

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
(МОАУ «СОШ №8»)**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
МОАУ «СОШ №8»  
Протокол от 29.03.2024 №6

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОАУ «СОШ №8»  
\_\_\_\_\_ Г.Г. Рябова  
Приказ от 29.03.2024 №96

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №8» за 2023 год  
(по состоянию на 31.12.2023)**

**Оренбург  
2024**

## Содержание

I. Аналитическая часть	
Общие сведения об образовательной организации	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления образовательной организацией	16
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35
4. Оценка организации учебного процесса	59
5. Оценка востребованности выпускников	64
6. Оценка качества кадрового обеспечения	67
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	75
8. Оценка материально-технической базы	81
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	83
10. Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №8»	90
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	93

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» (МОАУ СОШ №8)
Руководитель	Галина Георгиевна Рябова
Адрес организации	460040, Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. 10 Линия, д. 22
Телефон, факс	7(3532)32-78-28, 7(3532)32-60-46
Адрес электронной почты	8@orenschool.ru
Учредитель	Администрация города Оренбурга. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	декабрь 1960 г.
Лицензия	от 07.05.2015 №1685-1 серия 56Л01 №0003335
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.05.2016 № 1791 серия 56А01 №0003458

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – МОАУ «СОШ №8», ОО) проводилось в соответствии с пунктом 8 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. №1218), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (с изменениями и дополнениями от 17.11.2023г.)

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «СОШ №8». Самообследование проводилось организацией по итогам 2023 календарного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №8».

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ №8» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также, МОАУ «СОШ №8» реализует образовательные программы дополнительного образования.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 28.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МОАУ «СОШ №8» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической

работы 30 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2023 МОАУ «СОШ №8» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МОАУ «СОШ №8» — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Оренбурга» с 1.09.2023 года перешла на средневзвешенную систему оценивания обучающихся.

Инновационный проект реализуется на основании письма министерства образования Оренбургской области от 07.08.2023 № 01-23/5770 и решения педагогического совета №1 от 30.08.2023 в целях обеспечения объективного оценивания образовательных результатов в общеобразовательных организациях Оренбургской области, совершенствования региональной системы оценки качества образования.

**Обоснование значимости инновационного проекта для муниципальной образовательной системы:**

при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) вопрос **объективного оценивания** достижения образовательных результатов приобрел первостепенное значение. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет четкие требования к системе оценки. Она должна:

- фиксировать цели оценочной деятельности: ориентировать на достижение результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных); обеспечивать комплексный подход к оценке результатов образования; обеспечивать возможность регулирования функционирования системы образования на основе полученной информации об уровне достижения планируемых результатов обучения;

- фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;

- фиксировать условия и границы применения системы оценивания.

Таким образом, во главу угла поставлен принцип “Учу ребенка”, предполагающий вовлечение обучающихся в учебную деятельность с акцентом на осознание “смыслов” и использование знаний.

Средневзвешенная система оценки образовательных результатов представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертях, триместрах, полугодиях, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

Средневзвешенная система оценки введена в МОАУ «СОШ№8» во всех классах и параллелях с целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательного процесса.

Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку достижения образовательных результатов в течение учебного года.

**Цель использования средневзвешенной системы оценки:**

стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;

повышать качество изучения и усвоения материала;

мотивировать обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;

повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

**Обоснование устойчивости результатов проекта.**

Вскоре после того, как российские школы перешли на электронные дневники, в образовательных учреждениях стала вводиться новая система оценивания результатов. Оценки за те или иные виды работ получили разный «вес», и среднее арифметическое из-за этого не совпадает со средневзвешенным баллом, который выставляет система.

Средневзвешенный балл, автоматически подсчитываемый в системе электронного журнала/электронного дневника, – аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены отметки, в общем их числе.

Средневзвешенный балл определяется с использованием весового коэффициента для каждой формы контроля.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля;

снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации;

объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть/триместр, полугодие, год).

Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике. В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный

период.

Вместе с оценками отображается и их коэффициент (вес). Вес оценок зависит от сложности выполненной ребенком задачи и учитывается при расчете среднего балла учащегося. Поэтому, получая информацию о коэффициентах, родители имеют более полную картину об успеваемости своего ребенка в школе.

Коэффициент автоматически выставляется в электронном дневнике за работу, за которую ребенок получил оценку. Это может быть домашнее задание, контрольная или лабораторная работа, доклад и так далее. Чем более значима работа, тем выше вес оценки. Например, за домашнее задание ставится оценка с весом 1, а за итоговую контрольную — 5.

Таким образом, при расчете среднего балла учащегося оценка весом 1 – учитывается только один раз, а оценка весом 5 — пять раз. То есть, получив отлично за итоговую контрольную работу, фактически школьник получает пять пятерок.

К тому же, оценивая успехи учеников за четверть, учителя и раньше опирались на результаты контрольных работ. Но, как правило, в локальном акте о текущем контроле и промежуточной аттестации это не отражается.

При средневзвешенной системе оценки подсчеты стали удобнее, так как заведены в «Электронный дневник», их будет выполнять компьютерная программа.

Кроме того, подобная система помогает школьникам снизить уровень стресса при сдаче ЕГЭ: каждое экзаменационное задание «весит» по-разному, и для учеников это не является сюрпризом. Система выставления оценок при помощи коэффициентов позволит им лучше к этому подготовиться.

Средневзвешенный балл — это показатель успеваемости ученика, который отражает совокупный вклад всех оценок с учетом их веса в общий результат и может помочь учителям, учащимся и их семьям прогнозировать оценку за промежуточную аттестацию. Средневзвешенный балл рассчитывается автоматически, исходя из указанных в электронном дневнике оценок и форм контроля, за которые они получены.

Система помогает решить ситуацию со спорными оценками: по среднему арифметическому нередко возникает вопрос, что ставить ученику – «четыре» или пять», и благодаря средневзвешенному баллу ответ находится очень просто – если за контрольные и другие сложные задания стоят «пятерки», школьник заслуживает получить более высокий балл, и наоборот.

В процессе реализации инновационного проекта проводилось разноформатное представление результатов работы (семинары по итогам реализации каждого этапа инновационной деятельности, публикации педагогов, открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер-классы, вебинары, представление опыта работы на сайте школы).

Таким образом, в МОАУ «СОШ №8» г. Оренбурга имеются педагогические кадры, теоретически и практически знакомые с новыми технологиями оценивания, способствующими повышению объективности оценки качества обучения школьников. Задача управленческого аппарата школы в том, чтобы создать условия для определения и освоения современных технологий оценки качества образования. Цель учителя – через объективную оценочную деятельность помочь обучающимся самореализоваться.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.09.2023 МОАУ «СОШ №8» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОАУ «СОШ №8»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских секций, кружков, музыкальной школы;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы МОАУ «СОШ №8» на 2024/2025 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке

онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МОАУ «СОШ №8» строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание детей и подростков. В наше время развитых информационно-коммуникационных технологий к вопросу воспитания следует подходить современно. Большой популярностью у сегодняшней молодежи пользуются социальные сети. По результатам исследований агентства «РИА Новости», в России 78 % обучающихся в возрасте от девяти до двадцати одного года имеют личный профиль в социальной сети «ВКонтакте».

Запрещать детям сидеть в социальных сетях – дело достаточно сложное, малоэффективное, ибо, как известно, «запретный плод сладок», поэтому вместо бессмысленного ограничения деятельности учеников «ВКонтакте», мы решили двигаться на одной волне с детьми: создать такую группу, которая бы не только несла в себе образовательную, но и воспитательную ценность, которая смогла бы продемонстрировать детям положительный контент «ВКонтакте». В соответствии с приказом Минцифры был создан официальный паблик школы «Школа №8 г. Оренбурга».

При создании группы мы поставили цель: создание условий для организации воспитательного процесса с обучающимися средствами социальной сети «ВКонтакте».

Для реализации указанной цели были поставлены следующие задачи:

формирование позитивного контента группы «ВКонтакте»;

создание положительного имиджа школы в сети Интернет;

привлечение детей к формированию информационной и медиа-архивами группы;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание, популяризация здорового образа жизни школьников.

На странице группы в целях расширения кругозора детей и эстетического воспитания выкладываются статьи о писателях, различные рекомендательные списки книг и фильмов для детей разного возраста. Дети приобретают опыт создания публицистических статей, создания фоторепортажа, оформления интервью. Кроме этого, группа освещает все события школьной жизни, является очень живой и красочной, что привлекает к себе учеников.

Для определения эффективности нами был проведен мониторинг содержания страниц учеников школы до создания группы и после. Оценивалось количество репостов записей с

патриотическим и морально-нравственным содержанием, количество записей с негативным контентом. По результатам мониторинга наблюдается положительный сдвиг в содержании личных страничек обучающихся, увеличилось количество репостов записей с положительным контентом, прекратились репосты с негативным контентом. О популярности группы говорит тот факт, что ее ежедневно посещают около 100 человек, иногда и более.

В перспективе планируется расширение тематических направлений материалов страницы, вовлечение ребят в конкурсы и опросы, (возможны совместные конкурсы для взрослых и ребят, увеличение доли самостоятельности обучающихся в организации деятельности социальной группы школы

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;

художественное;

физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 657 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, художественно-музыкальное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

**Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2021-2023 годы**



С 01.03.2023 МОАУ «СОШ №8» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого МОАУ «СОШ №8» разработала и утвердила для учащихся следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» — художественного направления;
- «Мастерим сами» — технического направления.

### Динамика контингента обучающихся

Общая численность обучающихся на 31.12.2023:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<b>Общая численность обучающихся</b>						
<b>1 – 4 классы</b>	<b>252</b>	<b>271</b>	<b>291</b>	<b>321</b>	<b>304</b>	<b>326</b>
<b>5 – 9 классы</b>	<b>239</b>	<b>241</b>	<b>240</b>	<b>266</b>	<b>307</b>	<b>329</b>
<b>10 – 11 классы</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>25</b>
<b>По школе</b>	<b>529</b>	<b>552</b>	<b>564</b>	<b>627</b>	<b>641</b>	<b>680</b>

Средняя наполняемость классов на 31.12.2023:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<b>Средняя наполняемость классов</b>						
<b>1 – 4 классы</b>	<b>25,2</b>	<b>24,63</b>	<b>24,25</b>	<b>24,7</b>	<b>23,38</b>	<b>25,07</b>
<b>5 – 9 классы</b>	<b>23,9</b>	<b>24,1</b>	<b>24</b>	<b>22,16</b>	<b>25,58</b>	<b>25,3</b>
<b>10 – 11 классы</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>16,5</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>12,5</b>
<b>По школе</b>	<b>23,04</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23,5</b>	<b>24,11</b>	<b>24,28</b>

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в 1-4 классах выросла, а в 5-9-х и 10-11-х классах снизилась по сравнению с прошлым годом выросла.

По социально-демографическим параметрам контингент обучающихся МОАУ «СОШ №8» весьма разнороден. Среди обучающихся есть дети из неполных, многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые дети, дети, страдающие хроническими заболеваниями, дети с ограниченными возможностями здоровья. Возрастает число неполных семей, воспитанием детей занимаются чаще матери. Обучающиеся школы проживают в разных частях микрорайона. Большинство родителей имеют высшее, среднее специальное и среднее техническое образование. Большая часть семей проживают в благоустроенных квартирах, но есть и семьи, проживающие в общежитиях, в квартирах с частичными удобствами, на съемных квартирах. Социальный статус родителей также разнороден: рабочие и служащие, учителя и воспитатели, предприниматели и работники торговли, медицинские работники, военнослужащие и сотрудники УВД. Социально-профессиональная структура семей учитывается педагогическим коллективом

школы при осуществлении образовательного процесса.

Наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

Возросло до 60 число детей с ограниченными возможностями здоровья. По сравнению с прошлым годом эта цифра возросла на 12%. Наиболее часто встречаются нарушения зрения, осанки, хронические заболевания.

На 31.12 2023г. в школе обучались 14 детей-инвалидов:

- 1 обучающийся в 1 классе;
- 1 обучающийся в 3 классе;
- 3 обучающихся в 4 классе;
- 2 обучающихся в 5 классе;
- 1 обучающийся в 6 классе;
- 3 обучающихся в 7 классе;
- 1 обучающийся в 8 классе;
- 2 обучающихся в 9 классе

Задержка психического развития наблюдается у 52 детей. Это обучающиеся с 1 по 9 классы.

С нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 ребенок в 7 классе.

В 1-9 классах обучаются дети с тяжелым нарушением речи.

В 5 классе обучается 1 ребенок с нарушением слуха.

7 обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья в 1-4-х, 5- 8-х и 9-м классах

На основании рекомендаций ПМПК 7 детей инвалидов и 56 детей с ОВЗ обучаются по АООП.

В МОАУ «СОШ №8» реализуется государственная программа «Доступная среда», призванная облегчить жизнь людей с инвалидностью, а также иных маломобильных граждан, предоставляющая им возможность максимально интегрироваться в общество, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363.

Формирование безбарьерной и комфортной среды, комплексная реабилитация и абилитация, качественные технические средства реабилитации и их обновление, другие мероприятия госпрограммы позволяют людям с инвалидностью получать образование, социальные услуги, иметь оборудованные рабочие места, быть включенными в общественную и культурную жизнь.

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу установлен пандус. Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны.

Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в школу покрашены в контрастные цвета. Лестницы в обязательном порядке оборудованы перилами. На стеклянных дверях яркой краской помечены открывающиеся части.

Аппаратно - программный комплекс для слабовидящих и слабослышащих детей.

Используется для реализации предметов учебного плана и психолого- педагогической работы с обучающимися, имеющими ослабленное зрение, предусматривает сочетание реабилитации, коррекции, обучения и творческого развития школьников.

Аппаратно - программный комплекс обеспечивает возможность работы пользователя со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи компьютера с установленным набором программного обеспечения.

Поддерживающее устройство для сидения «Егорка», помогает создать правильное, симметричное положение ребенка и удерживать равновесие в положении сидя, с помощью подлокотников и тазобедренного ремня. Опора снабжена столиком для дополнительной опоры рук и развития мелкой моторики

При использовании данного оборудования обучающийся получает возможность находиться в правильном положении без излишнего мышечного напряжения, вес тела распределен правильно, что служит развитию основных бытовых навыков, стимулирует ребенка к действиям, направленным на формирование его физического и умственного развития, способствующего его адаптации. Вход в школьную столовую оборудован пандусом. В столовой предусмотрена непроходная зона для учащихся-инвалидов. Один из школьных туалетов специализирован для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг понижена до уровня 70 см. Несколько столов также сделаны на такой высоте.

**Сравнительная таблица состояния здоровья обучающихся  
МОАУ «СОШ №8» за 3 года**

<b>Показатели</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
с ограниченными возможностями здоровья:	56	56	66
дети-инвалиды	19	19	14
ЗПР	29	29	47
НОДА	4	3	2
тяжелое нарушение речи	11	10	8
слабослышащие			
иные ограниченные возможности здоровья	10	10	7



Ежегодные профилактические осмотры учащихся являются обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса.

