова В.С. Шахова Е.В. Гойдина Т.Д. Литовченко Н.Г
Награды муниципальных органов власти:	

Почетная грамота г. Оренбурга	0
Благодарность г. Оренбурга	0
Благодарность Оренбургского городского Совета	0
Благодарность администрации г. Оренбурга	0

Педагоги школы имеют благодарственные письма и грамоты за организацию и проведение конкурсов, подготовку победителей и призеров олимпиад муниципальных и региональных уровней.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Важным условием привлекательности школы являются ее имидж и миссия, которую школа декларирует в собственном и окружающем ее социокультурном пространстве. Имидж школы – это не только то, как выглядит школа и как она представляет себя в окружающей среде, но это еще и сумма имиджей всех участников педагогического процесса и многое другое.

В 2024 году Минпросвещения расширило федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

МОАУ «СОШ №8» включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы лично-ориентированного обучения;

создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

Основные задачи методической службы

- Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
- Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
- Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических

работников.

- Создание условий для научно-практической работы педагогов.
- Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- Внедрение в практику работы школы образовательных стандартов и их научно-методическое сопровождение.

Содержание методической работы обусловлено Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами, программой развития школы, результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития обучающихся школы учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий, авторскими программами, знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению, наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Принципы, лежащие в основе обновления внутришкольной методической работы:

1. Диагностическая основа целей содержания и форм методической работы.
2. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации методической работы.
3. Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, в т.ч. духовной, кругозора, системности мышления учителя.
4. Последовательное развитие методической работы от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе к добровольному.
5. Ориентация методической работы на развитие школы.

Методическая служба востребована будет только тогда, когда сможет удовлетворить потребности основных своих заказчиков - педагогов.

Цели и задачи школы, анализ существующей передовой практики позволили выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы.

1. Информационная деятельность:
 - создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.
2. Диагностико-прогностическая деятельность:
 - диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
 - диагностика информационных запросов;
3. В области содержания образования:
 - подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.)
4. В области аттестации педагогических кадров:
 - подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности.
5. Мотивационное обеспечение:
 - работа администрации школы по изучению ведущих мотивов, ценностей, интересов и потребностей каждого педагога с тем, чтобы на основе полученной информации стимулировать участников образовательного процесса к постановке и достижению новых целей.

Содержание методической работы школы

1. Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования инклюзивной школы».

2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

4. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.

Основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, социально — психологический климат в коллективе эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы...) принципиально меняется конечная цель — выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, была продолжена работа по методической теме и определен круг задач методической службы:

1. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга через:

- Организацию работы учителей по единой методической теме;
- Методическую деятельность учителей в методических объединениях;
- Проведение методических дней, предметных недель.

2. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.

3. Усиление творческой отдачи учителей первой и высшей категории, повышение с их помощью общей методической культуры

4. Совершенствование педагогического мастерства учителей

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе МО, материалов педсоветов, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях.

Формы методической работы школы

1. Индивидуальные: Индивидуальные консультации. Наставничество.

Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

С целью совершенствования структуры, форм и методов работы методической службы школы в 2024 учебном году школе была организована следующая работа, целью деятельности которой является:

- создание условий для обучения всех участников педагогического процесса новым

технологиям обучения и воспитания обучающихся;

- изучение профессионального потенциала педагогов и способность его к развитию и совершенствованию;
- диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;
- оказание методической помощи педагогам в случае профессиональных затруднений;
- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности.

Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения. Структура их в школе традиционна. Объединяются по преподаванию смежных предметов.

Задачи МО:

- направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и МО;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся).
- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ.

Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились:

1. Проводить анализ научных достижений; самоанализ своей деятельности;
2. Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;
3. Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических технологий.

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы:

- обновленные ФГОС СОО;
- функциональной грамотность;
- профессиональный рост учителя;
- управление профессиональным ростом учителя;
- профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога;
- профессионально-личностные качества педагога в условиях инклюзивного образования;
- аттестация членов МО;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе;
- психологические особенности возрастных групп учащихся;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- вопросы рациональной организации урока;

- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика
- соблюдение норм педагогического требования;
- анализ урока с позиций здоровьесбережения;
- субъективный опыт ученика и работа с программным материалом;
- психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга;
- информационная технология обучения — как одна из здоровьесберегающих педагогических технологий;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения;
- современный урок и здоровьесберегающие технологии;
- старшая школа: наши проблемы и варианты решения;
- урок - основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- организация учебно-методического обеспечения перехода к предпрофильному и профильному обучению.
- методика работы с одаренными детьми;
- «У кого чему поучиться?»
 - методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты);
 - формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
 - новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
 - методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми и др
- участие школьников в олимпиадах, интеллектуальном марафоне, конкурсах и исследовательской деятельности.

