Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей гуманитарного и художественно-эстетических циклов	Заместитель директора по УВР	Директор МОАУ «СОШ № 8»
	_____ Е. М. Павлова	_____Г. Г. Рябова.
Протокол от «_30_» ___08____2022г. №1_	«_30_» __08_____ 2022 г.	от «_30_» _08__2022 г №_285_
Руководитель ШМО_____		

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
для учащихся с ОВЗ (ЗПР) (5-9 классы)

Срок реализации - 5 лет
(2022-2026г.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303035363130303635323535, 1.2.643.100.3=120B303531393030373339333 36, 1.2.643.100.1=120D313032353630313032343139 35, street=10 Линия, 22, email=uooren@yandex.ru, c=RU, st=Оренбургская область, l=Оренбург, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8", ou=Администрация, ou=Администрация, givenName=Галина Георгиевна, sn=Рябова, title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8"
Дата: 2022.08.30 15:28:24 +05'00'

Оренбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	***Содержание***	***Стр.***
Общаяхарактеристика		
1	**Целевойраздел**	3
1.1.	Пояснительнаязаписка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновног ообщего образованиядляобучающихсясрасстройствомаутистическогоспектра	9
1.3.	Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения обучающимися основной общеобразовательной программы основногообщегообразованияс расстройствомаутистического спектра	143
2	**Содержательныйраздел**	144
2.1.	Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий	144
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе,внеурочнойдеятельности	144
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получениисновногообщего образования	144
2.4.	Программакоррекционнойработы	145
3	**Организационныйраздел**	159
3.1.	Учебныйплан	159
3.2.	Календарныйучебныйграфик	163
3.3.	Планвнеурочнойдеятельности	166
3.4.	Системаусловийреализациисновнойобразовательнойпрограммы	172

1.Целевойраздел

1.1. Пояснительнаязаписка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихсяс ЗПР (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(далее— ФГОСООО),предъявляемымикструктуре,условиямреализацииипланируемымрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования(далее– ООПООО),сучетомособыхобразовательныхпотребностей обучающихсяс ЗПРна уровнеосновного общегообразования.

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаясякрайнейнеоднородностьюсостава,котораяобусловленазначительнымразнообразиемэтиологическихфакторов,порождающихданныйвидпсихическогодизонтогенеза,чтообусловливаетзначительный диапазонвыраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у ребенка задержку психического развития,включающийфункциональнуюи/илиорганическуюнедостаточностьцентральнойнервнойсистемы,и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образованияприводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяетнеобходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких детей на уровнеосновногообщего образования.

ОбучающиесясЗПРнуждаютсявпролонгированнойкоррекционнойработе,направленнойнаразвитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление илиослаблениенарушений впсихофизическом исоциально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе,обучающиесясЗПР,какправило,продолжаютиспытыватьопределенныезатрудненияучебнойдеятельности,обусловленныедефицитарнымипознавательнымиспособностями,специфическиминедостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности,пониженнымуровнемумственнойработоспособности ипродуктивности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(далее–АООПОООобучающихсясЗПР)– этообразовательнаяпрограмма,адаптированнаядляобученияданнойкатегорииобучающихсясучетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностей,особыхобразовательныхпотребностей,обеспечивающаякоррекциюнарушений развитияисоциальнуюадаптацию.

АООПОООсамостоятельноразрабатываетсяиутверждаетсяобразовательнойорганизацией всоответствии с ФГОС ООО с привлечением органов самоуправления (совета образовательной организации,попечительскогосовета,управляющегосоветаидр.),обеспечивающихгосударственно-общественныйхарактеруправленияОрганизацией.

АООПосновногообщегообразованияобучающихсясЗПРпредназначенадляосвоенияобучающимися,успешноосвоившимиадаптированнуюосновнуюобщеобразовательнуюпрограммуначального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствие сФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательныхусловийнауровнеосновногообщегообразования.УспешноеосвоениеобучающимисясЗПРАООПначального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООПосновногообщего образования.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основногообщегообразования обучающихсяс задержкойпсихического развития

Целямиреализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсяс ЗПР являются:

– достижениевыпускниками планируемыхрезультатов:знаний,умений,навыков,компетенций икомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальнымиособенностямиегоразвитияи состоянияздоровья;

– становлениеиразвитиеличностиобучающегосясЗПРвеесамобытности,уникальности,неповторимости.

Достижениепоставленныхцелейприразработкеиреализацииобразовательнойорганизацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся сЗПРпредусматривает решение следующих **основныхзадач**:

– обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиямФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО);

– обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;

– обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающимисяс ЗПР;

– установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программыи соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивногоподхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождениякаждогообучающегося сЗПР на уровне основногообщегообразования;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий,взаимодействиявсех участниковобразовательныхотношений;

– взаимодействиеобразовательнойорганизациипрореализацииосновнойобразовательнойпрограммы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальнойпомощи,социально-ориентированнымиобщественными организациями;

– выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их вдеятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в томчислеиспользованиемвозможностейобразовательныхорганизацийдополнительногообразования;

– организациютворческихконкурсов,проектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;

– участиеобучающихсяс ЗПР,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированииразвитиивнутришкольнойинклюзивнойсоциальнойсреды,школьногоуклада;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся сЗПР,обеспечение их безопасности.

Принципыиподходыкформированиюадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития

МетодологическойосновойФГОСОООявляетсясистемно-деятельностныйподход,которыйпредполагает:

– воспитаниеиразвитиекачествличности,отвечающихтребованиямсовременногообщества,инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принциповтолерантности,диалогакультуриуважениямногонационального,поликультурногоиполиконфессионального состава;

– формированиесоответствующейцелямобщегообразованиясоциальнойсредыразвитияобучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социальногопроектированияиконструированиянаосноверазработкисодержанияитехнологийобразования,определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательногоразвитияобучающихся сЗПР;

– ориентациюнадостижениеосновногорезультатаобразования– развитиенаосновеосвоенияуниверсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательнойдеятельности, формированиеего готовностикдальнейшемуобучению;

– признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизацииобразовательнойдеятельностиучебногосотрудничествадостижениицелейличностногоисоциальногоразвитияобучающихся сЗПР;

– учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР припостроенииобразовательногопроцессанауровнеосновногообщегообразованияиопределенииобразовательно-воспитательныхцелей ипутей ихдостижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждогообучающегося,втомчисле детей иподростков сЗПР.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируетсясучетомпсихолого-педагогическихособенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сЗПР 11–15 лет.

Срокполученияосновногообщегообразованияприобучениипоадаптированнымосновнымобщеобразовательнымпрограммам дляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития–5лет(5-9классы).

Особенностипостроениясодержанияобразовательнойпрограммы

Требованиякпредметнымрезультатамобучающихсяс ЗПРвчастиитоговыхдостиженийкмоментузавершенияобучениянауровнеосновногообщегообразованияполностьюсоответствуюттребованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, неимеющихограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программучебныхпредметовсучетомособыхобразовательныхпотребностейивозможностейребенка.Объемзн аний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных поотношениюк основномусодержанию требований.

Тематическоепланированиепоучебнымпредметамадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпро граммыосновногообщегообразованияобучающихсясЗПРсовпадаетссоответствующимразделомпримернойос новнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияирабочимипрограммамитехУМК,покоторы мведетсяобучениевМОАУ«СОШ№79»

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития науровнеосновного общего образования

Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темпи неравномерное качествостановления высших психических функций, мотивационныхи когнитивныхсоставляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичендефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемамиэмоциональнойрегуляции,чтовсовокупностизатрудняетихпродуктивноевзаимодействиесокружа ющими.

Переход от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальнойшколы)ксамостоятельным(науровнеосновнойшколы)предъявляеткподросткусЗПРтребованиясам остоятельногопознавательногопоиска,постановкиучебныхцелей,освоенияисамостоятельногоосуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества.Померевзросленияуподросткапроисходиткачественноепреобразованиеучебныхдействиймо делирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебнойдеятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностьюподросткового периодастановитсяразвитиеформпонятийногомышления,усложнениеиспользуе мыхкоммуникативных средств и способов организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями
исверстниками.Акцентвкоммуникативнойдеятельностисмещаетсянамежличностноеобщениесосверстникам и, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходятмногочисленныекачественныеизмененияпрежнихинтересовисклонностей,качественноизменяют сясамоотношениеисамооценкавсвязиспоявлениемуподросткасЗПРзначительныхсубъективныхтрудностейип ереживаний.Кдевятомуклассузавершаетсявнутренняяпереориентациясправилиограничений,связанных сморальюпослушания, нанормыповедениявзрослых.

Следуетучитыватьрядособенностейподросткового возраста:обостреннуювосприимчивостькусвоени юнорм,ценностейимоделейповедения;сложныеповеденческиепроявления,вызванныепротиворечиеммеждуп отребностьювпризнанииихсостороныокружающихисобственнойнеуверенностью;изменениехарактера,спосо баобщенияисоциальныхвзаимодействий.Процессвзросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков сЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаютсяубеждению,немогутотстоятьсобственнуюпозицию.Особыесложностимогутсоздаватьнарушенияп роизвольнойрегуляции:дляниххарактернычастыеимпульсивныереакции,онинемогутсдерживатьсвои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивостинастроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется вневозможностисделать волевое усилие приучебных ииных трудностях.

УподростковсЗПРнесформированывнутренниекритериисамооценки,чтоснижаетихустойчивостьквне шнимнегативнымвоздействиямсостороныокружающих,проявляетсявнесамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритичнозавышенныйуровеньпритязаний,проявленияэгоцентризма.Недостаткисаморегуляциииснижаютсп особностькпланированию,приводяткнеопределенностиинтересовижизненныхперспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенностипознавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, спецификуусвоенияими учебного материала.

Особенностипознавательнойсферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является одной из основных характеристик вструктуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органическойнедостаточностиЦНС.УподростковсЗПРсохраняютсянедостаточныйуровеньсформированност ипознавательныхпроцессовипониженнаяпродуктивностьинтеллектуально-мнестическойдеятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности надругой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, чтозатрудняетпоследовательное иконтролируемоевыполнениедлинного рядаопераций.

Смысловые приемы запоминаниядолгоне формируются,превалируетмеханическоезаучивание,чтовсочетаниисиныминедостаткамимнестическойдеятельностинеможетобеспечитьпрочногозапоминанияматериала.

Взначительнойстепенисохраняетсянесформированностьмыслительнойдеятельностикакнамотивационном,такинаоперациональномуровнях.Вчастности,школьникидемонстрируютслабуюпознавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выбореспособадействия,отсутствиестремлениякпоискурационального решения.Воперациональныххарактеристикахмышленияотмечаютсятрудностипривыполнениилогическихдействийанализаисинтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаковобъектов.

ОбучающимсясЗПРсложносамостоятельнопроводитьанализнаосновевыделенияисопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться нанихприумозаключениях.Трудностивызываютпостроениелогическихрассуждений,включающихустановление причинно-следственныхсвязей,доказательствоиобоснованиеответа,умениеделатьвыводнаосновеанализаинформации,подводитьвывод.ПодростоксЗПРзатрудняетсяобобщатьпонятия,осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия сменьшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различныхисточникови делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов иявлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характернымпризнакамиформулировкавыводовпорезультатамсравнения.Привыполненииклассификации,объединениипредметовиявленийвгруппыпоопределеннымпризнакамсложностивозникаютприсамостоятельномопределении основанияи вербальномобозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определениепонятиюна основеоперированиясущественнымии второстепеннымипризнаками

Понятийныеформымышлениядолгоевремяне достигаютуровнясоответствующегоразвития,затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системыобобщения.ШкольникисЗПРнуждаютсявсопровожденииизученияпрограммногоматериаладополнительнойвизуализацией, конкретизацией примерами, связьюс практическимопытом.

ДляподростковсЗПРхарактернаслабостьречевойрегуляциидействий,онииспытываютзатрудненияв речевомоформлении,немогутспланироватьсвойдействияирассказатьоних,датьвербальный отчет.

Особенностиречевогоразвития

УподростковсЗПРсохраняютсянедостаткифонематическойстороныречи,онипродолжаютсмешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаютсязамены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры вмалознакомыхсложных словах.

Навыкисловообразованияформируютсяспецифичноизапозданием,имсложнообразовыватьновыеслова приставочнымисуффиксальнымспособамивразличныхчастяхречи,онидопускаютаграмматизм,как вустной, так и вписьменнойречи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст дляпонимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чащеиспользуют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они частоиспытываюттрудностивкоммуникации.

Употреблениечастейречихарактеризуетсяпреимущественнымиспользованиемсуществительныхиглаголов,другиечастиречииспользуютсяреже.Крайнередкодетииспользуютоценочныеприлагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различениепричастийидеепричастийзатруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, онинепонимаютфразеологизмов, не используют всамостоятельнойречиобразные сравнения.

УподростковсЗПРсохраняютсянарушенияписьма,наличиеспецифическихошибоксопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правилаправописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковойдеятельности, несформированности регуляторных механизмов.Количество дисграфических ошибок к 5классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличениемобъемапрограммного материала порусскомуязыку.

Нарушениевусвоенииииспользованииморфологическогоитрадиционногопринциповорфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построениипредложенийдети допускаютсинтаксические,грамматическиеистилистическиеошибки.

Приповышениистепенисамостоятельностиписьменныхработколичествоошибокувеличивается.

Особенностиэмоционально-личностнойрегуляторнойсферы

ЦентральнымпризнакомЗПРлюбойстепенивыраженностиявляетсянедостаточнаясформированностьс аморегуляции.В подростковом возрасте произвольная регуляция всеещеостаетсянезрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивныедействия,приступаюткработебезпредварительногопланирования,непроводятпромежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать вниманиена одном предмете или действии.Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебнойдеятельности,что выражается внизкой поисковой активности.

Попричинеслабойрегуляциидеятельностиобучающиесясзпрнуждаютсявпостояннойподдержкесосто ронывзрослого,организующейинаправляющейпомощи,аиногдаруководящемконтроле.

Трудности развития волевых процессов у подростков с ЗПР приводят к невозможности устойчивомотивированногоуправлениясвоимповедением.Удетейиподростковсзпрнизкаяэмоциональнаярег уляцияпроявляетсявнестабильностиэмоционального фона,недостаточностиконтроляпроявленийэмоций,склонностикаффективнымреакциям, раздражительности,вспыльчивости.

УобучающихсясЗПРнаблюдаетсянедостаточноеразвитиеэмоциональнойсферы,котороехарактеризую тсяповерхностностьюинестойкостьюэмоций,сниженнойспособностьюквербализациисобственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении сокружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выраженияэмоцийи эмоционального реагированияразличных жизненныхситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка,завышенныепритязания,стойкостьэгоцентрическойпозициииличности,трудностиформированияо браза «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватноесоциальноевзаимодействие с учетомпозицийи мнениянартнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПРзатрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностяхличностивыделяютсявысокаявнушаемость,чувствонеуверенностивсебе,сниженнаякритичност ьксвоемуповедению,упрямствовсвязисопределеннойаффективнойнеустойчивостью,боязливость,обидчивост ь,повышеннаяконфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненныхперспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Крометого, все это сопровождаетсябезынициативностью,необязательностью,уходомотответственностизасобственныепоступки иповедение,снижением стремленияулучшить свои результаты.

Особенностикоммуникациисоциальноговзаимодействия,социальныеотношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативныхсредств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудностиихпонимания.Качествовладенияприемамиконструктивноговзаимодействиясосверстникамиивзрос лыминевысокое.Социальныекоммуникациииуниххарактеризуютсяотсутствиемглубиныинеустойчивостьювц елом,неадекватностьюповедениявконфликтныхситуациях.Пониманиеиндивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность ксочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника,учетеинтересовиточкизрениянартнерапосовместнойдеятельности.Усвоениеивоспроизведениеа декватныхкоммуникативных эталонов неустойчиво,что зачастуюделает коммуникациюподростков сЗПРмалоконструктивной,сказываетсянаумениииподдерживатьучебноесотрудничествососверстникамии взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются струдом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекстконкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения,специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновенияконфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники сЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своегокоммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со сторонывзрослыхи сверстников.

Особенностиучебнойдеятельности испецифики усвоенияучебногоматериала

Науровнеосновногообщегообразованиясущественновозрастаюттребованиякучебнойдеятельностиоб учающихся:целенаправленности,самостоятельности,осуществлениюпознавательногопоиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У

обучающихсясЗПРнауровнеосновногообразованиясохраняетсянедостаточнаяцеленаправленность деятельности,трудностисосредоточенияиудержанияалгоритмавыполняемыхучебныхдействий,неумение

организоватьсвоерабочеевремя,отсутствиеинициативыкпоискуразличныхвариантоврешения.Отмечаютсятрудностиприсамостоятельнойорганизацииучебнойработы,стремлениеизбежатьумственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием.Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижениярезультата,стремлениякпоискуинформациии усвоениюновых знаний.

УчебнаямотивацияушкольниковсЗПРостаетсянезрелой,собственноучебныемотивыформируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они непроявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом,понятьпричины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности ислабогоконтроля, что приводит кмногочисленным ошибочнымдействиями ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий.Онинемогутдолгососредотачиватьсяприинтенсивнойинтеллектуальнойнагрузке,унихбыстронаступаетутомление,пресыщениедеятельностью.Принапряженноймыслительнойдеятельности,учащиесянесохраняютпродуктивнуюработоспособностьвтечениевсегоурока.Привыполнениизнакомыхучебныхзаданий,нетребующихволевогоусилия,подросткисЗПРмогутоставатьсяработоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы:интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум,появлениепостороннихвклассе;переживаниеилиожиданиекого-либозначимогодляребенкасобытия.

ОсобенностиосвоениеучебногоматериаласвязаныушкольниковсЗПРснеравномернойобучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов призапоминанииматериала,неточностью иошибкамивоспроизведения.

ДляобучающихсясЗПРхарактернытрудностиусвоенияиоперированияпонятиями.Онисклонныксмешениюпонятий,семантическимзамена,струдомзапоминаютопределения.ПодросткисЗПРпродуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловыхсхем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенныхзнаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделитьглавнуюмысль,разбитьтекстнасмысловыечасти,изложитьосновноесодержание.Характернойособенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применениязвестного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простыхалгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровнеосновногообщего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические,удовлетворениекоторыхособенно важнодля конкретнойгруппы детей.

НаэтапеосновногообразованиядляобучающихсясЗПРактуальныследующие*общие*образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфическихсредств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной ивременнойобразовательнойсреды,потребностьвмаксимальномрасширенииобразовательногопространствазапределышколы,потребностьвсогласованномучастииобразовательномпроцессекомандыквалифицированных специалистовиродителей ребенка сЗПР.

