

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

ПРИНЯТО
На педагогическом
совете МОАУ «СОШ №8»
Протокол от 30.08.2022 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОАУ «СОШ №8»
_____ Г.Г. Рябова
Приказ от 30.08.2022 г. №285

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 8"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АУТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 8"
DN:
1.2.643.3.131.1.1=120C303035363130303635323535,
1.2.643.100.3=120B3035313930303733393336,
1.2.643.100.1=120D31303235363031303234313935,
street=10 Линия, 22, email=info@yandex.ru, c=RU,
st=Оренбургская область, ln=Оренбург,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8",
ou=Администрация, ou=Администрация,
givenName=Галина Георгиевна, sn=Рябова,
title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АУТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 8"
Дата: 2022.08.30 15:28:24 +05'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
на 2022-2026 учебные годы**

Оренбург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).....	17
Целевой раздел	17
2.1.1. Пояснительная записка	17
2.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 26	
2.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	38
2.2. Содержательный раздел.....	42
2.2.1. Направления содержания программы коррекционной работы...42	
2.3. Организационный раздел	70
2.3.1. Учебный план	70
2.3.2. Программа воспитания... ..	79
2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	162

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся —

это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АООПНОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20% (варианты 2.1, 2.2.), 70% и 30% (вариант 2.3.).

Соотношение частей и их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов (вариант 2.3.)):

программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий при получении НОО (вариант 2.3.);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-
нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО –
нравственного развития,
воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3));

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной
работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:
учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее –
Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Требования к разделам АООП НОО:

Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной дея

тельностью и системой оценки результатов освоения АООПНОО;

- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающее развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия с сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

1

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ).

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит непонятие предмета, а понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-

педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Тугоухость—

стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и мимику взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и формировании личности детей.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа – дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или

нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнорукость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоте и глухоте.

Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка формирования наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуков - и слогов сочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в установлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной

жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которые адресованы данные адаптированные основные образовательные программы, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована – это позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих.

В последние десятилетия в категорию лиц с тяжёлым нарушением слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребёнка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения индивидуальными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико–психолого–педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого–педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих (вариант 1.4.) и для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. На основе

адаптированной основной образовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая общие и специфические образовательные потребности каждого обучающегося.

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут быть эффективны и для глухих детей, которые к моменту поступления в школу уже владеют фразовой речью и воспринимают на слух индивидуальные слуховые аппараты, хорошо знакомый речевой материал.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использования разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, отсутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимально расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно–коррекционных задач, специальную психолого–педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения

вторичных отклонений;

создание условий для развития обучающихся и инициативы, познавательной активности, в том числе за

счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом посредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии и понимании взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей;
- формирование умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского

жестового языка общения, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/или кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Неоднородность состава обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне содержания образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта и трёх вариантов АООПНОО, что обеспечивает на практике максимальный охват слабослышащих и позднооглохших детей, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, преодоление зависимости получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников при обязательном учете возможностей и особенностей

развития каждого обучающегося, его особых образовательных потребностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт для слабослышащих и позднооглохших обучающихся АООПНО учитывают современные тенденции и изменения в составе этой группы детей.

2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУ ЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООПНО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших

обучающихся при совместном обучении с

нормативно развивающимися сверстниками;

- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;

- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;

- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 2.1 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговому достижению к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы). Он может быть включён (в класс не более одного — двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского

коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь во владении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учета особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в содержании ООП НОО, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной,

образовательно-

воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнения морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;
- возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущных потребностях в жизнеобеспечении, способностях вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временнo-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоения соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы.

Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи программы:

создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;

коррекционная помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования;

специальная организация среды в соответствии с особенностями и ограничениями здоровья учащихся;

специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

В основе программы положены следующие **принципы**:

- государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдения интересов ребёнка;
- онтогенетический принцип;

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слуха слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в

том, что их социально-

психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий, тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается –

все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут слышать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звуки и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры

и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок скохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился –

он начинает вести себя и взаимодействовать со окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-

психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего вос-

питанияиобучения.Послеподключения

процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации их характеристик сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по варианту 2.1. могут обучаться 1) глухие дети со кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухозрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте; 2) оглохшие дети со сформированной нормальной сенсорной основой речи и коммуникацией.

АООПНОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООПНОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся .

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру

потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями(с.15-19).

2.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных(жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования ФГОС.³

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с установленной для варианта 2.1. АООП НОО единой структурой Программы коррекционной работы, поддерживающей основную общеобразовательную программу, определяются специальные требования к результатам обучения по каждому направлению.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357)

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее ФГОС НОО).

**Требования к результатам освоения Программы
коррекционной работы включают:**

- 1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы
- 2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

***Требования к результатам овладения
основными образовательными направлениями специальной поддержки ос-
новной образовательной программы.***

Данное направление предусматривает развитие речевого слуха; совершенствование произношения; формирование произносительной стороны устной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей сокружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
- умение воспринимать на слух голос привычного диктора (учителя) в естественной речевой ситуации, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал голоса товарища, а также запись на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;

- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;
- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окраски речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, входе их усвоения;
- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор двумя и более собеседниками;
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социальной(жизненной)компетенцией

Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися как компонентом социальной(жизненной)компетенции преимущественно являются личностные результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о сущности необходимого жизнеобеспечения

Данное направление предусматривает развитие обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о сущности необходимого жизнеобеспечения, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Ожидаемые результаты:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (*Я забыл ключи, ждущтебя у подъезда; У меня болит живот, заберите меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.*);
- понимание ребёнкам того, что пожаловаться и попросить

помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, нестыдно, не унизительно;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (*Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на...;*);

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);

- умение обратиться к взрослому при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно я пересяду? Мне не видно./Я не разбираю этого шрифта./Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. Ит.д.);*

- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (*Мне надо спросить у мамы, можно ли мне...; Врач разрешил мне...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. Ит.д.);*

- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

- умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, купотреблению наркотических и психотропных веществ ит.д.);

- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (*Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали...*)

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы во владении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимания того, что праздники бывают разными.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).
- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.

- представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (*Скажи, пожалуйста, где кабинета ...; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за ...; Я могу помочь ...; Давай я помогу тебе ...; Я готов взять на себя ...*);
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (*Поручите мне, пожалуйста, ...; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама ...; Я могу это сделать вместе с ...; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать ...; Я хотел бы принять участие во оформлении праздника*).

3. Овладение навыками коммуникации

Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.*);
- умение обращаться за помощью к взрослым сверстникам в трудных случаях общения;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (*Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брат её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.*);
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т.е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. (*Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в*

виду; Правильно ли я вас/тебя понял? Вы/ты сказали/сказал, что...).

Освоение культурных форм выражения своих чувств;

- представления о ясности собственной речи и в возможности слышать их людей понимать её. Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она ясная);

- владение достаточным запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);*

- представление о особых способах коммуникации людей с нарушением слуха междусобой;

- владение достаточным запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);*

- представление о особых способах коммуникации людей с нарушением слуха междусобой.

- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

4. Дифференциация и осмысление картины мира

Данное направление предусматривает расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности

и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

Ожидаемые результаты:

- адекватность бытового поведения ребёнка точки зрения опасности/безопасности для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (*Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.*);
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком их характером конкретной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;
- владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другим и людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т. д.);
- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (*Умение*

такое хорошее настроение, потому что сегодня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придётся ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. Ит. д.).

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность;

- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (*Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если...; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно... давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...; Я долго наблюдал и понял, что... Ит. д.);*

- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

5. Дифференциация и осмысление адекватного возраста своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), с знакомыми и незнакомыми людьми; с слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с глухими, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближайшем окружении; формирование знаний о морально-нравственных ценностях (с учётом возраста ребёнка, особенностей его развития) и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и слышащими детьми.

Ожидаемые результаты:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми и (с учётом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парке, на улице, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;
- использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы; я не мешаю вам?; будьте добры; можно мне...? и др.);
- умение адекватно применять речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;
- умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации.

- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- понимание недопустимости выяснения информации о глубоком характере при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т.п.);

- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- расширение круга освоенных социальных контактов.

- умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

2.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООПНОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООПНОО.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всехкомпонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоенияотдельных линий,поскольку даже их сумма может не отражать ни общейдинамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества егообразования.

Ожидаемыерезультатысоставляютцелостнуюхарактеристику,отражающуювзаимодействиекомпонентовобразования:чтообучающийсядолжен знать и уметь на данной ступени образования;что из полученныхзнанийиуменийонможетидолженприменятьнапрактике;насколькоа ктивно,адекватноисамостоятельноонихприменяет.

Данныетребованиявключаютследующиерезультатыобучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихсяксаморазвитию,сформированностьмотивациикобучениюипознанию,ценностно-смысловыеустановкиобучающихся,отражающиеихиндивидуально-личностныепозиции,социальныекомпетенции,личностныекачества;сформированностьосновгражданскойидентичности;
- метапредметные,включающиеосвоенныеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,регулятивныеикommunikативные),обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями,составляющимиосновууменияучиться,имежпредметнымипонятиями;
- предметные,включающиеосвоенныйобучающимисявходеизучения учебногопредметаопытспецифическойдляданнойпредметнойобластидеятельностиполучению новогознания,егопреобразованиюиприменению, а также систему основополагающих элементов научного знания,лежащих восновесовременнойнаучнойкартинымира.

Предметные результаты освоения АООП НОО оцениваются с учетомспецифики содержания предметных областей, включающих в себя конкретныепредметы,полностьюсоответствуюттребованиямФГОСНОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООПНО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, предлагаемые введенным ФГОСНОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия,

выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребёнка как нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООПНОО должна предусматривать оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программ коррекционной работы.

Оценка достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы (специальные требования к развитию социальной (жизненной) компетенции учащихся) используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребёнка. Основой оценки продвижения ребёнка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни и в школе и дома.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООПНОО в соответствии с

рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁵.

Структура АООП НОО варианта 2.1. предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направления содержания программы коррекционной работы и направления содержания коррекционной работы

Программа коррекционной работы утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

1. Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

⁵ Раздел III ФГОС НОО.