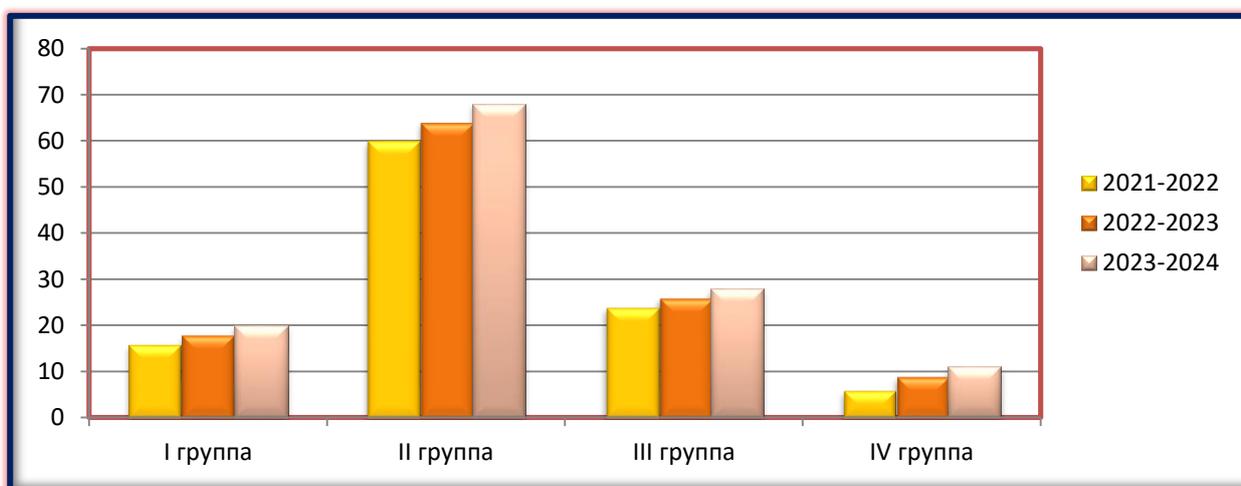
Реализация инклюзивного образования в МОАУ «СОШ №8» выявляет ряд проблем связанных с необходимостью изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

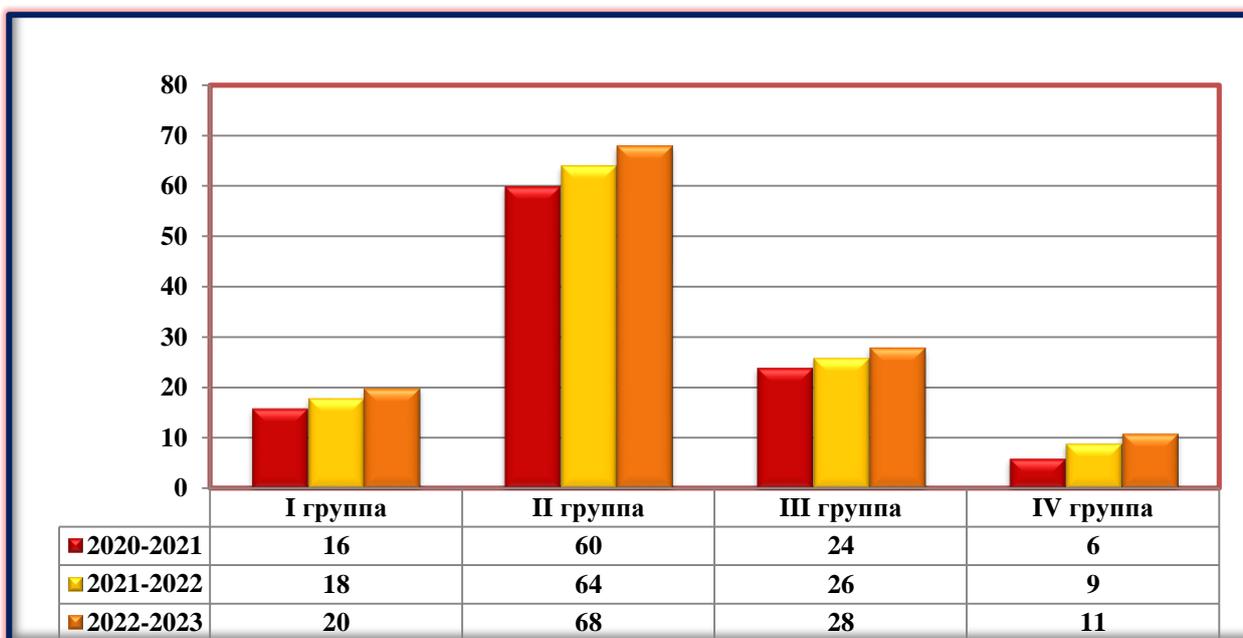
Инклюзивное образование способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и что немало важно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Достижением детей является то, что наряду со здоровыми детьми дети с ОВЗ принимают участие в конкурсах и во всех школьных мероприятиях, а также легко адаптируются в классе.

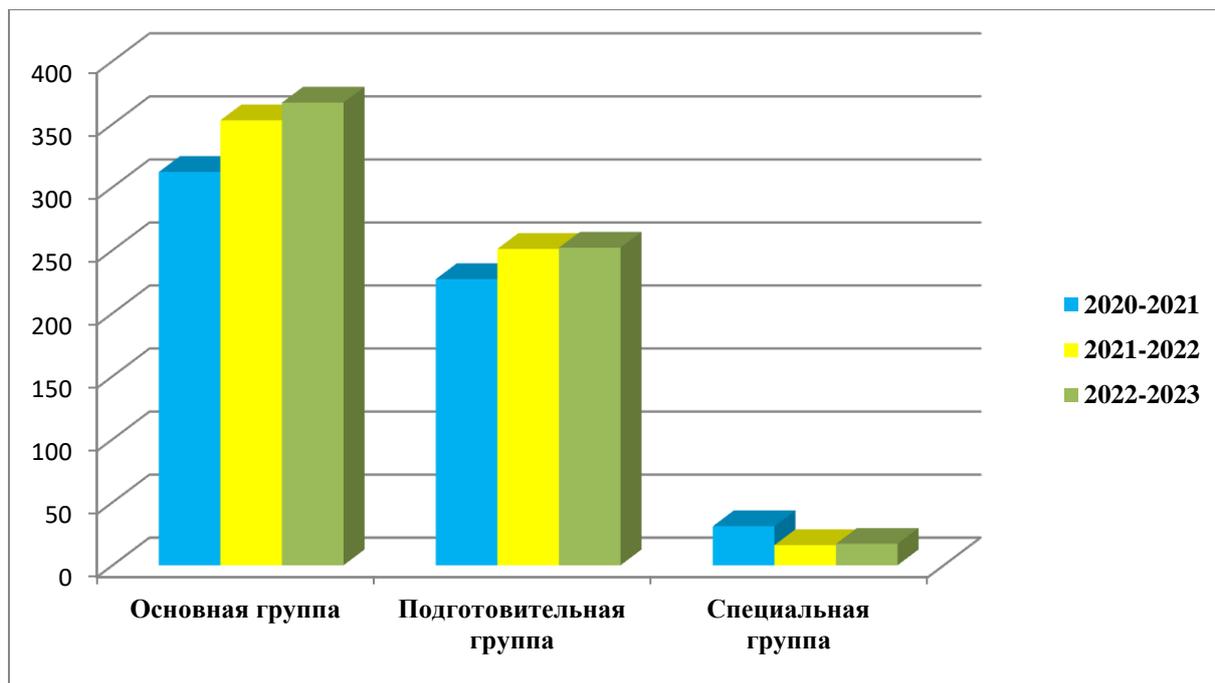
С детьми инвалидами и с детьми с ОВЗ работают 36 педагогов, которые прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию. Так же в школе работает учитель-логопед и педагог – психолог. На основании заключений ПМПК школа нуждается в учителе-дефектологе.

#### Характеристика состояния здоровья учащихся по классам





В основной группе по физической культуре на начало 2023-2024 учебного года занимается 371 обучающихся, что составляет 51%, в подготовительной – 252 обучающийся и это 46%, в специальной группе – 12 человек, что равно – 3%. Из них 5 обучающихся отнесены к подгруппе "А" и 8 ребят – к подгруппе "Б".



## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ №8»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МОАУ «СОШ №8» созданы предметные методические объединения

В 2023 году в школе действовало 6 школьных методических объединений:

- учителей начальных классов
- естественно-научного цикла
- социально-гуманитарного цикл
- физико-математического цикла
- классных руководителей 1-4 классов
- классных руководителей 5-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в МОАУ «СОШ №8» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей, обучающихся.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

Ориентация внутришкольного управления предполагает развитие самостоятельности и инициативы представителей администрации, учителей, обучающихся и родителей. Это возможно при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений. Гласность в управлении школой основывается на открытости, доступности информации. Когда каждый учитель знает о делах и проблемах всей школы, он не остается к ним безразличным. Регулярные отчеты администрации перед общешкольным коллективом и общественностью, предоставление возможности для учителей и обучающихся принимать участие в их обсуждении и высказывать свою точку зрения по вопросам школьной жизни, направлены на утверждение демократизации в школе.

За годы становления школа утвердила себя в городе Оренбурге, как образовательная организация, способная к эффективному развитию и достижению положительных результатов в образовании подрастающего поколения.

Администрация МОАУ «СОШ №8» в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями, а также рабочими группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам; отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, Совет по профилактике правонарушений.

Материально-техническим обеспечением и безопасностью организации руководила заместитель директора. Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и локальных нормативных актах МОАУ «СОШ №8». Управление осуществлялось на основе информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, что позволяет

приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперед каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Усилиями администрации школы создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, заместителях директора, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

С целью совершенствования деятельности образовательной организации, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии с конкретными целями и задачами.

*Цели внутришкольного контроля:*

- совершенствование деятельности образовательной организации;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

*Задачами внутришкольного контроля являлись:*

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных и индивидуальных занятий;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

План ВШК включал в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- состояние преподавания учебных дисциплин;
- уровень компетенций обучающихся;
- контроль за выполнением учебных программ;
- выполнение санитарно-гигиенических норм;
- итоговая и промежуточная аттестация;
- работа со школьными документами;
- использование часов внеаудиторной занятости;
- внеурочная работа;
- методическая работа;
- экспериментальная и инновационная деятельность;
- исполнение нормативных документов;
- организационно-педагогические мероприятия;
- аттестация;
- работа с другими организациями;
- работа с родителями.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках.

Вопросы методического обеспечения реализации основных образовательных программ и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях школьных методических объединений. Руководителями ШМО являлись опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию. Школьными методическими объединениями решались вопросы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, тематического планирования по предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции зам. директора, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу образовательной организации. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, и отражены в годовом плане работы.

Администрация школы уделяет постоянное внимание совершенствованию нормативно - правовой базы по функционированию и развитию ОО. Разработаны различные положения в рамках современных требований к управлению образовательной организацией. Для более эффективного управления работа осуществляется в соответствии с локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность: Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями работников школы, внутришкольным контролем, мониторингом образовательной деятельности и внутренней системой оценки качества образовательной организации. Структура системы управления в целом, обеспечивала организованность совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, обслуживающего персонала.

Педагогическая система школы тесно связана с внешней средой (управление образования администрации города Оренбурга, министерством образования Оренбургской области, сетевыми партнерами), в то же время в ее структуру включаются и звенья внутренней

среды (социально-психологическая служба, совет профилактики, библиотека, родительская общественность).

Распределены обязанности между членами администрации, учителями, техническим персоналом. Каждый из членов администрации работает по своему плану, согласно циклограмме, и в обязательном порядке информирует директора о ходе выполнения функциональных обязанностей на административных планерках.

В школе разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого:

- теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы;
- методическое и информационное обеспечение осуществляет научно-методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, мобильные группы учителей;
- организационно-материальное обеспечение реализации образовательной программы и развитие школы возлагается на администрацию школы и педагогический совет.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем организации издавались в 2023 году приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Управление образовательным процессом осуществляется через внутреннюю систему оценки качества образования. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Рефлексивный подход на всех уровнях управления образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора традиционно занимают совещания при директоре, которые имеют форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Они позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

На административных совещаниях уточнялись ежемесячные выборки с последующим анализом и коррекцией на следующий месяц, заслушивались отчеты по различным направлениям деятельности школы.

В течение года получило развитие система общественного контроля через привлечение родителей к работе общественных комиссий (в том числе по питанию), жюри, общественных наблюдателей.

Самообследование системы управления школы показало, что в МОАУ «СОШ №8» управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

### **Организация воспитательной работы.**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей школы.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно - деятельностный и личностно - ориентированный подход.

#### **Цель воспитательной работы школы:**

Воспитание мировоззренческо - познавательной, эмоционально-нравственной, духовной сферы личности посредством приобщения к общечеловеческим ценностям Истины, Добра, Красоты через познание искусства, исторического наследия отечественной и мировой культуры; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

В 2023 году педагогический коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

❖ формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;

❖ организация эффективной деятельности ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;

❖ формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;

❖ воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, психологической работе, планы работы классных коллективов. Воспитательная деятельность школы направлена на реализацию целей и задач *Программы воспитания школы.*

***Воспитательная деятельность включала следующие составляющие:***

❖ внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, объединения дополнительного образования);

❖ внеучебная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театры, музеи);

❖ внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика;

❖ организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию общешкольного коллектива;

❖ организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности обучающихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;

❖ организация самообслуживания в школьном доме;

❖ целенаправленная воспитательная деятельность в первую очередь классного руководителя, содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Все поставленные задачи были успешно реализованы в 2023 году через систему традиционных дел и мероприятий, реализацию направлений воспитательной системы школы в соответствии с Воспитательной программой школы.

Таким образом, реализация воспитательной программы в деятельности нашего общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения обучающихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

**Структурные элементы воспитательной системы:**

- методическое объединение классных руководителей;
- взаимодействие с родителями;
- КТД, направленные на реализацию Программы воспитания школы;
- ДОО «Маленькая страна»; РДШ (первичное отделение – переход в РДДМ)
- система дополнительного образования;
- внеурочная деятельность.