ДляобучающихсясЗПР,осваивающихАООПООО,характерныследующие*специфические* образовательныепотребности:

– потребностьвадаптацииидифференцированномподходекотборусодержанияпрограммногоматериалаучебныхпредметовсучетомособых образовательныхпотребностейи возможностейдетей сЗПРна уровне основногообщего образования;

– включениекоррекционно-развивающегокомпонентавпроцессобученияприреализацииобразовательныхпрограммосновногообщегообразованиясучетомпреемственностиуровнейначальногоиосновного общего образования;

– развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющихосновулогическихмыслительныхопераций,расширениеметапредметныхспособовучебно-познавательнойдеятельности,обеспечивающих процессосвоенияпрограммного материала;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоенияобучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» припредъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций;применениеалгоритмов,дополнительнойвизуальнойподдержки,опорныхсхемприрешенииучебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала,закреплениенавыковикомпетенцийприменительнокразличнымжизненнымситуациям;увеличение

доли

практико-
ориентированногоматериала,связанногосжизненнымопытомподростка;разнообразиеивариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработкиинформациии т.д.);

– организацияобразовательногопространства,рабочегоместа,временнойорганизацииобразовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР(индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстройутомляемостивпроцессеинтеллектуальнойдеятельности,сниженнойработоспособности,сниженнойпроизвольнойрегуляции,неустойчивостипроизвольноговнимания,сниженногообъемапамятиипониженнойточностивоспроизведения);

– специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознаниивозникающихтрудностейвкоммуникативныхситуациях,использованииприемовэмоциональнойсаморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях;целенаправленноеразвитие социальноговзаимодействияобучающихсяс ЗПР;

– учетфункциональногосостоянияцентральнойнервнойсистемыинейродинамикипсихическихпроцессовобучающихсяЗПР(замедленноготемпапереработкиинформации,пониженногообщеготонуса,склонностикаффективнойдезорганизациидеятельности,«органической»деконцентрациивниманияи др.);

– стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний иумений,к применению усвоенных компетенцийвповседневнойжизни;

– применениеспециальногоподходакоценкеобразовательныхдостижений(личностных,метапредметныхипредметных)сучетомпсихофизическихособенностейиособыхобразовательныхпотребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений ивыявлениятрудностей усвоенияобразовательнойпрограммы;

– формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностногостановленияи профессиональногосамоопределения;

– развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социальноговзаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальныхконтактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения,
визбирательностивустановлениисоциальныхконтактов(профилактиканегативноговлияния,противостояниевовлечениювантисоциальнуюсреду); профилактикаасоциальногоповедения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательнойорганизациидолжнысоздаватьсяспециальныеобразовательныеусловия,соответствующиеособымобразовательнымпотребностям обучающихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы иметодыобучения и воспитания, специальныеучебники, учебныепособия и дидактическиематериалы,специальныетехническиесредстваобученияколлективногоииндивидуальногопользования,предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническуюпомощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в зданияорганизаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых
невозможноилизатрудненоосвоениеобразовательныхпрограммобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья(ст.79.П.3ЗаконаобобразованиивРоссийскойФедерации№273-ФЗ).Совокупностьспециальныхобразовательныхусловийпозволяетреализоватьединуюобразовательнуюиосоциокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образованияобучающихсяЗПР.Дляэтогосистемаспециальныхобразовательныхусловийвобразовательнойорганизации должна соответствовать особым образовательным потребностям младших подростков с ЗПР иобеспечиватьдифференцированныйпсихолого-педагогическийподходк образованиюобучающихся.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияадаптированнойосновнойобразовательной программыосновногообщего образования

Общиеположения

ПланируемыерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясЗПРпредставляютсобойсистемуведущихцелевыхустановок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основуобразовательнойпрограммы.

Итоговыедостиженияобучающихсяс ЗПРвцеломдолжнысоответствоватьтребованиямкитоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО.Приэтомонидолжныоцениватьсякакисходяизосвоенияакадемическогокомпонентаобразования,такисто

чкизрениясоциальной(жизненной)компетенцииребенка,принеобходимостисиспользованием

адаптированногоинструментария,позволяющегосделатьвидимымикачествоирезультатобучения,умениеприменять знания, полученныевходеобучения,вповседневнойжизни.

ВсоответствииистребованиямиФГОСОООсистемапланируемыхрезультатов– личностных,метапредметныхипредметных–устанавливаетиописываетсовокупностиучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач, которые осваиваютобучающиеся с ЗПР.

Структурапланируемыхрезультатов

Вструктурепланируемыхрезультатоввыделяютсяследующиегруппы:

Личностныерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыраскрываютидетализируют основныенаправленности этих результатов. Онивключают:

- готовностьиспособностьобучающихсясЗПРксаморазвитиюиличностномусамоопределению;
- сформированностьихмотивациикобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;
- системузначимыхсоциальныхимежличностныхотношений,ценностно-смысловыхустановок,отражающихличностныеи гражданские позициивдеятельности;
- социальныекомпетенции;
- правосознание;
- способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы;
- способностькосознаниюроссийскойидентичностивполикультурномсоциуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающихпредоставлениеииспользованиеисключительноперсонифицированнойинформации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программыпредставленывсоответствиисподгруппамиуниверсальныхучебныхдействий,раскрываютидетализируютосновные направленностиметапредметныхрезультатов. Ониотражают:

- освоенныеобучающимисясЗПРмежпредметныепонятияиуниверсальныеучебныедействия(регулятивные,познавательные,коммуникативные);
- способностьихиспользованиявучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
- самостоятельностьпланированияиосуществленияучебнойдеятельностиииорганизацииучебногосотрудничествас педагогамии сверстниками;
- построениеиндивидуальнойобразовательнойтраектории.

Предметныерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыпредставлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их вотношении:

- освоенныхобучающимисясЗПРвходеизученияучебногопредметаумений,специфическихдляданнойпредметной области;
- видовдеятельностипополучениюновогознанияврамкахучебногопредмета,егопреобразованиюиприменению вучебных,учебно-проектныхи социально-проектныхситуациях;
- формированиянаучноготипамышления,научныхпредставленийоключевыхтеориях,типахивидахотношений;
- владениянаучнойтерминологией,ключевымипонятиями,методамиприемами.

ПланируемыеличностныеиметапредметныерезультатыосвоенияобучающимисясЗПРадаптированной основной образовательной программы описаны в соответствии с ФГОС ООО на двухуровнях:

- наобщемуровне(планируемыерезультатыформируютсянавсехбезисключенияучебныхпредметахи во внеурочнойдеятельности);
- напредметномуровне(планируемыерезультаты формируютсявпроцессеизученияотдельныхучебныхпредметов,входящихвпереченьучебныхпредметов,обязательныхдляизучениянауровнеосновногообщего образования).

Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основногообщегообразования, согласно ФГОСООО, отражают:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения кОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии;осознаниесвоейэтническойпринадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследиянародов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностеймногонационального российскогообщества;
воспитаниечувстваответственностиидолгапередРодиной;
- формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию,осознанномувыбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессийи профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основеформированияуважительногоотношенияктруду,развитияопытаучастиявсоциальнозначимомтруде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог сдругимилюдьмиидостигать внемвзаимопонимания;
- освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;участиевшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределах возрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхи экономических особенностей;
- развитиеморальногосознанияикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосноведичностноговыбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияк собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской,творческой идругихвидовдеятельности;
- формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв чрезвычайныхситуациях,угрожающихжизниздоровьюлюдей,правил поведенияна транспорте и на дорогах;
- формированиеосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюэкологического мышления,развитиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-оценочнойипрактическойдеятельностивжизненных ситуациях;
- осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливое отношение кчленам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,творческойдеятельностиэстетического характера.

ЗначимымличностнымрезультатомосвоенияАООПОООобучающихсяс ЗПР,отражающимрезультаты освоениякоррекционныхкурсовиПрограммывоспитания,являетсяформированность*социальных(жизненных)компетенций*,необходимыхдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающихстановлениесоциальныхотношенийобучающихсяс ЗПРвразличныхсредах,втомчисле:

- *Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении***,**проявляющееся:

– вумениираздичатьучебныеситуации,вкоторыхонимогутдействоватьсамостоятельно,иситуации,гдеследуетвоспользоватьсясправочнойинформациейилидругими вспомогательнымисредствами;
– вумениипринимать решениевжизненнойситуациинаосновепереносаполученныхвходеобучениязнанийвданную ситуацию, восполнятьдефицитинформации;
– в умениинаходить,отбиратьииспользоватьнужнуюинформациювсоответствииисконтекстомжизненнойситуации;
– вумениисвязатьсяудобнымспособомизапроситьпомощь,корректноиточносформулироваввозникшуюпроблему;
– вумениисоцениватьсобственныевозможности,склонностиииинтересыдлясамореализации.

- *Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни,*проявляющееся:

– вготовностибратьнасебяинициативувповседневныхбытовыхделахибратьнасебяответственностьзарезультатсвоей работы;
– вумениидекватнооценивать своивозможностиотносительновыполняемой деятельности;
– впринятиинасебяобязанностейприучастиивповседневнойжизниклассаишколы;
– вумениисориентироваться навтребованияхиправилахпроведенияпромежуточнойиитоговойаттестации;
– впримененииивповседневнойжизниправилличнойбезопасности.

- *Овладениенавыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,* проявляющееся:

– вобогащенииопыта коммуникацииподростка,расширениикоммуникативногорепертуараигибкостиобщениявсоответствииисконтекстомсоциально-коммуникативнойситуации;

– вумениииспользоватькоммуникациюкаксредстводостиженияцели;

- вумениикритическиоцениватьполученнуюотсобеседникаинформацию;
- восвоениикультурныхформвыражениясвоихчувств,мыслей,потребностей;
- вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком.

- *Развитиеспособностикосмыслениюидифференциациикартинымира,еепространственно-временнойорганизации,*проявляющейся:

- вумениииспользоватьполученныезнанияиопытдлябезопасноговзаимодействиясокружающейсредой;
- вадекватностиповеденияподросткасточкизренияопасностиилибезопасностидлясебяилидляокружающих;
- вуглублениипредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойвпространствеивремени,адекватнойвозраступодростка;
- восознаниивзаимосвязиобщественногопорядкаиукладасобственнойжизнивсемьеившколе,вумениипридерживатьсяэтого порядка;
- вразвитииактивнойличностнойпозициивовзаимодействиисмиром,пониманиисобственнойрезультативности и уменииадекватнооценить свои достижения;
- вумениипринимать ивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругихлюдей,исключаяасоциальныепроявления;
- вовладении основамифинансовойграмотности.

- *Развитиеспособностикосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрасту ценностей исоциальных ролей*, проявляющаяся:

- вумениирегулироватьсвоеповедениеиэмоциональныереакциивразныхсоциальныхситуацияхслюдьми разногостатуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себевнимание,отстранитьсяотнежелательногоконтакта,выразитьсвоичувства,отказ,недовольство,сочувствие ,намерение, опасение идр.;
- всоблюденииадекватнойсоциальнойдистанциивразныхкоммуникативныхситуациях;
- вумениикорректноустанавливатьиограничиватьконтактвзависимостиотсоциальнойситуации;
- вумениираспознаватьипротивостоятьпсихологическойманипуляции,социальнонеблагоприятномувоздействию.

Метапредметныерезультаты

МетапредметныерезультатыосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясЗПРдостигаютсяаккумулированиемрезультатоввсехсоставляющихданной программы иотражают:

- умениеобучающегосясЗПРсамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;
- умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболее эффективныеспособырешенияучебныхи познавательныхзадач;
- умениесоотноситьсвои действия спланируемыми результатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенныхусловийитребований, корректироватьсвоидействиявсоответствиис изменяющейсяситуацией;
- умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыборав учебнойи познавательнойдеятельности;
- умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственные связи, строитьлогическое рассуждение,умозаключение(индуктивное, дедуктивноеи поаналогии)и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебныхи познавательных задач;
- смысловоечтение;
- умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты наосновесогласованияпозицийиучетаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение;

- умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствииисзадачейкоммуникациидлявыражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владениеустнойи письменнойречью, монологическойконтекстнойречью;
- формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий;развитиемотивациивладениюкультуройактивногопользованиясловарямии другими поисковымисистемами;
- формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьеговпознавательной,коммуникативной,социальнойпрактике ипрофессиональнойориентации.

Предметные

результатыРусскийязык

5 класс

Выпускникнаучится:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному)языкуявляются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русскогонарода,определяющейролиродногоязыкавразвитииинтеллектуальны,творческихспособностейиморальныхкачествличности; егозначениявпроцессе полученияшкольногообразования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;стремлениек речевомусамосовершенствованию;

3) достаточныйобъѐмсловарногозапасаиусвоенныхграмматическихсредствдлясвободногоговыражениямыслейичувстввпроцессеречевогообщения;способностьксамооценкенаосновенаблюденияза собственной речью.

Метапредметнымирезультатамиосвоениявыпускникамиосновнойшколыпрограммыпорусскому(родному) языкуявляются:

1) владениевсемивидамиречевойдеятельности:

- адекватноепониманиеинформацииустногоиписьменногосообщения;
- владениеразнымивидамичтения;
- способностьизвлекатьинформациюизразличныхисточников,включаясредствамассовойинформации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарямиразличноготипа,справочнойлитературой;
- овладениеприѐмамиотбораисистематизацииматериалана определѐннуютему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий,оцениватьдостигнутыерезультатыиадекватноформулироватьихвустнойиписьменнойформе;
- умениевоспроизводитьпрослушанныйилипрочитанныйтекстсразнойстепеньюсвѐрнутости;
- способностьсвободно,правильноизлагатьсвоимысливустнойиписьменнойформе;
- соблюдениевпрактикеречевогообщенияосновныхорфоэпических,лексических,грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основныхправилорфографиии пунктуации

впроцессеписьменногообщения;

- умениевыступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимисообщениями,докладами;

2) применениеприобретѐнныхзнаний,умений инавыковвповседневнойжизни;способностьиспользоватьроднойязыккаксредствополучениязнанийподругимучебнымпредметам,применятьполученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на урокахиностранногоязыка,литературы и т. Д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевогообщения,совместноговыполнениякаких-

либозадач,участиявспорах,обсуждениях;овладениенационально-

культурныминормамиречевогоповеденияврazличныхситуацияхформальногоинеформального межличностного и межкультурного общения.

Предметныерезультаты

Выпускникнаучится	*Выпускник получитвозможность научиться*

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационнымиисточниками,включаяСМИиресурсыИнтернета; владеть навыками различных видов чтения(изучающим,	*анализировать речевые высказывания сточкизренияихсоответствиясituацииобщения и успешности вдостижении прогнозируемого результата; понимать*

ознакомительным,просмотровым)иинформационнойперера боткипрочитанногоматериала; □владеть различными видами аудирования (с полнымпониманием, с пониманием основного содержания,свыборочным извлечением информации) иинформационнойпереработки текстов различныхфункциональныхразновидност ейязыка; □адекватно понимать, интерпретировать икомментировать текстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование, описание,рассуждение) и функциональныхразновидностейязыка; □участвовать в диалогическом и полилогическомобщении, создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкомму никативнойнаправленности в зависимости от целей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовреме нногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета; □создавать и редактировать письменные текстыразных стилейижанровссоблюдениемнормсовременногорусскоголи тературногоязыка иречевогоэтикета; □анализировать текст с точки зрения его темы, цели,основной мысли, основной идополнительнойинформации, принадлежности кфункционально-смысловому типу речи ифункциональнойразновидностиязы ка; □использовать знание алфавита при поискеинформации; □различать значимые и незначимые единицы языка; ва; признакам,словапозаданнымпараметрамихзвукового состава ; □членить слова на слоги и правильно их переносить; □определять место ударного слога, наблюдать заперемещениемударенияприизмененииформыслова,употре блять в речи слова и их формы в соответствииакцентологическиминормами; □опознавать морфемы и членить слова на морфемына основе смыслового, грамматическогоисловообразовательного анализа;характеризоватьморфемныйсост авслова,уточнятьлексическоезначениесловасопоройнаегомо рфемныйсостав; □проводить морфемный и словообразовательныйанализ слов; □проводить лексический анализ слова; □опознавать лексические средства выразительности иосновные виды тропов (метафора, эпитет,сравнение,гипербола,олицетворение) ; □опознавать самостоятельные части речи и ихформы, а такжеслужебныечастиречии междометия; □проводить морфологический анализ слова; □применять знания и умения по морфемике исловообразованию при проведенииморфологическ	*основныепричиныкоммуникативныхнеудачи уметь объяснять их;* *оценивать собственную и чужую речь сточкизрения точного,уместногоивыразительногословоу потребления;* *опознаватьразличныевыразительныеср едстваязыка;* *писатьконспект,отзыв,тезисы,рефера ты,статьи, рецензии,доклады,интервью,очерки,доверен ности,резюмеи другиежанры;* *осознанноиспользоватьречевыесредств авсоответствииисзадачейкоммуникации для выражениясвоих чувств,мыслейипотребностей;планировани яирегуляцииисвоейдеятельности;* *участвоватьвразныхвидахобсуждения, формулироватьсобственнуюпозициюиаргу ментироватьее,привлекаясведенияизжизне нногоичитательскогоопыта;* *характеризоватьсловообразовательные цепочкиисловообразовательныегнезда;* *использоватьэтимологическиеданныедл яобъяснения правописания и лексическогозначенияслова;* *самостоятельноопределятьцелисвоего обучения, ставить и формулироватьдлясебяновыезадачивучебеи познавательной деятельности, развиватьмотивыиинтересысвоейпознава тельнойдеятельности;* *самостоятельнопланироватьпутидост иженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанновыбиратьнаиболее эффективные способырешенияучебныхипо знавательныхзадач.*

огоанализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса(словосочетание,предложение,текст); анализировать различные виды словосочетаний ипредложений с точки зрения их структурно-смысловойорганизациииифункциональныхособенностей; проводить фонетический и орфоэпический анализсло классифицировать и группировать звуки речи позаданным	

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные членыпредложения; опознавать предложения простые и сложные,предложенияосложненнойструктуры;и проводить синтаксический анализ словосочетания предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной иписьменнойречи; опираться на фонетический, морфемный,словообразовательный и морфологический анализвпрактикеправописания; опираться на грамматико-интонационныйанализприобъяснении расстановки знаков препинания	

6 класс

Личностнымирезультатамиосвоенияпрограммыпорусскомуязыкуявляются:

1.понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русскогонарода,определяющей роли родного языкав развитииинтеллектуальных,

творческихспособностейиморальныхкачествличности,егозначениявпроцессеполученияшкольногообразования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;стремлениек речевомусамосовершенствованию;

3. остаточныйобъѐмсловарногозапасаиусвоенныхграмматическихсредствдлясвободноговыражения мыслейичувстввпроцессеречевогообщения;способностьксамооценкенаосновенаблюденияза собственной речью.