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого слабо слышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыки коммуникации и др., а также выявления трудностей во владении и содержании начального основного образования, особенности личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижений всеми обучающимися планируемых результатов начального основного образования, формирования образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией общеобразовательной организации, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;

- особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение обучающегося;

- организация индивидуальных занятий;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Направления и содержание коррекционной работы психолога

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития ребенка сособыими образовательными ипотребностями, проведение его комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Определение состояния физического и психического здоровья ребенка	Выявление состояния физического и психического здоровья ребенка	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ	Классный руководитель Медицинский работник

		обучающегося	
Диагностика когнитивной сферы обучающегося с ОВЗ	Выявление когнитивных трудностей обучающегося с ОВЗ, особенностей развития внимания, памяти и мышления	1. В. А. Андроник «Стартовая диагностика», «Уровень развития контроля» 2. Г. Асмолов и др. (регулятивные УУД). 3. «Исследования словесно-логического мышления младших	Педагог-психолог, классный руководитель
Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающегося с ОВЗ	Выявление эмоционально-личностных проблем развития обучающегося с ОВЗ	«Анкета определения уровня мотивации» Н. Лусканова (личностные и коммуникативные УУД).	Педагог-психолог, классный руководитель
Оценка адаптации первоклассника к школьному обучению	Своевременное выявление трудности адаптации в школе, оказание психологической помощи	«Школа зверей» С. Панченко (адаптация).	Педагог-психолог, классный руководитель
Анализ причин возникновения трудностей в обучении и выявление	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, имеющего	Разработка индивидуальной траектории	Учитель-предметник, заместитель директора по УВР

резервных возможностей	затруднения в образовательном процессе		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.	Составление плана работы	Посещение семьи, составление актов материально-бытовых условий, собеседование с родственниками (по запросу)	Классный руководитель, социальный педагог
Определение уровня организованности ребенка, уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организации работы ребенка, умения учиться, особенности личности, уровень знаний по предметам. Выявление нарушений поведения в (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Классный руководитель Учитель-предметник
Входная диагностика	Определение направления коррекционной работы	Анализ диагностических результатов	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и

эмоционально-личностной сфере ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Ответственные
Групповые и индивидуальные занятия с ребенком, имеющим ООП по развитию эмоционально-волевой сферы	Предупреждение и коррекция отклонений в личностном развитии обучающегося с ОВЗ	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой (прилагается)	Педагог-психолог, классный руководитель
Обеспечение социально-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями	Формирование толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьников. Участие в профилактических акциях	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Посильная социальная помощь семье ребенка	Осуществление социальной помощи через комплексные центры социальной защиты населения города	Социальный педагог, сотрудники комплексных центров социального обслуживания населения
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающегося с особыми потребностями	Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих	Медицинский работник

образовательным и потребностями	другим вопросам	х технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	
---------------------------------	-----------------	---	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающегося.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приемы, управление др. материалы. Разработка плана консультативной работы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение учебного года	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР

	ребенком,			
--	-----------	--	--	--

	родителями ,классом,ра ботниками школы			
Консультирова ние педагогических работников по вопросам: адаптации обуча ющегося; особенностей э моциональной , когнитивной, м отивационной с феры обучающегося	Рекомендац ии, приемы, упр ажнения др. материалы.	Индивидуальн ые, групповые , тематически е консультации и	В течение учебного года	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Консультирова ние обучающегося по выявленным пр облемам и трудностям	Рекомендац ии, приемы, упр ажнения др. материалы. Разработка плана консультат ивной работ ы с ребенком	Индивидуальн ые, групповые , тематически е консультации и	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирова ние родителей по вопросам инклюзивного о бразования, выб ора	Рекомендац ии, приемы, упр ажнения др. материалы. Разработка плана	Индивидуальн ые, групповые , тематически е консультации и	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

стратегии				
-----------	--	--	--	--

обучения и воспитания, психолого- физиологическ им особенностям ребенка	консультат ивной работ ы с родителями			
--	---	--	--	--

Информационно–просветительскоенаправление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятель ности, меропр иятия.	Сроки(период ичность в течение год а)	Ответственны е
Информирова ние родителей по медицинским, социальным, п равовым, психолого- педагогически м и другим вопр осам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по во просам инклюзивного образования	Информацион ные мероприятия	В течение учебного года	Заместитель ди ректора по УВР Педагог- психолог Социальный пе дагог другие специал исты
Психолого- педагогическо е просвещение п едагогических работников по вопросам развит ия, обучения и воспитания	Организация методических мероприятий по вопросам ин клюзивного обр азования	Информацион ные мероприятия	В течение учебного года	Педагог- психолог Заместитель ди ректора по УВР другие организации

данной категории детей				
Тематические выступления для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	Позапросу	Педагог-психолог, социальный педагог

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант.2.1.)

Цель программы: коррекция нарушений и трудностей в овладении письмом; развитие психических процессов (мышление, произвольное внимание, памяти др.) и личностных качеств (терпение, усердие, способность к самооценке и др.), формирующих навыки ориентации в тетради и выполнения письменных заданий.

Задачи:

1. Тренировать тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.

2. Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций, ориентировки на микроплоскости.
3. Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
4. Формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам.
5. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
6. Способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.
7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
8. Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

Планируемые результаты

обучения Личностные результаты:

- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях;
- использовать полученные знания и умения для решения практических задач;
- формировать мотивацию к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- соблюдать правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме. Правильно сидеть за партой при письме. Знать упражнения для проведения физкультминуток.
- соблюдать правильное положение тетради и положение ручки в руке при письме правой и левой рукой.

- контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.
- принимать участие в выработке критериев для оценивания написанного.
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание образов).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
 - делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Рисование точек	1. Пальчиковая гимнастика «Замок». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «фигура». 4. Зрительный диктант из счетных палочек. 5. Физкультминутка «Как живешь?» 6. Работа в альбоме	- научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на lined бумаге; - развивать зрительную память, конструктивные навыки; - развивать общую мелкую моторику

2	Рисование точек и крестиков	1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Овощи». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «Кто больше назовет овощей?», «Большой – маленький», «Один – много»	- учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, - развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - закрепить знания детей об овощах, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных
3	Рисование коротких вертикальных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Молния». 6. Физкультминутка «Зарядка». 7. Работа в альбоме. 8. Логопедическая разминка заучивание стихотворения Я. Акима «Осень»	- Научить детей проводить короткие вертикальные линии поточкам и самостоятельно; - формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; - развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

4	Рисование коротких горизонтальных линий	1. Развитие общей моторики, упражнение «Мишка», 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Работа в альбоме «Три медведя».	- Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; - учить образовывать родственные слова (от названий животных); - расширять словарь признаков и действий
5	Рисование длинных вертикальных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант с использованием счетных палочек 5. Физкультминутка на расслабление. 6. Работа в альбоме	- Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать тонкую моторику руки, зрительную память; - проводить пропедевтику нарушений пространственного восприятия
6	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради, 3. Упражнение для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки».	- Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; - учить выполнять

		5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Ветер». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - Подбор слов–действий, - «Скажи по-другому»	фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; - развивать слуховую память; - учить образовывать относительные прилагательные
7	Рисование наклонных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика «Далеко—близко». 4. Слуховой диктант, 5. Физкультминутка «Дождик». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Скажи по-другому»	- Учить рисовать наклонные линии и поточкам и самостоятельно; - продолжить коррекцию дизметрии; - учить ориентироваться в плоскости листа - закрепить знания о геометрических фигурах
8	Рисование уголков	1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птичка». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка	- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными; - воспитывать

		«Журавли».	усидчивость, аккуратность в работе
9	Рисование бордюра	1. Игра «Пластилиновые жгутики». 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с ослаблением. 7. Работа в альбоме	- Закрепить умение рисовать короткую наклонную линию; - коррекция атаксии; - формировать нажим карандаша; - развивать память и внимание
10	Рисование уголков	1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Строим дом». 7. Лексические упражнения: - «Один — много», - «Назови одним словом».	- Учить рисовать уголки по точкам и по образцу; - учить образовывать ложные слова и множественное число и существительных; - закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; - закрепить знание геометрических фигур

		8. Работа альбоме	
11	Рисование бордюра	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белканатележка». 2. Работа тетради. 3. Слуховой диктант. 4. Физкультминутка «Беличья зарядка». 5. Работа альбоме. 6. Лексические упражнения: - «Назови слово-друг», - «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо?», - «Чей домик?»	- Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий; - формировать навык ритмичности рисунка; - учить ориентироваться на плоскости листа; - обогащать лексику синонимами (родственными словами);
12	Рисование квадратов	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Физкультминутка «Шофер». 6. Работа альбоме. 7. Лексическое упражнение «Скажи по-другому»	- Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - учить образовывать относительные прилагательные; - развивать конструктивные навыки; - развивать координацию речи и движений, творческое воображение

13	Рисование	1. Фигурка из палочек	- Учить рисовать
----	-----------	-----------------------	------------------

	квадрата	«Рожица». 2.Пальчиковаягимнастика «Моясемья». 3.Работавтетради. 4. Упражнение дляпредупрежденияз рительного утомления. 5.Зрительныйдиктант. 6. Физкультминутка спантомимой. 7. Игра «Угадай, сколько навсемир?». 8.Работавальбоме. 9.Лексическиеупражнения: -«Покажи,где...», - «Кто старше, а ктомладше», - «Обведение контурадорожки»	квадратвдвеклеткииорие нтироватьсявнем; - формировать пространственно- временные представления; - развивать конструктивные навыки и тактильныеощ ущения; - составлять сложноподчиненныепр едложения с союзама
14	Рисованиеп рямоуголь- ников	1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей ипальцеврук. 3. Работавтетради. 4. Упражнениедляглаз. 5. Зрительныйдиктант. 6. Динамическая пауза «Мчитсяпоезд».	- Учить рисоватьпрямоуго льники; - закрепитьпонятиеоге ометрической фигурепрямоугольник; - развиватьзрительноев осприятиеизри- тельную память,творческое воображение, координацию речи и

		7. Работа альбоме. 8. Лексические упражнения	движения; - уточнить понятие: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный; детали транспорта
15	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	1. Игра «Кто чем питается?». 2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». 3. Работа в тетради. 4. Зрительный диктант. 5. Динамическая пауза «Домашние птицы». 6. Работа альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Скажи по-другому» - «У кого кто?»	- Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - учить штриховать в заданном направлении; - учить образовывать названия детенышей, прилагательные; - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение
16	Рисование бордюра	1. Игра «Ловкие пальчики», 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант. 6. Динамическая пауза «С	- Учить рисовать бордюры, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; - формировать умение строить деятельность по словесной

		Новым годом». 7. Работа альбоме. 8. Лексическое упражнение «Подбери признак»	инструкции; - расширять и активизировать словарь признаков
17	Рисование кружков	1. Игра «Сушка фруктов». 2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты». 5. Зрительный диктант. 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Назови ласково»; - «Веселый счет»; - «Назови компот, варенье, сок»	- Учить рисовать круги отомкам и самостоятельно; - закрепить навык проведения наклонных линий; - закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные
18	Рисование предметов из кругов	1. Выкладывание по контуру. 2. Работа в тетради. 3. Зрительный диктант. 4. Динамическая пауза «Танец Неваляшек».	- Закрепить умение рисовать круги; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - учить образовывать форму множественного

