

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей гуманитарного  
цикла Протокол № 1 от  
«28» августа 2022г. № 1  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Ю.А  
Ушакова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
С.В.Борщ  
«28» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 8»  
\_\_\_\_\_  
Г. Г. Рябова.  
Приказ № 167 от «28» августа 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ  
ЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ  
ЬНАЯ ШКОЛА № 8"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 8"  
DN:  
1.2.643.3.131.1.1=120С303035363130303635323535,  
1.2.643.100.3=120В3035313930303733393336,  
1.2.643.100.1=120D31303235363031303234313935,  
street=10 Линия, 22, email=uooren@yandex.ru, c=RU,  
st=Оренбургская область, l=Оренбург,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8",  
ou=Администрация, ou=Администрация,  
givenName=Галина Георгиевна, sn=Рябова,  
title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 8"  
Дата: 2022.08.30 15:28:24 +05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**10-11 классы**

**2022 – 2023 учебный год**

Количество часов в неделю для 10 класса – 3 часа, всего 102 часа в год

Количество часов в неделю для 11 класса – 3 часа, всего 102 часа в год

Рабочую программу составила: Горюнова Людмила Павловна, учитель английского языка высшей категории.

Оренбург, 2022

### **10 класс**

#### Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» (включая изменения до 03.07.2016), также 28 статья: «организация самостоятельно утверждает ООП»

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» (включая изменения до 03.07.2016), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку, утверждённой приказом Министерства образования Российской Федерации от 28 июня 2016 г. №2/16-з и соответствует федеральному государственному стандарту среднего общего образования по английскому языку на базовом уровне.

Учебное время даётся в объёме, представленном в приказе №1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».

Данная программа адресована обучающимся 10 класса муниципального образовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» города Оренбурга. Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Обучение иностранному языку обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в

начальной школе. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных информационных технологий, что позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам концепция данной программы предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю 35 учебных недель в год в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Данная программа рассчитана на реализацию на 1 учебный год

Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе

В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в 10 классе основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
    - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
    - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
    - планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

- овладение детьми языком как средством общения.
- осознание разных способов оформления мысли.
- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора обучающихся, повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет прагматический (практический) аспект стратегической цели и предполагает: знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.

Основными задачами для 10 класса являются:

1. Языковые и коммуникативные задачи:

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

2. Культурные и межкультурные задачи:

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

3. Образовательные задачи:

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

4. Социокультурное развитие учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.

- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

### **1. Планируемые результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу

на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

#### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;



- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание учебного предмета 10 класса**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

## Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

## Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

## Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя

аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.



## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

## Предметное содержание речи

### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по английскому языку, 10 класс**

№ п/п урока	Реализуемое содержание	Кол-во часов	Школьный воспитательный компонент
<b>МОДУЛЬ 1. STRONG TIES Крепкие узы. 13ч.</b>			
1	<b>Иностранные языки.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера	1	
2	<b>Общение с друзьями и знакомыми.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных , художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний просмотрового или поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1	
3	<b>Общение в семье и школе.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения	1	« Самая

	аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных , художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).		прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках!»
4	<b>Повседневная жизнь.</b> Совершенствовании владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуации официального и неофициального общения.	1	
5	<b>Современная молодёжь.</b> Развитие умений выделять основные факты отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события или факты раскрывать причинно –следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую или интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному.	1	
6	<b>Увлечения и интересы.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-видео текстов различных жанров и длительности звучаний.	1	
7	<b>Семейные традиции.</b> Расширение объёма значений изученных грамматических явлений видо- временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения, объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения).	1	
8	<b>Страны изучаемого языка.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных , художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1	
9	<b>Переписка с друзьями.</b> Развитие умений писать личное письмо, заполнять	1	