Метапредметнымирезультатамиосвоенияпрограммыпорусскомуязыкуявляются:

1.владениевсемивидамиречевойдеятельности:

аудированиеичтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки,темытекста,основноймысли;основнойидополнительнойинформации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, детальным);

способностьизвлекатьинформациюизразличныхисточников,включаясредствамассовойинформации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарямиразличныхтипов, справочнойлитературой, втомчисле и на электронныхносителях;

овладение приѐмами отбора и систематизации материала на определѐнную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,полученнойврезультате чтенияилиаудирования;

умение сопоставлятьисравниватьречевыевысказыванияточкизренияихсодержания,стилистическихособенностей иииспользованных языковыхсредств;

говорениеиписьмо:

способностьопределятьцелипредстоящейучебнойдеятельности(индивидуальнойиколлективной),последовательностьдействий,оцениватьдостигнутыерезультатыиадекватноформулироватьих вустнойи письменнойформе;

• умениевоспроизводитьпрослушанныйилипрочитанныйтекстсзаданнойстепеньюсвернутости(план, пересказ);

• умениесоздаватьустныеиписьменныетекстыразныхтипов,стилейречиижанровсучетомзамысла,адресатаи ситуации общения;

• способностьсвободно,правильноизлагатьсвоимысливустнойиписьменнойформе,

соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие темеидр.);адекватновыражатьсвоеотношениекфактамиявлениямокружающейдействительности,кпрочитанному,услышанному,увиденному; •владение различнымивидамимонологаидиалога;

• соблюдениевпрактикеречевогообщенияосновныхорфоэпических,лексических,грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основныхправилорфографиии пунктуации впроцессе письменного общения;

• способностьучаствоватьвречевомобщении,соблюдаянормыречевогоэтикета;адекватноиспользоватьжесты, мимикувпроцессе речевого общения;

• способностьосуществлятьречевойсамоконтрольвпроцессеучебнойдея-тельностиивповседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;совершенствоватьи редактировать собственные тексты;

• умениевыступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимисообщениями,докладом,рефератом;участиевспорах,обсужденияхактуальныхтемсиспользованиемразличныхсредстваргументации;

• применениеприобретенныхзнаний,уменийинавыковвповседневнойжизни;способностьиспользовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применениеполученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений намежпредметном уровне (на урокахиностранногоязыка,литературы и др.);

2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевогообщения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального инеформальногомежличностного и межкультурного общения

Предметныерезультаты

Выпускникнаучится	*Выпускник получитвозможность научиться*
□□владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационнымиисточниками,включаяСМИиресурсыИнтернета; □□владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,просмотровым)иинформационнойпереработкипрочитанногоматериала; □□владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманиемосновногосодержания,свыборочнымизвлечениеминформации)иинформационнойпереработкитекстовразличныхфункциональных разновидностей языка; □□адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение) ифункциональныхразновидностейязыка; □□участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы иситуации общения ссоблюдениемнормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета; □□создавать и редактировать письменные текстыразныхстилейижанровссоблюдениемнормсовременногорусского литературногоязыкаи речевого этикета; □□анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основноймысли,основнойидополнительнойинформации,принадлежностикфункционально-смысловомутипуречиифункциональнойразновидности языка; □□использовать знание алфавита при поиске информации; □□различать значимые и незначимые единицы языка; □□проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; □□классифицировать и группировать звуки речи по заданнымпризнакам,словапо заданнымпараметрамихзвукового состава; □□членить слова на слоги и правильно их переносить; □□определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и ихформывсоответствииисакцентологическими нормами; □□опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе	□□*анализироватьречевыевысказыванияточкизренияихсоответствияситуацииобщенияиуспешностивдостиженииипрогнозируемогорезультата; понимать основные причины коммуникативныхнеудачиуметь объяснятьих;* *оцениватьсобственнуюичужую речь с точкизренияточного, уместного ивыразительногословоупотребления;* □□*опознавать различные выразительные средства языка;* *писатьконспект,отзыв,тезисы, рефераты, статьи,рецензии,доклады,интервью,* □□*очерки,доверенности, резюме и другиежанры;* *осознанноиспользоватьречевые средства всоответствииисзадачейкоммуникации* □□*длявыражениясвоих чувств,мыслейипотребностей;планированияирегуляциисвоейдеятельно*

смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;	*сти;* *участвоватьвразныхвидахобсуждения,формулироватьсобственнуюпозициюиаргументировватьее,* *привлекаясведения из*

характеризовать морфемный состав слова, уточнятьлексическоезначениеслова с опоройнаего морфемныйсостав; □□проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; □□проводить лексический анализ слова; □□опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);служебныечасти речи,междометия; □□проводить морфологический анализ слова; □□применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведенииморфологическогоанализаслов; □□ познавать основные единицы синтаксиса(словосочетание,предложение,текст); □□анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональныхособенностей; □□находить грамматическую основу предложения; □□распознавать главные и второстепенные членыпредложения; □□опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненнойструктуры; □□проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; □□соблюдать основные языковые нормы в устной и письменнойречи; □□опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологическийанализвпрактикеправописания; □□опираться на грамматико -интонационныйанализприобъяснении расстановки знаков препинания в предложении; использоватьорфографическиесловари.	*жизненногоичитательскогоопыта;* *□□характеризоватьсловообразовательныецепочкиисловообразовательныегнезда;* *□□использоватьэтимологические данные дляобъяснения правописания* *□□ лексическогозначенияслова;* *самостоятельноопределять цели своегообучения, ставить иформулироватьдлясебяновыезадачи в учебе* *□□ ипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоей познавательнойдеятельности;* *самостоятельнопланировать путидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбирать наиболее эффективные способы решенияучебных ипознавательныхзадач.*

7 классЛичностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русскогонарода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качествличности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,гордостьза него;стремление кречевомусамосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессеречевогообщения;способностьксамооценкенаоснове наблюдениязасобственной речью.

Метапредметные

1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видамичтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию изразличных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определятьцелипредстоящейучебнойдеятельности,последовательностьдействий,оцениватьдостигнутыерезультаты;умениевоспроизводитьпрослушанныйилипрочитанныйтекстсразнойстепеньюразвернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободноизлагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основныхорфоэпических,лексических, грамматических, стилистических

норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации впроцессеписьменного общения;

2) применениеприобретенныхзнаний,умений инавыковвповседневнойжизни;

способностьиспользоватьродной языккаксредствополучениязнанийподругимучебнымпредметам,применятьполученныезнанияинавыкианализаязыковыхявленийнамежпредметномуровне;

3) коммуникативноцелесообразноевзаимодействиесдругимилюдьмивпроцессеречевогообщения.

Предметныерезультаты

Выпускникнаучится	*Выпускник получитвозможность научиться*
владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и	*анализировать речевые высказывания с точки зрения*

ресурсыИнтернета; □□владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкипрочитанногоматериала; □□владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочнымизвлечением информации) и информационной переработки текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка; □□адекватно понимать, интерпретироватьикомментироватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение)ифункциональныхразновидностейязыка; □□участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативной направленности в зависимости от целей, сферыситуации общения с соблюдением норм современного русскоголитературногоязыка и речевого этикета; □□создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературногоязыкаи речевого этикета; □□анализировать текст с точки зрения его темы, цели,основной мысли,основнойидополнительнойинформации,принадлежностикфункционально-смысловомутипуречиифункциональнойразновидностиязыка; □□использовать знания алфавита при поиске информации; □□различать значимые и незначимые единицы языка; □□проводить фонетический и орфоэпический анализслова; □□классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,словапозаданнымпараметрамихзвуковогосостава; □□членить слова на слоги и правильно их переносить; □□определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова иихформыв соответствиис акцентологическиминормами; □□опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основесмыслового,грамматическогоисловообразовательногоанализа;характеризоватьморфемныйсоставслова,уточнятьлексическоезначениеслова,опоройнаего морфемный состав; □□проводить морфемный и словообразовательныйанализслов; □□проводить лексический анализ слова; □□опознавать лексические средства выразительности и основные видытропов(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворение); □□опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебныечастиречииимеждометия; □□проводить морфологический анализ слова; □□применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;предложение,текст); с точки зрения их структурно-смысловой организации ифункциональныхособенностей; □□находить грамматическую основу предложения; □□распознавать главные и второстепенные члены предложения; □□опознаватьпредложенияпростыеисложные,предложенияосложненнойструктуры; □□проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;	*ихсоответствия ситуации общенияиуспешностивдостижении прогнозируемого результата; пониматьосновныепричиныкоммуникативныхнеудачиуметьобъяснятьих;* *оцениватьсобственнуюичужую речь с точки зренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;* *опознавать различные выразительныесредстваязыка;* *писать конспект, отзыв,тезисы, рефераты, статьи,рецензии,* *доклады, интервью,очерки, доверенности, резюме идругиежанры;* *осознанно использовать речевыесредства всоответствии с задачейкоммуникации для выражениясвоихчувств,мыслейипотребностей;планированияирегуляцисвоейдеятельности;* *участвовать в разных видахобсуждения,формулироватьсобственнуюпозицию и аргументировать ее,привлекаясведенияиз жизненногоичитательскогоопыта;* *характеризоватьсловообразовательные цепочки исловообразовательныегнезда;* *использоватьэтимологическиеданные для объясненияправописанияилексическогозначенияслова;* *самостоятельноопределятьцели своегообучения,ставитьиформулировать длясебяновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности, развивать мотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;* *самостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчисле альтернативные, осознанновыбирать наиболее эффективные способы решенияучебныхипознавательныхзадач.*

речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательныйиморфологическийанализвпрактикеправописания; опираться на грамматико-интонационныйанализприобъяснениирасстановкизнаковпрепинаниявпредложении;использоватьорфографическиесловари.	

8 классЛичн
остные:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русскогонарода,определяющейролиродногоязыкавразвитииинтеллектуальных,творческихспособностейиморальныхкачествличности, егозначениявпроцессеполученияшкольногообразования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,гордостьза него;стремление кречевомусамосовершенствованию;

3. Достаточныйобъемсловарногозапасаиусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражениямыслейичувствввпроцессеречевогообщения;способностьксамооценкенаосновенаблюденияза собственной речью.

Предметныерезультаты

Выпускникнаучится	*Выпускник получитвозможность научиться*
владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другимиинформационнымиисточниками,включаяСМИиресурсыИнтернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,просмотровым)иинформационнойпереработкипрочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием,спониманиемосновногосодержания,свыборочным извлечениеминформации)иинформационнойпереработкитекстовразличных функциональныхразновидностейязыка; адекватно понимать, интерпретировать и комментироватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение)и функциональныхразновидностейязыка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферы и ситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскоголитературного языка иречевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русскоголитературногоязыка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,принадлежностикфункционально-смысловомутипуречии функциональнойразновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализслова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,словапозаданнымпараметрамихзвукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещениемударенияприизмененииформыслова,употреблятьвречисловаиихформывсоответствиис	*анализировать речевыевысказыванияточкизренияихсоответствия ситуации общения иуспешности вдостижении прогнозируемого результата; пониматьосновныепричиныкоммуникативныхнеудачиуметьобъяснятьих;* *оцениватьсобственнуюичужуюречьточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;* *опознавать различные выразительныесредстваязыка;* *писатьконспект,отзыв,тезисы,рефераты,статьи, рецензии,доклады,интервью,очерки,доверенности,резюмеидругиежанры;* *осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствииисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслей ипотребностей;планированияирегуляциисвоейдеятельности;* *участвовать в разных видахобсуждения,формулироватьсобственную позицию аргументировать ее,привлекаясведенияизжизненногоичитательскогоопыта;* *характеризоватьсловообразовательные цепочки исловообразовательныегнезда;* *использоватьэтимологическиеданные для объяснения правописания илексическогозначенияслова;* *самостоятельноопределятьцели*

акцентологическиминормами; □□опознаватьморфемыиучленитьслованаморфемынаосновесмыслового, грамматического и словообразовательногоанализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнятьлексическоезначениесловас опоройнаегоморфемный состав; □□проводить морфемный и словообразовательныйанализ слов; □□проводить лексический анализ слова; □□опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение,гипербола,олицетворение); □□опознавать самостоятельные части речи и их формы, а такжеслужебныечастиречии междометия; □□проводить морфологический анализ слова; □□применять знания и умения по морфемике и словообразованиюприпроведенииморфологическогоанализаслов; □□опознавать основные единицы синтаксиса(словосочетание, предложение,текст); □□анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловойорганизациииифункциональных особенностей; □□находить грамматическую основу предложения; □□распознавать главные и второстепенные члены предложения; □□опознаватьпредложенияпростыеисложные,предложенияосложненнойструктуры; □□проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;пис ьменнойречи; словообразовательныйиморфологическийанализвпрактикеправописания; □□опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснениирасстановкизнаковпрепинаниявпредложении;использоватьорфографическиесловари.	*своегообучения,ставитьиформулироватьдлясебя новые задачивучебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;* *самостоятельно планировать путидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач.*

Метапредметные:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,стилистическихнормсовременноголитературногоязыка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекатьинформациюизразличныхисточников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- способность использоватьроднойязыккаксредствополученияznанийподругимучебным предметам.

Коммуникативные:

- формулирование собственное мнение и позицию, аргументировать еѐ и координировать с позициямипартнѐровввсовместнойдеятельности;
- умение устанавливать исравниватьразныеточкизрения,прежде чемприниматьрешенияи делатьвыбор;
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;

 умение работать в группе – устанавливатьрабочиеотношения,эффективносотрудничатьиспособствоватьпродуктивнойкооперации;

 умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

 умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

выступать передаудиториейсверстниковссообщениями;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациистолкновенияинтересов;

взаимодействие с окружающимилюдьмивпроцессеречевогообщения;

овладение национально-культурныминормамиречевогоповеденияврazличныхситуациях формальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения.

Регулятивные:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий,оцениватьдостигнутыерезультаты;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

приниматьрешениевпроблемнойситуации.

9 класс

Личностнымирезультатамиосвоенияосновнойпрограммыпорусскомуязыкуучащимися9классаяв ляются:

1) пониманиерусскогоязыкакак однойизосновныхнационально–культурныхценностейрусского народа;

2) осознаниеэстетическойценностирусскогоязыка;

3) достаточныйобъемсловарногозапасаиусвоениеграмматическихсредств.

Метапредметнымирезультатамиосвоенияосновнойпрограммыпорусскомуязыкуучащимися9 классаявляются:

1) владениевсемивидамиречевойдеятельности(***аудированиеичтение***):

1. понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темытекста,основноймысли,

основнойидополнительнойинформацией);

2. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)текстовразных стилейижанров;

3. восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования(выборочным,ознакомительным,детальным);

4. способностьизвлекатьинформациюизразличныхисточников,включаясредствамассовойинформац ии,компакт– дискиучебного назначения, ресурсыИнтернета);

5. свободно пользоваться словарями различных видов,справочной литературой, в том числе и наэлектронныхносителях;

6. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вестисамостоятельныйпоискинформации;способствоватькпреобразованию,сохранениюипередачеинформац ии,полученнойврезультате чтенияилиаудирования;

7. умениесопоставлятьисравниватьречевыевысказыванияточкизренияихсодержания,стилистическ ихособенностей иииспользованных языковыхсредств;

8. ***говорениеиписьмо***:способностьопределятьцелипредстоящейучебнойдеятельности(индивидуальн ойиколлективной),последовательностьдействий,оцениватьдостигнутыерезультатыиадекватноформулироват ь их вустнойи письменнойформе;

9. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости(план,пересказ, конспект,аннотация);

10. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетомзамысла,адресата и ситуации

общения;

11. способностьсвободно,правильноизлагатьсвоимысливустнойиписьменнойформе,соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному,услышанному,увиденному;

12. владениеразличнымивидамимонолога(повествование,описание,рассуждение,сочетаниеразных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обменмнениями; сочетание разных видовдиалога);

13. соблюдениевпрактикеречевогообщенияосновныхорфоэпических,лексических,грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основныхправилорфографиии пунктуации впроцессе письменного общения;

14. способностьучаствоватьвречевом общении,соблюдаянормыречевогоэтикета;адекватноиспользоватьжесты, мимикувпроцессе речевого общения;

15. способностьосуществлятьречевойсамоконтрольвпроцессеучебнойдеятельностиивповседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;совершенствоватьи редактировать собственные тексты;

16. умениевыступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимисообщениями,докладом,рефератом, участиевспорах,обсужденияхактуальныхтемсиспользованиемразличныхсредстваргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствоватьиспользованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применениеполученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на урокахиностранногоязыка,бурятского, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевогообщения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;овладение национально –культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального инеформальногомежличностного и межкультурного общения.

Предметныерезультаты

Выпускниканаучится	*Выпускникполучитвозможностьнаучиться*
владеть навыками работысучебнойкнигой,словарямиидругимиинформационнымиисточниками,включаяСМИиресурсыИнтернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим,ознакомительным,просмотровым)иинформационнойпереработкипрочитанногоматериала; владеть различными видами аудирования(сполным пониманием,спониманиемосновногосодержания, свыборочнымизвлечениеминформации)иинформационнойпереработкитекстов различныхфункциональных разновидностейязыка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение)ифункциональныхразновидностейязыка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении,создаватьустныемонологическиевысказывания разной коммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщениясс облюдениемнормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета; создавать и редактировать письменные тексты разныхстилейижанровссоблюдениемнормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,принадлежностикфункционально-смысловому типу речи и функциональной	*анализировать речевые высказывания с точкизренияихсоответствиясituацииобщенияиуспешностивдостижениипрогнозируемогорезультата;пониматьосновныепричиныкоммуникативныхнеудачиуметьобъяснятьих;* *оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;* *опознаватьразличныевыразительныесредстваязыка;* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты,статьи,рецензии,доклады,интервью,очерки,доверенности,резюмеи другиежанры;* *осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностей;планированиярегуляциисвоейдеятельности;* *участвоватьвразныхвидахобсуждения,формулироватьсобственнуюпозициюиаргументироватьее,привлекаясведенияизжизненногоичитательскогоопыта;* *характеризоватьсловообразовательныецепочкисловообразовательныегнезда;* *использоватьэтимологическиеданныедляобъяснения правописания и лексического значенияслова;* *самостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;* *самостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,*

разновидностиязыка; □□использовать знание алфавита при поиске информации; языка; анализслова; □□классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданнымпараметрамих звукового состава; □□членить слова на слоги и правильно их переносить; □□определять место ударного слога, наблюдать за перемещениемударенияприизмененииформыслова,употреблятьвречисловаиихформывсоответствииакцентологическиминормами; □□опознавать морфемы и членитьслованаморфемы на основе смыслового, грамматического исловообразовательногоанализа;характеризоватьморфемный состав слова, уточнятьлексическоезначениеслова,опоройнаегоморфемный состав; □□проводить морфемный и словообразовательный анализслов; □□проводить лексический анализ слова; □□опознавать лексические средства выразительностиисновныевидытропов(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворение); □□опознавать самостоятельные части речи и их формы,атакжеслужебныечастиречииимеждометия; □□проводить морфологический анализ слова; □□применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведенииморфологического анализа слов; □□опознавать основные единицы синтаксиса(словосочетание,предложение,текст); □□анализировать различные виды словосочетанийипредложенийсточкизренияихструктурно-смысловойорганизациииифункциональныхособенностей; □□находить грамматическую основу предложения; □□распознавать главные и второстепенные члены предложения; □□опознавать предложения простыеисложные,предложенияосложненнойструктуры; □□проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;письменнойречи; словообразовательныйиморфологическийанализвпрактикеправописания; □□опираться на грамматико-интонационный анализприобъяснениирасстановкизнаковпрепинания впредложении;использоватьорфографические словари.	*осознанно выбирать наиболее эффективные способырешенияучебныхипознавательныхзадач*