Усилена практическая направленность работы методических объединений. По итогам каждой четверти с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам.

Вывод:

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Все педагоги-предметники оснащены учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами, ведется обновление сайта школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах МОАУ «СОШ №8» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 112 диска; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день. На официальном сайте МОАУ «СОШ №8» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Цель работы школьной библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Исходя из учебно-воспитательного плана школы, перед школьной библиотекой стояли следующие задачи:

- улучшение информационно-библиографического обслуживания читателей;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями через здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- увеличение основного (художественного) и учебного фондов.

Библиотека использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам, пользоваться услугами множительно-копировальной техники, работать с медиатекой.

Направления работы библиотеки разнообразны: эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации.

Велась работа с педколлективом по заказам на учебники. Проводилась работа с информационными источниками (перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных Минобразованием РФ). В прошедшем учебном году проводились смотры-рейды по сохранности учебников.

Помимо официального сайта МОАУ «СОШ №8» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование МОАУ «СОШ №8»;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

МОАУ «СОШ №8»;

- информация об официальном сайте МОАУ «СОШ №8»;
- иная информацию о МОАУ «СОШ №8»; и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МОАУ «СОШ №8» включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о МОАУ «СОШ №8»;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МОАУ «СОШ №8».

Ответственный за госпаблики ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Показатели	Показатели ОО
Персональные компьютеры - всего	91 шт.
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	60 шт.
планшетные компьютеры	2 шт.
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	91 шт.
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да

Книжный фонд	25 621 шт.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	11 985 47%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	0
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

9. Оценка материально-технической базы

Здание школы построено по типовому проекту, где обучается (на 31.12.24г.) в 29 классах 695 обучающихся, занятия проводятся в две смены, в школе работают кружки, секции.

Всего в школе для образовательного процесса задействовано 24 учебных кабинета, музей боевой славы, 2 спортивных зала, столовая (на 100 посадочных мест), библиотека, 1 медицинский кабинет, стоматологический и процедурный кабинеты, 1 компьютерный класс, актовый зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога.

Все классные комнаты оборудованы мультимедийными проекторами. 10 учебных кабинетов оснащены стационарными интерактивными досками. В компьютерном классе 28 рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место учителя. Компьютерами оснащены кабинеты делопроизводителя, директора, заместителей директора, социального педагога, библиотеки. Имеется локальная компьютерная сеть. Всего в школе 95 компьютеров. В том числе используются в учебных целях 85, из них доступных для использования в обучающимися в свободное от основных занятий время 30. 91 персональный компьютер имеет доступ к сети Интернет. Имеется 2 интерактивные доски с проектором, 10 принтеров, 6 сканеров, 11 интерактивных досок, 25 мультимедийных проекторов, 25 multifunctional устройств. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой.

Средняя наполняемость в классах на 2024 – 24 чел. Согласно санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (СанПиН 2.4.3648-20) для школ, площадь учебных кабинетов должна быть не менее 2,5 м на 1 обучающегося (при фронтальных формах занятий). Таким образом, расчетное количество площади исходя из расчета на одного обучающегося составляет 60,7 кв.м. Площадь классов составляет 53-65 кв.м.

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение и искусственное освещение, которое представлено лампами накаливания с равномерным распределением над рабочей поверхностью по 8-10 светильников. Во всех учебных кабинетах доски оборудованы софитами. Все учебные классы, кабинеты эстетически оформлены с уклоном учебной, предметной ориентации, с учетом гигиенических требований. Учебная мебель в классах соответствует ростовым группам обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов. Все кабинеты оснащены необходимым

оборудованием, инвентарем.

Для реализации дополнительного образования в школе имеются вокальная студия, танцевальный зал, спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом. Все помещения эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением.

Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. В туалетных комнатах установлены закрывающиеся кабинки. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлено 6 раковин для мытья рук.