Реализация воспитательной программы в деятельности нашего общеобразовательного учреждения уже стало самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

<i>Направления работы</i>	<i>Задачи по данному направлению</i>
Гражданско - патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
Нравственное и духовное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
Интеллектуальное развитие	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической

	культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросоцидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
Воспитание семейных ценностей	Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры. Работа ученического самоуправления	Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

В воспитательной работе МОАУ «СОШ №8» сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.*

## Музейная работа

Полное название образовательной организации	Наличие любого музейного объекта: - музей (указать, паспортизированный – не паспортизированный, название, год основания, профиль), - музейная комната (год основания, профиль), - музейная экспозиция (тема, где расположена), - виртуальный музей (указать адрес сайта), - др. объекты (какие)	Сертифицирован ли музейный объект, если нет – когда планируется прохождение сертификации	Если музейный объект есть, указать ФИО, должность руководителя или ответственного (как оплачивается нагрузка)	Наличие мемориальной доски (текст, год установки)	Наличие памятника, стелы, скульптуры на территории ОО, барельефа на фасаде.	ФИО педагогов, награжденных Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ» и Памятной медалью «Патриот России»
1	2	3	4	5	6	7
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»	«Школьный музей» основан в 1973 году, не паспортизированный, профиль – историко-краеведческий.	Есть свидетельство	В 2022 году руководитель музея Аширова М.Р.(учитель нач.классов) Нагрузка – 4,5 час кружковой работы, от МОАУ «СОШ №8»	нет	нет	нет

## Патриотическая работа

Полное название образовательной организации	Наличие <i>кадетских</i> классов (кол.-во классов, какие классы, кол.-во обучающихся)	Наличие <i>казачьих</i> классов (кол.-во классов, какие классы, кол.-во обучающихся)	Наличие <i>Поста №1</i> (кол.-во обучающихся)	Наличие <i>волонтерского, тимуровского, добровольческого</i> отряда (кол.-во членов)	Наличие отряда <i>«Российского движения школьников»</i> (кол. – во, какие классы, ФИО, должность руководителя).	Наличие <i>детской общественной организации</i> (название, кол.-во, классы)	Наличие отряда <i>«Юнармии»</i> (кол. – во, какие классы, ФИО, должность руководителя).
1	2	3	4	5	6	7	8
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»	нет	нет	нет	есть, 15 человек	Переход ДОО - РДШ - РДДМ Ответственный: Советник директора по воспитанию - Кабаева Ирина Петровна	ДОО «Маленькая страна» Руководитель: советник директора по воспитанию Кабаева Ирина Петровна	нет

## Создание условий для реализации гражданско – патриотического воспитания

Полное название образовательной организации	Наличие органа <u>детского самоуправления</u> (название, кол.-во актива и общее кол.-во членов)	Патриотические <u>кружки</u> (краеведческие, туристско-краеведческие, исследовательские, музейные, др.), указать название, ФИО руководителя, от какого учреждения работает, кол.-во обучающихся,	Военно – патриотическое <u>объединение</u> (стрелки, зенитчики, ракетчики, т.д.). Указать ФИО руководителя, от какого учреждения работает, кол.-во	Военно – патриотические <u>клубы</u> (название, ФИО руководителя, от какого учреждения работает, кол.-во членов)	Наличие детского СМИ (название, вид: печатный, электронный, другой). Периодичность выхода.	Участие в городских, областных, др. мероприятиях гражданско – патриотического характера, результат.

1	2	посещающих кружок	членов.	5	6	7
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»	ДОО «Маленькая страна» - 5-8 кл.)  Ученическое самоуправление – 90 человек (9-11 кл.)	<b>Объединение «Юные туристы»</b> Руководитель: Кузнецов Василий Владимирович от МБУДО ДТДиМ - 15 человек  <b>Курс «Моё Оренбуржье»</b> в 1-4 классах (305 человек) руководители учителя начальных классов, от МОАУ «СОШ №8»  <b>Музейное дело (12 человек)</b> руководитель: Аширова М.Р., от МОАУ «СОШ №8».	нет	нет	нет	Интеллектуальная всероссийская олимпиада "Наше наследие» (дипломы победителей)  XVI областной конкурс "И гордо реет флаг державный"  Областной конкурс «Рисуем подвиг»

### Деятельность по реализации приоритетных направлений воспитания

В 2023 году мы продолжили развитие выбранных нашим педагогическим коллективом приоритетных направлений воспитания (гражданско-патриотического, духовно-нравственного, здоровьесберегающего).

### Разные направления воспитательной работы

Полное название образовательной организации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности				Наличие «ДЮП» (названа отряда кол.-во членов, название программы)	Наличие «ЮИД» (названа отряда кол.-во членов, название программы)	Наличие «Школы безопасности»	Наличие «Юных спасателей»	Примечание
	Общее кол.-во спортивных секций, объединений	в т.ч., спортивные секции, работающие от УДО (перечислить названия секции, от какого УДО работает)	в т.ч., спортивные секции, работающие от ОО (перечислить)	Наличие школьного спортивного клуба (указать название, кол.-во членов)					
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение	3	Секция «Карате кекусинкай» Тренер: Чуриков Сергей Александрович	Волейбол/баскетбол	«Планета спорта» - 115 человек	-	«Пешеходная дорожка» - 13 чел.  Название	нет	нет	-

е «Средняя общеобразовательная школа №8»		от МБУДД «МЦДОД»  Секция Мини- футбол (от федерации футбола)				програм мы «Пешех одная дорожка»			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Охват дополнительным образованием обучающихся в 2023г.  
(без учета внеурочной деятельности)**

Полное название образовательной организации	Количество обучающихся	Охват учащихся дополнительным образованием	Количество занимающихся	Проценты
МОАУ СОШ №8		Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях	640	100 %
		Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы	293	45,78%
		<i>Всего охват учащихся занимающихся в системе дополнительного образования в школе</i>	640	100%
		Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы	185	28,91%
		<i>Итого охват учащихся дополнительным образованием</i>	640	100%
		Количество учащихся неохваченных программами дополнительного образования	0	0

**Охват дополнительным образованием обучающихся по направлениям  
деятельности на базе ОО в 2023г.**

Полное название образовательной организации	Направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Количество кружков	Охват детей	
			Количество занятых	Классы
	Художественно-эстетическая	2	53	1-6 кл.
	Техническая	-	-	-
	Спортивно-техническая	-	-	-
	Военно-патриотическая	-	-	-
	Эколого-биологическая	1	30	1-4 кл.
	Естественнонаучная	9	348	1-8 кл.
	Физкультурно-спортивная	3	74	5-8 кл.
	Туристско-краеведческая	1	12	6-7 кл.
	Социально-педагогическая	3	640	1-11 кл.
	Социально-экономическая	-	-	-

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа проводит следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников		
		2019-2020	2020-2021	2022-2023
1.	Смотр строя и песни (1-7 кл)	285	340	400
2.	Президентские состязания (школьный этап)	150	167	175
3.	Акция «Читаем детям о войне» (1-11 кл)	520	538	640
4.	Бессмертный полк (5-11 кл)	50	65	75
5.	Спортивные состязания «Мама, папа я спортивная семья (1-4 кл)	150	175	200
6.	Конкурс «А ну-ка, парни» (9-11 кл.)	20	20	20
7.	«Зарница» (9-11 кл.)	15	15	15
8.	Соревнования по пулевой стрельбе (9-10 кл)	5	5	5
9.	Классный час: «Сталинградская битва» (1-11 кл.)	450	520	640
10.	Классный час: «День снятия блокады Ленинграда (1944)» (1-11 кл.)	450	520	640
11.	Классный час: «День памяти Холокоста» (1-11 кл)	450	520	640
12.	Классный час: День памяти жертв геноцида во Второй ми-ровой войне (1-11 кл)	450	520	640
13.	Классный час: День воинской славы – День защитников Отечества (1-11 кл)	450	520	640
14.	Акция «День героев Отечества» (1-11 кл)	450	520	640
15.	«Свеча Памяти»	50	78	100
16.	Георгиевская ленточка	300	350	378
17.	Окна победы	245	300	350

С 1 сентября 2023 наша школа активно включилась проект Министерства просвещения России - «Разговоры о важном». На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» у нас школе еженедельно в понедельник, как в

любой школе России, день начинается с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией поднятия флага РФ.

Основные темы занятий «Разговоров о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. В проведении таких занятий педагоги не повторяют традиционные для урока формы, ребенок не превращается только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель может вносить свои коррективы в проведение таких уроков.

Педагоги отмечают положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном». Их трудно измерить, но мы видим качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

### Результативность участия в мероприятиях (анализ данных показателей в сравнении с прошлыми годами)

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2021 уч год (552 чел.)		2022 уч.год (620 чел)		2023 уч.год (640 чел)	
	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	результат	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	результат
<b>Спортивное направление</b>						
<b>Муниципальный уровень</b>						
Президентские состязания	3,29%	3 место	3,50%	участие	3.6%	участие
Шиповка юных	1.23%	призёры	1.31%	3 место	1,35%	3 место
Кросс Наций	-	-	-	-	25%	участие
Лыжня России	5.14%	2 место 3 место	6%	призёр	7%	призёр
Л/а эстафета	4.12%	призёры	4.16%	2 место	4, 25%	3 место
Волейбол (юноши)	1.65%	призёры	1.87%	3 место	2%	участие
Коньки	2.06%	3 место	2.81%	2 место	2,85%	участие
Городские соревнования	-	-	-	-	2%	участие

«Велорадуга»						
Первенство г.Оренбурга по спортивному туризму	-	-	-	-	3%	2,3 место
Первенство г.Оренбурга по спортивному туризму на вело дистанции	-	-	-	-	3%	2,3 место
Городские соревнования по туризму «Осенняя мозаика»	-		-	-	3%	2,3 место
Первенство по пулевой стрельбе	-	-	-	-	2%	3 место
<b>Городское</b> мероприятие совместно с сотрудниками отделения пропаганды БДД ОГИБДД МУ МВД России «Оренбургское» «Мой друг - велосипед»	-	-	-	-	2 %	1 место
Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни» среди юношей Ленинского района.	-	-	-	Участники	2%	участники
Городской Слёт отрядов ЮИД	-	-	-	Участники	2,5%	участники
Районный этап городской олимпиады по ПДД среди 8 классов	-		2%	Участники	2%	1,2 место
Городская олимпиада по ПДД среди 8 кл.			0.56%	Участники	2%	1,2 место
Военно -спортивные соревнования «Зарница»	-	-	-	Участники	2,3%	участие
Районный этап Городской олимпиады по ППБ среди обучающихся 8 и 9 классов	-	-	-		2%	2,3 место
Городская олимпиада по ППБ среди обучающихся 8 и 9 классов	-	-	-		2%	2,3 место
<b>Региональный уровень:</b> Первенство Оренбургской области по легкой атлетике	1,2%	1,2,3 места	1,4%	1,2,3 места	1,8 %	2,3 место
Чемпионат Оренбургской области по легкой атлетике	1,2%	1,2,3 места	1,4%	1,2,3 места	1,5%	3 место
Международная олимпиада «Глобус».	1,2%	Диплом победителя	1,4	Дипломы победителя	2%	Дипломы победителя

<b>Художественно-эстетическое направление</b>						
<b>Муниципальный уровень</b>						
Городской конкурс чтецов	1.23%	3 место	1.5%	3 место	3%	1,2,3 место
Городской конкурс, посвященный «Дню спасателя РФ», номинация «Изобразительное искусство»	1.23%	2 место	1.87%	1 место 2 место	2%	2,3 место
Городской творческий конкурс «Моя любимая мама»	1.23%	2 Диплома победителя	1.87%	2 Диплома победителя	3%	Дипломы победителей
Муниципальный этап городского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	0.62%	1 место 1 место	1.87%	Дипломы 1,2 степени	2%	Дипломы 1,2 степени
Городской конкурс – смотр на лучшее новогоднее оформление школы	100 %	призёры	100 %	призёры	100%	участие
Фестиваль искусств	100 %	2 место	100 %	1 место	100 %	1 место
<b>Региональный уровень</b>						
Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика ", диплом участника	2.06%	3 место	2.81	3 место	4%	1,2,3 место
Областной конкурс детского литературного творчества "Рукописная книга"	1.23%	1 место	1.31	1 место 2 место	3%	1,2 место
Областной конкурс детских литературных объединений «Кастальский ключ»	1.23%	Дипломы Лауреата	0.94%	Дипломы Лауреата	2%	1,2 место
<b>Международный</b> литературный конкурс им. Н.Ф.Корсунова	2%	Дипломы лауреатов	2%	1 место 1 место 2 место	3%	1,2,3 место
<b>Экологическое направление</b>						
<b>Муниципальный уровень</b>						
Акция «Соберем макулатуру – сэкономим дерево»	61.73%	призёры	81.46%	3 место	100%	участие
Городская экологическая акция «Мы любим наш город»	47.33%	Дипломы 1, 2 степени	58.24%	Дипломы 1 и 2 степени за участие в выставке «Природа и	60%	Дипломы участников

				творчество»		
Городские субботники	100 %	участие	100 %	участие	100%	участие
«Первые шаги в науку» городской конференции учащихся «Интеллектуалы XXI века»	0.25%	призёры	0.56%	Призёры, победители	2%	Призёры, победители
<b>Всероссийский уровень</b>						
Всероссийская интеллектуальная викторина «Растения полезные и опасные»	-	-	0.23%	Диплом 2 степени		
<b>Нравственно-патриотическое направление</b>						
<b>Муниципальный уровень</b>						
Городской открытый творческий конкурс, посвященный истории государственной символики Российской Федерации и Оренбургской области «Гербом и флагом России горжусь!»	3.09%	1 место 2 место	3.75%	1 место 1 место 2 место	4.5%	1 место 2 место
Городской конкурс фильмов и слайд фильмов «Мир в руках ребёнка»	0.41%	Диплом 2 степени	0.56%	Диплом 2 степени	2%	Диплом 2 степени
Акция «Помоги ребёнку»	41.15%	участие	59.74%	участие	6%	участие
<b>Региональный уровень</b>						
Областной конкурс «Герои России – Герои нашего двора»	0.62%	1 место 2 место	0.94%	1 место 2 место	1%	1 место 2 место
Областной конкурс «Рисуем подвиг»	4.12%	1 место 2 место 3 место	4.68%	1 место 2 место 3 место	5%	1 место 2 место 3 место
Конкурс видеороликов «Юные патриоты России»	0.41%	Диплом 2 степени	0.56%	Диплом 2 степени	2%	Диплом 2 степени
<b>Всероссийский уровень</b>						
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	12.35%	1 место 2 место 3 место	14.04%	1 место 2 место 3 место	20%	1 место 2 место 3 место
Общероссийская олимпиада по Основам православной	11.11%	1 место 2 место 3 место	12.17%	1 место 2 место 3 место	25%	1 место 2 место 3 место

культуры и светской этики.						
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	72.02%	1 место (10 чел.) 2 место (13 чел)	81.46%	1 место 2 место 3 место	100%	1 место 2 место 3 место

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. В большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа уже не первый год изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результат данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности обучающихся стабильно остается на допустимом уровне.

Выявлены недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу;
- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.

Одним из источников сбора информации является контроль. Внутришкольный контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию. При планировании внутришкольного контроля по вопросам воспитательной работы мы в первую очередь исходим из анализа работы прошлого года.