Литература

5 класс

Планируемыерезультатыизученияпредмета

Ученикнаучится	***Ученикполучитвозможностьнаучиться***
Устноенародноетворчество	
• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различатьфольклорныеилитературныепроизведения;сопоставлятьфольклорнуюсказкуиеёинтерпретациюсредствамидругихискусств(иллюстрация,мультипликация,художественныйфильм); • выделятьнравственнуюпроблематикусказоккакосновудляразвития представленийонравственномидеалерусскогонарода,формированияпредставленийорусскомнациональномхарактере; • видеть черты русского национального характера в героях русскихсказок. • учитываяжанрово-родовыепризнаки,выбиратьсказкидлясамостоятельногочтения; • выразительночитатьсказки,соблюдаясоответствующийинтонационныйрисунокустного рассказывания; • пересказыватьсказки,чётковыделяясюжетныелинии,непропуская значимых композиционных элементов, используя в своейречихарактерныедлянародныхсказокхудожественныеприёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этойосновеопределятьжанровуюразновидностьсказки,отличатьлитературную сказкуотфольклорной.	• *сравнивая сказки, принадлежащие разнымнародам,видетьвнихвоплощение нравственного идеалаконкретногонарода(находитьобщееиразличноесидеаломрусскогоисвоегонародов);* • *рассказывать о самостоятельнопрочитаннойсказке,* • *сочинятьсказкуи/илипридумыватьсюжетныелинии.*
Русскаялитература.Зарубежнаялитература	
• адекватно понимать художественный текст и давать его смысловойанализнаосновенаводящихвопросов;интерпретироватьпрочитанное,отбирать произведениядля чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства,посланиеавтора читателю,современникуи потомку; • определять с помощью учителя для себя актуальную цель чтенияхудожественнойлитературы;выбиратьпроизведениядлясамостоятельногочтения; • выявлятьавторскуюпозицию,определяясвоёнейотношение, • создаватьсобственныйтекстинтерпретирующегохарактеравформате ответа на вопрос; • сопоставлять произведение словесного искусства и егоиллюстрацию; • работатьскнигойкак источникоминформации.	• *выбиратьпутьанализапроизведения, адекватныйжанрово-родовой природехудожественноготекста;* • *оцениватьиллюстрациюилиэкранизациюпроизведения;* • *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;* • *сопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературыпод руководством учителя;* • *представление осамостоятельной проектно-исследовательскойдеятельности иоформлятьеёрезультаты в форматах(работа исследовательского характера,проект).*

6 класс

Планируемыерезультатыизученияпредмета

Ученикнаучится	***Ученикполучитвозможностьнаучиться***
Устноенародноетворчество	

• осознанновоспринимать ипонимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения; • выделять нравственную проблематику пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере; • обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным	• *сравнивая пословицы и поговорки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное в идеале русского и своего народов);* • *сочинять сказку или рассказ по пословице и/или придумывать сюжетные линии*;

образам, традиционным фольклорным приёмам вразличныхситуациях речевого общения; • целенаправленноиспользоватьмалыефольклорныежанрывсвоихустных иписьменныхвысказываниях; • определять с помощью пословицыжизненную/вымышленнуюситуацию;	*• выбирать произведения устного народноготворчестваразныхнародовдлясамостоятельногочтения,руководствуяськонкретнымицелевыми установками;* *• устанавливать связи между пословицами ипоговоркамиразныхнародовнауровнетематики,проблематики,образов(по принципусходстваиразличия).*
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.РусскаялитератураXIX—XXвв.Зарубежнаялитература	
• адекватнопониматьхудожественныйтекстидаватьегосмысловойанализнаосновенаводящихвопросовили по данному плану; интерпретировать прочитанное,отбиратьпроизведениядля чтения; • воспринимать художественный текст как произведениеискусства, послание автора читателю, современнику ипотомку; • определять с помощью учителя или консультантов длясебяактуальнуюцельчтенияхудожественнойлитературы; выбирать произведениядлясамостоятельногочтения; • выявлятьавторскуюпозицию,определяясвоёкнейотношение, • создаватьсобственныйтекстинтерпретирующегохарактеравформатеответанавопрос,анализапоэтическоготекста, характеристикигероя; • сопоставлять произведение словесного искусства и егоиллюстрацию; • работатьскнигойкак источникоминформации.	*• выбиратьпутьанализапроизведения,адекватныйжанрово-родовойприродехудожественноготекста;* *• оцениватьиллюстрациюилиэкранизациюпроизведения;* *• создаватьсобственнуюиллюстрациюизученного текста;* *• сопоставлятьпроизведениярусскойимировой литературыподруководствомучителя;* *• представлениеосамостоятельнойпроектно-исследовательской деятельности иоформлятьеёрезультатывформатах(работаисследовательскогохарактера,проект).*

7 класс

Планируемыерезультатыизучениялитературы

Ученикнаучится	***Ученикполучитвозможностьнаучиться***
РусскаялитератураXVIIIв. РусскаялитератураXIX—XXвв.Зарубежнаялитература	
• адекватно понимать художественный текст и давать егосмысловой анализ на основе наводящих вопросов или поданномуплану;интерпретироватьпрочитанное,отбиратьпроизведениядля чтения; • воспринимать художественный текст как произведениеискусства,посланиеавторачитателю,современникуипотомку; • определять с помощью учителя или консультантов длясебяактуальнуюцельчтенияхудожественнойлитературы; выбирать произведения длясамостоятельногочтения; • выявлятьавторскуюпозицию,определяясвоёкнейотношение, • создаватьсобственныйтекстинтерпретирующегохарактеравформатесравнительнойхарактеристикигероев,ответана проблемный вопрос; • сопоставлять произведение словесного искусства и еговоплощениевдругих искусствах; • работатьскнигойидругимиисточникамиинформации.	*• выбиратьпутьанализапроизведения,адекватныйжанрово-родовойприродехудожественноготекста;* *• оцениватьиллюстрациюилиэкранизациюпроизведения;* *• создаватьсобственнуюиллюстрациюизученноготекста;* *• сопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературыподруководствомучителя;* *• представлениеосамостоятельнойпроектно-исследовательскойдеятельностиоформлятьеёрезультатывформатах(работаисследовательскогохарактера,проект).*

8 класс

Планируемыерезультатыизучениялитературы

Ученикнаучится	***Ученикполучитвозможностьнаучиться***
РусскаялитератураXVIIIв. РусскаялитератураXIX—XXвв.Зарубежнаялитература	

• адекватно понимать художественный текст и давать егосмысловой анализ самостоятельно или по составленномуплану;интерпретироватьпрочитанное,отбиратьпроизведениядля чтения; • воспринимать художественный текст как произведениеискусства,посланиеавторачитателю,современникуипотомку; • определятьдлясебяактуальнуюцельчтенияхудожественнойлитературы;выбиратьпроизведениядлясамостоятельного чтения; • выявлятьавторскуюпозицию,определяясвоёкнейотношение, • создаватьсобственныйтекстинтерпретирующегохарактеравформатеанализаэпизода,ответанапроблемныйвопрос; • сопоставлять произведение словесного искусства и еговоплощениевдругих искусствах; • работать с книгой и другими источниками информации.	• *выбиратьпутьанализапроизведения,адекватныйжанрово-родовойприродехудожественноготекста;* • *оцениватьиллюстрациюилиэкранизациюпроизведения;* • *создаватьсобственнуюиллюстрациюизученноготекста;* • *сопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературысамостоятельноилипод руководством учителя;* • *представлениеосамостоятельнойпроектно-исследовательскойдеятельностиииоформлятьеёрезультатывформатах(работаисследовательскогохарактера,реферат,проект).*

9 класс

Прогнозируемыерезультатыизучениялитературы

Выпускникнаучится	***Выпускник получит возможностьнаучиться***
Древнерусскаялитература.РусскаялитератураXVIII в. РусскаялитератураXIX—XXвв.Зарубежнаялитература	
• осознанно воспринимать художественное произведениевединствеформыисодержания;адекватнопониматьхудожественный текст и давать его смысловой анализ;интерпретироватьпрочитанное,устанавливатьполечитательскихассоциаций,отбиратьпроизведениядлячтения; • воспринимать художественный текст как произведениеискусства,посланиеавторачитателю,современникуипотомку; • определять для себя актуальную и перспективную целичтенияхудожественнойлитературы;выбиратьпроизведениядля самостоятельного чтения; • выявлятьиинтерпретироватьавторскуюпозицию,определяясвоёкнейотношение,инаэтойосноveформироватьсобственные ценностныеориентации; • определять актуальность произведений для читателейразныхпоколенийивступатьвдиалогсдругимичитателями; • анализироватьиистолковыватьпроизведенияразнойжанровой природы, аргументированно формулируя своёотношениек прочитанному; • создаватьсобственныйтекстаналитическогоиинтерпретирующегохарактеравразличныхформатах; • сопоставлять произведение словесного искусства и еговоплощениевдругих искусствах; • работатьс разными источниками информации и владетьосновнымиспособамиеёобработкиипрезентации.	• *выбиратьпутьанализапроизведения,адекватныйжанрово-родовойприродехудожественноготекста;* • *дифференцироватьэлементыпоэтикихудожественноготекста,видетьихxудожественнуюисмысловуюфункцию;* • *сопоставлять «чужие» текстыинтерпретирующего характера,аргументированнооценивать их;* • *оценивать интерпретациюхудожественноготекста,созданнуюсредствамидругихискусств;* • *создаватьсобственнуюинтерпретациюизученноготекстасредствамидругихискусств;* • *сопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературысамостоятельно(илипод руководством учителя), определяя линиисопоставления,выбираяаспектдлясопоставительногоанализа;* • *вестисамостоятельнуюпроектно-исследовательскуюдеятельностьиоформлятьеёрезультатывразныхформатах(работаисследовательскогохарактера,реферат, проект).*

Родной язык

(русский)5-9 класс

Личностныерезультатыдолжныотражать:

1) воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России ичеловечества;усвоениегуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногор оссийскогообщества; воспитаниечувстваответственностиидолгапередРодиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся ксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ипостроению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессийи профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основеформированияуважительногоотношенияктруду,развитияопытаучастиявсоциальнозначимомтруде;

3) формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог сдругимилюдьмиидостигать внёмвзаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включая взрослые и социальныесообщества;

6) развитиеморальногосознанияикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностного выбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношен ияк собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской,творческой идругихвидовдеятельности;

8) формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровнюэкологическогомышления;

10) осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважител ьноеизаботливое отношение кчленам своей семьи;

11) развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссииимира,тв орческой деятельностиэстетического характера.

Метапредметныерезультатыдолжныотражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;

2) умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновы биратьнаиболееэффективные способырешенияучебныхи познавательныхзадач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенныхусловийитребований, корректироватьсвоидействиявсоответствиис изменяющейсяситуацией;

4) умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыборав учебнойи познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно -следственные связи, строитьлогическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивноеи поаналогии)и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебныхи познавательных задач;

8) смысловоечтение;

9) у**мение**организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстникам и; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты наосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владениеустнойи письменнойречью, монологическойконтекстнойречью;

11) формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,коммуникативной,социальнойпрактике и профессиональнойориентации.

РегулятивныеУУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи вучебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.Обучающийсясможет:

1. анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
2. идентифицироватьсобственныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;
3. выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищатьконечныйрезультат;
4. ставитьцельдеятельностинаосновеопределеннойпроблемыисуществующихвозможностей;
5. формулироватьучебныезадачикакшагидостиженияпоставленнойцелидеятельности;
6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновываялогическуюпоследовательность шагов.

2.Умениесамостоятельно планироватьпутидостиженияцелей,в томчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательных задач.Обучающийсясможет:

7. определятьнеобходимыедействие(я)всоответствиисучебнойипознавательнойзадачейисоставлятьалгоритм их выполнения;
8. обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешенияучебныхипознавательных задач;
9. определять/находить,втомчислеизпредложенныхвариантов,условиядлявыполненияучебнойипознавательной задачи;
10. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставитьадекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов);
11. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решениязадачи/достиженияцели;
12. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);13.определятьпотенциальныезатрудненияприрешенииучебнойипознавательнойзадачии

находитьсредствадляихустранения;

14. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решенияпрактическихзадач определенногокласса;
15. планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией.Обучающийсясможет:

- определятьсовместноспедагогомисверстникамикритериипланируемыхрезультатовикритерииоценки своейучебнойдеятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов иоценкисвоейдеятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своейдеятельностиврамках предложенных условий итребований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемогорезультата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуациии/илипри отсутствиипланируемого результата;
- работаяпосвоемуплану,вноситькоррективывтекущуюдеятельностьнаосновеанализаизмененийситуации дляполучениязапланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливатьсвязьмеждуполученнымихарактеристикамипродуктаихарактеристикамипроцесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса дляполученияулучшенных характеристик продукта;
- сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.

4. Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи, собственныевозможности еерешения.Обучающийся сможет:

- определятькритерииправильности(корректности)выполненияучебнойзадачи;
- анализироватьиобосновыватьприменениесоответствующегоинструментариядлявыполненияучебнойзадачи;
- свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяизцелииимеющихся средств, различая результат испособыдействий;
- оцениватьпродуктсвоейдеятельностипозаданными/илисамостоятельноопределеннымкритериямв соответствиис целью деятельности;
- обосновыватьдостижимостьцеливыбраннымспособомнаосновеоценкисвоихвнутреннихресурсови доступных внешних ресурсов;
- фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыборавучебнойи познавательной.Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность идеятельностьдругих обучающихся впроцессе взаимопроверки;
- соотноситьреальныеипланируемыерезультатыиндивидуальнойобразовательнойдеятельностии делатьвыводы;
- приниматьрешениевучебнойситуацииинестизанегоответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода изситуациинеуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этихдействийпривели кполучению имеющегося продуктаучебнойдеятельности;
- демонстрироватьприемырегуляциипсихофизиологических/эмоциональныхсостоянийдлядостижения эффектауспокоения(устраненияэмоциональнойнапряженности),эффектавосстановления(ослабленияпроявлений утомления),эффектаактивизации(повышенияпсихофизиологическойреактивности).

ПознавательныеУУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбиратьслова,соподчиненныеключевомуслову,определяющиеегопризнакиисвойства;
- выстраиватьлогическуюцепочку, состоящуюизключевогословаисоподчиненныхемуслов;
- выделятьобщийпризнакдвухилинесколькихпредметовилиявлений,объяснятьихсходство;
- объединятьпредметыиявлениявгруппыпоопределеннымпризнакам,сравнивать,классифицировать и обобщатьфакты и явления;
- выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, изэтихобстоятельствввыделятьопределяющие,способныебытьпричинойданногоявления,выявлятьпричиныи следствияявлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений кобщимзакономерностям;
- строитьрассуждениенаосновесравненияпредметовиявлений,выделяяприэтомобщиепризнаки;
- излагатьполученнуюинформацию,интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применятьспособпроверкидостоверностиинформации;
- вербализоватьэмоциональноевпечатление,оказанноенанегоисточником;
- объяснятьявления,процессы,связииотношения,выявляемыевходепознавательнойиисследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять,детализируяилиобобщая;объяснять с заданнойточки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятныепричины,возможныепоследствиязаданнойпричины,самостоятельноосуществляяпричинно-следственныйанализ;
- делатьвыводнаосновекритическогоанализаразныхточекзрения,подтверждатьвыводсобственнойаргументацией или самостоятельно полученнымиданными.

7. Умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдлярешенияучебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначатьсимволомизнакомпредмети/илиявление;
- определятьлогическиесвязимеждупредметамии/илиявлениями,обозначатьданныелогическиесвязи с помощьюзнаковвсхеме;
- создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредметаи/илиявления;
- строитьмодель/схемунаосновеусловий задачии/илиспособа еерешения;
- создаватьвербальные,вещественныеиинформационныемоделисвыделениемсущественныххарактеристикобъекта дляопределенияспособа решениязадачивсоответствиис ситуацией;
- преобразовыватьмоделисцельювыявления общихзаконов, определяющихданнуюпредметнуюобласть;
- переводитьсложнуюпосоставу(многоаспектную)информациюизграфическогоилиформализованного(символьного) представлениявтекстовое,и наоборот;
- строитьсхему,алгоритмдействия,исправлятьиливосстанавливатьнеизвестныйранееалгоритмнаосновe имеющегося знанияоб объекте,ккоторомуприменяется алгоритм;
- строитьдоказательство:прямое,косвенное,отпротивного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования(теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/илизаданныхкритериев оценки продукта/результата.

8. Смысловоечтение.Обучающийсясможет:
- находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоейдеятельности);
- ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмыслтекста,структурировать текст;
- устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;
- резюмироватьглавнуюидеютекста;
- преобразовыватьтекст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественныйинехудожественный–учебный,научно-популярный,информационный,текстnon-fiction);
- критическиоценивать содержание иформутекста.

9. Формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьеговпознавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональнойориентации.Обучающийсясможет:
- определятьсвоеотношениекприроднойсреде;
- анализироватьвлияниеэкологическихфакторовнасредуобитанияживыхорганизмов;
- проводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;
- прогнозироватьизмененияситуациипривменедействияодногофакторанадействиедругогофактора;
- распространятьэкологическиезнанияиучаствовать впрактическихделахпозащитеокружающейсреды;
- выражатьсвоеотношениекприродечерезрисунки,сочинения,модели,проектныеработы.

10. Развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругихпоисковыхсистем. Обучающийся сможет:
- определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаизапросы;
- осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,словарями;
- формироватьмножественнуювыборкуизпоисковыхисточниковдляобъективизациирезультатовпоиска;
- соотноситьполученныерезультатыпоискасосвоейдеятельностью.

КоммуникативныеУУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты наосновесогласованияпозицийиучетаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение.Обучающийся сможет:
- определятьвозможные роли всовместнойдеятельности;
- играть определеннуюрольвсовместнойдеятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точкузрения),доказательство (аргументы),факты;гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовалипродуктивнойкоммуникации;
- строитьпозитивныеотношениявпроцессеучебнойипознавательнойдеятельности;
- корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,вдискуссииуметьвыдвигать

контраргументы,перефразироватьсвоюмысль(владениемеханизмомэквивалентныхзамен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своегомнения(еслионо таково)и корректировать его;

– предлагатьальтернативноерешениевконфликтнойситуации;

– выделятьобщуюточкузрениявдискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной передгруппойзадачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,договариватьсядруг сдругом ит. д.);

– устранятьврамкахдиалогаразрывывкоммуникации,обусловленныенепониманием/неприятиемсостороны собеседниказадачи,формыилисодержаниядиалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникациидля выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;владениеустнойи письменнойречью,монологической контекстнойречью.Обучающийся сможет:

- определятьзадачукоммуникации ивсоответствиис нейотбирать речевые средства;
- отбиратьииспользоватьречевыесредствавпроцессекоммуникациисдругимилюдьми(диалогвпаре, вмалойгруппе и т. д.);
- представлятьвустнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности;
- соблюдатьнормыпубличнойречи,регламентвмонологеидискуссиивсоответствииискоммуникативной задачей;
- высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнениепартнераврамкахдиалога;
- приниматьрешениевходедиалогаисогласовыватьегоссобеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованиемнеобходимыхречевых средств;
- использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделениясмысловыхблоковсвоего выступления;
- использоватьневербальныесредстваилинаглядныематериалы,подготовленные/отобранныеподруководством учителя;
- делатьоценочныйвывододостижениицеликоммуникациинепосредственнопослезавершениякоммуникативногоконтакта и обосновыватьего.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий(далее– ИКТ).Обучающийся сможет:

- целенаправленноискатьииспользоватьинформационныересурсы,необходимыедлярешенияучебныхи практическихзадач с помощью средствИКТ;
- выбирать,строитьииспользоватьадекватнуюинформационнуюмодельдляпередачисвоихмыслейсредствамиестественных иформальных языковвсоответствиис условиямикоммуникации;
- выделятьинформационныйаспектзадачи,оперироватьданными,использоватьмодельрешения задачи;
- использоватькомпьютерныетехнологии(включаявыборадекватныхзадачеинструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебныхзадач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций идр.;
- использоватьинформациюсучетомэтическихиправовыхнорм;
- создаватьинформационныересурсыразноготипаидляразныхаудиторий,соблюдатьинформационную гигиенуи правилаинформационнойбезопасности.