		5. Работа в альбоме. 6. Лексические упражнения: - «Кто больше назовет игрушек?» - «Чего нет?»	числа родительного падежа имен существительных; - развивать координацию речи и движения
19	Рисование фигур предметов кругов и из	1. Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Елочка». 2. Работа в тетради. 3. Зрительный диктант. 4. Подвижная игра «С Новым годом». 5. Работа в альбоме. 6. Лексические упражнения: - Подбор признаков и действий - Подбор родственных слов	- Закрепить умение рисовать круги; - расширять словарный запас; - развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; - воспитывать усидчивость и аккуратность в работе
20	Рисование узоров квадратов кругов из и	1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка». 2. Фигурки из палочек. 3. Работа в тетради 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант. 6. Упражнение на расслабление.	- Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее; - развивать конструктивные навыки; - Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия;

		7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «В какую посуду кладут...?» - «Из каких частей состоит...?»	- учиться составлению предложений - с предлогом в, упражняться в словообразовании
21	Рисование узора из кругов и квадратов	1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...». 3. Работа в тетради. Графический диктант. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Новые кроссовки». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Скажи по-другому»; - «Счет парами»	- Закрепить умение рисовать квадрат, круги, объединять фигуры в узор; - рисовать предметы из прямых и наклонных линий; - проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия; - продолжить работу над темпом и ритмом речи; - закрепить умение образовывать относительные, прилагательные, согласовывать числительные с существительными
22	Рисование кругов	1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для	- Закрепить навык рисования кругов; - координировать речь и движение детей;

		предупреждения зрительного утомления. 4. Слуховой диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса». 6. Работа альбоме. 7. Лексическое упражнение «У кого кто?»	- развивать пространственную ориентацию, воображение; - закрепить названия диких животных и их детенышей
23	Рисование овалов	1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Игра «Ловкиеручки». 3. Работа тетради. 4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик». 6. Физкультминутка «Цветы». 7. Работа альбоме. 8. Отгадывание загадок	- Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее; - закрепить понятия о геометрических фигурах; - развивать сообразительность, активизировать словарь
24	Рисование овалов	1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа тетради. 3. Упражнение для глаз «Овалы». 4. Слуховой диктант «Обведи бусины».	- Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно; - учить согласовывать прилагательные с существительными в род и падеже

	5. Динамическая пауза	единственного и
--	-----------------------	-----------------

		«Хозяйка однажды с базара пришла». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Как слова дружат»; - «Назови по-другому»	множественного числа; - проводить коррекцию атаксии; - развивать слуховую память; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные
25	Рисование кругов и овалов	1. Игра «Маленький конструктор». 2. Само массаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения ритического утомления. 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Мы спортсмены». 7. Работа в альбоме. 8. Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики». 9. Лексические упражнения: - «Скажи наоборот»; - «Слова-гномы, слова-великаны»	- Закрепить умение рисовать круги и овал, объединять фигуры при изображении предметов; - учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; - развивать пространственные отношения; - развивать слуховое внимание; - закрепить умение подбирать слова-антонимы; существительные с суффиксом -ищ-, уменьшительно-ласкательными суффиксами
26	Рисование	1. Сортировка гороха и	- Формировать умение

	узоров из кругов и овалов	бобов с закрытыми глазами. 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант «Воздушные шары». 6. Упражнение для расслабления. 7. Работа в альбоме 8. Лексические упражнения: - Назови домашних животных; - «У кого кто?»; - «Где кто живет?»	рисовать круги и овалы; - учить штриховать предметы в разных направлениях; - учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения; - закрепить и уточнить знания о домашних животных
--	--	--	--

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся 1 классов, имеющих ФФНР.

Данная программа состоит из двух блоков:

I блок — Предупреждение нарушений письменной речи, обусловленных трудностями в усвоении фонетической системы языка.

II блок — Коррекция нарушений устной речи. (Данный блок программы может использоваться как отдельная программа «Коррекция нарушений устной речи» в работе с учащимися 1-4 классов, имеющими нарушения звукопроизношения).

Задачи I блока программы:

— Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;

- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в речи, письма и чтения;
- развивать высшие психические функции.

Задачи Блока программы:

— Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория:

- ученики 1 класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обучающиеся в образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО;
- учащиеся начальных классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Принцип системности (воздействие на все компоненты речевой системы).
- Принцип дифференцированного подхода (учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся).
- Принцип деятельностного подхода (принцип поэтапного формирования умственных действий, учет ведущей деятельности возраста).
- Онтогенетический принцип (учет закономерности онтогенетического развития, последовательности формирования психических функций).

В рамках программы коррекции основное место занимают практически методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические

представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т.е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих данное нарушение, работа выстраивается согласно перспективному планированию по следующим **направлениям**:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогов звукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования мысли и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Формирование универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- усвоить базовые предметные понятия фонетики и графики, орфографии;
- умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию наглядного, образного, понятийного материала;
- умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;

- умение использовать знаково-символические средства;
- применять знания в новых ситуациях. Регулятивные УУД:
- умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;
- умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;
- умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Личностные УУД:
- освоить социальную роль ученика;
- проявлять интерес к новым знаниям;
- оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- проявлять ответственность при выполнении задания. Коммуникативные УУД:
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчиняться его инструкциям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- соблюдать речевой этикет при общении

Этапы реализации программы

Коррекционно-

развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-

методического обеспечения, материально-

технической и кадровой базы общеобразовательной организации.

- *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.

- *Этап диагностики и коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- *Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей, психолога, социального педагога, медицинских работников общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие предполагает: комплексность в определении и решении и проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и

познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Это позволяет обеспечить систему эффективной работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, а также социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство направлено на сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья и сохранения слабослышащих и позднооглохших детей; на сотрудничество с органами массовой информации, а также с государственными структурами, прежде всего, с общественными объединениями инвалидов по слуху, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей; на сотрудничество с родительской общественностью.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОСНОО⁶, коррекционная работа не менее 5 часов в соответствии с потребностями обучающегося.

В Учебном плане начального общего образования в полном объёме представлены предметные области обязательной части Примерного учебного плана (вариант 1), что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

⁶

Раздел III ФГОСНОО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Учитывая этнокультурные интересы учащихся и их родителей (законных представителей) в 1-4 классах в 2021-2022 учебном году из части, формируемой участниками образовательного процесса выделяется 0,5 часа на изучение предмета

Количество часов в 1-4 классах, отведенных на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы религиозных культуры светской этики» полностью соответствует Примерному учебному плану (вариант 1).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предмета «Русский язык» и «Литературное чтение». Изучение предмета

«Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову. Формируются первоначальные

знания лексики, фонетики, грамматики русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (говорение, слушание, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета «Математика» предметной области «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи. Формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Искусство» в 1-4 классах представлена двумя предметами: «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение, русский язык), в интеллектуально-практической деятельности ученика, это в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности у младших школьников.

Предметная область «Физическая культура» учебного плана НОО в 1-4 классах представлена учебным предметом «Адаптированная физическая культура»,

который обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, успешной учебы и социализации, удовлетворения биологической потребности в движении и гармоничном развитии личности. На изучение «Адаптированной физической культуры» выделено 3 часа в неделю.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Адаптивная физическая культура. Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физической деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое

совершенствование Физкультурно-

оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения

для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение руки ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине

обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании

баттерфляй (гребок до бедер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди Обучение технике поворотов при плавании на спине

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель на дальность.

Раздел «Прикладные Упражнения» направлен на развитие физических качеств на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить ученикам для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Предметная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» – 2 часа в неделю. Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание и любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена 4-х классами их родителей (законных представителей) предметом «Основы религиозных культур и светской этики», реализуемым в модуле

«Основы православной культуры», на который отводится по учебному плану 1 час в неделю. Данный предмет ориентирован на расширение знаний и повышение интеллектуального, культурного уровня обучающихся. Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, желающей беречь культурное и историческое наследие предков, опыт предшествующих поколений, личности, любящей свое Отечество, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8» 2
022-2023 учебный год**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметная область	Учебные предметы	Классы				
		1	2	3	4	всего часов
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	4	16

информатика						
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Финансовая грамотность		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Годовой учебный
план начального общего образования МО
АУ
«СОШ №8» (ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	КЛАССЫ				
		1	2	3	4	Всего часов
Русский язык	Русский язык	165	170	170	170	675

илитера турноечение	Литературноечение	132	136	136	102	506
------------------------	-------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Финансовая грамотность		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

2.3.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОАУ «СОШ №8» П ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания МОАУ «СОШ №8» является обязательной частью ООПНОО.

Программа воспитания направлена на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МОАУ «СОШ №8» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям (базовым национальным ценностям), правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, тьютор) призваны объединить воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности и тем самым обеспечивающие свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОАУ «СОШ №8» включает в себя четыре основных раздела.

- **Раздел «Особенности организуемого школьного воспитательного процесса»**, в котором школа кратко раскрывает специфику деятельности и специфику своей деятельности в сфере воспитания.
- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых национальных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МОАУ «СОШ №8».

Инвариантными модулями Программы воспитания являются:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МОАУ «СОШ №8». Деятельность педагогических работников МОАУ «СОШ №8» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной

работы», в котором демонстрирует осуществляемый в МОАУ «СОШ №8» самоанализ воспитательной работы с учетом направлений, критериев и способов его осуществления.

К программе воспитания МОАУ «СОШ №8» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с учетом целевых приоритетов уровня общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ №8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, с соблюдением конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предметной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ №8» являются

следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МОАУ «СОШ №8»** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение ответственности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделениеданногоприоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителю данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, *в подростковом и юношеском возрасте*. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по силе для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означающих игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет

– это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, нежели единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать в взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с

людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОАУ «СОШ №8». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся и их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми

разными потребностями и тем самым

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнать и понять своих обучающихся, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся

педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ❖ Курс внеурочной деятельности «Почемучка» 1-4 класс
- ❖ Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1-4 класс
- ❖ Курс внеурочной деятельности «Куспеху шаг за шагом» 1-4 класс
- ❖ Курс внеурочной деятельности «Эрудит» 1-4 класс

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общему духовно-нравственному развитию.

- ❖ Курс внеурочной деятельности Вокальный ансамбль «Мечта» 1-5 класс

- ❖ Курсвнеурочной деятельности Хореографический ансамбль «Танцпол»1-5класс
- ❖ Курс внеурочной деятельности музыкальная студия «Консонанс»1-7класс

Проблемно-ценностное общение.Курсы внеурочной деятельности,направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся,воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное,терпимо относиться к разному образу жизни людей.