В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

- ❖ Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально - значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- ❖ Развитие структуры самоуправления в классе и школе как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- ❖ Внедрение в проектную деятельность классных руководителей проектов, направленные на профорIENTATION, с целью более эффективной социализации обучающихся.
- ❖ Посредством межведомственного взаимодействия, снизить уровень совершаемых правонарушений среди обучающихся, улучшить социальную обстановку в асоциальных семьях. Продолжать формировать правовую базу, как среди обучающихся, так и среди родителей и педагогов школы.
- ❖ Систематизировать коррекционно-профилактическую работу педагогического коллектива школы с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении.

❖ Продолжать работу по организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.

#### **Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 8»**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ №223-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

5. Разработана система стимулирования педагогических работников.

Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах, дистанционных и сетевых проектах.

#### **2. Прогноз дальнейшего пути развития школы**

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых профессиональных конкурсах.

2. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

3. Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.

4. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

5. Продолжить оснащение материально-технической базы школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОАУ «СОШ №8»

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	564	627	633	686
	— начальная школа	292	321	300	331
	— основная школа	240	266	305	330
	— средняя школа	32	40	28	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	2	6	—
	— средней школе	—	1	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся МОАУ «СОШ №8» стабильно растет.

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2023 году**

Класс	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		«2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2</b>	82	81	98,8	41	50	20	24,4	0	0	1	1,2	1	1,2
<b>3</b>	78	78	100	43	55,1	11	14,1	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	69	69	100	33	47,8	11	15,9	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	229	228	99,6	117	51,1	42	18,3	0	0	1	0,4	1	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2022 был 49,6%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 0,9 процента (в 2022 — 17,4%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		«2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>5</b>	81	81	100	33	40,7	9	11	0	0	0	0	0	0
<b>6</b>	65	65	100	11	16,9	7	10,7	0	0	0	0	0	0
<b>7</b>	55	55	100	16	29	2	3,6	0	0	0	0	0	0
<b>8</b>	54	53	98	14	25,9	0	0	0	0	1	1,9	1	1,9
<b>9</b>	50	50	100	6	12	5	10	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	305	305	100	80	26,2	23	7,5	0	0	1	0,3	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,6 процента (в 2022 был 25,56%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 3,4 (в 2022 — 4,13%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а		«2»					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	13	12	92,3	2	15,3	1	7,7	0	0	1	7,7	1	7,7	0	0
11	15	15	100	8	53,3	2	13,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	27	96	10	35,7	3	10,7	0	0	1	3,6	1	3,6	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 8,2 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 27,5%), процент учащихся, окончивших на «5», выросли на 3,2 (в 2022 было 7,5%).

**Динамика качества и успеваемости в течение последних 3-х лет**

	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1-4 классы	100%	68,2%	100%	67,4% (-0,8)	99,9% (-0,1)	69,86% (+2,46)
5-9 классы	99,25%	33,3%	99,05% (-0,2)	33,3%	99,7% (-0,65)	33,77% (+0,47)
10-11 классы	100%	51,5%	90%	35% (-10)	96,43% (-6,43%)	39,28 (+4,28)
Итого	99,75%	44% 245 чел. «4» и «5»	99% 6 чел. неуспев.	41% (-3) 257 чел. «4» и «5»	99,53% 3 чел. неуспев.	43,28% (+2,28) 274 чел. «4» и «5»

**Качество обучения за 2022-2023 учебный год  
(отчет электронного дневника за 2022-2023 учебный год)**

<b>№</b>	<b>Классы</b>	<b>Первая четверть</b>	<b>Вторая четверть</b>	<b>Третья четверть</b>	<b>Четвертая четверть</b>	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
1	1А						
2	1Б						
3	1В						
4	2А	78,95	78,95	78,95	72,22		
5	2Б	60,87	72,73	72,73	59,09		
6	2В	75	66,67	61,9	60		
7	2Г	82,61	86,96	72,73	68,18		
8	3А	52	60	57,69	53,85		
9	3Б	77,78	85,19	65,38	69,23		
10	3В	65,38	69,23	76,92	69,23		
11	4А	62,5	62,5	60,87	56,52		
12	4Б	68,18	63,64	61,9	57,14		
13	4В	72	80	56	48		
14	5А	50	46,43	33,33	44,44		
15	5Б	73,08	62,96	55,56	51,85		
16	5В	42,31	46,15	40,74	37,04		
17	6А	36,36	34,78	22,73	18,18		
18	6Б	45,83	37,5	25	30,43		
19	6В	23,81	23,81	23,81	20		
20	7А	31,03	41,38	17,86	21,43		
21	7Б	25,93	22,22	25,93	22,22		
22	8А	31,03	27,59	31,03	28,57		
23	8Б	18,52	18,52	18,52	19,23		
24	9А	26,92	26,92	30,77	30,77		
25	9Б	0	4,17	4,17	0		
26	10А					33,33	26,67
27	11А					66,67	66,67

**Успеваемость обучения за 2022-2023 учебный год  
(отчет электронного дневника за 2022-2023 учебный год)**

<b>№</b>	<b>Классы</b>	<b>Первая четверть</b>	<b>Вторая четверть</b>	<b>Третья четверть</b>	<b>Четвертая четверть</b>	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
1	1А						
2	1Б						
3	1В						
4	2А	100	100	100	94,44		
5	2Б	100	95,45	100	100		
6	2В	100	100	95,24	100		
7	2Г	100	95,65	95,45	95,45		
8	3А	100	100	100	100		
9	3Б	100	100	100	100		
10	3В	100	100	100	100		
11	4А	100	100	100	100		
12	4Б	100	100	100	100		
13	4В	100	100	100	100		
14	5А	100	92,86	96,3	96,3		
15	5Б	100	100	100	92,59		
16	5В	96,15	96,15	96,3	96,3		
17	6А	95,45	100	95,45	100		
18	6Б	100	100	100	100		
19	6В	100	95,24	95,24	95		
20	7А	96,55	100	100	100		
21	7Б	92,59	100	100	100		
22	8А	89,66	96,55	89,66	100		
23	8Б	96,3	92,59	88,89	88,46		
24	9А	88,46	96,15	88,46	100		
25	9Б	76	100	91,67	95,83		
26	10А					100	93,33
27	11А					100	100

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
за курс основной школы в 2022-2023 учебном году**

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, история, обществознание).

На конец 2022 – 2023 учебного года в 9-х классах обучались 51 обучающийся. Из них 2 человека в соответствии с программой обучения получили Свидетельство об обучении. 49 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 12 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Все 49 обучающихся успешно прошли итоговую государственную аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Однако шесть обучающихся сдали ГИА по разным предметам только со второго раза. Неудовлетворительные результаты были получены по следующим предметам:

	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>
1.	математика	Белицкая Н.В.
2.	обществознание	Мелешко Т.Н.
3.	обществознание	Мелешко Т.Н.
4.	обществознание	Борщ С.В.
5.	обществознание	Борщ С.В.
6.	география	Яцкая В.С.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с итоговой аттестацией по русскому языку и математике справились успешно. Это говорит о качественной подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

По русскому языку 27 обучающихся подтвердили свои отметки за год, а 3 обучающихся повысили их. Только 1 обучающийся понизил свою годовую оценку на 1 балл.

По математике 4 обучающихся ухудшили свой результат. 1 обучающийся улучшили свою отметку за год на 1 балл, и 34 – подтвердили годовые отметки.

Трое обучающихся получили неудовлетворительные отметки по математике и успешно пересдали этот обязательный предмет в резервный срок.

Выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Результаты по математике ОГЭ:

«5» – 3;

«4» – 12;

«3» – 21;

«2» – 1

Средний балл составил 13,4, Средняя отметка составила 3,5, что на 0,1 выше, чем в прошлом году. Процент обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» увеличился на 0,5 и составил 40,5%. Первоначально успеваемость составляла 97,3, что на 2,3% выше прошлогоднего.

На ГВЭ по математике получены следующие результаты:

Всего государственную итоговую аттестацию прошли 12 человек

5 обучающихся получили «4»

7 обучающихся получили «3»

Средний балл – 3,4

Качество составляет – 41,66%;

Успеваемость – 100%.

Результаты русского языка:

ОГЭ по русскому языку: "5" – 10; "4" – 15; "3" - 12. Средний бал – 25.

Средняя отметка – 3,9 осталась на уровне прошлого года.

Качество 67,6%.

Успеваемость 100%.

ГВЭ по русскому языку:

«5» – 1;

«4» – 8;

«3» – 3.

Качество - 100%; успеваемость – 75%

Средняя отметка 3,8

Географию сдавали 24 человека.

«5» – 2;

«4» – 8;

«3» – 12;

«2» – 2.

Успеваемость выросла почти на 6% и составила – 95,9%

Качество также возросло почти на 12% и составило – 41,66%

Соответственно поднялась на 0, 25 средняя отметка 3,45

Средний балл –12,5

Информатику сдавали 8 человек

«5» – 1;

«4» –7;

«3» –3;

«2» – 0

Успеваемость – 100%

Качество – 80%

Средняя отметка – 4,4

Биологи сдавали 6 человек

«5» – 0;

«4» – 4;

«3» – 2;

Успеваемость – 100%

Качество – 66,7

Успеваемость – 100%

Средняя отметка – 3,7

Средний балл – 27,7

Химию сдавали 7 человек

«5» – 4;

«4» – 2;

«3» – 1;

«2» – 0.

Успеваемость – 100%

Качество – 85,7%

Средняя отметка – 3,7

Средний балл – 28,42

Физику сдавал 1 человек  
«5» – 0; «4» – 0; «3» – 1; «2» – 0  
Успеваемость – 100%. Качество – 0

Историю сдавал 1 человек  
«5» – 0; «4» – 0; «3» – 1; «2» – 0  
Успеваемость – 100%  
Качество – 0%  
Средняя отметка – 3

Обществознание сдавали 25 человек  
«5» – 3;  
«4» – 6;  
«3» – 12;  
«2» – 4.  
Успеваемость – 84%  
Качество – 36%  
Средняя отметка – 3,32  
Средний балл – 20,8

Самый высокое качество по школе – по химии.

Выросло качество по русскому языку математике, биологии.

А снизилось по информатике, физике, истории и обществознанию. И все же, в целом следует констатировать, что основная масса выпускников 9-х классов освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. Потому, что все они успешно поступили в СПО, и послезавтра приступят к освоению нужных обществу и стране профессий. Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2022/ 2023 учебном году прошла не совсем успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

### **Результаты ЕГЭ в 2022/2023 учебном году**

На конец 2022-2023 учебного года в 11А классе обучались 15 обучающихся. Из них 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые сдавали ЕГЭ на дому. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной средней школы, успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», в этом году не было.

### Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл 2023 года	ЕГЭ на 100 баллов
Математика (ПУ)	5	75	–
Математика (БУ)	8	4,4	–
Математика ГВЭ	2	5	–
Информатика	2	40	–
Русский язык	15	78	2
История	1	52	–
Химия	1	84	–
Литература	3	62	–
Обществознание	5	49	
Физика	1	76	
Биология	1	77	
География	1	60	
Английский язык	3	59	

### Сравнительный анализ ЕГЭ за 4 года

Предмет	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023
Математика (БУ)	–	–	4,5	4,4
Математика (ПУ)	58,75	46	61	75
Русский язык	81,7	73,5	73	78
Литература	80	–	61	62
История	68	54	72	52
Химия	63,5	30	–	84
Биология	64	49,5	38	77
Английский язык	–	90	44	59
Обществознание	61,66	63,5	63	49
Физика	46,33	33	76	76
География	–	–	–	60

Обучающиеся выбрали эти предметы в форме ЕГЭ для планируемого использования результатов экзамена при поступлении в ВУЗ.

Все выпускники школы поступили в высшие учебные заведения.

### Олимпиады и конкурсы в 2022-2023 году

Увеличилось количество конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие наши дети, и количество участников конкурсов:

Наименование конкурса, статус	Очно/	Сроки проведения	Результат (только призовые места)	Количество участников
	заочно			

Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру по русскому языку и литературе	заочно	сен.23	12 дипломов победителей, 23 похвальных грамоты	35 участников 8-9 классов
Олимпиада по русскому языку и культуре речи Skysmart.ru	заочно-дистанционно	Октябрь 2023	Сертификаты участников	77 участников 8-9 классов
Олимпиада «Компетенции ФГОС Skysmart.ru	заочно-дистанционно	Сентябрь-октябрь 2023	Сертификаты участников	82 участника 8-9 классов
Всероссийская НПК им.Ж. Алфёрова	заочно-дистанционно	сентябрь-ноябрь 2023	дипломы участников	2 участника
Международный литературный конкурс имени Н.Ф.Корсунова	заочно-дистанционно	ноябрь-декабрь 2023	4 диплома 1 степени 1 диплом 3 степени	5 участников
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо	Дистанционно-очная	Март 2023	1 диплом 2 ст , 2 лауреата 1 степени	3 участника
Марафон подготовки к контрольным по русскому языку Skysmart.ru	дистанционно	дек.23	Сертификаты участников	8а,б 9а,б
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	заочно-очный	Январь 2023	участники финала, Диплом победителя 1 и 2 степени	2 участника
XVIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся Старт в науке	заочно-дистанционный	январь-март 2023	4 Диплома 1 степени, 2 Диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени	9 участников

IV Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»	заочно-дистанционный	январь-февраль 2023	1 диплом 1 степени	1 участник
Международный конкурс чтецов «Муса Джалиль - боец, герой...»	заочно-дистанционный	январь-февраль 2023	2 Диплома победителя в номинации "Лучший видеоролик"	2 участника
41-й Международный конкурс научно-исследовательских работ Всероссийский центр научно-исследовательских разработок "ОНР "ПТСАЙНС"	заочно	Сентябрь 2023	3 диплома Лауреата 1ст	3 участника
Олимпиада Безопасные дороги на Учи.ру	заочно	сентябрь 2023	63 диплома победителя, 22 похвальных грамоты, 55 сертификатов	140 участников
олимпиада "Наше наследие"	заочно	Сентябрь-октябрь	18 дипломов 1, 2, 3 степени	110 участников
Олимпиада по английскому языку "Фоксфорд"	дистанционно	октябрь-ноябрь	6 дипломов победителя 2 и 3 степени	6 участников
Олимпиада "Безопасный интернет" учи.ру	заочно	Ноябрь - декабрь	диплом победителя-32 похвальная грамота-13 сертификат-10	55 участников
Лингвистическая карусель	заочно	сентябрь	Дипломы 1, 2 и 3 степени	11 участников
Межрегиональный круглый стол «Вместе все живём мы на Урале и озабочены его судьбой»	заочно	октябрь	1 диплом	1 участник

Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов	заочно	Ноябрь 2023	28 дипломов победителя, 7 похвальных грамот, 4 сертификата	39 участников
Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	заочно	Ноябрь 2023	8 дипломов победителя, 9 похвальных грамот, 4 сертификата	18 участников
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий "Урок-цифра"	заочно	Сентябрь-декабрь	70 сертификатов отличника	70 участников
благотворительная акция "Дети вместо цветов"		сен.23	участие	20 участников
Школьная выставка по пожарной безопасности	очно	сен.23	участие	18 участников
Городской конкурс "Первые шаги в науку"	заочно	ноя.23	Дипломы 2 степени - 4 чел, 3 степени -4 чел.	8 участников
Искусственный интеллект olimp/edsoo.ru	заочно	Сентябрь 2023	4 сертификата	4 участника
Олимпиады РАНХиГС	Очно-заочно	Декабрь 2023	1 призер 3 сертификата	4 участника
Олимпиада МГПУ «Учитель школы будущего»	дистанционно	Март 2023	1 призер 2 сертификата	3 участника
литературно-поэтический конкурс детского и юношеского творчества «Волшебное перо»	заочно	Февраль 2023-сентябрь 2023	2 дипломанта, 1 сертификат	3 участника
Всероссийская экологическая олимпиада	дистанционно	Сентябрь-ноябрь 2023	23 сертификата 1 победитель	24 участников
Олимпиада по русскому языку «Фоксфорд	дистанционно	Сентябрь-ноябрь 2023	10 сертификатов, 3 грамоты	13 участников

XXX городская конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»	Дистанционно-очно	Декабрь 2023	2 диплома победителя 1 степени, 1 диплом 2 степени	3 участника
Проект «Первоклассная лига»	дистанционно	Декабрь 2023	39 сертификатов	39 участников
краеведческий онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 1-го класса	дистанционно	Декабрь 2023	2 диплома победителя	2 участника
Всероссийская олимпиада для школьников "За скобками" (русский язык)	дистанционно	Сентябрь 2023	1 диплом победителя	1 участник
Яндекс олимпиада	дистанционно	Декабрь 2023	17 дипломов победителя	17 участников
Всероссийская олимпиада «Софиум» по избирательному праву	дистанционно	Ноябрь 2023	5 сертификатов	5 участников
Городской конкурс исследовательских работ "Дебют"	Дистанционно-очно	Январь-февраль 2023	5 дипломов 1,2,3 степени	5 участников

В рамках реализации программы «Одарённые дети» в школе проходила ежегодная общешкольная научно-практическая конференция «Шаг в науку».