Предметныерезультаты

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащейвосновечеловеческогообщения,формированияроссийскойгражданской,этническойисоциальнойидентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе припомощиальтернативныхсредствкоммуникации, должно обеспечить:

включениевкультурно-языковоеполерусскойиобщечеловеческойкультуры,воспитаниеценностногоотношениякрусскомуязыкукакносителюкультуры,какгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации, языкумежнационального общениянародов России;

осознаниетеснойсвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностии ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него- к сокровищам отечественной имировойкультуры;формированиепричастности кнациональнымсвершениям,традициямиосознаниеисторическойпреемственностипоколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русскимлитературнымязыкомвовсейполнотеегофункциональныхвозможностейвсоответствииснормамиустной письменнойречи, правиламирусского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях иединицах,озакономерностяхегофункционирования,освоениебазовыхпонятийлингвистики,формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловыхтипови жанров.

Предметныерезультатыизученияпредметнойобласти«Русскийязыкилитература»должныотражать:

Русскийязык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения иаудирования,чтенияписьма,общенияпripомощисовременныхсредствустнойиписьменнойкоммуникации):

созданиеустныхмонологическихвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимости отцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевого этикета;умениеразличатьмонологическую,диалогическуюиполилогическуюречь,участие в диалогеи полилоге;

развитиенавыковчтениянарусскомязыке(изучающего,ознакомительного,просмотрового)исодержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста,ключевыепонятия,оценивать средствааргументации ивыразительности;

овладениеразличнымивидамиаудирования(сполнымпониманием,спониманиемосновногосодержания ,свыборочным извлечением информации);

понимание,интерпретацияикомментированиетекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение)ифункциональныхразновидностейязыка,осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной форме, а также умениехарактеризоватьегосточкизренияединства темы,смысловойцельности,последовательностиизложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности,понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную ичужуюречьсточкизренияточного,уместного ивыразительного словоупотребления;

выявлениеосновныхособенностейустнойиписьменнойречи,разговорнойикнижнойречи;

умениесоздаватьразличныетекстовыевысказываниявсоответствииспоставленнойцельюисферой общения(аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включаятезисныйплан), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностейличностивпроцессе образованияи самообразования:

осознанноеиспользованиеречевыхсредствдляпланированияирегуляциисобственнойречи;длявыражения своих чувств, мыслей икоммуникативныхпотребностей;

соблюдениеосновныхязыковыхнормвустнойиписьменнойречи;

стремлениерасширитьсвоюречевуюпрактику,развиватькультуруиспользованиярусскоголитературногоязыка,оцениватьсвоиязыковыеумения ипланироватьихсовершенствованиеиразвитие;

3) использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейрусскогоязыка:

Распознаваниеихарактеристикаосновныхвидоввыразительныхсредствфонетики,лексикиисинтаксиса (звукопись;эпитет, метафора,развернутая искрытая метафоры,гипербола,олицетворение,сравнение;сравнительныйоборот;фразеологизм,синонимы, антонимы,омонимы) вречи;

Уместноеиспользованиефразеологическихоборотоввречи;

Корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;Использованиев речисинонимичных имен прилагательныхвролиэпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах категориях;осознаниевзаимосвязиегоуровнейиединиц;освоениебазовыхпонятийлингвистики:

идентификациясамостоятельных(знаменательных)служебныхчастейречииихформпозначениюиосновнымграмматическимпризнакам;

распознаваниесуществительных,прилагательных,местоимений,числительных,наречийразныхразрядовиихморфологическихпризнаков, умениеразличатьсловакатегориисостоянияинаречия;

распознаванияглаголов,причастий,деепричастийиихморфологическихпризнаков;

распознаваниепредлогов,частицисоюзовразныхразрядов,определениесмысловыхоттенков

частиц;

распознаваниемеждометийразныхразрядов,определениеграмматическихособенностеймеждометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализасловосочетанияи предложения, а такжемногоаспектного анализа текста:

проведениефонетического,морфологическогоисловообразовательного(каквзаимосвязанныхэтапованализаструктурыслова),лексического,морфологическогоанализаслова,анализасловообразовательныхпар и словообразовательных цепочекслов;

проведениесинтаксическогоанализапредложения,определениесинтаксическойролисамостоятельных частейречивпредложении;

анализатекстаираспознаваниеосновныхпризнаковтекста,умениевыделятьтему,основнуюмысль,ключевыеслова,микротемы,разбиватьтекстнаабзацы,знаткомпозиционныеэлементытекста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;определениелексическогозначенияслова,значениймногозначногослова,стилистическойокраски
слова,сферыупотребления,подборсинонимов,антонимов;

делениеслованаморфемынаосновесмыслового,грамматическогоисловообразовательногоанализа слова;

умениеразличатьсловообразовательныеиформообразующиеморфемы,способысловообразования;проведениеморфологическогоразборасамостоятельныхислужебныхчастейречи;характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частейречи,определениеих синтаксическойфункции;

опознаваниеосновныхединицсинтаксиса(словосочетание,предложение,текст);

умениевыделятьсловосочетаниевсоставепредложения,определенияглавногоизависимогословавсловосочетании, определенного предложения;

распознавание распространенныхи нераспространенныхпредложений, предложений осложненнойинеосложненнойструктуры, полных и неполных;

распознаваниевторостепенныхчленовпредложения,однородныхчленовпредложения,обособленныхчленовпредложения; обращений;вводныхи вставныхконструкций;

опознаваниесложногопредложения,типовсложногопредложения,сложныхпредложенийсразличными видамисвязи,выделениесредствсинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения;

определение функционально- смысловых типов речи, принадлежности текста к одному их них и кфункциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения нормих построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений втексте,а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых вречи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии сситуациейистилем общения:

умениеиспользоватьсловари(втомчисле-
мультимедийные)прирешениизадачпостроенияустногоиписьменногоречевоговысказывания,осуществлятьэффективныйиоперативныйпоискнаосновезнанийозначениираличныхвидовсловарей,ихстроенияиспособахконструированияинформационныхзапросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего-дляопределениялексическогозначения(прямогоипереносного)слова,принадлежностикегогруппеоднозначныхилимногозначныхслов,определенияпрямогоипереносногозначения,особенностейупотребления;

пользованиеорфоэпическими,орфографическимисловарямидляопределениянормативногонаписания и произношенияслова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребленияфразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного исловообразовательногоанализа слов;

использованиесловарейдляподбораксловамсинонимов,антонимов;

7) овладениеосновныминормамилитературногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменныхвысказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическимиресурсамилексикии фразеологииязыка:

поискорфограммыиприменениеправилнаписанияловсорфограммами;

освоение правил правописания служебных частей и умения применять их на письме;применениеправильногопереносаслов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложномпредложениях,припрямой речи, цитировании,диалоге;

соблюдениеосновныхорфоэпическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка,определение места ударениявслове всоответствии сакцентологическиминормами;

выявлениесмыслового,стилистическогоразличия,стилистическойокраски;

нормативноеизменениеформсуществительных,прилагательных,местоимений,числительных,глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблениинесклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений и частей текста,конструированиипредложенийссоюзами,соблюдениевидовременнойсоотнесенностиглаголов-сказуемыхвсвязномтексте;

Выпускникнаучится:

- владетьнавыкамиработысучебнойкнигой,словарямиидругимиинформационнымиисточниками,включая СМИ иресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) иинформационнойпереработки прочитанного материала;
- владетьразличнымивидамиаудирования(сполнымпониманием,спониманиемосновногосодержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различныхфункциональныхразновидностей языка;
- адекватнопонимать, интерпретировать и комментироватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение)ифункциональныхразновидностейязыка;
- участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдением нормсовременного русского литературного языкаи речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением нормсовременногорусского литературного языкаи речевого этикета;
- анализироватьтекстсточкизренияеготемы,цели,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,принадлежностикфункционально-смысловомутипуречиифункциональнойразновидности языка;
- использоватьзнаниеалфавитаприпоискеинформации;
- различатьзначимыеинезначимыеединицыязыка;
- проводитьфонетическийиорфоэпическийанализслова;
- классифицироватьигруппироватьзвукиречипозаданнымпризнакам,словапозаданнымпараметрамих звукового состава;
- членитьслованаслогииправильноихпереносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формыслова,употреблять врачислова и ихформывсоответствиис акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического исловообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значениесловас опорой на его морфемныйсостав;
- проводитьморфемный исловообразовательныйанализслов;
- проводитьлексическийанализслова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет,сравнение,гипербола, олицетворение);
- опознаватьсамостоятельныечастиречииихформы,атакжеслужебныечастиречиимеждометия;
- проводитьморфологическийанализслова;
- применятьзнанияиуменияпоморфемикеисловообразованиюприпроведенииморфологическогоанализа слов;
- опознаватьосновныеединицысинтаксиса(словосочетание,предложение,текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловойорганизации ифункциональныхособенностей;
- находитьграмматическуюосновупредложения;
- распознаватьглавныеивторостепенныечленыпредложения;
- опознаватьпредложенияпростыеисложные,предложенияосложненнойструктуры;

- проводитьсинтаксическийанализсловосочетанияипредложения;
- соблюдатьосновныеязыковыенормывустнойиписьменнойречи;
- опиратьсянафонетический,морфемный,словообразовательныйиморфологическийанализвпрактикеправописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаковпрепинаниявпредложении;
- использоватьорфографическиесловари.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения иуспешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативныхнеудачиуметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления;*
- *опознаватьразличныевыразительныесредстваязыка;*
- *писатьконспект,отзыв,тезисы,рефераты,статьи,рецензии,доклады,интервью,очерки,доверенности,резюмеи другиежанры;*
- *осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностей;планированияирегуляциисвоейдеятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию иаргументироватьее, привлекаясведения изжизненного ичитательского опыта;*
- *характеризоватьсловообразовательныецепочкиисловообразовательныегнезда;*
- *использоватьэтимологическиеданныедляобъясненияправописанияилексическогозначения слова;*
- *самостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновые задачивучебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешения учебныхи познавательныхзадач.*

Изучениепредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»должнообеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителюкультуры,включение вкультурно-языковое поле своегонарода;

приобщениеклитературномунаследиюсвоегонарода;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание историческойпреемственностипоколений, своей

ответственностизасохранениекультурынарода;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культурывладения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормамиустнойи письменнойречи, правиламиречевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях иединицах,озакономерностяхегофункционирования,освоениебазовыхпонятийлингвистики,формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловыхтипови жанров.

5 класс

1.Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«Роднойязык»науровнеосновногообщего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуацияхи реальныхжизненных условиях и отражать:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;осознанииероли русскогородного языка вжизничеловека;

осознаниеязыкакакразвивающегосяявления,взаимосвязиисторическогоразвитияязыкасисториейобщества;

осознаниенационального своеобразия,богатства,выразительностирусскогородногоязыка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильноеупотребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки впроизведенияхустногонародноготворчестваипроизведенияххудожественнойлитературыразныхисторическихэпох;

пониманиесловсживойвнутреннейформой,специфическимоценочно-характеризующимзначением;осознаниенационального своеобразияобщеязыковыхихудожественныхметафор

,народныхи

поэтическихслов-
символов,обладающихтрадиционнойметафорическойобразностью;распознавание,характеристика;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знаниеисточников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов ивыраженийвсовременных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;общеепредставлениеобособенностях освоенияиноязычной лексики;

2.Овладениеосновныминормамирусскоголитературногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,стилистическими),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаиспользованияязыковыхнормвречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;стремлениекречевомусамосовершенствованию,овладениеосновныместилистическимиресурсамилексики и фразеологииязыка:

осознаниеважностисоблюдениянормсовременногорусскоголитературногоязыкадлякультурного человека;

анализиоцениваниесточкизрениянормсовременногорусскоголитературногоязыкачужойисобственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;соблюдениенаписьмеивустнойречинормсовременногорусскоголитературногоязыкаиправилречевогоэтикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых вречи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватноситуацииистилю общения;

стремлениек речевомусамосовершенствованию;

формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка,способностиоцениватьсвоиязыковыеумения,планироватьиосуществлятьихсовершенствованиеиразвитие;

соблюдениеосновныхорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

произношение именсуществительных, прилагательных, глаголов,осознаниесмыслоразличительнойролиударениянапримереомографов;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётомпроизносительныхвариантоворфоэпической нормы;

соблюдениеосновныхлексическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

правильностьвыбораслова,максимальносоответствующегообозначаемомуимпредметуилиявлениюреальнойдействительности;

различениестилистическихвариантовлексическойнормы;

употреблениеимёнсуществительных,прилагательных,глаголовсучётомстилистическихвариантовлексической нормы;

соблюдениеосновных грамматическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:употреблениезаимствованныхнесклоняемыхименсуществительных;сложныхсуществительных;имёнсобственных(географическихназваний);аббревиатур,обусловленноекатегориейрода;употреблениезаимствованныхнесклоняемыхимёнсуществительных;различениевариантовграмматическойнормы:литературныхиразговорныхформименительногопадежамножественногочисласуществительныхмужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), -ы(и)*,различающихсяпо смыслу.

соблюдениеосновныхнормрусскогоречевогоэтикета:

этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;современныеформулыобращенияк незнакомомучеловеку;употребление формы«он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих восновенационального речевого этикета;

соблюдениеосновных орфографических нормсовременногорусского литературного языка (врамкахизученного восновномкурсе);

соблюдение основных пунктуационных нормсовременногорусского литературного языки (врамкахизученного восновномкурсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексическогозначения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных,орфографическихсловарейдляопределениянормативногопроизношениясла;вариантовпроизношения;

использованиесловарейсинонимов,антонимов,омонимов,паронимовдляуточненияязначенияслов,подборакнимсинонимов,антонимов,омонимов,паронимов,атакжевпроцессередактирования

текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования,словоизмененияипостроениясловосочетанияипредложения;опознаниявариантовграмматическойнормы; впроцессе редактированиятекста;

использованиеорфографическихсловарейисправочниковпопунктуациидляопределениянормативного написаниясловипостановкизнаковпрепинаниявписьменной речи.

3.Совершенствованиеразличныхвидовустнойписьменнойречевойдеятельности(говоренияислушания,чтенияписьма,общенияпripомощисовременныхсредствустнойписьменнойкоммуникации):

умениесоотноситьчастипрочитанногоипрослушанноготекста:устанавливатьпричинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства ихвыражения; определять начало и конецтемы;выявлять логическийплантекста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционныхособенностей,количествамикротем;

умениестроитьустныеучебно-научныесообщения(ответынауроке)различныхвидов(ответ-анализ,ответ-обобщение,ответ-добавление, ответ-группировка),

чтение,комплексныйанализисозданиетекстовпублицистическихжанров(девиз,слоган);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или ихфрагментов(народных илитературныхсказок,рассказов, загадок,пословиц, притчит.п.);

6 класс

1.Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«Роднойязык»науровнеосновногообщего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуацияхи реальныхжизненных условиях и отражать:

пониманиевзаимосвязиязыка,культурыиисториинарода,говорящегонанём:

пониманиеиистолкованиезначенияфразеологическихоборотовснационально-культурнымкомпонентом;комментированиеисториипроисхожденияэтакихфразеологическихоборотов,уместноеупотреблениеих всовременных ситуациях речевогообщения;

распознаваниестаославянизмов,пониманиеролистаославянскогоязыкавразвитиирусскоголитературногоязыка;стилистическаяхарактеристикастаославянизмов(стилистическинейтральные,книжные,устаревшие);

пониманиеролизаимствованнойлексикивсовременномрусскомязыке;распознаваниеслов,заимствованныхрусскимязыком изязыковнародовРоссиии мира;

определениезначениясовременныхнеологизмов,характеристиканеологизмовпосфереупотребленияи стилистической окраске;

определениеразличиймеждулитературнымязыкомидиалектами;

осознаниедиалектовкакчастинароднойкультуры;пониманиенационально-культурногосвоеобразиядиалектизмов;

использованиесловарей,втомчислемультимедийных,учитываясведенияоназначенииконкретноговида словаря,особенностяхстроенияегословарнойстатьи:толковыхсловарей,словарейустаревшихслов,словарейиностранныхслов,фразеологическихсловарей,этимологическихфразеологическихсловарей,словарейпословиц поговорок,крылатыхсловивыражений;учебныхэтимологическихсловарей;словарейсинонимов,антонимов; словарейэпитетов,метафори сравнений.

2.Овладениеосновныминормамирусскоголитературногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,стилистическими),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаиспользованияязыковыхнормвречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;стремлениекречевомусамосовершенствованию,овладениеосновнымистилистическимиресурсамилексики и фразеологии языка:

осознаниеважностисоблюдениянормсовременногорусскоголитературногоязыкадлякультурного человека;

анализиоцениваниесточкизрениянормсовременногорусскоголитературногоязыкачужойисобственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;соблюдениенаписьмеивустнойречинормсовременногорусскоголитературногоязыкаиправилречевогоэтикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых вречи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватноситуацииистилю общения;

стремлениек речевомусамосовершенствованию;

формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка,способностиоцениватьсвоиязыковыеумения,планироватьиосуществлятьихсовершенствованиеиразвитие;

соблюдениеосновныхорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных;глаголов(врамках изученного);взаимствованныхсловах;

различениепроизносительныхразличийврусскомязыке,обусловленныхтемпомречиистилями речи;

употреблениесловсучётомстилистическихвариантоворфоэпическойнормы;

соблюдениеосновныхлексическихнормсовременногорусского литературногоязыка:

нормыупотреблениясинонимов,антонимов,омонимов;

употреблениесинонимов,антонимов,омонимовсучётомстилистическихвариантовлексической нормы;

различениетипичныхречевыхошибок;

соблюдениеосновныхграмматическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка: употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранныхимен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм именсуществительных,прилагательных(врамкахизученного);склонениеместоимений,порядковыхиколичественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии стипомсклонения,родом,принадлежностьюкразрядуодушевленности–неодушевленности;словоизменениеотдельныхформмножественногочислаименисуществительного;употребление именприлагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренныхсловразных частей речи;

определениетипичныхграмматическихошибок вречи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительногопадежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского родамножественногочисла сокончаниями–*а(-я), -ы(и)*, различающихсяпо смыслу;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантовграмматическойнормы;

соблюдениеосновныхнормрусскогоречевогоэтикета:

этикетныеформы иформулыобращения;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих восновенационального речевого этикета;

соблюдениеосновных орфографических нормсовременногорусского литературного языка (врамкахизученного восновномкурсе);

соблюдение основных пунктуационных нормсовременногорусского литературного языки (врамкахизученного восновномкурсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексическогозначения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных,орфографическихсловарейдляопределениянормативногопроизношениясла;вариантовпроизношения;

использованиесловарейсинонимов,антонимов,омонимов,паронимовдляуточнениязначениясл, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактированиятекста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования,словоизмененияипостроениясловосочетанияипредложения;опознаниявариантовграмматическойнормы; впроцессе редактированиятекста;

использованиеорфографическихсловарейисправочниковпопунктуациидляопределениянормативного написаниясловипостановкизнаковпрепинаниявписьменной речи.