- ❖ Курсвнеурочнойдеятельности«Азбука добра»1-4класс
- ❖ Курсвнеурочнойдеятельности«МоёОренбуржье»1-4класс
- ❖ Курсвнеурочнойдеятельности«Азбука дорожнойнауки»1-11класс

Спортивно-оздоровительная деятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленные на физическое развитие обучающихся,развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ❖ Курсвнеурочнойдеятельности«Карате»1-4класс
- ❖ Курсвнеурочнойдеятельности«Мини-футбол»1-4класс

Игровая деятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся,развитие у них навыков конструктивного общения,умений работать в команде.

- ❖ Курсвнеурочнойдеятельности«Полезные привычки»1-4класс
- ❖ Курсвнеурочнойдеятельности«Подвижные игры»1-4класс

План внеурочной деятельности 1-

4 классы на 2021-2022 уч.год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)				Всего часов
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	136
Духовно-нравственное	«Моё Оренбуржье»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	136
Социальное	«Полезные привычки»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	136
Общеинтеллектуальное	«Почемучка»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	136
Общекультурное	«Азбука добра»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	136
Итого:	5	170	170	170	170	680

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками
воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между

педагогическим работником и его обучающимися,
способствующих позитивному

восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся к работе в парах, которые учат обучающихся к командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести и навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- ❖ Реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);
- ❖ использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности (Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»).

***Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные
на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями
обучающихся***

Воспитательные задачи школьного урока

Уровень начального общего образования

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока

Реализация	Методы и приемы, виды формы
Установление доверительных отношений между учителями и учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого достоинства и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОАУ «СОШ №8» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

ственного достоинства, обучающимся—
предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
Это то, что готовит их к взрослой
жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удае
тся самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОАУ «СОШ №8» осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива (активисты класса), иницилирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению обучающихся классных лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе (дежурные в классе)

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Виды и формы профориентационной деятельности	Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников
Циклы профориентационных часов общения.	«Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4) классы

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	❖ Курс внеурочной деятельности «Почемучка» 1-4 класс ❖ Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1-4 класс ❖ Курс внеурочной деятельности «Кусь пеху шаг за шагом» 1-4 класс ❖ Курс внеурочной деятельности «Эрудит» 1-4 класс ❖ Курс внеурочной деятельности Вокальный ансамбль «Мечта» 1-5 класс ❖ Курс внеурочной деятельности Хореографический ансамбль «Танцпол» 1-5 класс ❖ Курс внеурочной деятельности
---	---

	музыкальная студия «Консонанс» 1-7 класс ❖ Курс внеурочной деятельности «Азбука добра» 1-4 класс ❖ Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» 1-4 класс ❖ Курс внеурочной деятельности «Азбука дорожной науки» 1-11 класс
Участие в профориентационных конкурсах, мероприятиях	Конкурсное движение: ❖ Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», 1-8 классы
Участие в профориентационных турнирах, олимпиадах и конкурсах, проектах	«WorldSkills», «Родные города»
Работа родительского всеобуча.	Рассмотрение на родительских собраниях, всеобучах вопросов жизненного самоопределения учащихся (Приложение...)

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, который участвует в управлении МОАУ «СОШ №8» и решении вопросов воспитания и

социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Служба медиации)
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне		
Управленческая	Совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения, воспитания и социализации обучающихся

Просветительская	Общешкольная родительская	Обсуждение наиболее острых проблем обучения
------------------	------------------------------	--

	конференция	и воспитания обучающихся
Просветительская	Родительский всеобуч	Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей обучающихся, родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Просветительская	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов, связанных с организацией образовательной и воспитательной деятельности на уровне класса
------------------	-----------------------	--

Просветительская, профилактическая	Родительские форумы(сайтшколы)	Обсуждение интересующих родителей вопросов,а такжеосу ществляютсявиртуальные консультациипсихологовип едагогических работников
Организационная	Родительские дни, Деньоткрытыхдверей	посещениешкольныхуроков и и внеурочныхзаня тия для полученияпредс тавленияоходеучебно- воспитательногопроцессав школе
Наиндивидуальномуровне		
Просветительская	Школьнаяслужба медиация	Решениеостр ыхконфликтн ых ситуаций.
Профилактическая	ШкольныйСов етПрофилакти ки,психолого- педагогический консилиум	Решение острых проблем,связанныхс обучениемивоспитаниемк онкретногоребёнка.

Организационная	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих
-----------------	--	--

		укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся.
Просветительская	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическим и работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Внеобразовательной организации:

- социальные проекты – «Наследники тимуровцев», «Школа светофорных наук»
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – Праздник первого звонка, Праздник осени, Прощание с Азбукой, День рождения школы, Смотр строя и песни, Конкурс инсценированной патриотической песни;
- торжественные ритуалы, посвящения – Посвящение юных пешеходов, Посвящение первоклассников, Митинг памяти;
- церемонии награждения – Торжественные линейки ко Дню российской науки, ко Дню рождения школы, по итогам учебного года; Публичный отчет (по итогам интеллектуальных и творческих мероприятий и достижений года);

На уровне классов:

- выборы делегирования представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов
- В
- итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОАУ СОШ №8 детское общественное объединение (ДОО «Маленькая страна») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении ДОО «Маленькая страна» осуществляется через:

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских мероприятий); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания

и поддержки интернет-странички
детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-
центра

детского объединения, проведения традиционных огоньков—

формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

➤ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-

эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает и тренирует мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как

➤ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

➤ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

➤ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, Аллеи ветеранов, оборудование во дворе школы спортивной площадки;

➤ создание и поддержание в рабочем состоянии и в вестибюле

школыstellажейсвободногокнигообмена,накоторыежелающиеобучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять дляобщего пользования свои книги, а также брать с нихдля чтения любыедругие;

➤ благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителямивместесобучающимсяисвоихклассов,позволяющееобучающимсяпроявитьсвоифантазиюитворческиеспособности,создающееповоддлядлительногообщенияклассногоруководителясвоимиобучающимися;

➤ событийныйдизайн– оформлениепространствапроведенияконкретныхшкольныхсобытий(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,выставок,собраний,конференцийит.п.);

➤ совместнаясобучающимисяразработка,созданиеипопуляризацияособой школьной символики (гимн школы, эмблема школы,элементышкольногокостюмаит.п.),используемойкаквшкольнойповседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательнойорганизации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевыхобщешкольныхделииныхпроисходящихвжизнишколызнаковыхсобытий;

➤ акцентирование внимания обучающихся посредством элементовпредметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важныхдлявоспитанияценностяхшколы,ее традициях,правилах.

Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьерашкольныхпомещений(фойе, коридоров,	✓ «Здравствуй,школа!» ✓ «ДеньЗащитникаОтечества» ✓ «Спраздником,милыемамы!» ✓ «ДеньКонституции!» ✓ «Спраздником,милыедамы!», ✓ к8марта	Тематическое оформлениеи интерьераплакатами,надписями.

лестничных пролетов)	✓ «Новый год» ✓ «День Победы! ✓ «Здравствуй, лето!»	
Размещение на стенках школы регулярно сменяемы экспозиций: творческих работ обучающихся	✓ Выставки семейного творчества «Радуга талантов». ✓ Тематические выставки рисунков: ✓ «Коррупции – нет!» ✓ «Улыбка моей мамы!» ✓ «Есть такая профессия – Родику защищать» ✓ «Большие права маленького человека» ✓ «Мы за ЗОЖ» «Космосимы!» ✓ «По безопасной дороге в школу» ✓ Фото выставки: «Мама, любимая моя» ✓ «Мой отец – защитник Отечества» ✓ «Профессии моих родителей»	Выставки работ обучающихся, работ семейного творчества различного жанра и направления по определенным темам
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых	✓ Акция «Чистый школьный двор» ✓ Акция «Посади дерево» ✓ Акция «Цветочная клумба» ✓ Акция «Аллея славы»	Совместное общее дело с обучающимися, родителями, педагогами школы по

аллей,оборудованиево дворешколы игровых площадок.		благоустройству школьной территорииПроведениерегулярныхсубботников,организация и проведение экологических акций
Благоустройство классных кабинетов,осуществляемое классными руководителями вместе обучающимися своимиклассов	✓ Акция «Новогодние окна»Классныйуголок ✓ Уголок безопасностиАкция«ОкнаПобеды» ✓ Проведение тематических классных часов,праздников ✓ Акция«Зимниеефантазии»	Совместное оформление классногокабинета

Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,	✓ Предметные недели ✓ Посвящение ие в первоклассники ✓ Посвящение пешеходы ✓ День знаний ✓ День родной школы ✓ Концертные программы ко Дню Победы, Дню Защитника Отечества, 8 марта ✓ Торжественное	Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям Оформление актового зала к тематическим праздникам, событиям.
--	--	---



торжественных линеек, творчес ких вечеров, выставок, собраний, конференций т.п.)	вручение аттестатов «День выпускника» ✓ Тематические конференции с обучающимися и родителями ✓ Школьный этап научно- практических конференций	
Акцентировани е внимания обучающихся п осредством эле ментов предметно- эстетической среды (стенды, п лакаты, инсталляции) на важных для воспитания цен ностях школы, ее т радициях, правилах.	✓ Стенд ДОО «Маленькая страна» ✓ Стенд «Пожарная безопасность» ✓ Правила дорожного движения» ✓ Стенд «Скажи «Нет!» вредным привычкам» ✓ «Правовой уголок» ✓ Стенд «Служба медиации» ✓ Стенд «Есть такая профессия – Родину защищать» ✓ Стенд «Мы помним, мы гордимся!» ✓ Стенд «Школьный спортивный клуб «Планета спорта» ✓ Стенд «Готов к труду и обороне» ✓ Стенд «Не смолкнет слава тех времен»	Оформление т ематических и постоянно действующих стендов по направлен иям деятельности школы

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МОАУ «СОШ №8» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ направлений воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОАУ «СОШ №8», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития

обучающихся.

Основными направлениями анализа и организации работы МОАУ «СОШ №8» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и адаптированные классам диагностические методики исследований методики.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ личностного развития обучающихся, педагоги, осуществляющие деятельность по классному руководству в МОАУ «СОШ №8» проводят в соответствии с исследуемыми критериями, представленными ниже и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства.