Участниками конференции явились обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы.

Всего принимало участие 42 обучающихся. Было представлено 48 докладов на 9 секциях.

Учащиеся школы приняли активное участие в различных олимпиадах по всем предметам учебного плана.

Учителям-предметникам продолжить проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня, во внеурочное время.

### **Итоги проведения школьного этапа городской олимпиады школьников 5-8 классов в 2022-2023 учебном году**

Школьная олимпиада является первым этапом городской олимпиады школьников 5-8 классов. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

### **Основными целями и задачами Олимпиады являются:**

- ✓ создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов;
- ✓ активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказами приказами министерства образования Оренбургской области от 23.11.2022 № 01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников 5-8 классов», от 15.01.2023 № 01-23/193/1 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2022 – 2023 учебном году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28.02.2023 № 91 «О проведении школьного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2022-2023 учебном году» планом работы образовательного учреждения, в целях оптимизации организации и процедуры проведения школьного этапа городской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьный этап городской олимпиады прошел в соответствии с графиком проведения, рекомендованным управлением образования администрации города Оренбурга с 02.03 – 03.03.2023 года

В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе был издан приказ директора, утверждён график проведения олимпиад, сформирован состав оргкомитета, утверждён перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится школьный этап городской олимпиады школьников 5-8 классов по общеобразовательным предметам, назначен ответственной за организацию и проведение школьного этапа олимпиады, распечатаны тексты заданий олимпиады, подготовлены учебные кабинеты для проведения олимпиад.

Предметные комиссии во главе с руководителями МО и учителями предметниками провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров.

В ходе школьной олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе олимпиады. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

На основании отчетов ШМО и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа городской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном туре олимпиад принимали участие учащиеся 5-8 классов. Общее количество участвовавших в школьном этапе составило 87 человек. Большинство учащихся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. Наибольшее количество участников по олимпиаде по русскому языку и математике – 28 и 30 участников соответственно, нужно отметить, что это в основном одни и те же участники.

В 2022-2023 учебном году победителями стал 1 человек, призёрами – 20. Общее

количество победителей и призёров – 21 человек.

Участники:

	<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>Дата проведения</b>
1	5 б	математика	02.03.2023
2	5 в	математика	
3	5 б	математика	
4	5 а	математика	
5	5 а	математика	
6	5 а	математика	
7	5 а	математика	
8	5 б	математика	
9	5 б	математика	
10	5 б	математика	
11	5 в	математика	
12	5 в	математика	
13	5 в	математика	
14	6 а	математика	
15	6 а	математика	
16	6 а	математика	
17	6 б	математика	
18	6 б	математика	
19	6 б	математика	
20	6 б	математика	
21	6 б	математика	
22	6 б	математика	
23	6 в	математика	
24	6в	математика	
25	6 в	математика	
26	7 а	математика	
27	7 а	математика	
28	7б	математика	
29	8 а	математика	
30	8 а	математика	
31	5 а	английский язык	02.03.2023
32	5 а	английский язык	
33	5 а	английский язык	
34	5 в	английский язык	
35	5 в	английский язык	
36	6 а	английский язык	
37	7 б	английский язык	
38	7 б	английский язык	
39	8 а	английский язык	
40	8 а	английский язык	
41	8 б	английский язык	
42	8 б	английский язык	
43	8 б	английский язык	
44	8 б	английский язык	
45	5б	история	02.03.2023

46	5 в	история		
47	5 б	история		
48	6 а	обществознание		
49	7 а	обществознание		
50	8а	обществознание		
51	5а	физическая культура		
52	6 а	физическая культура		
53	7а	физическая культура		
54	8а	физическая культура		
55	8а	русский язык		03.03.2023
56	8а	русский язык		
57	8а	русский язык		
58	8б	русский язык		
59	8б	русский язык		
60	8б	русский язык		
61	8б	русский язык		
62	8б	русский язык		
63	7а	русский язык		
64	7а	русский язык		
65	7а	русский язык		
66	7а	русский язык		
67	7б	русский язык		
68	7б	русский язык		
69	8а	русский язык		
70	8а	русский язык		
71	5а	русский язык		
72	6б	русский язык		
73	6б	русский язык		
74	6б	русский язык		
75	6б	русский язык		
76	5в	русский язык		
77	6б	русский язык		
78	5в	русский язык		
79	5в	русский язык		
80	5в	русский язык		
81	7а	русский язык		
82	7а	русский язык		
83	8б	химия	03.03.2023	
84	8б	химия		
85	5а	информатика и ИКТ	03.03.2023	
86	6а	информатика и ИКТ		
87	6б	информатика и ИКТ		

Победители и призеры:

предмет	класс	учитель	Итоги
Математика	5а	Левина Е.Ю.	призер
	5а		призер
	5а		призер
	5в	Евстигнеева Г.В.	призёр

	5б		призёр
	5в		призёр
	6в		призёр
	6в		призёр
	6б	Ревякина М. А.	призёр
	6б		призёр
	6а	Белицкая Н.В.	призер
Английский язык	5б	Ушакова Ю.А	призер
	5а		призер
	5в		призер
	5в		победитель
	6а	Горюнова Л.П.	призёр
Русский язык	5в	Пенькова Т.В.	Призер
	6б		Призёр
История	5в	Гаврилова Ю. А.	призер
Обществознание	6а	Гаврилова Ю. А.	призер
	7а	Гаврилова Ю. А.	призер
Физическая культура	8а	Кузнецов В.В.	призер

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам (физика, химия, биология, литература) достаточно низкий и в 2023-2024 учебном году необходимо усилить работу в школе с одаренными и высокомотивированными детьми.

#### **Проведение муниципального этапа городской олимпиады школьников 5-8 классов в 2022-2023 учебном году**

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

#### **Основными целями и задачами Олимпиады являются:**

- ✓ создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и творчески работающих педагогов;
- ✓ активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Проведение муниципального этапа предметных олимпиад регламентировалось приказами министерства образования Оренбургской области от 23.11.2022 № 01-21/1711 «Об утверждении

Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», от 15.02.2023 № 01-21/193/1 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2022/2023 учебном году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 06.03.2023 № 113 «О проведении муниципального этапа Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2022- 2023 учебном году», планом работы образовательного учреждения, в целях оптимизации организации и процедуры проведения школьного этапа городской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Муниципальный этап городской олимпиады прошел в соответствии с графиком проведения, рекомендованным управлением образования администрации города Оренбурга с 13.03 по 17.03. 2023 года.

В ходе муниципальной олимпиады были определены обучающиеся для участия в региональном этапе олимпиады. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

В муниципальном туре олимпиад принимали участие учащиеся 5-8 классов. Общее количество участвовавших в муниципальном этапе составило 14 человек.

В 2022-2023 учебном году призёром стал 1 человек, обучающийся 5В класса.

<b>Таблица 1 Участники</b>					
<b>5</b>	<b>6</b>		<b>7</b>	<b>8</b>	<b>Всего:</b>
9	5		0	0	14
<b>Таблица 2 Участники по предметам</b>					
<b>Класс</b>	<b>Русский язык</b>	<b>История</b>	<b>Математика</b>	<b>Английский язык</b>	<b>Обществознание</b>
5	1	1	4	3	
6	1		2	1	1
7					
8					
<b>Таблица 3 Призеры</b>					
<b>Класс</b>	<b>Русский язык</b>	<b>История</b>	<b>Математика</b>	<b>Английский язык</b>	<b>Обществознание</b>
5	-	1	-	-	-
6	-	-	1	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

### в 2023-2024 учебном году

Анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в сравнении с 2022/2023 учебным годом.

Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Федеральный уровень

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения).

Региональный уровень

- приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году»;

- приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1348 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году»;

- распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 05.09.2023 № 565 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»;

- распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 05.09.2023 № 564 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году»

Школьный уровень

- приказ МОАУ «СОШ № 8» от 06.09.2023 № 379 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году»;

- приказ МОАУ «СОШ № 8» от 11.09.2023 № 384 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»

Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады (в т.ч. в рамках сотрудничества с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Образовательным центром «Сириус»)

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Индивидуальные занятия; дополнительные задания по предметам; элективные курсы.	Проектная деятельность  Участие в конкурсном движении	—

1. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году:

- перечень актуальных проблем;
- перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе.

1. Низкая мотивация обучающихся связана не столько с нежеланием самого участия, сколько в подготовке к олимпиаде. В свою очередь ребята понимают, что без подготовки не достичь высоких результатов. Занятия с учителем во внеурочное время, интернет-ресурсы и выполнение заданий на сайтах, работа с научной литературой и т.д. вызывают дополнительную нагрузку и как следствие нежелание и отсутствие интереса со стороны обучающегося к регулярным, продолжительным и упорным занятиям.

2. Недостаточная подготовка обучающихся. Подготовка к олимпиадам активизируется зачастую только перед началом школьного этапа. Летний период «выпадает» как у учителей-предметников, так и у обучающихся. Результат – отсутствие глубоких предметных знаний, опыта, навыка в решении нестандартных олимпиадных заданий. Низкие результаты демотвируют обучающихся.

3. Отсутствие мотивации учеников 5-6 классов выражена ярче, что связано с отсутствием муниципального этапа для данной категории обучающихся. Старшие классы более мотивированы, они выбирают предметы, которые будут сдавать на ГИА.

3. Отбор участников школьного этапа.

Имеют место две тенденции:

1. участие в школьном этапе «по желанию». Как правило учителя-предметники не отказывают обучающимся в участии в школьном этапе с целью развития интереса к своему предмету. Однако, мало кто из этих ребят, столкнувшись с трудностями выполнения олимпиадных заданий, готовы в будущем к напряжению сил, мобилизации знаний, мышления, памяти.

2. участие «на результат». Привлекаются обучающиеся, которые могут показать высокие результаты. Это высокомотивированные обучающиеся, обладающие высокой познавательной активностью, незаурядными умственными способностями. Такие обучающиеся охотно принимают участие в 2-3 и более предметных олимпиадах. В итоге рассеивание сил приводит к снижению эффективности и качества.

- перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

1. привлечь дополнительные ресурсы к работе с высокомотивированными (цель – ЦОД «Гагарин») В 2023-2024 учебном году трое обучающихся посещают центр «Гагарин», курсы РАНХиГС (на курсы записались 18 обучающихся);

2. усилить контроль администрации и обеспечить непрерывность сопровождения высокомотивированных обучающихся;

3. стимулировать работу педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;

4. участие обучающихся в перечневых олимпиадах РАНХиГС, Учитель школы будущего и т.д.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч.год

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	8	1	2
Русский язык	6	-	3
ВСЕГО	14	1	5

2022-2023 уч.год

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	9	-	1
Русский язык	6	-	3
ВСЕГО	15	0	4

Количество участников среди 4 классов осталось на прежнем уровне. Общее количество призеров и победителей также.

5. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	21	0	2	2	9,5
Астрономия	24	3	4	7	29
Биология	14	1	7	8	57
География	3	0	0	0	0
Информатика	6	0	0	0	0
История	6	1	2	3	50
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Литература	7	1	1	2	28,5
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЖ	4	0	0	0	0
Обществознание	4	0	3	3	75
Право	0	0	0	0	0
Технология	5	0	0	0	0
Физика	13	0	0	0	0
Физическая культура	2	0	1	1	50
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	15	0	2	2	13
Экология	-	-	-	-	-

Экономика	-	-	-	-	-
Русский язык	37	0	3	3	8
Математика	33	0	2	2	6
( $\Sigma$ ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	176	6	27	33	18,7
Фактическое количество	78	6	27	33	42

2022/2023 учебный год

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	30	0	2	2	6,6
Астрономия	2	0	0	0	0
Биология	28	0	6	6	21,4
География	3	0	0	0	0
Информатика					
История	7	0	1	1	14
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Литература	1	0	0	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-
Обществознание	4	1	2	3	75
Право	1	0	1	1	100
Технология	-	-	-	-	-
Физика	4	0	0	0	0
Физическая культура	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	11	0	0	0	0
Экология	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
Русский язык	35	0	6	6	17
Математика	25	0	2	2	8

( ∑ ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	151	1	20	21	13,9
Фактическое количество	63	1	20	21	34

Среди лидирующих предметов по количеству обучающихся в 2023-2024 учебном году лидируют русский язык, математика и английский язык. Что соответствует выбору учеников и 2022-2023 году. Так же неизменными остались результаты по обществознанию и составляют 75%. В 2023-2024 году обозначились новые лидеры по результатам-это история и биология 50 и 57% соответственно. При достаточно большом количестве участников по русскому и английскому языкам. Как в прошлом, так и в текущем учебном году, мы видим низкий уровень результативности, что может говорить о недостаточном уровне подготовки обучающихся. В целом за 2023-2024 год мы видим рост среди участников олимпиады и результативности на 8%.

Рекомендации: продолжить работу с высокомотивированными детьми. Выполнить качественный анализ работ. Использовать при подготовке банк олимпиадных заданий.