3.Совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности(говорениясл ушания,чтенияписьма,общенияпripомощисовременныхсредствустнойиписьменнойкоммуникации) :

умениестроитьустныеучебно-научныесообщения(ответынауроке)различныхвидов(ответ-анализ,ответ-обобщение,ответ-добавление, ответ-группировка),

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственноописание,пояснение;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (проблемный очерк);чтение,комплексныйанализиинтерпретациятекстовфольклораихудожественныхтекстовилиих

фрагментов(народныхилитературныхсказок,рассказов,загадок,пословиц,притчит.п.);

7 класс

1.Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«Роднойязык»науровнеосновногообщего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуацияхи реальныхжизненных условиях и отражать:

осознаниеязыкакакразвивающегосяявления,взаимосвязиисторическогоразвитияязыкасисториейобщества;

определениезначениялексическихзаимствованийпоследнихдесятилетий;целесообразноеупотреблениеиноязычных слов;

пониманиепричинизменений всловарномсоставеязыка,перераспределенияпластовлексикимеждуактивнымипассивнымзапасомслов;определениезначенияустаревшихсловснационально-культурнымкомпонентом;

осознаниеизменений вязыкекакобъективногопроцесса;

использованиесловарей,втомчислемультимедийных,учитываясведенияоназначенииконкретноговидасловаря,особенностяхстроенияегословарнойстатьи:толковыхсловарей,словарейустаревшихслов,словарейиностранныхслов,фразеологическихсловарей,этимологическихфразеологическихсловарей,словарейпословиц поговорок,крылатыхсловивыражений;учебныхэтимологическихсловарей;словарейсинонимов,антонимов; словарейэпитетов, метафори сравнений.

2.Овладениеосновныминормамирусскоголитературногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,стилистическими),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаиспользованияязыковыхнормвречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;стремлениекречевомусамосовершенствованию,овладениеосновнымистилистическимиресурсамилексики и фразеологии языка:

осознаниеважностисоблюдениянормсовременногорусскоголитературногоязыкадлякультурного человека;

анализиоцениваниесточкизрениянормсовременногорусскоголитературногоязыкачужойисобственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;соблюдениенаписьмеивустнойречинормсовременногорусскоголитературногоязыкаиправилречевогоэтикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых вречи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватноситуацииистилю общения;

стремлениек речевомусамосовершенствованию;

формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка,способностиоцениватьсвоиязыковыеумения,планироватьиосуществлятьихсовершенствованиеиразвитие;

соблюдениеосновныхорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:произношениеполныхпричастий,краткихформстрадательныхпричастийпрошедшеговремени,деепричастий,наречий;постановкаударениявсловоформахснепроизводнымипредлогами;

соблюдениеосновныхлексическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

нормыупотребленияпаронимов;

редактирование текста с целью исправления речевых

ошибок;выявлениеи исправлениеречевых

ошибоквустнойречи;

соблюдениеосновныхграмматическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

употреблениеглаголов1лицаединственногочисланастоящегоибудущеговремени;формообразованиеглаголовсовершенногоинесовершенноговида,формглаголоввповелительномнаклонении;

определениетипичныхграмматическихошибок вречи;

различениевариантовграмматическойнормы:литературныхиразговорныхформглаголов,причастий,деепричастий, наречий;

правильное употребление глаголов с учётом вариантов грамматической

нормы;выявлениеи исправлениеграмматическихошибоквустнойречи;

соблюдениеосновныхнормрусскогоречевогоэтикета:

соблюдениерусскойэтикетнойвербальнойиневербальнойманерыобщения;

соблюдениеосновныхорфографическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного восновномкурсе);

соблюдениеосновныхпунктуационныхнормсовременногорусскоголитературногоязыки(врамкахизученного восновномкурсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексическогозначения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных,орфографическихсловарейдляопределениянормативногопроизношенияслова;вариантовпроизношения;

использованиесловарей синонимов,антонимов,омонимов,паронимовдляуточнениязначенияслов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактированиятекста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования,словоизмененияипостроениясловосочетанияипредложения;опознаниявариантовграмматическойнормы; впроцессе редактированиятекста;

использованиеорфографическихсловарейисправочниковпопунктуациидляопределениянормативного написаниясловипостановкизнаковпрепинаниявписьменной речи.

3.Совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности(говоренияислушания,чтенияписьма,общенияпripомощисовременныхсредствустнойиписьменнойкоммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим,интерактивным)монологическойречи,учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста:отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённомупризнаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленнымифактами;

проведениеанализаосновныхтиповтекстовыхструктур(индуктивные,дедуктивные,рамочные/дедуктивно-индуктивные,стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владениеприёмамиработысзаголовкомтекста,оглавлением,спискомлитературы,примечаниями ит.д.;

уместноеиспользованиекоммуникативныхстратегийитактикустногообщения:убеждение, комплимент,уговаривание,похвала,самопрезентация,просьба,принесениеизвинений,поздравление;идр.,сохранение инициативыв диалоге, уклонениеот инициативы, завершениедиалога идр.

участиевбеседе,споре,владениеправиламикорректногоречевогоповедениявспоре;

владениеумениямипобуждениясобеседникадействию;информированияобобъекте;объяснениясущностиобъекта;оценки;

чтение,комплексныйанализисозданиетекстовпублицистическихжанров(путевыезаписки;текстырекламныхобъявлений);

чтение,комплексныйанализиинтерпретациятекстовфольклораихудожественныхтекстовилиихфрагментов(притч);

определениефактуальнойиподтекстовойинформациитекста,егосильныхпозиций;

созданиеобъявлений(вустнойиписьменнойформе);пониманиеосновныхпричинкоммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного,уместногои выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;сопоставлениечерновогои отредактированного текстов.

8 класс

1.Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«Роднойязык»науровнеосновногообщего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуацияхи реальныхжизненных условиях и отражать:

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;пониманиепроцессовзаимствованиялексикикакрезультатавзаимодействиянациональныхкультур;характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), временивхождения(самыедревниеиболеепоздние);распознаваниестаославянизмов,пониманиеролистаославянскогоязыкавразвитиирусскоголитературногоязыка;стилистическаяхарактеристикастаославянизмов(стилистически нейтральные,книжные, устаревшие);

соблюдениенормрусскогоречевогоэтикета;пониманиенациональнойспецификирусскогоречевогоэтикета по сравнению сречевым этикетом других народов;

2.Овладениеосновныминормамирусскоголитературногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,стилистическими),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаиспользованияязыковыхнормвречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменных

высказываний;стремлениекречевомусамосовершенствованию,овладениеосновнымистилистическим иресурсамилексики и фразеологии языка:

осознаниеважностисоблюдениянормсовременногорусскоголитературногоязыкадлякультурного человека;

анализиоцениваниесточкизрениянормсовременногорусскоголитературногоязыкачужойисобственно й речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;соблюдениенаписьмеивустнойречинормсовременногорусскоголитературногоязыкаиправил речевогоэтикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых вречи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватноситуацииистилю общения;

стремлениек речевомусамосовершенствованию;

формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка,способностиоцениватьсвоиязыковыеумения,планироватьиосуществлятьихсовершенствованиеиразвит ие;

соблюдениеосновныхорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитерату рногоязыка:произношениегласных[э],[о]послемягкихсогласныхишипящих;безударный[о]в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] всловахиностранногопроисхождения;произношениебезударного[а]после*жиш*;произношениесочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична, -инична*; произношение твердого [н] передмягкими[ф'] и [в']; произношение мягкого [н]перед*ч* и*щ*.;

соблюдениеосновныхлексическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

употреблениетерминоввнаучномстилеречи,впублицистике,художественнойлитературе,разговорной речи;

соблюдениеосновныхграмматическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимвсвоемсоставеколичественно-именноесочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значениемлицаженскогорода;согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымсочетаниемчислительного исуществительным;согласованиеопределениявколичественно-

именныхсочетанияхсчислительными;построениесловосочетанийпо типусогласования;

определениетипичныхграмматическихошибок вречи;

выявлениеиисправлениеграмматическихошибоквустнойречи;

соблюдениеосновныхнормрусскогоречевогоэтикета:

этикетныеформыиформулыобращения;этикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойр ечевойситуации;

использованиевобщенииэтикетныхречевыхтактикиприёмов,помогающихпротивостоятьречевой агрессии;

пониманиеактивныхпроцессовврусскомречевомэтикете;

соблюдениеосновныхорфографическихнорм современногорусскоголитературногоязыка (врамках изученноговосновномкурсе);

соблюдение основных пунктуационных нормсовременногорусского литературного языки (врамкахизученного восновномкурсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексическогозначения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных,орфографическихсловарейдляопределениянормативногопроизношенияслова;вариантовпр оизношения;

использованиесловарейсинонимов,антонимов,омонимов,паронимовдляуточнениязначенияслов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактированиятекста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования,словоизмененияипостроениясловосочетанияипредложения;опознаваниявариантовграмм атическойнормы; впроцессе редактированиятекста;

использованиеорфографическихсловарейисправочниковпопунктуациидляопределениянормативного написаниясловипостановкизнаковпрепинаниявписьменной речи.

3.Совершенствованиеразличныхвидовустнойписьменнойречевойдеятельности(говоренияиспослушания,чтенияписьма,общенияпripомощисовременныхсредствустнойписьменнойкоммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим,интерактивным)монологическойречи,учебно-

научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста:отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённомупризнаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленнымифактами;

владениеосновнымиспособамииисредствамиполучения,переработкиипреобразованияинформации

уместноеиспользованиекоммуникативныхстратегийитактикустногообщения:комплимент,уговаривание,похвала,самопрезентация,просьба,принесениеизвинений,поздравление;

приниматьучастиевучебно-научнойдискуссии;

владениеумениямиучебно-деловогообщения:убеждениясобеседника;

созданиеустныхиписьменныхтекстоваргументативноготипа(рассуждение,доказательство,объяснение)использованиеразличныхспособоваргументации,опровержениядоводовоппонента(критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументациивучебно-научномобщении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление рефератавписьменной форме и представление его вустнойформе;

оцениваниеустныхиписьменныхречевыхвысказыванийсточкизренияихэффективности.

9 класс

1.Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«Роднойязык»науровнеосновногообщего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуацияхи реальныхжизненных условиях и отражать:

пониманиевзаимосвязиязыка,культурыиисториинарода,говорящегонанём:

осознаниеязыкакакразвивающегосяявления,взаимосвязиисторическогоразвитияязыкасисториейобщества;

пониманиеролизаимствованнойлексикивсовременномрусскомязыке;

определениезначениялексическихзаимствованийпоследнихдесятилетий;целесообразноеупотреблениеиноязычных слов;

осознаниеизмененийвязыкекакобъективногопроцесса;пониманиевнешнихивнутреннихфакторовязыковыхизменений;общеепредставлениеобактивныхпроцессахвсовременномрусскомязыке;

использованиесловарей,втомчислемультимедийных,учитываясведенияоназначенииконкретноговидасловаря,особенностяхстроенияегословарнойстатьи:толковыхсловарей,словарейустаревшихслов,словарейиностранныхслов,фразеологическихсловарей,этимологическихфразеологическихсловарей,словарейпословицпоговорок,крылатыхсловивыражений;учебныхэтимологическихсловарей;словарейсинонимов,антонимов; словарейэпитетов, метафорисравнений.

2.Овладениеосновныминормамирусскоголитературногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,стилистическими),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаиспользованияязыковыхнормвречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;стремлениекречевомусамосовершенствованию,овладениеосновнымистилистическимиресурсамилексики и фразеологии языка:

осознаниеважностисоблюдениянормсовременногорусскоголитературногоязыкадлякультурного человека;

анализиоцениваниесточкизрениянормсовременногорусскоголитературногоязыкачужойисобственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;соблюдениенаписьмеивустнойречинормсовременногорусскоголитературногоязыкаиправилречевогоэтикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых вречи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватноситуацииистилю общения;

стремлениек речевомусамосовершенствованию;

формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка,способностиоцениватьсвоиязыковыеумения,планироватьиосуществлятьихсовершенствованиеиразвитие;

соблюдениеосновныхорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;пониманиеактивныхпроцессоввобластипроизношенияиударения;

соблюдениеосновныхлексическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

употреблениесловавсоответствиисеголексическимзначениемтребованиемлексическойсочетаемости; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;различениетипичных речевых ошибок;

соблюдениеосновныхграмматическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

управлениепредлогов*благодаря,согласно,вопреки*;употреблениепредлогово,*по*,*из*,*с*вставесловосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях сраспределительнымзначением;построениепростыхпредложенийспричастнымиидеепричастнымиоборотами ,предложенийс косвеннойречью, сложных предложенийразныхвидов;

определениетипичныхграмматическихошибок вречи;

различениевариантовграмматическойсинтаксическойнормы,обусловленныхграмматическойсинонимиейсловосочетаний, простыхи сложныхпредложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых истилистическихособенностей;редактированиетекстасцельюисправленияграмматическихошибок;

соблюдениеосновныхнормрусскогоречевогоэтикета:

использованиеприобщениивэлектроннойсредеэтикиирусскогоречевогоэтикета;

соблюдениенормрусскогоэтикетногоречевогоповедениявситуацияхделовогообщения;

соблюдение основных орфографических нормсовременногорусского литературного языка (врамкахизученного восновномкурсе);

соблюдение основных пунктуационных нормсовременногорусского литературного языки (врамкахизученного восновномкурсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексическогозначения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных,орфографическихсловарейдляопределениянормативногопроизношениясслова;вариантовпроизношения;

использованиесловарейсинонимов,антонимов,омонимов,паронимовдляуточнениязначениясслов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактированиятекста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования,словоизмененияипостроениясловосочетанияипредложения;опознаниявариантовграмматическойнормы; впроцессе редактированиятекста;

использованиеорфографическихсловарейисправочниковпопунктуациидляопределениянормативного написаниясловипостановкизнаковпрепинаниявписьменнойречи.

3.Совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности(говорениясслушания,чтенияписьма,общенияпripомощисовременныхсредствустнойиписьменнойкоммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим,интерактивным)монологическойречи,учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста:отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённомупризнаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленнымифактами;

владениеумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанноготекста;приёмамипереработкии преобразованияинформации(аннотация,конспект);использованиеграфиков,диаграмм,схемдля представленияинформации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;умениестроить рецензиюна проектную работуодноклассника, доклад;

созданиеустныхписьменныхтекстоваргументативноготипа(рассуждение,доказательство,объяснение)сиспользованиемразличныхспособоваргументации,опровержениядоводовоппонента(критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументациивучебно-научномобщении;

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или ихфрагментов(народных илитературныхсказок,рассказов, загадок,пословиц, притчит.п.);

создание деловых
писем.**Родная литература**
(русская)5-9 класс

Личностныерезультатыдолжныотражать:

1) воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России ичеловечества;усвоениегуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногор оссийскогообщества; воспитаниечувстваответственностиидолгапередРодиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся ксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ипостроению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессийи профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основеформированияуважительногоотношенияктруду,развитияопытаучастиявсоциальнозначимомтруде;

3) формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог сдругимилюдьмиидостигать внёмвзаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включая взрослые и социальныесообщества;

6) развитиеморальногосознанияикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностного выбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношен ияк собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской,творческой идругихвидовдеятельности;

8) формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровнюэкологическогомышления;

10) осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважител ьноеизаботливое отношение кчленам своей семьи;

11) развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссииимира,тв орческой деятельностиэстетического характера.

Метапредметныерезультатыдолжныотражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;

2) умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновы биратьнаиболееэффективные способырешенияучебныхи познавательныхзадач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенныхусловийитребований, корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

4) умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыборав учебнойи познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно -следственные связи, строитьлогическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивноеи поаналогии)и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебныхи познавательных задач;

8) смысловоечтение;

9) умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстникам и;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтына

основесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владениеустнойи письменной речью, монологическойконтекстнойречью;

11) формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,коммуникативной,социальнойпрактике ипрофессиональнойориентации.

РегулятивныеУУД

Умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности.Обучающийсясможет:

16.анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;17.идентифицироватьсобственныепроблемы иопределять главнуюпроблему;

18. выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищатьконечныйрезультат;

19. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;20.формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;21.обосновыватьцелевыеориентирыиприоритетыссылкаминаценности,указываяиобосновывая

логическуюпоследовательностьшагов.

Умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач.Обучающийсясможет:

22. определятьнеобходимыедействие(я)всоответствиисучебнойипознавательнойзадачейисоставлятьалгоритм их выполнения;

23. обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешенияучебныхипознавательныхзадач;

24. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебнойипознавательной задачи;

25. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставитьадекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов);

26. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решениязадачи/достиженияцели;

27. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);28.определятьпотенциальныезатрудненияприрешенииучебнойипознавательнойзадачии

находитьсредствадляихустранения;

29. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решенияпрактическихзадач определенногокласса;

30. планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией.Обучающийсясможет:

- определятьсовместноспедагогомисверстникамикритериипланируемыхрезультатовикритерииоценки своей учебнойдеятельности;
- систематизировать(втомчислевыбиратьприоритетные)критериипланируемыхрезультатовиоценки своейдеятельности;
- отбиратьинструментыдляоцениваниясвоейдеятельности,осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностиврамках предложенных условий итребований;
- оцениватьсвоюдеятельность,аргументируяпричиныдостиженияилиотсутствияпланируемогорезультата;
- находитьдостаточныесредствадлявыполненияучебныхдействийвизменяющейсяситуациии/илипри отсутствиипланируемого результата;
- работаяпосвоемуплану,вноситькоррективывтекущуюдеятельностьнаосновеанализаизмененийситуации дляполученияизапланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливатьсвязьмеждуполученнымихарактеристикамипродуктаихарактеристикамипроцессадеятельностиипозавершениидеятельностипредлагатьизменениехарактеристикпроцессадля

получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делатьвыводнаосновекритическогоанализаразныхточекзрения,подтверждатьвыводсобственнойаргументацией или самостоятельно полученнымиданными.

Умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхи познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначатьсимволомизнакомпредмети/илиявление;
- определятьлогическиесвязимеждупредметамии/илиявлениями,обозначатьданныелогическиесвязи с помощьюзнаковвсхеме;
- создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредметаи/илиявления;
- строитьмодель/схемунаосновеусловий задачии/илиспособа еерешения;
- создаватьвербальные,вещественныеиинформационныемоделисвыделениемсущественныххарактеристикобъекта дляопределенияспособа решениязадачивсоответствииситуацией;
- преобразовыватьмоделисцельювыявления общихзаконов, определяющихданнуюпредметнуюобласть;
- переводитьсложнуюпосоставу(многоаспектную)информациюизграфическогоилиформализованного(символьного) представлениявтекстовое,и наоборот;
- строитьсхему,алгоритмдействия,исправлятьиливосстанавливатьнеизвестныйранееалгоритмнаосновe имеющегося знанияоб объекте,ккоторомуприменяется алгоритм;
- строитьдоказательство:прямое,косвенное,отпротивного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования(теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/илизаданныхкритериев оценки продукта/результата.