Критерии оценки эффективности классного руководства	Показатели эффективности деятельности классного руководителя	Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства
Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	Организованность деятельности - личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - осуществление воспитательной деятельности ВО

		взаимодействии с педагогическим коллективом ; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы). Организована деятельность по направлениям вариантной части.
--	--	--

	Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор де л по интересам, развитие способностей (спор тивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении
	Инновационность	В качестве способов воспитательн ой деятельности ИСПОЛЬЗ

		уются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain–программы и др.)
	Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)
Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	Для обучающихся 1–4 классов Метод ранжирования (Н.Е.Щуркова) Бирюкова, адаптированная) <i>Приложение 1</i>

	Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся отношении системы ценностей гражданина России	Для обучающихся 1– 4 классов Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова) <i>Приложение 2</i>
	Наличие опыта деятельности на основе системы	Для обучающихся 1 – 4 классов Методика «Акт добровольцев» (Н.Е.

	ценностейгражданина России	Щуркова)
--	-------------------------------	----------

Вниманиепедагогическихработников сосредотачивается
наследующих вопросах: какие
прежде существовавшие проблемы
личностногоразвитияобучающихсяудалось решить за
минувшийучебный год;
какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какие
новые проблемы появились, над чем далее предстоит
работатьпедагогическомуколлективу.

2. Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностиобучающихсяи взрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,является
наличие в МОАУ «СОШ №8» интересной, событийно
насыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихся
ивзрослых.

Осуществляетсяанализзаместителемдиректоравоспитательнойработ
е,класснымируководителями,активомстаршекласниковиродителями,хорош
ознакомымисдеятельностьюшколы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в
школесовместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковявл
яютсябеседыобучающимисяиихродителями,педагогическимиработниками,
лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости–
иханкетирование.Полученныерезультатыобсуждаютсяназаседаниииметодиче
ского объединения классных руководителей или
педагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассо

B;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МОАУ «СОШ №8» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности	1–4	Сентябрь–октябрь по отдельному плану	Зам.директора по ВР Макеева Н.В., педагоги организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., социальный педагог Гаврилова Ю. А., педагог- психолог Батаева Ю.А., Классные руководители.
Месячник правовых знаний	1–4	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР Макеева Н.В., педагоги организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., социальный педагог Гаврилова Ю. А., педагог- психолог Батаева Ю.А., Классные руководители.

Месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	Январь-февраль	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., педагоги организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., социальный педагог Гаврилова Ю.А., педагог-психолог Батаева Ю.А., Классные руководители.
---	------------	-----------------------	--

			учителя ОБЖ, учителя физ.культуры.
Месячник здорового образа жизни	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР Макеева Н.В., педагоги организаторы Бала ева С.Ю., Кабаева И.П., социальный педагог Гаврилова Ю.А., педагог- психолог Батаева Ю.А., Классные руко водители. учит еля физ.культуры.
СЕНТЯБРЬ			
<u>День знаний.</u> <u>Урок Мира. Уро</u> <u>к науки.</u> - Торжественная линейка, посвящённая Д ню знаний; - Тематические часы, п освящённые Дню город а Оренбурга, Году науки.	1 –4	1 сентября	Зам.директора по ВР Макеева Н.В., педагоги организаторы Бала ева С.Ю., Кабаева И.П., Классные руко водители
ЧКР: День солидар ности в б орьбе ст еррориз мом.	1-4	3 сентября	Классные руко водители

Месячник без опасности; месячник гражданской защиты и пожарной безопасности в городе Оренбурге, Неделя безопасности:	1-4	с 1 сентября по 1 октября	Классные руководители, педагоги — организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
--	-----	------------------------------	--

- Классные часы «Дорога и пешеходы», «Искрути до пожара. Беду отведи до удара»			
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1 –4	сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Посвящение первоклассников	1 кл.	Сентябрь (по отдельному графику)	Классные руководители, педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
ОКТАБРЬ			
Трудовой десант (субботники, благоустройство классных комнат)	1-4	Сентябрь - октябрь Апрель-май	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители.

Дни здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	октябрь, декабрь, февраль, апрель (по отдельному графику)	Зам.директора по ВРМакеева Н.В., педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., учителя физкультуры, классные
--	-----	---	---

День народного единства (Фестиваль национальных культур) Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги - приветствия на языке народа - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и	1-4	Ноябрь (осенние каникулы)	Педагоги – организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители.
--	-----	---------------------------	---

элементы народных костюмов - столовая посуда, с увениры - предметы декоративно- прикладного творчества, в ыбранной нац иональности - возможность озву чания национальной музы ки.			
Месячник правовых зн аний (по особому план у), Открытие правовог о месяца, линейка в начальном, среднем и с таршем звене (онлайн- линейка)	1-4	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., Педаг оги — организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., социальный педагог Гаврилова Ю.А.
ЧКР « Самая прек расная из женщин — женщина с ребёнком на ру ках»	1-4	26 ноября	Классные ру ководители
ДЕКАБРЬ			
Месячник правовых знаний.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., Педагоги — организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., социальный педагог Г аврилова Ю.А.

Библиотечные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12.	Педагог-библиотекарь Литовченко Н.Г.
День конституции	1-4	12.12.	Педагоги – организаторы

			Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (классные часы, новые мероприятия)	1-4	24.12.	Классные руководители, педагоги – организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Школьный муниципальный конкурс «Зимние фантазии» (оформление школы, классов)	1-4	4 неделя	Классные руководители, педагоги – организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
ЯНВАРЬ			
Зимние каникулы (по отдельному плану)	1-11-е	1 неделя	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., педагоги организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., социальный педагог Гаврилова Ю.А., педагог-психолог Батаева Ю.А., классные руководители.

Открытие месячника оборонно- массовой военно - патриотической работы.	1-11-е	3неделя	Зам.директора по ВР Макеева Н.В.,педагоги организаторыБала ева С.Ю., Кабаева И.П., социальный педагог ГавриловаЮ.А.,пе дагог- психологБатаева Ю.А.,классныерук ководители, учителя физ.культуры, учительОБЖ.
---	--------	---------	---

Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители, педагоги организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
День полного освобождения Ленинграда	1-4	27.01	Классные руководители, педагоги организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
ФЕВРАЛЬ			
Месячник обороны и военно-патриотической работы	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., педагоги организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., социальный педагог Гаврилова Ю.А., педагог-психолог Батаева Ю.А., классные руководители, учителя физ. культуры, учитель ОБЖ.
Уроки мужества «Герои и подвиги. Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	22.02.	Классные руководители

День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-4	8.02	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., педагоги - организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители.
День родного языка	1-4	19.02	Классные руководители
Игра-викторина	1-4	до 23.02	Классные

«Города-герои» рамкахКТД	В		руководители
Смотр песни и строя (стро еая или инсценировка песни)	1-4	22.02.	Зам.директора по В Р Макеева Н.В., педагоги организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
МАРТ			
Концерт для учителей, в етеранов педагогического труда, родителей к 8 Марта.	1-4	до 8.03	Зам.директора по ВР Макеева Н.В, педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П, классные руководите ли.
Конкурсная программа Международ ного женского Дня «А ну- ка девочки, девушки!»	1-4	до 8.03	Зам.директора по ВР Макеева Н.В, педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П, классные руководите ли.
Фестиваль искусств.	1-4	март	Зам.директора по ВР Макеева Н.В, педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П, классные руководители.
АПРЕЛЬ			

Месячник здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-11-е	апрель	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители. социальный педагог Гаврилова
---	--------	--------	---

			Ю.А, педагог- психолог Батаева Ю.А., учителя физ.культуры, учитель ОБЖ.
Гагаринский урок «Космос-это мы».	1-4	12.04.21	Зам.директора по ВР Макеева Н.В, педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководи тели.
Мероприятия в рамках Дн я космонавтики			
Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	1-4е	3 неделя апреля	Педагог- библиотекарь Литовченко Н.Г, классные ру ководители
Конкурс чтецов, посвященный Дню Побе ды	1-4	29.04.	Зам.директора по ВР Макеева Н.В, педагоги- организаторы Балаева С.Ю. Кабаева И.П, классные руководи тели.
МАЙ			
Акция «Салют, По беда!» «Открытка ветерану»	1-4	До 9.05.	Классные ру ководители.
Акции «Поздравь ветерана», Георгиевская ленточка	1-4	5-8 мая	Классные ру ководители.

Встреча с ветеранами ВОВ и тыла.	1-4	В течение месяца	Педагоги – организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители.
Концерт для родителей ветеранов, посвященный Дню	1-4	5-8 мая	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., педагоги-

Победы			организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители.
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., педаго- ги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руко- водители.
Акция «Читаем детям во йне»	1-4	5-6 мая	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., педаго- ги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководит ели.
Праздник «Последний з вонок»	1-4	20-24 мая	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., педаго- ги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители.
ИЮНЬ			
День защиты детей. Празднич ные мероприятия.	1-4	1.06.	Начальник при школьного лагеря «Солнышко», воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте	1-4	1.06.	Начальник при школьного лагеря «Солнышко», воспитатели
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	Начальник пришкольного лагеря «Солнышко», воспитатели

Модуль 2. Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с

включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа классным коллективом			
Информационный классный час	1-4	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1-4	Согласно календарю образовательных событий	Классные руководители
Час общения (Азбука общения)	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог Батаева Ю.А.
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио	1-4	В течение года	Классные

обучающимися класса			руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями- предметниками (собл юдение единых требо ваний в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4	Еженедельно	Классные руко водители Уч ителя- предметники Педагоги доп. образования
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родит ельского комите та класса	1–4	Один раз в тримес тр	Классные руководит ели Родительский ко митет класса Администрация шко лы (по требованию)
Классные родительские собрания	1–4	Согласно планам ВР классн ых руководителей	Классные руково дители Админ истрация школы (по требованию) Родительский комитет
СЕНТЯБРЬ			
Урок знаний Классные часы, посв ященные Дню город а Оренбурга, году Науки.	1-4	1.09.	Классные руко водители
Виртуальные экскурсии по городу «Мой любимый Оренбург». История моего города	1-4	1.09-12.09	Классные руко водители

Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе,	1-4	до 10.09	Классные руководители, педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
---	-----	----------	--

общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего порядка обу стающих - Инструктаж по ТБ			
Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руко водители, педагоги — организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные руко водители
ОКТАБРЬ			
Всероссийский урок «Экология и энергосбере жение»	1-4	15.10	Классные руко водители, педагоги — организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Планирование на осенние каникулы	1-4	20.10	Классные руководители

Физкультурно-воспитательная акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1-4	октябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
---	-----	---------	--

Классные часы по формированию жизненных установок, толерантности	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог Батаева Ю.А.
Профилактика несчастных случаев в повседневной жизни в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
НОЯБРЬ			
Классные часы, посвященные Дню народного единства.	1-4	8 ноября	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	26.11	Классные руководители
Праздничная программа для мам; Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	26.11.	Классные руководители
Акция «Каждой птичке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Классный час «День героев Отечества»	1-4	9.12.	Классные руководители