Общее количество обучающихся в МОАУ «СОШ № 8» – 687

Количество школьников 4 классов – 81

Количество школьников 5 – 11 классов – 357

### **Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

#### **1. Нормативно-правовая база организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.**

##### **Федеральный уровень**

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения).

##### **Региональный уровень**

- приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году»;

- приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1348 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году»;

- распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 05.09.2023 № 565 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

##### **Муниципальный уровень**

- распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 05.09.2023 № 564 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году»;

- распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 3.11.2023 № 741 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»;

- распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 13.12.2023 года № 850 «Об утверждении результатов участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

### Школьный уровень

– приказ МОАУ «СОШ № 8» от 06.09.2023 № 379 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году»;

– приказ МОАУ «СОШ №8» от 29.10.2023 № 439 «О результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

2. Отбор участников муниципального этапа происходит на основании результатов школьного этапа среди учеников 7-11 классов. Готовится приказ о направлении обучающихся на муниципальный этап.

3. Количественные данные муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года

Количество участников муниципального этапа городской олимпиады					
Класс:	7	8	9	10	11
Количество обучающихся:	0	1	6	1	1
Количество призёров и победителей	0	1	0	0	0

Количественные данные по результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап				
		фактическое количество участников	количество победителей	победителей призёров	количество победителей и призёров	в % от общего количества участников
1.	история	2	0	0	0	0
2.	обществознание	3	0	0	0	0
3.	биология	2	0	1	0	50%
4.	математика	1	0	0	0	0
5.	литература	1	0	0	0	0
6.	физика	1	0	0	0	0
7.	химия	2	0	0	0	0
8.						
	итого	12	0	1	0	8%

**Количественные данные по результатам проведения муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап				
		фактическое количество участников	количество победителей	победителей призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
1.	Английский язык	2	0	0	0	0
2.	обществознание	1	0	0	0	0
3.	биология	3	0	0	0	0
4.	математика	1	0	0	0	0
5.	Русский язык	3	0	0	0	0
		10	0	0	0	0

В 2023-2024 году в муниципальном этапе увеличилось как количество участников, так и количество предметов. Результативность с 0% выросла до 8% благодаря 1 призеру по биологии. Если говорить о предметах, то из списка в этом году выпали русский и английский языки, что обусловлено наличием призеров школьного уровня 5 и 6 классов, которые не принимают участие в муниципальном этапе. Добавились предметы по физике, химии и истории, но призеров среди данных предметов нет.

Выводы.

Результативность 8% не считать удовлетворительной.

1. привлечь дополнительные ресурсы к работе с высокомотивированными (цель – ЦОД «Гагарин»)

2. усилить контроль администрации и обеспечить непрерывность сопровождения высокомотивированных обучающихся, в том числе за обучающимися 5-6 классов;

3. стимулировать работу педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;

4. участие обучающихся в перечневых олимпиадах РАНХиГС, Учитель школы будущего и т.д. Работа с банком олимпиадных заданий.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №8» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МОАУ «СОШ №8».

Организация учебного процесса в образовательной организации осуществлялась в соответствии с Учебным планом, составленным образовательной организацией на основе рекомендаций по формированию учебного плана министерства образования Оренбургской области, и Календарным учебным графиком на текущий учебный год. Расписание учебных занятий составлялось на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью недопущения распространения вирусных инфекций в МОАУ «СОШ №8» реализуются противоэпидемические мероприятия:

- организован ежедневный «утренний фильтр» для сотрудников (при входе в школу);
- обеспечены условия для соблюдения личной гигиены обучающихся (наличие жидкого мыла, антисептиков в туалетных комнатах и умывальниках перед входом в столовую);
- созданы условия для организации образовательного процесса, в случае необходимости, в дистанционном формате.

В период карантинных мероприятий образовательная деятельность осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Календарный учебный график, утвержденный на 2023/2024 учебный год регламентирует:

1. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели.
2. Количество классов – 28.
3. Продолжительность учебных периодов: в 1 - 9-х классах учебный год делится на 4 четверти; в 10-11-х классах - на 2 полугодия.

*1-е классы*

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	9 недель 2 дня
IV четверть	03.04.2024	25.05.2024	7 недель 3 дня
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>

*2-4-е классы*

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня
IV четверть	03.04.2024	25.05.2024	7 недель 3 дня
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>

*5-9-е классы*

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня
IV четверть	03.04.2024	20.05.2024	7 недель 3 дня
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>

#### 10–11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель
I полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16 недель
II полугодие	09.01.2024	30.05.2024	18 недель
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>

#### 4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в днях
осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
дополнительные каникулы для 1-х классов	12.02.2024	18.02.2024	7
весенние каникулы	24.03.2024	02.04.2023	10

**6. Сроки проведения промежуточной аттестации:** промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год по итогам освоения отдельной части или всего объема учебного предмета/курса внеурочной деятельности образовательной программы в сроки, определяемые календарно-тематическим планированием рабочих программ по предметам/курсам внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, тестирования, контрольных и диагностических работ по предметам учебного плана, а также графиков ВПР.

**7. Продолжительность учебной недели:** образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №8» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2-11-х классов.

С января 2023 года МОАУ «СОШ №8» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

**8. Сменность образовательного процесса на день:** МОАУ «СОШ №8» осуществляет

образовательный процесс в одну смену.

**9. Организация государственной итоговой аттестации:** итоговая аттестация в 9,11-х классах проводится согласно расписанию, утвержденному Минпросвещения России и Рособранзором.

**10. Организация образовательной деятельности в школе:**

режим дня разработан с учетом Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность урока – 40 минут. Режим учебных занятий осуществляется согласно утвержденному расписанию. Объем домашних заданий дозирован СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Затраты времени на подготовку к занятиям не превышают:

- 2–3 классы – 1,5 часа в день;
- 4 класс – 2 часа в день;
- 5 класс – 2 часа в день;
- 6–8 классы – 2,5 часа в день;
- 9 класс – 3,5 часа в день.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году МОАУ «СОШ №8» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Начальное общее образование (1 - 4 классы) и основное общее образование (5 - 9 классы) реализовываются с 2022/2023 учебного года в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования. Обучение и воспитание в образовательной организации велось на русском языке.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МОАУ «СОШ №8», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Продолжительность урока составляет 40 минут, кроме 1-го класса, где используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день не более 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не более 40 минут каждый).

В 1-х классах обучение проводилось без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Рабочие программы по учебным предметам/курсам предусматривали для первоклассников в первом полугодии нетрадиционные формы проведения уроков (тематические прогулки, уроки-игры, уроки-концерты, уроки-выставки, уроки-экскурсии и т.д.).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. После 2, 3 уроков в 1 - 9-х классах, устанавливаются две перемены по 20 минут для приема пищи и динамических пауз преимущественно на свежем воздухе. При реализации часов внеурочной деятельности предусмотрен интервал между урочной и внеурочной занятостью 30 минут.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий расписание составлялось с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов, обучение заканчивалось не позднее 18.00 часов.

Для обучающихся, которым ПМПК г. Оренбурга были рекомендованы занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом, во внеурочное время организовывались индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей.

При формировании учебного плана, из предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» родителями/законными представителями обучающихся 4-х классов выбран учебный модуль «Основы православной культуры», в 5-6-х классах учебный план отводит 1ч. на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

В 2022/2023 учебном году часы учебного плана, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений: «Обществознание», «Информатика» в 5 классах, «Введение в химию» в 7-х классах, «Речевой этикет» и «Человек и право» в 8-х классах, «Финансовая грамотность» в 1-3, 5-11 классах введены с учетом мнения участников образовательных отношений по итогам опроса, проводимого в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей/законных представителей.

Контроль реализации Учебного плана осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля и графиком промежуточной аттестации МОАУ «СОШ №8».

Для обучающихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности, поведении и адаптации к условиям школьного обучения организована поддержка специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Ими разрабатываются схемы сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты.

**Выводы:** учебный процесс в 2023 году был организован в соответствии с образовательными программами, Календарным учебным графиком, локальными нормативными актами, санитарными правилами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

*Задачи:*

- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, с целью получения образования соответствующего требованиям обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Вопросы профессиональной диагностики и профориентации занимают важное место в работе всего педагогического коллектива. Они реализуется как в рамках освоения учебных дисциплин, так и во внеурочной деятельности, организуемой социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями. В своей деятельности педагогические работники использовали следующие формы работы: беседы, экскурсии, встречи, общешкольные, классные и групповые мероприятия, участие в онлайн-проекте «Проектория», родительские собрания по профориентационной тематике и т.д., все это позволило сформировать представления о различных профессиях у обучающихся.

С целью оказания помощи в правильном выборе профессии педагогом –психологом проводились диагностики на предмет изучения профессиональных предпочтений, анкетирование на выявление профессиональных притязаний типа «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа» «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ.

Традиционно выпускники образовательной организации ориентированы на поступление в образовательные организации СПО, поэтому взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования в рамках экскурсий одна из наиболее эффективных форм, где обучающиеся знакомятся с требованиями к поступлению, специальностями и программами подготовки

№	Наименование образовательной организации
1.	Оренбургский областной медицинский колледж (ГАПОУ)
2.	Башкирский икономико-юридический колледж (г. Уфа)
3.	Нефтегазоразведочный техникум г. Оренбург
4.	МОАУ "СОШ № 76", 10 класс г.Оренбург
5.	Оренбургский аграрный колледж им. В.М. Чердинцева (ГАПОУ)
6.	Московский международный колледж цифровых технологий (Академия Топ)
7.	МОАУ "СОШ № 51", 10 класс г.Оренбург
8.	Нефтегазоразведочный техникум г.Оренбург
9.	Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафина (МГЮА)

10.	Оренбургский государственный институт искусств (ГБОУ ВО "ОГИИ им. Л.М. Ростроповичей)
11.	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
12.	Оренбургский государственный медицинский университет (ФГБОУ ВО ОрГМУ)
13.	Педагогический колледж им. Н.К. Калугина (ГБПОУ Педколледж г. Оренбург)
14.	Гуманитарно - технический техникум г. Оренбурга
15.	Оренбургский колледж экономики и информатики (ГАПОУ ОКЭИ)
16.	10 класс МОАУ "СОШ № 60" г. Оренбург
17.	«Пищевой колледж № 33» г. Москва (ГБПОУ №33)
18.	Гуманитарно-технический техникум г. Оренбург
19.	Оренбургский государственный институт искусств (ГБОУ ВО "ОГИИ им. Л.М. Ростроповичей)
20.	Оренбургский колледж экономики и информатики (ГАПОУ ОКЭИ)
21.	Гуманитарно - технический техникум г. Оренбурга
22.	Оренбургский государственный университет (Университетский колледж)
23.	Оренбургский государственный аграрный университет (ФГБОУ ВО Оренбургский ГАО)
24.	Оренбургский государственный аграрный университет (ФГБОУ ВО Оренбургский ГАО)
25.	10 класс МОАУ "СОШ №8" г. Оренбург
26.	МОАУ "Лицей №9" , 10 класс г. Оренбург
27.	"Оренбургский социально-экономический колледж" (ПОАНО)
28.	«Гуманитарно-технический техникум» (ГАПОУ)
29.	ГАПОУ "ОМК"
30.	ГАПОУ "ОМК"
31.	10 класс МОАУ "СОШ №8" г. Оренбург
32.	«Гуманитарно-технический техникум» (ГАПОУ)
33.	«Гуманитарно-технический техникум» (ГАПОУ)
34.	ГАПОУ «Колледж сервиса»
35.	ГАПОУ "ОМК"
36.	«Гуманитарно-технический техникум» (ГАПОУ)
37.	«Гуманитарно-технический техникум» (ГАПОУ)
38.	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение "Северо-Кавказский техникум "Знание" г. Краснодар
39.	«Гуманитарно-технический техникум» (ГАПОУ)
40.	«Гуманитарно-технический техникум» (ГАПОУ)
41.	«Гуманитарно-технический техникум» (ГАПОУ)
42.	10 класс МОАУ "СОШ №8" г. Оренбург
43.	ФКПОУ «ОГЭКИ»
44.	10 класс МОАУ "СОШ №8" г. Оренбург

45.	«Гуманитарно-технический техникум» (ГАПОУ)
46.	трудоустройство
47.	трудоустройство
48.	АНО ДПО «Академия ТОП»
49.	Оренбургский техникум железнодорожного транспорта ОрИПС - филиала СамГУПС
50.	«Гуманитарно-технический техникум» (ГАПОУ)
51.	10 класс, самообразование
<b>11 класс</b>	
1.	С-Пб; РГМУ (авиационная метеорология)
2.	ОГУ
3.	Педколледж
4.	ФГАОУ высшего образования С-Пб «Национальный исследовательский университет ИТМО»
5.	ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей
6.	МГЮА, юриспруденция
7.	ОрГМУ( педиатрия)
8.	С-Пб ГЭУ- колледж (операционная деятельность в логистике)
9.	трудоустройство
10.	РЭУ им. Плеханова г. Москва (информационная безопасность)
11.	КФУ г. Казань (информационная безопасность)
12.	МГЮА, юриспруденция
13.	УРФУ г. Екатеринбург
14.	РЭУ им. Плеханова г. Оренбург (филиал)
15.	ОГУ

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МОАУ «СОШ №8» введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	10-й клас СОШ №8	10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	трудо устройство	Пошли на срочную службу по призыву
2023	51	3	4	44	15	12	2	1	–

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2022 года.

**Выводы:** Благодаря системной работе по профориентации, психолого-педагогическому сопровождению выпускников в вопросах профессионального самоопределения, после успешного

прохождения государственной итоговой аттестации - 80,5% выпускников 9 класса продолжили обучение в системе СПО; 19,5% продолжили дальнейшее обучение в средней школе.

*Задачи:*

- продолжить работу по профориентации обучающихся, включая использование инновационных методик профессионального самоопределения;
- увеличить количество посещений в организации СПО, рекомендуемые для поступления обучающимся;
- активнее привлекать к работе по профориентации представителей организаций СПО в рамках социального партнерства;
- включаться в реализацию проекта «Билет в будущее».

## **6. Кадровое обеспечение**

В 2023 учебном году в школе работали 37 педагогических работника.

Педагогический коллектив школы по состоянию на 1 января 2023 года полностью укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебного процесса.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н.

В школе работают не просто учителя-предметники. Они, прежде всего, профессионалы, умеющие растить творца, свободную личность, которая живёт не по приказу, а по велению сердца. Они помогают своим ученикам выбрать жизненный путь, раскрыть заложенные в каждом ребёнке способности, делать верный нравственный выбор. Талант наших учителей, их умение вдохновлять школьников и родителей, а также атмосфера творчества, культивируемая в школе, – основа многих достижений, которые у нас есть и обязательно ещё будут в недалёкой перспективе.