	анкеты, формуляры различного вида. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.		
10	<b>Связь с предыдущими поколениями.</b> Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1	
11	<b>Домашние обязанности.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщение. Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1	
12	<b>Природа и экология.</b> Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения .	1	
13	<b>Модульный тест №1 «Крепкие узы»</b>	1	
<b>МОДУЛЬ 2. LIVING &amp; SPENDING. «Жизнь и увлечения подростков» 10ч.</b>			
14	<b>Повседневная жизнь.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).	1	
15	<b>Покупки.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-видео текстов различных жанров и длительности звучаний: понимание основного содержания несложных аудио и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле и	1	

	радиопередач на актуальные темы.		
16	<b>Страны изучаемого языка.</b> Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой развитие соответствующих лексических навыков.	1	
17	<b>Страны изучаемого языка.</b> Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	1	
18	<b>Переписка с друзьями.</b> Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	
19	<b>Научно-технический прогресс.</b> Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми
20	<b>Страны изучаемого языка, достопримечательности.</b> Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1	
21	Современная молодёжь. Развитие умений выделять основные факты отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события или	1	

	факты раскрывать причинно –следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую или интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному.		
22	<b>Природа и экология.</b> Совершенствовании владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуации официального и неофициального общения. Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1	
23	<b>Модульный тест №2 «Жизнь и увлечения подростков»</b>	1	
Module 3. School Days & Work. «Учёба и работа» 12ч.			
24	<b>Молодёжь в современном обществе.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных , художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1	
25	<b>Современные профессии.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных , художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний просмотрового или поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1	
26	<b>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</b> Согласование времён. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	1	
27	<b>Страны изучаемого языка, географическое положение, достопримечательности.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных , художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний	1	

	изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).		
28	<b>Переписка с друзьями.</b> Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	
29	<b>Покупки.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщение .	1	
30	<b>Страны изучаемого языка, климат, достопримечательности.</b> Развитие умений, участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	1	
31	<b>Страны изучаемого языка, население, достопримечательности.</b> Совершенствовании владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуации официального и неофициального общения. Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1	
32	<b>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщение .	1	
33	<b>Природа и экология. Природные ресурсы.</b> Расширение объёма продуктивного и рецептивного, лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а так же оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.	1	
34	<b>Модульный тест №3 «Учёба и работа»</b>	1	



35	<b>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</b> Развитие творческих способностей. Проект школы будущего. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формуацию; определять свое отношение к прочитанному.	1	
<b>МОДУЛЬ 4. Earth Alert! «Земля в опасности». 12ч.</b>			
36	<b>Природа и экология.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).	1	
37	<b>Возобновляемые источники энергии.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-видео текстов различных жанров и длительности звучаний – выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях).	1	
38	<b>Изменение климата и глобальное потепление.</b> Расширение объёма значений изученных грамматических явлений виды временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения, объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения).	1	
39	<b>Страны изучаемого языка, крупные города, достопримечательности.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций	1	

	научно-познавательного характера.		
40	<b>Переписка с друзьями.</b> Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1	
41	<b>Общение с друзьями и знакомыми.</b> Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1	
42	<b>Природа и экология.</b> Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой развитие соответствующих лексических навыков.	1	
43	<b>Природные ресурсы.</b> Развитие умений, участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	1	
44	<b>Знаменитые природные заповедники России и мира.</b> Расширение объёма продуктивного и рецептивного, лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а так же оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.	1	
45	<b>Природа и экология.</b> Совершенствовании владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуации официального и неофициального общения.	1	
46	<b>Контрольная работа за 1 полугодие .</b>	1	
47	<b>Общение в семье и школе.</b> Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1	

Module 5. Holidays. «Каникулы» 12ч		
48	<b>Путешествия по своей стране и за рубежом.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний просмотрового или поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1
49	<b>Образовательные поездки.</b> Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую информацию.	1
50	<b>Активный отдых.</b> Согласование времён. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	1
51	<b>Страны изучаемого языка, достопримечательности.</b> Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки), таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски; игнорировать лексические смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	1
52	<b>Переписка с друзьями.</b> Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план,	1

	тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.		
53	<b>Переписка с друзьями.</b> Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1	
54	<b>Страны изучаемого языка.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщение . Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.	1	
55	<b>Природа и экология.</b> Развитие умений, участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	1	
56	<b>Здоровье .</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний просмотрового или поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1	
57	<b>Природа и экология.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных , художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений,	1	

	репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.		
58	<b>Модульный тест №5 «Каникулы»</b>	1	
59	<b>Увлечения и интересы.</b> Развитие творческих способностей. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.	1	
Module 6. Food and Health. «Еда и здоровье». 12ч			
60	<b>Здоровье.</b> Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний, использовать 2-язычные и 1-язычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	1	
61	<b>Здоровый образ жизни.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-видео текстов различных жанров и длительности звучаний относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.	1	Акция «Спорт вместо вредных привычек»
62	<b>Городская и сельская жизнь .</b> Расширение объёма значений изученных грамматических явлений виды временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения, объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения).	1	
63	<b>Страны изучаемого языка, достопримечательности.</b> Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать по заголовку или началу текста, использовать	1	

	текстовые опоры различного рода (подзаголовки), таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски; игнорировать лексические смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.		
64	<b>Городская инфраструктура.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний (с учётом межпредметных связей) изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).	1	
65	<b>Переписка с друзьями.</b> Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	
66	<b>Особенности городской и сельской жизни в России и за рубежом.</b> Развитие умений выделять основные факты отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события или факты раскрывать причинно –следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую или интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному.	1	
67	<b>Здоровье.</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания	1	
68	<b>Здоровый образ жизни.</b> Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать	1	

	содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.		
69	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1	
70	<b>Модульный тест №6 «Еда и здоровье»</b>	1	
71	<b>Посещение врача.</b> Развитие творческих способностей. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формуляцию.	1	
Module 7. Let's have fun. «Развлечения». 12ч			
72	<b>Увлечения и интересы.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний просмотрового или поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1	
73	<b>Спорт.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-видео текстов различных жанров и длительности звучаний – выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях).	1	
74	<b>Особенности городской и сельской жизни.</b> Согласование времён. Развитие	1	

	соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.		
75	<b>Страны изучаемого языка, достопримечательности.</b> Развитие умений делать сообщения содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.	1	
76	<b>Переписка с друзьями.</b> Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1	
77	<b>Современная молодежь.</b> Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.	1	
78	<b>Страны изучаемого языка, достопримечательности.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учётом межпредметных связей) просмотрового или поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1	
79	<b>Путешествия по своей стране и за рубежом.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:	1	



	публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний, ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.		
80	<b>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</b> Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.	1	
81	<b>Природа и экология.</b> Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	1	
82	<b>Модульный тест №7 «Развлечения»</b>	1	
83	<b>Современная молодёжь.</b> Развитие творческих способностей. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1	
<b>Module 8. Technology Технологии 22ч</b>			
84	<b>Научно-технический прогресс.</b> Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события или факты, раскрывать причинно – следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую или интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному.	1	

85	<b>Прогресс в науке.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-видео текстов различных жанров и длительности звучаний относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.	1	
86	<b>Новые информационные технологии.</b> Расширение объёма значений изученных грамматических явлений виды временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения, объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения).	1	
87	<b>Страны изучаемого языка.</b> Развитие умений выделять основные факты отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события или факты раскрывать причинно- следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую или интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному.	1	
88	<b>Переписка с друзьями.</b> Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	
89	<b>Общение друзьями и знакомыми.</b> Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.	1	
90	<b>Страны изучаемого языка, достопримечательности.</b> Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и	1	

	проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.		
91	<b>Научно-технический прогресс.</b> Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой, развитие соответствующих лексических навыков. Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания	1	
92	<b>Космос.</b> Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.	1	
93	<b>Природа и экология.</b> Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний, использовать 2-язычные и 1-язычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	1	
94	<b>Контрольная работа за 2 полугодие.</b>	1	
95	<b>Научно-технический прогресс.</b> Развитие творческих способностей. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.	1	
96	<b>Повседневная жизнь.</b> Согласование времён. Развитие соответствующих	1	

	грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Углубленное изучение грамматических явлений. Развитие способности анализировать.		
97	<b>Профессии.</b> Проверка знаний по изученной лексике и грамматике. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формуацию; определять свое отношение к прочитанному.	1	
98	<b>Современные профессии.</b> Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Углубленное изучение грамматических явлений. Развитие способности анализировать. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формуацию.	1	
99	<b>Образование и профессии.</b> Контроль степени развития языковых навыков и речевых умений. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания	1	
100	<b>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.</b>	1	
101	<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</b> Расширение объёма значений изученных грамматических явлений видо- временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения, объёма использования косвенной речи (косвенного	1	

	вопроса, приказа или побуждения). Углубленное изучение грамматических явлений. Развитие способности анализировать.		
102	<b>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</b> Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие творческих способностей.	1	
103	<b>Планы на будущее, проблема выбора профессии.</b> Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую информацию. Отработка фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности.	1	
104	<b>Современные профессии.</b> Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Отработка фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности.	1	
105	<b>Изучение иностранных языков.</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Систематизация ранее изученного материала.	1	

11 класс

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» (включая изменения до 03.07.2016), также 28 статья: «организация самостоятельно утверждает ООП»

Учебное время даётся в объёме, представленном в приказе №1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312». Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год. Срок реализации программы – 1 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования и утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 с изменениями на 31 января 2012 года, примерной программы основного общего образования В. Г. Апальков Spotlight 10-11 . Данная программа адресована учащимся 11 класса, муниципального образовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» города Оренбурга. Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филологии». Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Обучение иностранному языку обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных информационных технологий, что позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам концепция данной программы предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю 34 учебных недели в год в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Предлагаемая рабочая программа составлена на основе:

- 1) требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 2) Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения);
- 3) авторской программы к УМК «Spotlight», 10-11 классы/В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г.

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе

В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в 11 классе основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
    - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
    - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
    - планировать свое речевое и неречевое поведение;



языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

- овладение детьми языком как средством общения.
- осознание разных способов оформления мысли.
- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.

- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет прагматический (практический) аспект стратегической цели и предполагает: знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.

Основными задачами для 11 класса являются:

#### 1. Языковые и коммуникативные задачи:

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

#### 2. Культурные и межкультурные задачи:

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

#### 3. Образовательные задачи:

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

#### 4. Социокультурное развитие учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

- **1. Планируемые результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

5. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
6. при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
7. выражать и аргументировать личную точку зрения;
8. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
9. обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

## Говорение, монологическая речь

10. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
11. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
12. давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
13. строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## Аудирование

14. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
15. выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## Чтение

16. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

17.отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

18.Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

19.писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

20.письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

21.Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

22.расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

23.Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

24. владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

25. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

26. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

27. определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

28. догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

29. распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

30. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

31. употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

32. употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- 33.употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- 34.употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- 35.употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- 36.употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- 37.употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- 38.употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- 39.употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- 40.употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- 41.употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- 42.использовать косвенную речь;
- 43.использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- 44.употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- 45.употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- 46.употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- 47.согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- 48.употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 49.употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- 50.употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- 51.употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 52.употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- 53.употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- 54.Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;



55.проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

56.обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

57.Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

58.обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

59.Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

60.обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

61.Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

62.Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

#### Фонетическая сторона речи

63.Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

## Орфография и пунктуация

64. Владеть орфографическими навыками;

65. расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## Лексическая сторона речи

66. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

67. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

## Грамматическая сторона речи

68. Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

69. употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

70. употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

71. употреблять в речи все формы страдательного залога;

72. употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

73. употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

74. употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

75. употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

76. употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

77.использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### Языковые навыки

#### Фонетическая сторона речи

78.Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### Орфография и пунктуация

79.Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### Лексическая сторона речи

80.Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

81.использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

82.узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### Грамматическая сторона речи

83.Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

84.распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

- 85.распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- 86.использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- 87.использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- 88.употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

•

## **2.Содержание учебного предмета 11 класс**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

#### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

#### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

#### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную

информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### Языковые навыки

#### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

## Предметное содержание речи

### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка



Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по английскому языку, 11 класс.