Классные «Экстремизм и терроризм»	часы	3-4	декабрь	Классные руководители
--	------	-----	---------	--------------------------

Работает мастерская ДедаМороза	1-4	2-3 декабрь	Классные руководители
Новогодние поздравления	1-4	26.12	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
Классные часы в рамках формирования устойчивости «Мои эмоции», Хорошие качества людей» «Ссорай драка», «Что такое сотрудничество?»	1-2 3-4	4.02	Классные руководители
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-4	До 23.02	Классные руководители
МАРТ			
Поздравления девочек и мам. Изготовление открыток сувениров	1-4	до 7.03	Классные руководители
Подготовка	1-4	до 5.03	Классные

а творчески хномеровд ля поздравле ния учителей.			руководители
АПРЕЛЬ			
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные руководители
Классный час «Наша семьявгодывойны»	1-4	21.04	Классные руководители
МАЙ			
Классный час «Урок мужества»	1-4		Классные руководители
Изготовление поздравительн ых открыток ветеранам.	1-4	до5.05	Классныерук ководители
Модуль3.Курсывнеурочнойдеятельности			
Названиекурса	Классы	Количество часов в неделю (сентябрь-май)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ-МАЙ			
Духовно- нравственноенаправле ние «МоёОренбуржье»	1-4	1	Учителяна чальныхкл ассов
Спортивно- оздоровительное направление «Подвижныеигры»	1-4	1	Учителяна чальныхкл ассов
Общеинтеллектуальное «Почемучка»	1-4	1	Учителяна чальных классов
Общекультурное «Азбукадобра»	1-4	1	Учителя начальных классов
Социальное «Полезныепривычки»	1-4	1	Учителя начальных классов

Модуль 4. Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников,
с включением

мероприятий программы по формированию навыков жизненной устойчивости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизненной устойчивости обучающихся (с самооценкой, самоконтролем и произвольностью, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог-психолог Батаева Ю.А., соцпедагог Гаврилова Ю.А.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Учителя начальных классов
День окончания Второй мировой войны (1939-1945)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
Посвящение в Пешеходы	1	1.09-10.09	Учителя начальных классов

Беседа «Правила поведения обучающихся в школе»	1-4	1.09-10.09	Учителя начальных классов
«Уроки дорожной безопасности»	1-4	1.09-10.09	Учителя начальных классов

Беседа«Интернет-ресурсы.Мояжизнь-интернет»	1-4	4неделясентября	Учителя начальных классов
Международный день грамотности (информационнаяминут ка на урокерусск ого языка)	1-4	08.09	Учителя начальных классов
Международныйдень жестовых языков (информационная минутка на урокахрусс кого и иностранныхязыков)	1-4	23.09	Учителя начальныхклассов Учителяинос транныхязык ов
Всемирныйденьморья(ин формационная минутка на урокеокр.м ира)	1-4	30.09	Учителя начальных классов
ОКТАБРЬ			
Всероссийскийоткрыт ый урок «ОБЖ»(приуроченный коДню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Учителяна чальныхкл ассов
Всемирный день защитыживотных	1-4	04.10	Учителя начальных классов
Уроки- турниры, посвященные Всемирному днюматемати ки.	1-4	15.10	Учителяна чальныхкл ассов
Международный день библиотек(библиотечн ыеуроки)	1-4	26.10	Учителя начальных классов, педагог- библиотекарьЛ

			итовченкоН.Г.
Всероссийский урок безопасностишкольник ов в сетиинте рнет	1-4	28-30.10	Учителя начальных классов

НОЯБРЬ			
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	1-4	11.11	Учителя начальных классов
Всероссийский урок «История самбо» (информационная минутка на уроке физ-ры)	1-4	16.11	Учителя начальных классов, учителя физ. культуры
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
ДЕКАБРЬ			
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-4-е	10.12	Учителя начальных классов
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции "Час кода"	1-4	3-9 декабря	Педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., учителя-предметники, классные руководители.

Беседа об исторических событиях и юбилейных датах истории страны.	1-4	По плану	Педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., учителя-предметники, классные руководители.
ЯНВАРЬ			
Региональный этап предметных олимпиад	1-4	январь	Учителя начальных классов, учителя-

			предметники
ФЕВРАЛЬ			
День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
МАРТ			
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (информационная минутка на уроках музыки)	1-4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов, учитель музыки
АПРЕЛЬ			
Неделя детской книги	1-4	7-12 апреля	Педагог - библиотекарь Литовченко Н.Г.
Конкурс сочинений о войне.	3-4	20-28 апреля	Классные руководители, учителя русского языка
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя начальных классов
МАЙ			
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Литературный час «Забвению не подлежит»	1-4	май	Учителя начальных классов, Классные руководители, учителя русского языка
Модуль 5. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Ученическая Конференция	4	Дваразагод	Педагоги- организаторы Балаева С.Ю.,
----------------------------	---	------------	--

			Кабаева И.П.
Совет командиров	1-4	Один раз в четверть	Педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
СЕНТЯБРЬ			
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов: - Формирование групп-активов в классах Выборы в классное самоуправление	1-4	до 15.09.	Классные руководители, педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
ОКТАБРЬ			
Акция «Чтобы осень была золотой» (видеопоздравление) В рамках Дня пожилого человека - День самоуправления в школе (5 октября) - Субботники окружной, районной, городской «Чистая школа», «Любимый город» (по графику) - Заседание лидеров ДО «Маленькая страна» по подготовке «новичков», вступающих в РДШ - Лейка «Итоги четверти»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители.
НОЯБРЬ			

Неделя «Радуга толерантности» Организ ации работы по профилак тике правонарушений, наркомании и терроризма Волонтерские акции «Душу исцелит добро»,	1-4	18-22 ноября 22 ноября ноябрь	Педагог психолог Батаева Ю.А., педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руковод ители. Социальный педагог
---	-----	-------------------------------------	---

«Сердечко для мамочки»			ГавриловаЮ.А. Педагог – логопедБос танТ.С.
Советкомандиров	2-4	4неделяноября	Педагоги- организаторы Балаева С.Ю., КабаеваИ.П.
ДЕКАБРЬ			
Мероприятие «Питайсяправильно!»	1-4	3декабря	Классныерук ководителиСо ц.педагог ГавриловаЮ.А.
Советкомандиров	2-4	4неделядекабря	педагоги- организаторы Балаева С.Ю., КабаеваИ.П.
ФЕВРАЛЬ			
Совет командиров «День защитника Отечества»	2-4	2 неделяфевраля	Педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классныеруковод ители
Акция«Милосердие»	1-11	3 неделяфевраля	Педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители
МАРТ			
Праздничный концерт «Весенний перезвон» к 8мар та	1-4	7.03.	Педагоги- организаторы Балаева С.Ю.,Ка баева И.П. ,классны еруководители

Совет командиров «Международный женский день»	2-4	1 неделя марта	Педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руковод ители
Линейка «Итоги 3-й четверти»	1-4	Посл. день месяца	актив ДОО Зам. директора по ВР

			Макеева Н.В.Педагог и- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители
АПРЕЛЬ			
ДеньЗдор овья,(по плану)Ак ция «Супер- зарядка»	1-4	07.04.	классныеруко водители,учит еляфизическо йкультуры
Акция«Чистыйгород, чистыйдвор»	1-4	2-4 неделяапреля	классные руководители
МАЙ			
Муниципальная акция"Письмосфронта"	2-4	1неделя	классныерук ководители
Слёт детских организаций,РДШ Рейдпопроверкечистот ы школьной территории. Линейка «Итоги года»,награждение победителейконкурсов «Самыйактивныйкласс» , «Творческий класс»ит.д.	1-4	16мая Третья неделя месяца Последнийуч ебныйдень	активДОО Зам.директорапоВР МакееваН.В. Педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классныеруководите ли
Модуль6.Детскиеобщественныеобъединения			

- Выборы органов самоуправления в классах - Организационное заседание ДОО. Выборы лидеров направлений организации ДОО «Маленькая страна» - ГТО – нормативы сдачи	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., учителя физкультуры
- Участие в концертной	1-4	Октябрь	Зам. директора

программа ко Дню пожилого человека - Участие в концертной программе ко Дню Учителя - День Самоуправления			по ВР Макеева Н.В., педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители.
Неделя «Радуга толерантности» Пост прав ребенка Концерт «Милые Дамы»	1-4	18-22 ноября 29 ноября	Педагог-психолог Батаева Ю.А. Кл.рук., педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Новогодний калейдоскоп «Новый году ворот»; Операция «Гроздь рябины» «Мастерская Деда Мороза»: • Конкурс новогодних газет и плакатов • Конкурс поделок «Наша ёлочка» • Конкурс украшения бинетов • Изготовление новогодних игрушек на школьную ёлку	1-4	20-28 декабря 25.12 до 22 декабря до 23 декабря	Педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., Учителя технологии, ИЗО; Классные руководители
Конкурс детского творчества «Пожарная марка» Акция «Каждой	1-4	январь последняя неделя	Кл.руководители педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.

пичужке-кормушка»			
«День родной школы»Участие в КТД к 23февраля, ко Дню родной ш колы Широкаямасленица	1-4	5февраля 16февраля 20февраля последняянеделя	ЗамдиректорапоВРМ акееваН.В., Педагоги- организаторы Балаева С.Ю., КабаеваИ.П Классные

			руководители Рук МО кл.рук. 1-4клСергиевскаяС.К.
Подготовка и проведение «Смотра художественной самодеятельности». Всемирный день поэзии	1-4	весь период 21 марта	Замдиректора по ВРМ Макеева Н.В., Педагог-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П. Классные руководители Рук МО кл.рук. 1-4клСергиевскаяС.К.
День детства в Оренбургской области «Тимуровская помощь ветеранам ВОВ в труженикам тыла. Акция «Подарки для ветеранов» Конкурс рекламной продукции «Дорога глазами детей»;	1-4	19-20 мая до 10 мая последняя неделя	Классные руководители Рук МО кл.рук. 1-4клСергиевскаяС.К.