Свою миссию наши педагоги видят в воспитании ответственных и образованных ребят, способных решать новые, не встречавшиеся ранее задачи, быстро находить, осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

В МОАУ «СОШ №8» коллектив стабилен, на 31.12.2023 г. - 37 педагогических работника (без внешних совместителей). Все педагогические работники имеют педагогическое образование. Из них 30 имеют высшее образование, 7 – среднее специальное педагогическое образование. 4 внешних совместителя: преподаватель-организатор ОБЖ (Гимназия №4), учитель ИЗО (Лицей № 7), учитель географии (МАУДО ДЭБЦ), учитель физкультуры.

Средний возраст педагогов составляет 45,56 лет.

В школе 4 педагога в возрасте до 25 лет (учителя русского языка и литературы, начальных классов).

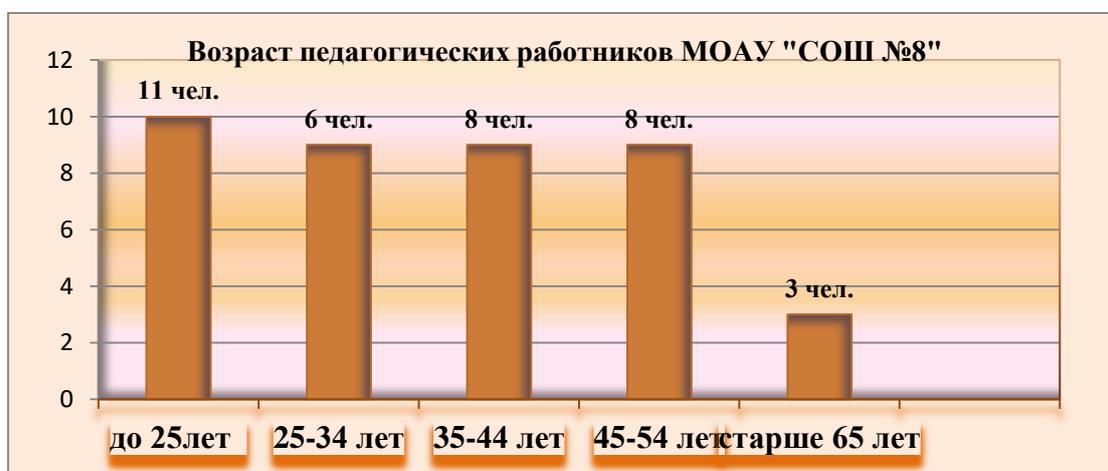
Минпросвещения упростило порядок допуска студентов к педагогической деятельности. По закону теперь можно допускать к работе учащихся студентов СПО и вузов, которые еще не получили диплома. Единственное условие – успешная сдача промежуточной аттестации.

Таким образом мы решили проблему дефицита педагогических кадров. В 2023 году в школу пришел работать один молодой педагог в возрасте до 25 лет, который учится на 4 курсе «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина, учебный корпус № 1» и еще не получил диплом об образовании, но успешно сдал промежуточную аттестацию. Это учителя начальных классов.

14 педагогов пенсионного возраста – 37,83%. Четыре педагога (10,81 %) в возрасте от 65 до 71 лет.

Возраст педагогических работников

Возраст педагогов	Количество человек	% от общего количества
до 25 лет	4	10,81%
25-29 лет	0	0%
30-34 лет	4	10,81%
35-39 лет	5	13,51%
40-44 лет	5	13,51%
45-49 лет	1	2,7%
50-54 лет	5	13,51%
55-59 лет	3	8,10%
60-64 лет	6	16,20%
65-69 лет	3	8,10%
70 лет и старше	1	2,7%



Анализ кадрового состава свидетельствует, что в школе работают, в основном, учителями среднего возраста, существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы более 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с высшей категорией, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

Все учителя имеют педагогическое образование.

30 педагогических работника – с высшим образованием; 6 педагогов имеют среднее специальное образование; 1 педагог учится на 4 курсе СПО. Это учителя начальных классов, физической культуры и английского языка. Трое из них пенсионного возраста, а 3 молодых учителя получают высшее образование в ВУЗе.

#### Образование педагогических работников МОАУ «СОШ №8»

Высшее Кол-во чел. %	Среднее специальное Кол-во чел. %	Получают высшее образование в ВУЗе Кол-во чел. %	Получают среднее специальное образование в СПО Кол-во чел. %
30 чел – 81,08%	6 чел – 16,20 %	3 чел – 8,1%	1 чел – 2.7%



В школе создан благоприятный морально-психологический климат, коллектив единомышленников, который имеет высокие результаты в учебно - воспитательном процессе, высокий рейтинг среди обучающихся, родителей и общественности города; учреждение характеризуется своими сложившимися традициями и является конкурентноспособным учебным заведением, дающим образование повышенного уровня.

Аттестация педагогов школы является составляющей образовательного процесса в целом, т.к. понимание педагогами смысла аттестации определяет достижение качества образования обучающихся, а значит и общих результатов образовательной деятельности образовательного учреждения. Основная задача межаттестационного периода – организация научно-методической поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития. В настоящее время многие педагоги на рабочем месте имеют доступ к информационным ресурсам и компьютерным средствам, что позволяет им активно использовать информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности в

межаттестационный период и непосредственно при подготовке к аттестации.

В 1 полугодии 2023 года аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.03.2010 г. № 209 и регулировалась следующими нормативными актами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 года.

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.04 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников, с которым ознакомили педагогических работников. Новый Порядок аттестации регламентируется Приказом Министерства просвещения России [№ 196](#) от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников».

В аттестационный период организовывались выставки учебно-методических материалов, подготовленные аттестуемыми, проводились творческие отчеты, мастер-классы. Наблюдается положительная динамика в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе аттестуемыми педагогами и размещении авторских ресурсов на сайте школы, сетевом сообществе учителей. В целях оказания практической помощи аттестуемым педагогам в период подготовки и проведения аттестации проводились семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Элементом независимой оценки деятельности педагогов в межаттестационный период являются результаты выбора обучающимися предметов для создания исследовательских и творческих проектов, выбора экзаменов, результаты взаимопосещения педагогами уроков, анкетирование родителей обучающихся, результаты независимых контрольных работ и итоги ЕГЭ и ГИА.

Учитывая то, что в настоящее время претерпели изменения основные задачи аттестации, разработаны критерии для установления соответствия уровня квалификации педагогического работника, предъявляемые к квалификационным категориям. Аттестация педагогических работников проводится на основе экспертной оценки уровня квалификации, профессиональной компетенции, качества и результативности педагогической деятельности.

#### **Квалификационная категория педагогических работников**

Высшая аттестационная категория	Первая аттестационная категория	Не имеют квалификационную категорию	Планируют пройдут процедуру аттестации педагогических работников в 1 полугодии 2024 г
18 чел. – 48,65%	15 чел. – 40,54%	4 чел. – 10,81%	2 чел. – 5,4%

## КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



За прошедший 2023 год были аттестованы 8 педагогов:

Впервые на высшую категорию защитились – 2 учителя.

Подтвердили 1 квалификационную категорию – 4 учителя.

Подтвердили высшую квалификационную категорию – 2 человека.

И не имеют категории четыре вновь пришедших педагога и не успевших отработать в МОАУ «СОШ №8» необходимых 2-х лет. Это учителя русского языка и литературы, начальных классов, физической культуры. 2 педагога пройдут процедуру аттестации педагогических работников в апреле-мае 2024 учебного года.

На протяжении последних 3-х лет наблюдается рост числа педагогов повысивших свою категорию с первой на высшую.

### Динамика количества аттестованных на категорию

Аттестация педагогов (уч.год)	Динамика количества аттестованных на категорию		
	Всего	на первую категорию	на высшую категорию
2019	8	6	2
2020	11	5	5
2021	8	1	7
2022	6	4	2
2023	8	4	4

Это учителя:

- начальных классов;
- английского языка;
- биологии;
- истории и обществознания;
- химии;
- математики;
- педагог-библиотекарь.

В следующем учебном году аттестацию пройдут также 12 учителей.

За прошедший 2023 год курсовую подготовку прошли 37 педагогов, и все они проучились на 2-х и более курсах. Все темы курсов повышения квалификации носят актуальный характер:

- 8 учителей прошли курсовую подготовку по теме "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя";

- 10 учителей стали экспертами предметных комиссий по проверке ОГЭ, все они прошли курсовую подготовку;

- 8 учителей прошли курсовую подготовку по теме «Школа современного учителя»;

- 17 учителей являются экспертами по аттестации педагогических кадров.

Педагогические работники школы отмечены Почетными грамотами управления образования города Оренбурга, министерства образования Оренбургской области, имеют почетные звания и награды:

<b>Наименование награды</b>	<b>ФИО</b>
<b>Государственные награды:</b>	0
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	0
Заслуженный учитель РФ	0
<b>Награды государственных органов власти Оренбургской области:</b>	
Почетная грамота Оренбургской области	0
Благодарность Губернатора Оренбургской области	0
Почетная грамота Законодательного Собрания Оренбургской области	Макеева Н.В., 2018 г Олейниченко В.Т., 2023г
Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области	Рябова Г.Г., 2017 г Олейниченко В.Т., 2019 г Пилюгина Н.Ф., 2020 г
<b>Ведомственные награды:</b>	
Почетный работник общего образования (Почетный сферы образования) РФ	0
Отличник просвещения (и др.)	Пилюгина Н.Ф., 1995 г.
Нагрудный знак "За верность профессии"	Пилюгина Н.Ф., 2023 г.
Нагрудный знак "Молодость и Профессионализм"	0
Нагрудный знак "Почетный наставник"	0
Почётная грамота Министерства образования (Министерства просвещения) РФ	Горбунова Т.В., 2021г. Левина Е.Ю., 2022 г
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Аширова М.Р., 2014 г
<b>Отраслевые награды:</b>	
Почётная грамота министерства образования Оренбургской области	Горбунова Т.В. Кабаева И.П. Карпунина Н.В. Левина Е.Ю. Макеева Н.В. Олейниченко В.Т. Павлова Е.М. Рябова Г.Г. Аширова М.Р. Горюнова Л.П.
Грамота управления образования администрации г.Оренбурга	Аширова М.Р. Макеева Н.В. Яшкова В.Г. Гойдина Т.Д.

	Горюнова Л.П. Кречетова О.М. Мещерякова Л.А. Олейниченко В.Т.
Почётная грамота управления образования администрации г.Оренбурга	Балаева С.Ю. Борщ С.В. Гойдина Т.Д. Горбунова Т.В. Горюнова Л.П. Кабаева И.П. Кречетова О.М. Макеева Н.В. Макеева Т.Н. Мещерякова Л.А. Олейниченко В.Т. Павлова Е.М. Рябова Г.Г. Пилюгина Н.Ф. Карпунина Н.В. Левина Е.Ю. Макеева Н.В. Шахова Е.В. Яшкова В.Г.
Благодарность министра образования Оренбургской области	Горбунова Т.В. Евстигнеева Г.В. Левина Е.Ю. Кречетова О.М. Макеева Т.Н. Горюнова Л.П. Карпунина Н.В.
Благодарность начальника управления образования администрации города Оренбурга	Балаева С.Ю. Гаврилова Ю.А. Евстигнеева Г.В. Кабаева И.П. Карпунина Н.В. Королихина М.В. Мелешко Т.Н. Ревякина М.А. Олейниченко В.Т. Павлова Е.М. Семионова В.С. Шахова Е.В. Гойдина Т.Д. Литовченко Н.Г.
<b>Награды муниципальных органов власти:</b>	
Почетная грамота г. Оренбурга	0
Благодарность г. Оренбурга	0
Благодарность Оренбургского городского Совета	0
Благодарность администрации г. Оренбурга	0

Педагоги школы имеют благодарственные письма и грамоты за организацию и проведение конкурсов, подготовку победителей и призеров олимпиад муниципальных и региональных уровней.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В 2023 учебном году слушателями различных курсов являлись 37 педагогов.

**Курсы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей:**

36ч, «Основные аспекты прав и интересов детей»

36ч, «Обработка персональных данных в ОО»

48ч, «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»

8ч, «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»

24ч, «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий»

36ч, «Повышение квалификации для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа».

72ч, «Обучение иностранному языку лиц с ОВЗ»

72ч, «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС

36ч, «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»

72ч, «Использование современных технологий формирования читательской грамотности средствами учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (из них 16 ч по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе РАС)

36ч, «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

24ч, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

36 ч, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»

36ч, «Организация правового просвещения в ОО»

36ч, «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»

24 ч, «Современный цифровой этикет в работе педагога»

24 ч, «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО»

31ч, «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»

18ч, «Организация учебного процесса на уроках русского языка в соответствии с требованиями ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»

36ч, «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»

36ч, «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

60ч, «Школа современного учителя: достижения российской науки»

36ч, «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования».

36ч, "Подготовка руководителей ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети интернет и сканирования в аудитории ППЭ"

36ч, «Сочинение на экзамене – пишем с удовольствием: методические рекомендации по подготовке к сочинению 15.3»

72ч, «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями обучения»

72ч, «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»

72ч, Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива

72ч, «ЕГЭ по русскому языку: методические рекомендации»

72ч, «Искусственный интеллект: теория и методика обучения в основной и старшей школе»

## **7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Важным условием привлекательности школы являются ее имидж и миссия, которую школа декларирует в собственном и окружающем ее социокультурном пространстве. Имидж школы – это не только то, как выглядит школа и как она представляет себя в окружающей среде, но это еще и сумма имиджей всех участников педагогического процесса и многое другое.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы лично — ориентированного обучения;

создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

Основные задачи методической службы

- Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
- Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
- Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
- Создание условий для научно-практической работы педагогов.
- Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- Внедрение в практику работы школы образовательных стандартов и их научно-методическое сопровождение.

Содержание методической работы обусловлено Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами, программой развития школы, результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития обучающихся школы учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий, авторскими программами, знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению, наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Принципы, лежащие в основе обновления внутришкольной методической работы:

1. Диагностическая основа целей содержания и форм методической работы.
2. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации методической работы.
3. Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, в т.ч. духовной, кругозора, системности мышления учителя.
4. Последовательное развитие методической работы от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе к добровольному.

## 5. Ориентация методической работы на развитие школы.

Методическая служба востребована будет только тогда, когда сможет удовлетворить потребности основных своих заказчиков - педагогов.

**Цели и задачи школы**, анализ существующей передовой практики позволили выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы.

### 1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

### 2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- диагностика информационных запросов;

### 3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.)

### 4. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности.

### 5. Мотивационное обеспечение:

- работа администрации школы по изучению ведущих мотивов, ценностей, интересов и потребностей каждого педагога с тем, чтобы на основе полученной информации стимулировать участников образовательного процесса к постановке и достижению новых целей.

## **Содержание методической работы школы**

1. Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования инклюзивной школы».