№ п/п урока	Реализуемое содержание	Кол-во часов	Школьный воспитательный компонент
<b>МОДУЛЬ 1. Relationships 12ч. Отношения.</b>			
1	Повседневная жизнь, быт, семья. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1	
2	Межличностные отношения. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных , художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний просмотрового или поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей	1	

	информации из текста статьи, проспекта.		
3	Межличностные отношения. Совершенствовании владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуации официального и неофициального общения. Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1	
4	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний, изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).	1	
5	Межличностные отношения. Развитие умений выделять основные факты отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события или факты раскрывать причинно – следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую или интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному.	1	
6	Межличностные отношения. Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-видео текстов различных жанров и длительности звучаний.	1	
7	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Расширение объёма значений изученных грамматических явлений виды временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения, объёма	1	

	использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения).		
8	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1	
9	Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	« Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках!»
10	Природа и экология. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1	
11	Модульный тест №1 Отношения.	1	
12	Межличностные отношения. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры	1	

	своей страны и стран изучаемого языка.		
МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way 12ч Была бы охота-заладится работа.			
13	Здоровье и забота о нём. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщение	1	
14	Межличностные отношения. Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1	
15	Межличностные отношения. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).	1	
16	Межличностные отношения. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой развитие соответствующих лексических навыков.	1	
17	Межличностные отношения. Развитие умений, участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	1	
18	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в	1	

	том числе на основе выписок из текста.		
19	Повседневная жизнь, быт, семья. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	
20	Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1	
21	Здоровье и забота о нём. Развитие умений выделять основные факты отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события или факты раскрывать причинно – следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую или интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному.	1	
22	Природа и экология. Совершенствовании владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуации официального и неофициального общения. Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1	
23	Модульный тест №2. Была бы охота-заладится работа.	1	

24	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Интервью, резюме, правила поведения при устройстве на работу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.</p>	1	
Module 3. Responsibility 12ч. Ответственность.			
25	<p>Межличностные отношения. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний просмотрового или поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p>	1	
26	<p>Межличностные отношения. Согласование времён. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения).</p>	1	
27	<p>Межличностные отношения. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</p>	1	

28	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	
29	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщение .	1	
30	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	1	
31	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствовании владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуации официального и неофициального общения.	1	
32	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщение .	1	
33	Межличностные отношения. Расширение объёма продуктивного и рецептивного, лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а так же оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.	1	
34	Природа и экология. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения	1	

	аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).		
35	Модульный тест №3. Ответственность	1	
36	Молодёжь в современном обществе. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	1	
МОДУЛЬ 4. Danger! Опасность. 12ч.			
37	Здоровье и забота о нём. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-видео текстов различных жанров и длительности звучаний – выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях).	1	
38	Здоровье и забота о нём. Расширение объёма значений изученных грамматических явлений виды временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения, объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения).	1	
39	Здоровье и забота о нём. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний ознакомительного чтения- с целью	1	



	понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.		
40	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1	
41	Молодёжь в современном обществе. Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1	
42	Молодёжь в современном обществе. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой развитие соответствующих лексических навыков.	1	
43	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	1	
44	Досуг молодёжи. Расширение объёма продуктивного и рецептивного, лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а так же оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.	1	
45	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствовании владения всеми видами	1	

	диалога на основе новой тематики и расширения ситуации официального и неофициального общения.		
46	Природа и экология. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний просмотрового или поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1	
47	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
48	Здоровье и забота о нём. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	
Module 5. Who are you? 12ч. Кто ты.			
49	Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую информацию.	1	
50	Повседневная жизнь, быт, семья. Согласование времён. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания	1	
51	Жизнь в городе и сельской местности. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать по заголовку или началу текста,	1	