Модуль 7. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	1-4	Один раз в месяц параллельно по отдельному плану	Замдиректора по ВР Макеева Н.В. Педагог-психолог Балаева Ю.А. Классный руководитель

СЕНТЯБРЬ

Конкурс рисунков «Профессия – пожарный», в рамках Месячника	1-4-е	Сентябрь	Педагог-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители
--	-------	----------	---

безопасности			
Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение периода	1-11 класс	Зам.директора по ВР Макеева Н.В.,

			Рук МО кл.рук. 1-4клСергиевскаяС.К.
ОКТЯБРЬ			
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	3-4	октябрь, апрель	Классные руководители
2 октября (День гражданской обороны) урок подготовки и детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	1-4	октябрь	Ответственные по охране труда, преподаватель организатор ОБЖ Социальный педагог классные руководители, учитель информатики.
НОЯБРЬ			
«Выбор», Школьный конкурс детского рисунка «Профессия наших родителей»	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Беседы по программе «Моя профессия»	1-4	Декабрь	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Онлайн уроки Проектория финансовой грамотности	1-4	по плану	Зам. директора по ВР Макеева Н.В. Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			

Кл/часы, беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «Я – патриот» Просмотр фильма. Встречи «Есть такая	1-4	19-21 февраля 3 неделя 14 февраля	Классные руководители Зам. директора по ВР Макеева Н.В.
--	-----	---	---

профессия – Родину защищать»			
МАРТ			
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	10 марта	Классные руководители
Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	10-14 марта	Педагог-психолог Батаева Ю.А.
Праздник «Путешествие в страну профессий»	1-3	21 марта	Замдиректора по ВРМ акеева Н.В.
Онлайн-уроки финансовой грамотности	3-4-е	Март	Классные руководители Белицкая Н.В. – учитель математики
АПРЕЛЬ			
Единый день профориентации	1-4	апрель	Классные руководители
Посещение ГТТ «День открытых дверей» Субботник «Эко десант»	2-4	Третья неделя месяца	Классные руководители
МАЙ			
Школьный конкурс рисунков «Кем быть?»	2-4	Май	Классные руководители Педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Модуль 8. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Стенд «Наши достижения»	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВРМакеева Н.В., педагоги- организаторы
-------------------------------	-----	--------------	---

			Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Стенд «Служба медиации»	1-4	Сентябрь-май	Педагог- психолог Батаева Ю.А.
Тематические библиотечные выставки	1-4	Сентябрь-май	Педагог- библиотекарь Литовченко Н.Г.
Правовой уголок «Права детей – детям»	1-4	Ноябрь	Социальный педагог Гаврилова Ю.А.
Стенд «Правила дорожного движения», «Пожарная без- опасность»	1-4	Сентябрь-май	Педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Здоровый образ жизни	1-4	Сентябрь-май	Педагоги- организаторы Ба- лаева С.Ю., Кабаева И.П., учителя физкультуры
Стенд «Наша школа» (информационный стенд о системе рабо- ты школы)	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора п о ВР Макеева Н. В, педагоги- организаторы Ба- лаева С.Ю., Кабаева И.П.
СЕНТЯБРЬ			
Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Советы классов
Выставка литературы, посвященная г. Оренбургу (классные уголки, стенд)	1-4	сентябрь	Классные руко- водители

Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам Оренбурга» «Памятный май»	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Макеева Н.В, педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители.
Выставка работ	1–4	Сентябрь	Педагоги-

«Золотаяосень»			организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классныеруководи тели.
Конкурс плакатов рисунков недели безопасности (фойешколы, коридор нач.школы)	1-4	сентябрь	Классныеруководители, педагоги — организаторы Балаева С.Ю., КабаеваИ.П.
Изготовлениеоткрыток ко Дню пожилого человека (Дню мудрости)	1-4	сентябрь	Классныеруководители
ОКТАБРЬ			
Выставкапоздравитель ныхоткрыток ко Днюучите ля «С Днемучите ля!»	1-4	До5.10.	Классныеруководители,педа гоги — организаторыБ алаева С.Ю., КабаеваИ.П.
Всероссийская акция «Явыбираюспорт какальтернативу пагубнымпривычкам».	1-4	октябрь	Классныеруководители Школьныйфельдшер Учителя предметникиУчителя физической культуры
Конкурсрисунк ов и поделок«Дары Осени»	1-4	до25.10	Классныеруководители,пе дагоги- организаторы Балаева С.Ю., КабаеваИ.П.

Месячник санитарной очистки школьной территории и (субботники)	1-4	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР Макеева Н. В., педагоги- организаторы Б. Алаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители.
НОЯБРЬ			

Оформление правового уголка в рамках Месячника правовых знаний	1-4	19.11-19.12	классные руководители.
Выставка рисунков «Символы России»	1-4	Ноябрь	классные руководители
Выставка рисунков «Большие права маленького человека»	1-4-	Ноябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Оформление тематической выставки ко Дню Конституции (фойе школы, библиотека)	1-4	12.12.	педагог-библиотекарь Литовченко Н.Г.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Неделя Здоровья «Зимние забавы» Цикл классных часов по здоровьесберегающему воспитанию «Жизнь одна!» Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на дорогах в зимний период» Памятки «Зимняя дорога», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-4	1-2 декабря начало декабря 2-6 декабря первая неделя декабря	Учителя физической культуры Классные руководители педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
ЯНВАРЬ			

Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
Выпуск	2-4	до 22.02	Классные

поздравительных стенгазет ко Дню защи тника Отечества			руководители педагоги- организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Фото выставка «Мой отец-защитник Отечества»	1-4	До 23.02.	Классные руководители педагогов-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Оформление тематической выставки «День Российской науки»	2-4	08.02 – День российской науки	Классные руководители
МАРТ			
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 05.03	Классные руководители
Выставка декоративно- прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	март	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
Выставка рисунков ко Дню Космонавтики	2-4	12.04 – День космонавтики	Классные руководители педагогов-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
Стенд «Скажи «Нет!» вредным привычкам» (в рамках месячника здорового образа жизни)	1-4	Апрель	Классные руководители педагогов-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П.
МАЙ			

Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	Зам.директора по ВР Макеева Н.В., педагоги- организаторы Бала ева С.Ю.,
--	-----	-----	--

			Кабаева И.П., классные руководители.
Последний звонок (оформление праздника)	1-11	4 недели	Зам. директора по ВР Макеева Н.В., педагоги-организаторы Балаева С.Ю., Кабаева И.П., классные руководители.
Модуль 9. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Совет школы	1-4	Один раз в месяц	Директор школы
Родительский всеобуч	1-4	Один раз в месяц (последний четверг месяца)	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог Батаева Ю.А. Социальный педагог Гаврилова Ю.А.
Родительские собрания	1-4	Один раз в месяц (третий четверг месяца)	Классные руководители
Совет профилактики	1-4	Один раз в четверть	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог Батаева Ю.А. Социальный педагог Гаврилова Ю.А. Педагог-логопед Бостан Т.С.
Консультации психологом	с 1-11	По графику	Психолог Батаева Ю.А.

Индивидуал	1–11	Позапросу	Администрация
------------	------	-----------	---------------

ьные встречисадм инистрацией			школы
Родительская рубрика на сайте школы «Для роди телей»	1–11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР Макеева Н.В. Психолог Батаева Ю.А.
СЕНТЯБРЬ			
Общешкольное родительское собрание	1-4	1.09-15.09.	Администрация, классные руководители

<u>Всеобуч.</u> Безопасность детей и подростков. Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении. Профилактика дорожно – транспортного травматизма» Классные и родительские собрания <u>Повестка:</u> «Итоги учебного года и задачи работы школы на новый учебный год. Выборы родительского комитета. Нормативная база, Устав школы. Организация учебно-воспитательного процесса в школе» Организация внеурочной деятельности обучающихся. Выявление семей, нуждающихся в психологической	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители, соц. педагог Гаврилова Ю.А., педагог-психолог Батаева Ю.А.
---	-----	----------	---

социальной поддержке.			
Родительские собрания: • Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь зачисленной партой (1 классы) • Вот и стали мы на год взрослее (2-3 классы) Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс • Адаптация пятиклассников, проблемы перехода к основной школе (5 классы) • Психолого–педагогические особенности подросткового возраста. (6 классы) • Психолого–педагогические особенности подросткового возраста. (7 классы) • Особенности возраста, влияние режима на успеваемость. (8 классы)	1-11-е	3 неделя сентября	Классный руководитель, Зам. директора по ВР Макеева Н.В., зам. директора по УВР Борщ С.В. Педагог-психолог Батаева Ю.А.

• Культура общения подростка (9			
---	--	--	--

классы) ● Психофизиологи ческие особенности раннего юношества. Как подготовить ребенка и себя к будущим экзаменам? (10-11 классы)			
ОКТЯБРЬ			

Родительский всеобуч: • Формирование личности в младшем школьном возрасте. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. (1-2 классы) • Самосознание и образ «Я» младшего школьника. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста (3-4 классы) • Развитие внимания и памяти школьника: как помочь учиться (5 классы) • Воспитание характера школьника. Социализация личности (6-7 классы) • Конфликты и пути их решения: психологические и возрастные особенности развития подростка	1-4	октябрь	Классные руководители
--	-----	---------	-----------------------

Путьксогласию,илиК ак разрешить конфликт (8- 9классы) Путьксогласию,ил иКакразрешитьконфлик т (10-11 классы)			
Советпрофилактики	1-4	2неделяоктября	Заместители директорапоУВР , ВР, педагог- психолог БатаеваЮ.А. Социальный педагог Гаврилова Ю.А. Педагог- логопедБостанТ .С.
Родительские собрания: - Основыформи рования урбенканавыковЗОЖ. (1классы) - Утомляемость ребенкаикакс неюбороться.(2классы) - Если вашребенок часто болеет. (3классы) - Влияние наздоровье ребенканегативн ойтеле- ивидеоинформации.(4 классы) - Атмосферажизн и семьи какфактор физическогои психическогоздо	1-4	3неделяоктября	Классныеруко водители, Заместители директорапоУВР , ВР, педагог- психолог БатаеваЮ.А. Социальный педагог Гаврилова Ю.А. Педагог- логопедБостанТ .С.