Питание обучающихся организовано в типовой столовой. Обеденный зал на 100 посадочных мест. В столовой оборудована приточно-вытяжная вентиляция. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии и отвечает нормам СанПиН СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Состояние охраны труда и обеспечение безопасности.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и обучающихся школы осуществляется на основе нормативных актов: Трудовой кодекс Российской Федерации, «О специальной оценке условий труда» Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 01.05.2016), «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 28.12.2016) и др. Приказом по школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил безопасности, определены обязанности администрации школы, заведующих кабинетами, учителей, классных руководителей, педагога-организатора ОБЖ.

Состояние противопожарной безопасности учитывается по следующим параметрам: находятся в норме: система отопления, система вентиляции, система электрооборудования, соблюдается противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации находятся в надлежащем состоянии. Пожарно-техническая подготовка персонала проводится регулярно.

Дверные проемы лестничных клеток оборудованы устройствами для самозакрывания. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, помещение школы оборудовано речевой системой оповещения о пожаре. Приказами по школе определена ответственность работников за противопожарную безопасность. В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, а также инструкции для проведения различных видов работ, занятий и мероприятий. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. Разработан и утверждён паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

Создание условий для безопасного пребывания детей в МОАУ «СОШ №8», сохранения их здоровья, полноценного физического и психического развития, формирование мотивации к здоровому образу жизни – одно из приоритетных направлений Программы развития школы. Его реализация осуществляется через профилактические программы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, безопасного поведения на дорогах, в быту и при ЧС, антинаркотической зависимости и вредных привычек.

За прошедший 2024 год школа приобрела:

№	Наименование	Сумма, руб.	Средства
1.	Светильники	6 880,00	внебюджет
2.	Лампы	29 810,00	внебюджет
3.	Порт для системы видеонаблюдения	8 000,00	внебюджет
4.	Смесители (для столовой)	29 816,00	внебюджет
5.	Учебники	537 646,25	бюджет
6.	Спортивный инвентарь	50 000,00	средства депутата
7.	Мед.оборудование	75 970,000	Бюджет/внебюджет
8.	Пароконвектомат	467 436,00	бюджет
9.	Школьная мебель: – столы 30шт – стулья 60шт.	199 998,00	бюджет
10.	Оборудование для кабинетов: – ОБЗР; – Труд (технология): – интерактивная панель; – напольная мобильная стойка	999 999,00	бюджет

10. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

ВСОКО в МОАУ «СОШ №8» функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках; обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о содержании образования, результатах усвоения образовательной программ, условиях их реализации.

Цель ВСОКО в МОАУ «СОШ №8»:

- формирование единой системы оценки состояния образования;
- своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования и тенденциях его изменения;
- предоставление общественности и участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений.

Задачами ВСОКО являлись:

- формирование единой системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В 2024г. году работа школы была ориентирована на создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средства формирования ключевых компетенций школьников.

В течение 2024г. учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана (административные контрольные работы не реже 1 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности,
- выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях школьных МО.

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «СОШ № 8» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «СОШ № 8».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно - гигиенические и эстетические условия; - медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ, промежуточной аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом план работы школы. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все

управленческие решения.

Общие выводы:

- В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
- Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
- Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

II. Результаты анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ №8»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся на 31.12.2023	698 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	323 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	347 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	293 человек/ 48,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,35
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/5,45%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	345 человек/ 53,82%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178 человек/ 38,61%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек 3%
1.19.2	Федерального уровня	42 человека 6,7%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 31.12.2024)	человек 28/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.	Образовательная деятельность	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	86 человек/ 12,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ %
1.29.1	Высшая	18 человек/ %
1.29.2	Первая	11 человек/ %
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 13,8 %
1.30.2	От 5 до 30 лет	14 человек/ 38,8 %
1.30.3	Свыше 30 лет	14 человек/ 38,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 69,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 94,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Всего 89 ПК На 1 компьютер 11,2 обучающихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	14628 штук (на 1 обучающегося – 20,95 ед.)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	698 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,5 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы.

2. Школа находится в стадии развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

11. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Полученные в ходе самообследования данные дают возможность отметить положительную оценку результативности деятельности образовательной организации.

Показатели деятельности	Оценка
Общие сведения о состоянии и развитии организации. Управление образовательным процессом.	соответствуют
Материально-техническое обеспечение организации	соответствуют
Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива	соответствуют
Содержание и качество образовательного процесса в образовательной организации	соответствуют
Кадровое обеспечение организации и система работы с кадрами	соответствуют
Информационно-техническое обеспечение организации	соответствуют
Воспитательная система организации	соответствуют
Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в организации.	соответствуют
Безопасность образовательного процесса в организации	соответствуют
Итоговая оценка	соответствуют