	использовать текстовые опоры различного рода , таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски; игнорировать лексические смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.		
52	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	
53	Научно-технический прогресс. Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1	
54	Научно-технический прогресс. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщение .	1	
55	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений, участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	1	
56	Повседневная жизнь, быт, семья. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей	1	

	знаний просмотрового или поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.		
57	Жизнь в городе и сельской местности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных , художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1	
58	Природа и экология. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний, использовать 2-язычные и 1-язычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	1	
59	Модульный тест №5 Кто ты?	1	
60	Молодёжь в современном обществе. Развитие творческих способностей. Автобиография. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	1	
Module 6. Communication 12ч. Коммуникация.			
61	Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие понимания на слух	1	

	(с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-видео текстов различных жанров и длительности звучаний относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.		
62	Научно-технический прогресс. Расширение объёма значений изученных грамматических явлений виды временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения, объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения).	1	
63	Научно-технический прогресс. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки), таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски; игнорировать лексические смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	1	
64	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).	1	
65	Межличностные отношения. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или	1	

	резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.		
66	Межличностные отношения. Развитие умений выделять основные факты отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события или факты раскрывать причинно -следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую или интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному.	1	
67	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1	
68	Научно-технический прогресс. Развитие умений делать сообщения содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.	1	День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми
69	Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных , художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний, ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания	1	

	сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.		
70	Природа и экология. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний просмотрового или поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1	
71	Модульный тест №6 Коммуникация.	1	
72	Межличностные отношения. Инструкции. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.	1	
Module 7. In days to come 12ч Придет время.			
73	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-видео текстов различных жанров и длительности звучаний – выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях).	1	
74	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Согласование времён. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	1	
75	Современный мир профессий. Развитие умений делать сообщения содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о	1	

	себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.		
76	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1	
77	Межличностные отношения. Расширение объёма продуктивного и рецептивного, лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а так же оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.	1	
78	Межличностные отношения. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний просмотрового или поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.	1	
79	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знаний ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1	
80	Досуг молодёжи. Развитие умений делать сообщения содержащие		Акция «Спорт



	наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.	1	вместо вредных привычек»
81	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умений, участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.	1	
82	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений выделять основные факты отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события или факты раскрывать причинно – следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую или интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному.	1	
83	Модульный тест №7. Придет время.	1	
84	Планы на будущее, проблема выбора профессии Советы. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.	1	
Module 8. Travel 18ч Путешествия.			
85	Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио-видео текстов	1	

	различных жанров и длительности звучаний относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.		
86	Путешествия по своей стране и за рубежом. Расширение объёма значений изученных грамматических явлений виды временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения, объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения).	1	
87	Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие умений выделять основные факты отделять главную информацию от второстепенной, предвосхитят возможные события или факты раскрывать причинно – следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую или интересующую информацию, определять своё отношение к прочитанному.	1	
88	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	
89	Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.	1	

90	Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1	
91	Страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой развитие соответствующих лексических навыков.	1	
92	Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1	
93	Досуг молодёжи. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний, использовать 2-язычные и 1-язычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	1	
94	Природа и экология. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	

95	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	
96	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания .	1	
97	Современный мир профессий. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Углубленное изучение грамматических явлений. Развитие способности анализировать.	1	
98	Современный мир профессий. Контроль степени развития языковых навыков и речевых умений. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формуацию; определять свое отношение к прочитанному.	1	
99	Роль иностранного языка в современном мире. Расширение объёма значений изученных грамматических явлений виды временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения, объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания или побуждения). Углубленное изучение грамматических явлений. Развитие способности анализировать.	1	
100	Итоговая контрольная работа .Промежуточная аттестация.	1	

101	Анализ итоговой контрольной работы Контроль степени развития языковых навыков и речевых умений.	1	
102	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую информацию. Упражнения для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности.	1	