ровьяребенка.(5-7классы) Профилактика			
НОЯБРЬ			
<u>Всеобуч.</u> Психологичес	1-4	ноябрь	Зам. дир. по ВР

кие особенности развития личности ш кольника. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Толерантность. Лекция для родителей «Причины правонарушений несовершеннолетними, Уголовная и административная ответственность» Правовое воспитание.			Макеева Н.В. Кл.рук. Инспектора ПДН, соц.педагог Гаврилова Ю.А.
ДЕКАБРЬ			
Совместная работа родителей	1-4	декабрь	Классные руководители
Всеобуч: Духовно-нравственное воспитание Информирование родителей об успехах ребенка за четверть. Беседа «Соцгруппы из запрещенные сайты в интернете». «Здоровье и вредные привычки. Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД)... что об этом нужно знать.	1-4	по пятницам - четвертая неделя месяца	Классные руководители

Родительские собрания: • Нравственный облик и поведением младшего школьника. (1-4 классы) • Проблемы воспитания правовой культуры детей. (5-8 классы)	1-4	3 неделя декабря	Классные руководители,
---	-----	------------------	------------------------

Правовая защита личности, кто её должен осуществлять. (9-11 классы)			
Совет профилактики	1-4	2 неделя декабря	ЗД по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ЗД по УВР
ЯНВАРЬ			
Всеобщ: Воспитание семейных ценностей Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания)	1-4	13-24 января	Классные руководители
Родительские собрания: - Родителям о внимании и внимательности. (1 классы) - Организация - Типичные - Итоговая аттестация учащихся 9 классов (9 классы) - Итоговая аттестация учащихся 11 классов в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и экзаменам по выбору. (10-11 классы)	1-4	3 неделя января	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ			
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	Социальный педагог

<u>Всеобуч.</u> Воспитание патриотизма, нравстве нности, гражданственн ости и трудолюбия	1-4	попятницам- четвертаянеделям есяца	Классныерук оводителиЗа местители директора по УВР, ВР, педагог-
---	-----	--	---

Праздники по классам. Общешкольное родительское собрание по теме Подготовка обучающихся к итоговой аттестации»			психолог Батаева Ю.А. Социальный педагог Гаврилова Ю.А. Педагог-логопед Бостан Т.С.
Родительские собрания: • Законы жизни семьи, законы жизни класса. (1-4 классы) • Поощрения и наказания детей в семье. (5, 6 классы) • Конфликт поколений. Можно ли его избежать. (7, 8 классы) • Роль традиций в семье и мнения родителей в выборе будущей профессии. (9-11 классы)	1-11	3 неделя февраля	Классный руководитель Замятисветлана Викторовна Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог Батаева Ю.А. Социальный педагог Гаврилова Ю.А. Педагог-логопед Бостан Т.С.
МАРТ			

Родительские собрания: • О родных и близких людях с любовью (1-4 классы) • Компьютер в жизни школьника. «За» и «Против». (5-8 классы) • Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены (9, 11 классы) • Профес	1-11	3 неделя апреля	Директор школы, Классные руководители, Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог Батаева Ю.А. Социальный педагог Гаврилова Ю.А.
---	------	-----------------	--

сиональное самоопределение. (10 класс)			
Родительский всеобуч: • Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника (1,2 классы) • Страх детей и пути их преодоления (3, 4 классы) • Ценности современного подростка. Проблемное поведение подростка. (5,6 классы) • Общение родителей с детьми. Ориентация школьников на ценности семьи (7,8,9 классы) • Её величество Женщина. Все мы – старшеклассница (10,11 классы)	1-11	4 неделя апреля	Классные руководители, Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог Батаева Ю.А. Социальный педагог Гаврилова Ю.А.
Совет профилактики	1-4	2 неделя марта	ЗД по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ЗД по УВР
АПРЕЛЬ			

Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	апрель	Администрация, педагог-психолог
---	----------------------------------	--------	---------------------------------

Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
Родительский всеобуч: - Детская агрессивность и ее причины (1,2 классы) - Развитие самостоятельности детей, важной для дальнейшего обучения школьников (3,4 классы) - Здоровый ребенок – здоровое общество (5,6 классы) - Право, ребенок и его окружение. Ребенок и полиция. (7,8,9 классы) - Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников (10,11 классы)	1-11	пятница-четвертая неделя месяца	Классные руководители Зам. дир. по ВР
Совет профилактики	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог Батаева Ю.А. Социальный педагог Гаврилова Ю.А. Педагог-логопед Бостан Т.С.
МАЙ			

Всеобуч: Социализация школьников. Анализ работы и	1 -4	4неделя месяца	Классныеруководители, Советы обучающихся,
--	------	----------------	--

планирование.Общешкольноеродительское собрание. «Отчёт о работе за год.Планированиелетнеготрудаиотдыха учащихся»			родителей Зам.директорапоВР МакееваН.В.
Родительские собрания: • Ваш ребенок вшколеипослешколы.(1-4классы) • Трудовоевоспитаниевсемье.(5-8классы) • Выбордальнейшего пути: «За»и «Против» (9классы) • Учебныеитоги10класса– ступенька в будущее (10 класс) • Дороги, которые мы выбираем(11классы)	1-11-е	3 неделямая	КлассныеруководителиЗа местители директорапоУВР, ВР, педагог-психологБатаева Ю.А. Социальныйпедагог ГавриловаЮ.А.
ИЮНЬ			
Участие родителей вблагоустройствепр ишкольнойтерритории, проект «Озеленение»	1-4	июнь	Администрация, классныеруководители
Участие родителейвпразднике «Деньзащит ы детей»	1-4	1.06	Начальникпришкольноголаг еря «Солнышко»

**2.3.3. Система условий реализации адаптированной
основной общеобразовательной программы начального общего обра-
зования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО (вариант 2.1.) для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Лица, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области сурдопедагогики с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца либо получить образование по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр).

Педагогическиеработники–

учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду с средними или высшим

профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занятию аемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО (вариант 2.1) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора* который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом профессиональной переподготовки по соответствующей программе установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО (вариант 2.1) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие *ассистента (помощника)*⁷, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Образовательная организация также имеет право включать в штатное расписание *инженера*, имеющего соответствующую квалификацию по обслуживанию электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО (вариант 2.1) в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не

⁷Часть 3 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

включены в штатное расписание образовательной организации (врач-сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбор технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т. д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабовыслушающими и позднооглохшими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны⁸:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизмы их формирования.

⁸ Пункт 24 ФГОС НОО.

должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием слабослышащих и позднооглохших обучающихся в организации.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 2.1 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется по особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабослышащего и позднооглохщего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги, соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З^i_{г\gamma} = НЗ^i_{очр} * k_i, \text{ где}$$

$З^i_{г\gamma}$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ^i_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ^i_{очр} = НЗ_{г\gamma} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ^i_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{г\gamma}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\gamma} = НЗ_{омг\gamma} + НЗ^j_{мр} + НЗ^j_{пн}, \text{ где}$$

$НЗ_{г\gamma}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омг\gamma}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ_{мр}^j- нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ_п^j - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате работников Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандарта качества оказания услуги рассчитываются как произведение

стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

реализация АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся может определяться по формуле:

$$H3_{отз} = 3П^{рег}_{-1} * 12 * K^{овз} * K^1 * K^2, где:$$

$H3_{отз}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

$3П^{рег}_{-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{овз}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда.

Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным

затратам, непосредственно связанным с оказанием
той государственной услуги, и

нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$HЗ_{он} = HЗ_{отпп} + HЗ_{ком} + HЗ_{нк} + HЗ_{ни} + HЗ_{ди} + HЗ_{вс} + HЗ_{тр} + HЗ_{пр},$$

где

$HЗ_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$HЗ_{нк}^j$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$HЗ_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ_{ни}^j$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

НЗ_{ош}- нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

НЗ_{вс}-нормативные затраты на приобретение услуг связи;

НЗ_{ипр} - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ_{ипр}- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств систем (систем охранной сигнализации, систем пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть отражена специфика:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей ;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим

особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимо для дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике и к специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе –

дистанционно посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации⁹.

⁹Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства России

йской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

Общеобразовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и при реализации общеобразовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹⁰.

При реализации общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся¹¹.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и

¹⁰ Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹¹ Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение:

санитарно-

гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-

бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения¹².

¹²Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от

24ноября 1995г. №181-ФЗ.

Материально-техническая база реализации АООПНОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию общеобразовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор размещения помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетради, на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Общеобразовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе записи и обработка изображений из звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)¹³;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

¹³Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- наблюдений(включаянаблюдениемикрообъектов),определенияместонахождения,наглядногопредставленияианализаданных;использованияцифровыхплановикарт,спутниковыхизображений;
- созданияматериальныхобъектов,втомчислепроизведенийискусства;
- обработкиматериаловиинформациисиспользованиемтехнологическихинструментов;
- проектированияиконструирования,втомчислемоделейцифровымуправлениемииобратнойсвязью;
- исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционныхинструментовиицифровыхтехнологий;
- физическогоразвития,участиявспортивныхсоревнованияхиииграх;
- планированияучебногопроцесса,фиксированияегореализацииивцеломииотдельныхэтапов;
- размещениясвоихматериаловиработвинформационнойсредеобразовательнойорганизации;
- проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений;организациииотдыхаипитания.

Важным условием *особой* организации пространства, в которомобучаютсяслабослышащиеипозднооглохшиеобучающиесяслуха,является:

- расположение обучающегося в классе или другом помещении припроведенииколлективных мероприятий;
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатныхтаблицнастендахилиэлектронныхносителях,предупреждающейобопасностях,измененияхврежимеобученияиобозначающейназванияприборов,кабинетовиучебныхклассов;
- использованиевременнойэлектроакустической,втомчислезвукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющейлучшевидетьпроисходящеенарасстоянии(проецированиенабольшойэкран),
- дублированиезвуковойсправочнойинформацииирасписании

учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами (речевые синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т.п.), в том числе устройства

звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);

- регулирование уровня шума в помещении;

- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими

и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарными имплантами и индивидуальным слуховым аппаратом) с учётом медицинских показаний; в классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек.

Общеобразовательная организация должна содержать оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи; кабинеты психологов; кабинеты информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Кабинет (класс для занятий) педагога-дефектолога (сурдопедагога), реализующего АООП НОО (вариант 2.1), снабжается необходимой мебелью, техникой, включая сурдотехнические средства, инвентарем, расходными материалами, дидактическими пособиями в объёме не менее, чем это предусмотрено для аналогичного кабинета в

специальном образовательном учреждении для детей с нарушением слуха.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

При получении образования глухими обучающимся могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей)¹⁴.

При обучении по АООП НОО (вариант 2.1) предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательного учреждения, в котором будет обучаться ребенок с нарушением слуха. Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 обучающихся; при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 обучающихся.

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую очередь.

¹⁴ Часть 1 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательной активности обучающихся на спортивной площадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока не должна превышать 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-

педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО (вариант 2.1) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

При обучении по АООП НОО (вариант 2.1) в первой половине дня учащиеся с нарушением слуха посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом-дефектологом и психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В течение всего учебного дня в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеурочной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, F-M-система.

Предусматриваются бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам кохлеарным имплантам.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня. Во второй половине дня согласно режиму образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. Спарта должна открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее)

слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонней имплантацией и/или одновременное использование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учетом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целью оснащения учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы (Soft-board, мультимедиа и overhead-проекторы), видео- и аудиосистемы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам обучения относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях. При реализации программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека общеобразовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы. При реализации АООП

НОО для слабослышащих и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение¹⁵.

Информационно-образовательная среда образовательной организации. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать всебя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

¹⁵Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)

телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса и информационными ресурсами; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования глухих детей; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование

информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.¹⁶

При реализации АООПНОО применение исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся¹⁷.

¹⁶

Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451)

¹⁷

Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в

Российской Федерации».