2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

### 4. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.

Основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, социально — психологический климат в коллективе эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы...) принципиально меняется конечная цель — выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, была продолжена работа по методической теме и определен круг задач методической службы:

1. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга через:

- Организацию работы учителей по единой методической теме;
- Методическую деятельность учителей в методических объединениях;
- Проведение методических дней, предметных недель.

2. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.

3. Усиление творческой отдачи учителей первой и высшей категории, повышение с их помощью общей методической культуры

4. Совершенствование педагогического мастерства учителей

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе МО, материалов педсоветов, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях.

Формы методической работы школы

1. Индивидуальные: Индивидуальные консультации. Наставничество.

Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

С целью совершенствования структуры, форм и методов работы методической службы школы в 2023 учебном году в школе была организована следующая работа, целью деятельности которой является:

- создание условий для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания обучающихся;

- изучение профессионального потенциала педагогов и способность его к развитию и совершенствованию;

- диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;

- оказание методической помощи педагогам в случае профессиональных затруднений;

- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности.

Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения. Структура их в школе традиционна. Объединяются по преподаванию смежных предметов.

Задачи МО:

- направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и МО;

- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся).

- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста

педагога как пути самообразования.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ.

Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились:

1. Проводить анализ научных достижений; самоанализ своей деятельности;

2. Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;

3. Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических технологий.

На заседаниях МО учителей обсуждались следующие вопросы:

- обновленные ФГОС СОО;
- функциональной грамотность;
- профессиональный рост учителя;
- управление профессиональным ростом учителя;
- профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога;
- профессионально-личностные качества педагога в условиях инклюзивного образования;
- аттестация членов МО;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе;
- психологические особенности возрастных групп учащихся;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- вопросы рациональной организации урока;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика
- соблюдение норм педагогического требования;
- анализ урока с позиций здоровьесбережения;
- субъективный опыт ученика и работа с программным материалом;
- психолого-педагогический анализ урока в системе мониторинга;
- информационная технология обучения — как одна из здоровьесберегающих педагогических технологий;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения;
- современный урок и здоровьесберегающие технологии;
- старшая школа: наши проблемы и варианты решения;
- урок - основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- организация учебно-методического обеспечения перехода к предпрофильному и профильному обучению.
- методика работы с одаренными детьми;
- «У кого чему поучиться?»
  - методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты);

- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
  - новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
  - методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми и др
- участие школьников в олимпиадах, интеллектуальном марафоне, конкурсах и исследовательской деятельности.

Усилена практическая направленность работы методических объединений. По итогам каждой четверти с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний уровня воспитанности школьников. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам.

Вывод:

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Все педагоги-предметники оснащены учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами, ведется обновление сайта школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

В 2023-2024 учебном году МОАУ «СОШ №8» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 112 диска; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте МОАУ «СОШ №8» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МОАУ «СОШ №8» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:  
наименование МОАУ «СОШ №8»;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб  
МОАУ «СОШ №8»;

информация об официальном сайте МОАУ «СОШ №8»;

иная информация о МОАУ «СОШ №8»; и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МОАУ «СОШ №8» включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о МОАУ «СОШ №8»;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МОАУ «СОШ №8».

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

<b>Показатели</b>	<b>Показатели ОО</b>
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	25 621
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	11 985 47%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	85
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Цель работы школьной библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Исходя из учебно-воспитательного плана школы, перед школьной библиотекой стояли следующие задачи:

- улучшение информационно-библиографического обслуживания читателей;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями через здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- увеличение основного (художественного) и учебного фондов.

Библиотека использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам, пользоваться услугами множительно-копировальной техники, работать с медиатекой.

Направления работы библиотеки разнообразны: эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации.

Велась работа с педколлективом по заказам на учебники. Проводилась работа с информационными источниками (перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных Минобразованием РФ). В прошедшем учебном году проводились смотры-рейды по сохранности учебников.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Здание школы построено по типовому проекту о фактически обучается (на 31.12.23г.) в 28 классах 680 обучающихся, занятия проводятся в одну смену, в школе работают ГПД, кружки, секции.

Всего в школе для образовательного процесса задействовано 24 учебных кабинета, музей боевой славы, 2 спортивных зала, столовая (на 100 посадочных мест), библиотека, 1 медицинский кабинет, стоматологический и процедурный кабинеты, 1 компьютерный класс, актовый зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога.

Все классные комнаты оборудованы мультимедийными проекторами.

10 учебных кабинетов оснащены стационарными интерактивными досками.

В компьютерном классе 28 рабочих мест обучающихся и 1 рабочее место учителя.

Компьютерами оснащены кабинеты делопроизводителя, директора, заместителей директора, социального педагога, библиотеки. Имеется локальная компьютерная сеть. Всего в школе 95 компьютеров. В том числе используются в учебных целях 85, из них доступных для использования в обучающимися в свободное от основных занятий время 30.

91 персональный компьютер имеет доступ к сети Интернет.

Имеется 2 интерактивные доски с проектором, 10 принтеров, 6 сканеров, 10 интерактивных досок, 27 мультимедийных проекторов, 25 многофункциональных устройств.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой.

Средняя наполняемость в классах на 2023 – 24,28 чел. Согласно санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (СанПиН 2.4.3648-20) для школ, площадь учебных кабинетов должна быть не менее 2,5 м на 1 обучающегося (при фронтальных формах занятий). Таким образом, расчетное количество площади исходя из расчета на одного обучающегося составляет 60,7 кв.м. Площадь классов составляет 53-65 кв.м.

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение и искусственное освещение, которое представлено лампами накаливания с равномерным распределением над рабочей поверхностью по 8-10 светильников. Во всех учебных кабинетах доски оборудованы софитами.

Все учебные классы, кабинеты эстетически оформлены с уклоном учебной, предметной ориентации, с учетом гигиенических требований. Учебная мебель в классах соответствует ростовым группам обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инвентарем.

Для реализации дополнительного образования в школе имеются вокальная студия, танцевальный зал, спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом. Все помещения эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением.

Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. В туалетных комнатах установлены закрывающиеся кабинки. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлено 6 раковин для мытья рук.

Питание обучающихся организовано в типовой столовой. Обеденный зал на 100 посадочных мест. В столовой оборудована приточно-вытяжная вентиляция. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии и отвечает нормам СанПиНа СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Состояние охраны труда и обеспечение безопасности.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и обучающихся школы осуществляется на основе нормативных актов: Трудовой кодекс Российской Федерации, «О специальной оценке условий труда» Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 01.05.2016), «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от

28.12.2016) и др. Приказом по школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил безопасности, определены обязанности администрации школы, заведующих кабинетами, учителей, классных руководителей, педагога-организатора ОБЖ.

Состояние противопожарной безопасности учитывается по следующим параметрам: находятся в норме: система отопления, система вентиляции, система электрооборудования, соблюдается противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации находятся в надлежащем состоянии. Пожарно-техническая подготовка персонала проводится регулярно.

Дверные проемы лестничных клеток оборудованы устройствами для самозакрывания. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, помещение школы оборудовано речевой системой оповещения о пожаре. Приказами по школе определена ответственность работников за противопожарную безопасность. В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, а также инструкции для проведения различных видов работ, занятий и мероприятий. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. Разработан и утверждён паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

Создание условий для безопасного пребывания детей в МОАУ «СОШ №8», сохранения их здоровья, полноценного физического и психического развития, формирование мотивации к здоровому образу жизни – одно из приоритетных направлений Программы развития школы. Его реализация осуществляется через профилактические программы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, безопасного поведения на дорогах, в быту и при ЧС, антинаркотической зависимости и вредных привычек.

## **9. Внутренняя система оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

ВСОКО в МОАУ «СОШ №8» функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках; обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о содержании образования, результатах усвоения образовательной программ, условиях их реализации.

Цель ВСОКО в МОАУ «СОШ №8»:

- формирование единой системы оценки состояния образования;
- своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования и тенденциях его изменения;
- предоставление общественности и участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений.

Задачами ВСОКО являлись:

- формирование единой системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В 2023г. году работа школы была ориентирована на создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средства формирования ключевых компетенций школьников.

В течение 2023г. учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана (административные контрольные работы не реже 1 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности,
- выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

-изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях школьных МО.

Работа в 2023 году была направлена на обеспечение доступного, качественного образования с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося, на формирование социально активной личности в рамках реализации ФГОС.

Внутришкольный контроль.

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель ВШК:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;

- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;

- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;

- обеспечение функционирования школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса

Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.

Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Периодическая проверка выполнения требований государственных, рабочих программ по предмету.

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Изучение опыта работы учителей.

Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов с опорой на участие школы в экспериментальных площадках и углубленное изучение математики и физики.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- работа педагогических кадров;
- работа с кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Анализ учебного процесса подтверждает, что поставленные задачи педагогическим коллективом выполняются; обучающиеся успешно усваивают программный материал по всем предметам

Основными задачами на 2023 год являлись:

- совершенствование условий осуществления образовательной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение качественной подготовки выпускников к продолжению образования;
- развитие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.

Основные направления ВШК:

- контроль за выполнением государственного образовательного стандарта;
- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники, безопасности в школе;
- контроль за состоянием подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за формированием функциональной грамотности;
- работа с обучающимися группы риска;
- работа с высокомотивированными учащимися;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за деятельностью педагогических кадров;
- классно-обобщающий контроль.

Мониторингом качества деятельности педагогических кадров является качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие оценочные процедуры:

- анализ урока;
- самоанализ урока;
- экспертная оценка педагогических умений учителя в ходе аттестации.

Оценка качества уроков в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется с учетом:

- ориентации на новые образовательные стандарты;
- нацеленности деятельности на формирование УУД;
- формирование поисковой активности;
- организация обучения на основе современных педагогических технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

В ходе самоанализа педагогов (Горбунова Т.В., Левина Е.Ю., Пилюгина Н.Ф., Олейниченко В.Т., Шахова Е.В., Карпунина Н.В.), их личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, производимого в период аттестационных испытаний, анализа результативности личностных достижений педагогов в различных профессиональных конкурсах, были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 80% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно;
- 100% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Данные выводы находят свое подтверждение в организации и содержании урочной деятельности. В ходе посещения уроков выявлены факторы, положительно влияющие на качество обученности обучающихся:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- ориентация на формирующую оценку результатов деятельности;
- приведение в соответствие содержания урока и методических приемов его освоения возрастным возможностям учащихся;
- внутрипредметная дифференциация;
- использование стратегий смыслового чтения.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся.

Инструментарием для управления повышением качества образования являются:

- анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- анализ текущей успеваемости обучающихся;
- анализ мониторинговых контрольных работ в рамках реализации муниципального и регионального проекта формирования муниципального и регионального мониторинга;
- анализ административных контрольных работ;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ результатов ЕГЭ;
- анализ ВПР.

Проверка школьной документации осуществляется в соответствии с внутришкольным контролем. По окончании каждой четверти контролируется прохождение программ по предметам учебного плана в соответствии с календарно-тематическим планом учителя, ведение классных журналов, журналов дополнительных часов – компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности.

Рабочие программы 1-11 классов соответствуют учебно-методическому комплексу. В календарно-тематические планы включены графики текущего контроля, лабораторных и практических работ, промежуточного контроля; продумано использование ЦОР на уроках.

При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и ее практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов, своевременное выставление отметок;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения пройденных тем, домашних заданий.

В целом школьная документация ведется в соответствии с локальным актом МОАУ «СОШ №8».

Имеющиеся замечания устранялись в срок. Установленные требования и рекомендации по ведению журналов четко выполняются учителями.

По плану ВШК проверялись контрольные и рабочие тетради. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались. Однако не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима.

Учебный материал по всем предметам усвоен обучающимися на допустимом уровне. Классы с низким качеством обученности находилось на классно-обобщающем контроле. Обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение, собирался педконсилиум по выработке рекомендаций по преодолению проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе. В конце 2022-2023 учебного года был проведен итоговый контроль усвоения программного материала обучающимися. 100% обучающихся без академических задолженностей переведены в следующий класс.

Утверждены рабочие программы по предметам учебного плана. Подготовлен приказ и составлен график посещения курсов повышения квалификации сотрудниками образовательной организации. Подведены итоги по результатам проведения городских, школьных туров олимпиад и туров интеллектуальных марафонов. Обучающиеся школы активно принимали участие в городских, окружных и школьных соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами и награждениями, полученными обучающимися.

Руководителями школьных методических объединений за каждую четверть представляется отчет о проделанной работе. Все методические объединения вели активную

подготовку к итоговой государственной аттестации обучающихся. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды, составлено расписание экзаменов.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Проведены собеседования по выявлению содержания форм и методов оказания методической помощи с учителями, имеющими небольшой опыт работы. Большая работа ведется по изучению личности ребенка. Систематическая работа психолога школы в решении проблем индивидуального характера позволяет продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении.

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов:** для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков администрацией школы, план взаимопосещения. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Использование на уроках заданий по функциональной грамотности.
3. Работа с высокомотивированными и одаренными детьми.
4. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
5. Как решаются задачи урока. Использование межпредметных связей.
6. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
7. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
8. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
9. Классно-обобщающий контроль в 9 - 10 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
10. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации обучающихся на второй ступени, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к обучающимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей обучающихся;
11. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

## 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОАУ «СОШ № 8»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся на 31.12.2023	686 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	330 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	331 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	274 человек/ 43,28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 6/12%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2/13%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	345 человек/ 53,82%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178 человек/ 38,61%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек 3%
1.19.2	Федерального уровня	42 человека 6,7%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,15%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	104 человека/ 16,22%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 85,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 94,4 %

1.29.1	Высшая	19 человек/ 52,8 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 13,8 %
1.30.2	От 5 до 30 лет	14 человек/ 38,8 %
1.30.3	Свыше 30 лет	14 человек/ 38,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 69,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 94,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Всего 52 ПК 21 ноутбук 2 планшета На 1 компьютер – 8,6 обучающихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	11 985 штук (на 1 обучающегося – 19,2 ед.)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да да/нет

2.4.2	С медиатекой	Да да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	686-100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3.5 кв. м

За прошедший 2023 год школа приобрела:

1. Лампы 250 шт.;
2. Передвижной мусорный контейнер – 1 шт.;
3. Кресло компьютерное 5 шт.;
4. Сплит система – 4 шт.;
5. Комплект мебели ученической: столы ученические – 30 шт.; стулья ученические 60 шт.;
6. Учебную литературу на сумму 309, 877 руб.

Полученные в ходе самообследования данные дают возможность отметить положительную оценку результативности деятельности образовательной организации.

## II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности	Оценка
1. Организационно-правовое обеспечение, качество управления, кадровое обеспечение образовательного учреждения	соответствуют
2. Содержание и организация образовательного процесса, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников в образовательном учреждении	соответствуют
3. Материально-технические условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении	соответствуют
4. Безопасное пребывание участников образовательного процесса, медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работы в образовательном учреждении	соответствуют
<b>Итоговая оценка</b>	соответствуют