Смысловоечтение.Обучающийсясможет:

- находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоейдеятельности);
- ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмыслтекста,структурировать текст;
- устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;
- резюмироватьглавную идеютекста;
- преобразовыватьтекст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественныйинехудожественный–учебный,научно-популярный,информационный,текстnon-fiction);
- критическиоценивать содержание иформутекста.

Формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьеговпознавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональнойориентации.Обучающийсясможет:

- определятьсвоеотношениекприроднойсреде;
- анализироватьвлияниеэкологическихфакторовнасредуобитанияживыхорганизмов;
- проводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;
- прогнозироватьизмененияситуациипривменедействияодногофакторанадействиедругогофактора;
- распространятьэкологическиезнанияиучаствоватьвпрактическихделахпозащитеокружающейсреды;
- выражатьсвоеотношениекприродечерезрисунки,сочинения,модели,проектныеработы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковыхсистем.Обучающийся сможет:

- определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаизапросы;
- осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,словарями;
- формироватьмножественнуювыборкуизпоисковыхисточниковдляобъективизациирезультатовпоиска;
- соотноситьполученныерезультатыпоискасосвоейдеятельностью.

КоммуникативныеУУД

Умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты наосновесогласованияпозицийиучетаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение.Обучающийся сможет:

- определятьвозможные роли всовместнойдеятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точкузрения),доказательство (аргументы),факты;гипотезы, аксиомы, теории;

– определятьсвоидействияидействияпартнера, которыеспособствовалиилипрепятствовалипродуктивнойкоммуникации;

– строитьпозитивныеотношениявпроцессеучебнойипознавательнойдеятельности;

– корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,вдискуссииуметьвыдвигатьконтраргументы,перефразироватьсвоюмысль(владениемеханизмомэквивалентных замен);

– критическиотноситьсяксобственномумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочностьсвоегомнения(еслионо таково)и корректировать его;

– предлагатьальтернативноерешениевконфликтнойситуации;

– выделятьобщуюточкузрениявдискуссии;

– договариватьсяоправилахивопросахдляобсужденияв соответствииспоставленнойпередгруппойзадачей;

– организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели,распределятьроли,договариватьсядруг сдругом ит. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленныенепониманием/неприятиемсостороны собеседниказадачи,формыилисодержаниядиалога.

Умениеосознанноиспользоватьречевые средствавсоответствииизадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляцииисвоейдеятельности;владениеустнойи письменнойречью,монологическойконтекстнойречью.Обучающийся сможет:

- определятьзадачукоммуникацииивсоответствиис ней отбиратьречевые средства;
- отбиратьииспользоватьречевыесредствавпроцессекоммуникациисдругимилюдьми(диалогвпаре, вмалойгруппе и т. д.);
- представлятьвустнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности;
- соблюдатьнормыпубличнойречи,регламентвмонологеидискуссиивсоответствиискоммуникативнойзадачей;
- высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнениепартнераврамкахдиалога;
- приниматьрешениевходедиалогаисогласовыватьегоссобеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованиемнеобходимыхречевых средств;
- использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделениясмысловыхблоковсвоего выступления;
- использоватьневербальныесредстваилинаглядныематериалы,подготовленные/отобранныеподруководством учителя;
- делатьоценочныйвывододостижениицеликоммуникациинепосредственнопослезавершениякоммуникативногоконтакта и обосновыватьего.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий(далее– ИКТ).Обучающийся сможет:

- целенаправленноискатьииспользоватьинформационныересурсы,необходимыедлярешенияучебныхи практическихзадач с помощью средствИКТ;
- выбирать,строитьииспользоватьадекватнуюинформационнуюмодельдляпередачисвоихмыслейсредствамиестественныхи формальныхязыковвсоответствииусловиямикоммуникации;
- выделятьинформационныйаспектзадачи,оперироватьданными,использоватьмодельрешения задачи;
- использоватькомпьютерныетехнологии(включаявыборадекватныхзадачеинструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебныхзадач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций идр.;
- использоватьинформациюсучетомэтическихиправовыхнорм;
- создаватьинформационныересурсыразноготипаидляразныхаудиторий,соблюдатьинформационнуюгигиенуи правилаинформационнойбезопасности.

Предметныерезультаты:

Предметныерезультатыкурса«Роднаялитература»должныотражать:

1) осознаниезначимостичтенияиизучениялитературыдлясвоегодальнейшегоразвития;формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,гармонизацииотношенийчеловекаи общества, многоаспектногодиалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, какособогоспособа познанияжизни;

3) обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизученияшедевровроссийскойкультуры, культурысвоего народа,мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способногоаргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разныхжанров,создаватьразвёрнутыевысказыванияаналитическогоиинтерпретирующегохарактера,участвовать вобсуждении прочитанного,сознательно планироватьсвоё досуговоечтение;

5) развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурные традиции;

6) овладениепроцедурамисмыслового иэстетическогоанализатекстанаосновепониманияпринципиальныхотличийлитературногохудожественноготекстаотнаучного,делового,публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать иинтерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературномпроизведении,науровненетолькоэмоциональноговосприятия,ноиинтеллектуальногоосмысления.

Конкретизируяэтиобщиерезультаты,обозначимнаиболееважные**предметныеумения**,формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобкахуказаныклассы,когдаэтиумениястоитактивноформировать;вэтих классахможноужепроводитьконтрольсформированности этих умений):

5 класс

- определятьтемуиосновную мыслькпроизведения;
- владетьразличнымивидамипересказа;
- характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики;
- находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя, определять их художественныефункции;
- определятьродо-жанровуюспецификухудожественногопроизведения;
- выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;
- выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношений с «читателем»какадресатомпроизведения;
- пользоватьсяосновнымитеоретико-литературнымитерминамиипонятиями(умениепользоватьсятерминами,изученнымивэтомипредыдущемклассе)какинструментоманализаиинтерпретациихудожественного текста;
- собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,тезисного плана,конспекта,доклада,написанияаннотации,сочинения,эссе,литературно-творческойработы,созданияпроектаназаранееобъявленнуюилисамостоятельно/подруководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,для организациидискуссии(науровне5класса);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точкузрения(на уровне 5 класса);
- выразительночитатьслистаинаизустьпроизведения/фрагментыпроизведенийхудожественной литературы, передавая личноеотношениек произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями,словарями,справочниками,специальнойлитературой;пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями, системойпоискав Интернете (на уровне5 класса).

6 класс

- определятьтемуиосновную мыслькпроизведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенностикомпозиции,основнойконфликт, вычленять фабулу;
- характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики;оцениватьсистемуперсонажей;
- находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя, определять их художественныефункции;
- определятьродо-жанровуюспецификухудожественногопроизведения;
- выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;
- выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношений с «читателем»какадресатомпроизведения(на уровне 6класса);
- пользоватьсяосновнымитеоретико-

литературнымитерминамиипонятиями(умениепользоватьсятерминами,изученнымивэтомипредыдущихклассах)какинструментоманализаиинтерпретациихудожественного текста;

- представлятьразвернутыйустныйилиписьменныйответнапоставленныевопросы(науровнеб

класса);

- собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,тезисного плана,конспекта,доклада,написанияаннотации,сочинения,эссе,литературно-творческойработы,созданияпроектаназаранееобъявленнуюилисамостоятельно/подруководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,для организациидискуссии(науровне6класса);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точкузренияна уровне (6 класса);
- выразительночитатьслистаинаизустьпроизведения/фрагментыпроизведенийхудожественной литературы, передавая личноеотношениек произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями,словарями,справочниками,специальнойлитературой(5–9кл.);пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями, системойпоискав Интернете (на уровне6 класса).

7 класс

- пересказыватьсюжет;выявлятьособенностикомпозиции,основнойконфликт,вычленятьфабулу;
- оцениватьсистемуперсонажей;
- находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьихххудожественныефункции; выявлятьособенностиязыкаистиляписателя;
- определятьродо-жанровуюспецификухудожественногопроизведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетическойпроблематикипроизведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними,постепенноподходяк анализутекста;
- выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношений с «читателем»какадресатомпроизведения(на уровне 7класса);
- пользоватьсяосновнымитеоретико-литературнымитерминамиипонятиями(умениепользоватьсятерминами,изученнымивэтомипредыдущихклассах)какинструментомanализаиинтерпретациихудожественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на уровне 7класса); вестиучебные дискуссии;
- собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,тезисного плана,конспекта,доклада,написанияаннотации,сочинения,эссе,литературно-творческойработы,созданияпроектаназаранееобъявленнуюилисамостоятельно/подруководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,для организациидискуссии(науровне7класса);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точкузрения(на уровне 7 класса);
- выразительночитатьслистаинаизустьпроизведения/фрагментыпроизведенийхудожественной литературы, передавая личноеотношениек произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями,словарями,справочниками,специальнойлитературой;пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями, системойпоискав Интернете (на уровне7 класса).

8 класс

- выявлятьособенностиязыка истиляписателя;
- определятьродо-жанровуюспецификухудожественногопроизведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетическойпроблематикипроизведений;
- анализироватьлитературныепроизведенияразныхжанров;
- выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношений с «читателем»как адресатомпроизведения (науровне 8 класса);
- пользоватьсяосновнымитеоретико-литературнымитерминамиипонятиями(умениепользоватьсятерминами,изученнымивэтомипредыдущихклассах)какинструментомanализаиинтерпретациихудожественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на уровне 8класса); вестиучебные дискуссии;
- собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,тезисного плана,конспекта,доклада,написанияаннотации,сочинения,эссе,литературно-творческой

работы,созданияпроектаназаранееобъявленнуюилисамостоятельно/подруководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,для организациидискуссии(науровне8класса);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точкузрения(на уровне 8 класса);
- выразительночитатьслистаинаизустьпроизведения/фрагментыпроизведенийхудожественной литературы, передавая личноеотношениек произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями,словарями,справочниками,специальнойлитературой;пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями, системойпоискав Интернете (на уровне8 класса).

9 класс

- выявлятьособенностиязыка истиляписателя;
- определятьродо-жанровуюспецификухудожественногопроизведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетическойпроблематикипроизведений;
- анализироватьлитературныепроизведенияразныхжанров;
- выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношений с «читателем»какадресатомпроизведения(на уровне 9класса);
- пользоватьсяосновнымитеоретико-литературнымитерминамиипонятиями(умениепользоватьсятерминами,изученнымивэтомипредыдущихклассах)какинструментоманализаиинтерпретациихудожественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на уровне 9класса); вестиучебные дискуссии;
- собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,тезисного плана,конспекта,доклада,написанияаннотации,сочинения,эссе,литературно-творческойработы,созданияпроектаназаранееобъявленнуюилисамостоятельно/подруководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,для организациидискуссии(науровне9класса);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точкузрения(на уровне 9 класса);
- выразительночитатьслистаинаизустьпроизведения/фрагменты произведенийхудожественнойлитературы,передаваяличноеотношениекпроизведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями,словарями,справочниками,специальнойлитературой;пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями, системойпоискав Интернете (на уровне9 класса).

Приоценкепредметныхрезультатовобучениялитературеучитываетсянесколько**основныхуровнейсформированности читательскойкультуры**.

I уровеньопределяетсянаивно-реалистическимвосприятиемлитературно-художественногопроизведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»).Пониманиетекстанаэтомуровнеосуществляетсянаосновебуквальной«распаковки»смыслов;кхудожественномумирупроизведениячитательподходитсжитейскихпозиций.Такоеэмоциональноенепосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но сточки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателявоспроизводитьсодержаниелитературногопроизведения,отвечаянатестовыевопросы*(устно,письменно)типа«Что?Кто?Где?Когда?Какой?»,кратковыражать/определятьсвоеэмоциональноеотношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность кобобщениям проявляетсяслабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня,относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной

иписьменнойформе(изложение,действиеподействияпозаданномуалгоритмусинструкцией);формулировкавопросов;составлениесистемы вопросовиответы наних(устные, письменные).

Условноимсоответствуютследующиетипыдиагностических**заданий**:

- выразительнопрочтитеследующийфрагмент;
- определите,какиесобытиявпроизведенииявляютсяцентральными;
- определите,гдеикогдапроисходятописываемыесобытия;
- определите,выделите,найдите,перечислитепризнаки,черты,повторяющиесядеталиит.п.

II уровеньсформированностичитательскойкультурыхарактеризуетсятем,чтообучающийсяпонимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умениенаходитьспособы проявленияавторскойпозициииунегопока отсутствуют.

Учителейэтогоуровняформируетсястремлениеразмышлятьнадпрочитанным,появляетсяумениевыделятьвпроизведениизначимыевсмысловомиэстетическомпланеотдельныеэлементыхудожественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними.Читательэтогоуровняпытаетсяаргументированноотвечатьнавопрос«Какустроентекст?»,*умеетвыделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательстваверностипониманиятемы, проблемыиидеи художественноготекста.*

Косновным**видамдеятельности**,позволяющимдиагностироватьвозможностичитателей,достигшихII уровня,можноотнестиустноеиписьменноевыполнениеаналитическихпроцедурсиспользованиемтеоретических понятий(нахождениеэлементовтекста;наблюдение,описание,сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установлениесвязимеждуними;созданиекомментариянаосновесплошногоихронологическипоследовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов,новелл)или*поэпизодного*;проведениецелостногои межтекстовогоанализа).

Условноимсоответствуютследующиетипыдиагностических**заданий**:

- выделите,определите,найдите,перечислитепризнаки,черты,повторяющиесядеталиит.п.;
- покажите,какиеособенностихудожественноготекстапроявляютпозициюегоавтора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (каквнешнейдля человека реальности, так ивнутреннего мира человека);
- дайтесвоерабочееопределениеследующемутеоретико-литературномупонятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученикзнаетформулировкитеоретическихпонятийиможетпользоватьсяимиприанализепроизведения(например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет покаделать«мостик»отэтойинформацииктематике,проблематике иавторскойпозиции.

III уровеньопределяетсяумениемвоспринимать произведениекакхудожественноецелое,концептуальноосмыслятьеговэтойцелостности,видетьвоплощенныйвнемавторскийзамысел.Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то естьотвечатьнавопросы:«Почему(скакойцелью?)произведениепостроенотак,анеиначе?Какойхудожественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построениямыможемсделатьотематике,проблематикеиавторскойпозициивданномконкретномпроизведении?».

Косновным**видамдеятельности**,позволяющимдиагностироватьвозможностичитателей,достигшихIII уровня,можноотнестиустноеилиписьменноеистолкованиехудожественныхфункцийособенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смыслапроизведениякакхудожественногоцелого;созданиеэссе,научно-исследовательскихзаметок(статьи),докладана конференцию,рецензии, сценарияит.п.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки»смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическимихудожественнымисредствами).

1.2.5.5. Иностранный язык

(английский)5-9 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программеосновногообщего образования отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлоеинастоящее многонационального народа России;

осознаниесвоейэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества;усвоениегуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества;воспитаниечувстваответственности идолга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся ксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ипостроению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессийи профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основеформированияуважительногоотношенияктруду,развитияопытаучастиявсоциальнозначимомтруде;

- формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог сдругимилюдьмиидостигать внемвзаимопонимания;

- освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах, включаявзрослыеисоциальныесообщества;участиевшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхи экономических особенностей;

- развитиеморальногосознанияикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностного выбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении исотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской,творческой идругихвидовдеятельности;

- формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизниздоровью людей, правил поведенияна транспорте и надорогах;

- формированиеосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюэкологического мышления,развитиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-оценочнойипрактическойдеятельностивжизненных ситуациях;

- осознаниезначениясемьи в жизни человекаи общества,принятиеценностисемейной жизни,уважительноеизаботливое отношение кчленам своей семьи;

- развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссииимира,творческой деятельностиэстетического характера.

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета,курсапообразовательнойпрограммеосновного общего образования отражают:

Метапредметныерезультаты,включаютосвоенныеобучающимисямежпредметныепонятияиуниверсальныеучебныедействия(регулятивные,познавательные,коммуникативные).

Межпредметныепонятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основчитательскойкомпетенции**.Обучающиесяовладеютчтениемкаксредствомосуществлениясвоихдальнейшихпланов:продолженияобразованияисамообразования,осознанногопланированиясвоегоактуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальнойдеятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средствепознаниямираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,созданииобраза «потребногобудущего».

Приизученииучебныхпредметовобучающиесяусовершенствуютприобретённыенапервомуровне**навыкиработысинформацией**ипополнятих.Онисмогутработатьстекстами,преобразовыватьиинтерпретировать содержащуюся вних информацию,втомчисле:

- систематизировать,сопоставлять,анализировать,обобщатьиинтерпретироватьинформацию,содержащуюсявготовыхинформационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенныхфактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и внаглядно-символическойформе(ввидетаблиц,графическихсхемидиаграмм,картпонятий—концептуальныхдиаграмм, опорныхконспектов);

- заполнятьидополнятьтаблицы,схемы,диаграммы, тексты.

Входеизученияавсехучебныхпредметовобучающиеся**приобретутопытпроектнойдеятельности**какособойформыучебнойработы,способствующейвоспитаниисамостоятельности,инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходереализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящейзадачесредства,приниматьрешения,втомчислеивситуацияхнеопределённости.Ониполучатвозможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартныхрешений,поискуи осуществлению наиболее приемлемогорешения.

РегулятивныеУУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи вучебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.Обучающийсясможет:

- анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
- идентифицироватьсобственныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищатьконечныйрезультат;

- ставитьцельдеятельностинаосновеопределеннойпроблемыисуществующихвозможностей;

- формулироватьучебныезадачикак шагидостиженияпоставленнойцелидеятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновываялогическуюпоследовательность шагов.

2. Умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач.Обучающийсясможет:

- определятьнеобходимыедействие(я)всоответствиисучебнойипознавательнойзадачейисоставлятьалгоритм их выполнения;

- обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешенияучебныхипознавательныхзадач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной ипознавательнойзадачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставитьадекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решениязадачи/достиженияцели;

- составлятьпланрешенияпроблемы(выполненияпроекта,проведенияисследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находитьсредствадля их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решенияпрактическихзадач определенногокласса;

- планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией.Обучающийсясможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критериоценкисвоей учебнойдеятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов иоценкисвоейдеятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своейдеятельностиврамках предложенных условий итребований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемогорезультата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуациии/илипри отсутствиипланируемого результата;

- работаяпосвоемуплану,вноситькоррективывтекущуюдеятельностьнаосновеанализаизмененийситуации дляполученияизапланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливатьсвязьмеждуполученнымихарактеристикамипродуктаихарактеристикамипроцесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса дляполученияулучшенных характеристик продукта;

- сверятьсвоидействиясцелью и,принеобходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.

4. Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения. Обучающийся сможет:

- определятькритерииправильности(корректности)выполненияучебнойзадачи;

- анализироватьиобосновыватьприменениесоответствующегоинструментариядлявыполненияучебнойзадачи;

- свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяизцелииимеющихся средств, различая результат испособыдействий;

- оцениватьпродуктсвоейдеятельностипозаданными/илисамостоятельноопределеннымкритериямвсоответствиис целью деятельности;

- обосновыватьдостижимостьцеливыбраннымспособомнаосновеоценкисвоихвнутреннихресурсовидоступных внешних ресурсов;

- фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.

5. Владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборав учебнойи познавательнойдеятельности.Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельностьдругихобучающихся впроцессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности иделатьвыводы;

- приниматьрешениевучебнойситуацииинестизанегоответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода изситуациинеуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этихдействийпривели кполучению имеющегося продуктаучебнойдеятельности;

- демонстрироватьприемырегуляциипсихофизиологических/эмоциональныхсостоянийдлядостижения эффектауспокоения(устраненияэмоциональнойнапряженности),эффектавосстановления(ослабленияпроявленийутомления),эффектаактивизации(повышенияпсихофизиологическойреактивности).

ПознавательныеУУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбиратьслова,соподчиненныеключевомуслову,определяющиеегопризнакиисвойства;

- выстраиватьлогическуюцепочку,состоящуюизключевогословаисоподчиненныхемуслов;

- выделятьобщийпризнакдвухилинесколькихпредметовилиявленийиобъяснятьихсходство;

- объединятьпредметыиявлениявгруппыпоопределеннымпризнакам,сравнивать,классифицировать и обобщатьфакты и явления;

- выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, изэтихобстоятельстввыделятьопределяющие,способныебытьпричинойданногоявления,выявлятьпричиныи следствияявлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений кобщимзакономерностям;

- строитьрассуждениенаосновесравненияпредметовиявлений,выделяяприэтомобщиепризнаки;

- излагатьполученнуюинформацию,интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применятьспособпроверкидостоверностиинформации;

- вербализоватьэмоциональноевпечатление,оказанноенанегоисточником;

- объяснятьявления,процессы,связииотношения,выявляемыевходепознавательнойиисследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять,детализируяилиобобщая;объяснять с заданнойточки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятныепричины,возможныепоследствиязаданнойпричины,самостоятельноосуществляяпричинно-следственныйанализ;

- делатьвыводнаосновекритическогоанализаразныхточекзрения,подтверждатьвыводсобственнойаргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебныхи познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначатьсимволом изнаком предмети/илиявление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логическиесвязи с помощьюзнаковвсхеме;

- создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредметаи/илиявления;

- строитьмодель/схемуна основеусловий задачии/илиспособаее решения;

- создаватьвербальные,вещественныеиинформационныемоделисвыделениемсущественныххарактеристикобъекта дляопределенияспособа решениязадачивсоответствиис ситуацией;

- преобразовыватьмоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющихданнуюпредметнуюобласть;

- переводитьсложнуюпосоставу(многоаспектную)информациюизграфическогоилиформализованного(символьного) представлениявтекстовое,и наоборот;

- строитьсхему,алгоритмдействия,исправлятьиливосстанавливатьнеизвестныйранееалгоритмнаосновe имеющегося знания об объекте,ккоторомуприменяется алгоритм;

- строитьдоказательство:прямое,косвенное,отпротивного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования(теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/илизаданныхкритериев оценки продукта/результата.

8. Смысловоечтение.Обучающийсясможет:

- находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоейдеятельности);
- ориентироватьсявсодержаниитекста, пониматьцелостныйсмысл текста,структурировать текст;
- устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;
- резюмироватьглавнуюидеютекста;
- преобразовыватьтекст,«переводя»еговдругуюмодальность,интерпретироватьтекст(художественныйинехудожественный–учебный,научно-популярный,информационный,текстnon-fiction);
- критическиоценивать содержаниеиформутекста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональнойориентации.Обучающийсясможет:

- определятьсвоеотношениек природнойсреде;
- анализироватьвлияние экологическихфакторовна средуобитанияживыхорганизмов;
- проводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;
- прогнозироватьизмененияситуациипривменедействияодногофакторанадействиедругогофактора;
- распространятьэкологическиезнанияиучаствовать впрактическихделах позащитеокружающей среды;
- выражатьсвоеотношениекприродечерезрисунки,сочинения,модели,проектныеработы.

10. Развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругих поисковыхсистем.Обучающийсясможет:

- определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаизапросы;
- осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатовпоиска;
- соотноситьполученныерезультатыпоискасосвоейдеятельностью.

КоммуникативныеУУД

11.Умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты наосновесогласованияпозицийиучетаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение.

Обучающийсясможет:

- определятьвозможныероли всовместнойдеятельности;
- играть определеннуюрольвсовместнойдеятельности;
- приниматьпозициюсобеседника,понимаяпозициюдругого,различатьвегоречи:мнение(точкузрения),доказательство (аргументы),факты;гипотезы, аксиомы, теории;
- определятьсвоидействияидействияпартнера,которыеспособствовалиилипрепятствовалипродуктивнойкоммуникации;
- строитьпозитивныеотношениявпроцессеучебнойипознавательнойдеятельности;
- корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,вдискуссииуметьвыдвигатьконтраргументы,перефразироватьсвоюмысль(владениемеханизмомэквивалентных замен);
- критическиотноситьсяксобственномумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочностьсвоегомнения (еслионо таково)и корректировать его;
- предлагатьальтернативноерешениевконфликтнойситуации;
- выделятьобщую точкузрениявдискуссии;
- договариватьсяоправилахивопросахдляобсужденияв соответствииспоставленнойпередгруппой задачей;
- организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели,распределятьроли,договариватьсядруг сдругом ит. д.);
- устранять в рамкахдиалогаразрывыв коммуникации, обусловленынепониманием/неприятиемсосторонысобеседника задачи, формы или содержаниядиалога.

12.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;владение устнойи письменнойречью,монологическойконтекстнойречью.Обучающийся сможет:

- определятьзадачукоммуникации ивсоответствиис нейотбирать речевыесредства;

- отбиратьииспользоватьречевыесредствавпроцессекоммуникациисдругимилюдьми(диалогвпаре, вмалойгруппеи т.д.);

- представлятьвустнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности;

- соблюдатьнормыпубличнойречи,регламентвмонологеидискуссииивсоответствииискоммуникативной задачей;

- высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнениепартнераврамкахдиалога;

- приниматьрешениевходедиалогаисогласовыватьегоссобеседником;

- создаватьписьменные«клишированные»иоригинальныетекстысиспользованиемнеобходимыхречевых средств;

- использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделениясмысловыхблоковсвоего выступления;

- использоватьневербальныесредстваилинаглядныематериалы,подготовленные/отобранныеподруководствомучителя;

- делатьоценочныйвывододостижениицеликоммуникациинепосредственнопослезавершениякоммуникативногоконтакта и обосновыватьего.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий(далее– ИКТ).

Обучающийсясможет:

- целенаправленноискатьииспользоватьинформационныересурсы,необходимыедлярешенияучебных и практическихзадач с помощью средствИКТ;

- выбирать,строитьииспользоватьадекватнуюинформационнуюмодельдляпередачисвоихмыслейсредствамиестественныхи формальныхязыковвсоответствииусловиямикоммуникации;

- выделятьинформационныйаспектзадачи,оперироватьданными,использоватьмодельрешения задачи;

- использоватькомпьютерныетехнологии(включаявыборадекватныхзадачеинструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебныхзадач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций идр.;

- использоватьинформациюсучетомэтическихиправовыхнорм;

- создаватьинформационныересурсыразноготипаидляразныхаудиторий,соблюдатьинформационную гигиенуи правилаинформационнойбезопасности.

Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь Обучающийсянаучится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) встандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевогоэтикета,принятые встране изучаемого языка.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- *вестидиалог-обменмнениями;*
- *братьидаватьинтервью;*
- *вестидиалог-расспроснаосновенелинейноготекста(таблицы,диаграммыи т.д.)*

Говорение. Монологическая речь Обучающийсянаучится:

- строитьсвязноемонологическоевысказываниесопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальные опоры (ключевыеслова, план, вопросы) врамкахосвоеннойтематики;
- описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальнуюопору(ключевыеслова,план,вопросы);
- даватькраткуюхарактеристикуреальныхлюдейилитературныхперсонажей;
- передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасопоройилибезопорынатекст,ключевыеслова/план/вопросы;
- описыватькартинку/фотос опоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- *делатьсообщениеназаданнуютемунаосновепрочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать иаргументироватьсвое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратковысказыватьсябезпредварительнойподготовкиназаданнуютемувсоответствииспредложеннойситуациейобщения;*

- *кратковысказыватьсясопоройнанелинейныйтекст(таблицы,диаграммы,расписаниеит. п.)*
- *краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы.*

АудированиеОбучающи
йсянаучится:

- восприниматьнаслухипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов, содержащихнекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений;
- восприниматьнаслухипониматьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформациюваутентичн ыхтекстах,содержащихкакизученныеязыковыеявления,такинекотороеколичествонеизученныхязыковых явлений.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- *выделятьосновнуютемуввоспринимаемомнаслухтексте;*
- *использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадкупривосприятиинаслухтекстов,содержащихн езнакомыеслова.*

Чтение

Обучающийсянаучится:

- читатьипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельныенеи зученные языковые явления;
- читатьинаходитьвнесложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельныенеизученныеязыковыея вления,нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювявномивнеявномвиде;
- читатьиполностьюпониматьнесложныеаутентичныетексты,построенныенаизученномязыковомма териале;
- выразительночитатьвслухнебольшиепостроенныенаизученномязыковомматериалеаутентичныетексты, демонстрируяпонимание прочитанного.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- *устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьфактовисобытий,изложенныхвнесложномаутентичномтексте;*
- *восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутемдобавлениявыпущенныхфрагментов.*

Письменная
речьОбучающийсянауч
ится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст,гражданство,национальность, адрес ит.д.);
- писатькороткиепоздравленияснемрожденияидругимипраздниками,супотреблениемформул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов,включаяадрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,принятыхвстранеизучаемогоязыкасопоройибезопорынаобразец(расспрашиватьадресатаоегожизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо),объемличного письма около 70-80 слов, включая адрес;
- писатьнебольшиеписьменныевысказываниясопоройнаобразец/план.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- *делатькраткиевыпискиизтекстасцельюихиспользованиявсобственныхустныхвысказываниях;*
- *составлятьплан/тезисыустногоили письменногосообщения;*
- *краткоизлагатьвписьменномвидерезультатыпроектнойдеятельности;*
- *писатьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнанелинейныйтекст(таблицы,диаграммыи т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования
имиОрфографияи пунктуация

Обучающийсянаучится:

- правильнописатьизученныеслова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательногопредложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в концевосклицательногопредложения;

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- *сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтранскрипцию.*

Фонетическая сторона речиОбучающийсянаучится:

- различатьнаслухиадекватно,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьслова изучаемого иностранного языка;
- соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;
- различатькоммуникативныетипыпредложенийпоихинтонации;
- членитьпредложениенасмысловыегруппы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения ихритмико-интонационныхособенностей(побудительноепредложение;общий,специальный,альтернативныйиразделительныйвопросы),втомчисле,соблюдаяправилоотсутствияфразовогоударенияна служебных словах.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- *выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоциispомощьюинтонации;*

Обучающийсянаучится:

- узнаватьвписьменномизвучащемтекстеизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначныевпределахтематикиосновнойшколы;
- употреблятьвустнойиписьменнойречивихосновномзначенииизученныелексическиеединицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределахтематикиосновнойшколы в соответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;
- соблюдатьсуществующиеванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии впределахтематикиосновнойшколыв соответствиис решаемойкоммуникативнойзадачей;
- распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованиемаффиксациивпределахтематикиосновнойшколы в соответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей:
  - глаголыпripомощиаффиксов;
  - именасуществительныеripомощисуффиксов;
  - именаprилагательныеripомощиаффиксов;
  - наречияripомощисуффикса;
  - именасуществительные,именаprилагательные,наречияripомощиотрицательныхprефиксов;
  - числительныеripомощисуффиксов.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные впределахтематики основной школы;*
- *знатьразличиямеждуявлениямисинонимиииантонимии;употреблятьвречиизученныесинонимыиантонимыадекватноситуации общения;*
- *распознаватьиупотреблятьв речинаиболееraспространенные фразовыеглаголы;*
- *распознаватьпринадлежность слов кчастям речипоаффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения егоцелостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значениинезнакомыхсловпоконтексту,посходствусрусским/роднымязыком,пословообразовательнымэлементам.*

Грамматическая сторона речиОбучающийсянаучится:

- оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтаксическимиконструкциями иморфологическимиформамивсоответствииискоммуникативнойзадачейвкоммуникативно-значимомконтексте:
- распознаватьиупотреблятьвречиразличныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе)и восклицательные;
- распознаватьиупотреблятьвречираспространенныеинераспространенныепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке;
- распознаватьиупотреблятьвречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами;
- распознаватьиупотреблятьвречипредложенияснachальнымIt;
- распознаватьиупотреблятьвречипредложенияснachальнымThere+tobe;
- распознаватьиупотреблятьвречииименасуществительныевединственномчислеивомножественномчисле, образованные по правилу, иисключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевымартиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах,вабсолютной форме),притяжательные,возвратные,указательные,неопределенныеиихпроизводные,относительные,вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной ипревосходнойстепенях, образованные по правилу, иисключения;
- распознаватьиупотреблятьвречиколичественныеипорядковыечислительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формахдействительногозалога;
- распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголы;
- распознаватьиупотреблятьвречипредлоги места,времени,направления.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- *распознаватьиупотреблятьвречиопределения,выраженныеприлагательными;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиглаголывовременныхформахдействительногозалога;*
- • *распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголыneed,shall;*

Социокультурные знания и умения Обучающийсянаучится:

- употреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформальногоинеформальногообщенияосновные нормы речевого этикета,принятыевстранах изучаемогоязыка;
- представлятьроднуюстрануи культурунаанглийскомязыке;
- пониматьсоциокультурныереалиипричтенииииаудированииврамкахизученногоматериала

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- *использоватьсоциокультурныереалиипривсозданииустныхиписьменныхвысказываний;*
- *находитьсходствоиразличиевтрадицияхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.*

Компенсаторные умения Обучающийсяна учится:

- выходитьизположенияпридефицитеязыковыхсредств:использоватьпереспросприговорении.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

- *использоватьперифраз,синонимическиеиантонимическиесредстваприговорении;*
- *пользоватьсяязыковойиконтекстуальной догадкойприаудированиии чтении.*

Математика

Выпускниканаучитсяв5-6классах:оперироватьнабазовомуровнепонятиями:множество,элемент множества, подмножество, принадлежность;задавать множества перечислением их элементов;находитьпересечение, объединение,подмножество впростейшихситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректныевысказывания.

Числа: оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновеннаядробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правиладействий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2,5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональныхчиселвсоответствиисправилами;сравниватьрациональныечисла.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений прирешении практическихзадач;выполнятьсравнениечиселвреальныхситуациях;составлятьчисловыевыраженияприрешениипрактическихзадач изадач издругихучебных предметов.

Статистикаитеориявероятностей:представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,читатьинформацию, представленнуюввидетаблицы,диаграммы.

Текстовыезадачи:решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметическиедействия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двухиз трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решениязадачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлятьплан решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать

вычислительные результаты взадаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, противтечения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачиразных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины иотношениямеждуними;находитьпроцентотчисла,числопопроцентуотнего,находитьпроцентное

отношение двухчисел, находитьпроцентное снижение илипроцентное повышениевеличины;решатьнесложныелогическиезадачиметодомрассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выдвигать гипотезы о возможныхпредельныхзначениях искомых величинвзадаче(делать прикидку).

Наглядная геометрия Геометрические фигуры: оперировать набазовомуровнепонятиями:фигура,точка,отрезок,прямая,луч,ломаная,угол,многоугольник,треугольникичетырёхугольник,прямоугольникиквадрат,окружностьикруг,прямоугольныйпараллелепипед,куб,шар.Изображатьизучаемыефигуры от руки ис помощью линейкиициркуля.

Вповседневнойжизниипризученииидругихпредметов: решатьпрактическиезадачисприменениемпростейших свойствфигур.

Измерения и вычисления: выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощьюинструментовдляизмерений длини углов; вычислятьплощадипрямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности встандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения наместности,необходимыевреальнойжизни.

История математики: описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развитияматематики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной ивсемирнойисторией.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяв5-6классах(дляобеспеченияВозможностиуспешногопродолженияобразованиянабазовомиуглублённомуровнях)

Элементы теории множеств и математической логики: *оперировать понятиями: множество,характеристикимножества,элементмножества,пустое,конечноеибесконечноемножество,подмножество,принадлежность,определятьпринадлежностьэлементамножеству,объединениюипересечениюмножеств;задаватьмножествоспомощьюперечисленияэлементов,словесногоописания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов: *распознавать логически некорректныевысказывания;строить цепочкиумозаключенийнаосновеиспользования правиллогики.*

Числа: *оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число,множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число,множестворациональныхчисел,геометрическаяинтерпретациянатуральных,целых,рациональных;понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числесиспользованиемприёмоврациональныхвычислений,обосновыватьалгоритмывыполнениядействий;использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнениивычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;выполнять округление рациональныхчиселсзаданнойточностью;упорядочиватьчисла,записанныеввидеобыкновенныхидесятичных дробей;находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада; оперировать понятием модуль числа,геометрическаяинтерпретациямодуля числа.*

Вповседневнойжизниипризученииидругихпредметов:*применятьправилаприближенныхвычисленийприрешенииПрактическихзадачи решении задач другихучебныхпредметов;выполнятьсравнениерезультатоввычисленийприрешенииПрактическихзадач,втомчислеприближенныхвычислений; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач изадачиздругих учебныхпредметов.*

Уравненияинеравенства:*оперироватьпонятиями:равенство,числовоеравенство,уравнение,кореньуравнения,решениеуравнения,числовоенеравенство.*Статистикаитеориявероятностей:*оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,извлекать,информацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах;составлятьтаблицы,строитьдиаграммынаосноведанных.*

Вповседневнойжизниипризученииидругихпредметов:*извлекать,интерпретироватьипреобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства ихарактеристикиреальных процессови явлений.*

Текстовые задачи: *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышеннойтрудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построенияпоисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования кусловию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощьюграф-схемы;выделятьэтапырешениязадачиисодержаниекаждогоэтапа;интерпретироватьвычислительныерезультатывзадаче,исследоватьполученноерешениезадачи;анализироватьвсевозможныеситуациивзаимногорасположениядвухобъектовиизменениеихХарактеристикприсовместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как водном, так и в противоположных*

направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задачнадвижениепореке,рассматриватьразныесистемыотсчёта;решатьразнообразныезадачи«на

части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождениечастичислаичислапоегочастинаосновеконкретногосмысладроби;осознаватьиобъяснятьидентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение);выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструироватьсобственныезадачи указанныхтипов.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:*выделятьприрешениизадачхарактеристикирассматриваемойвзадачеситуации,отличныеотреальных(те,откоторыхабстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, прирешении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи наоснове рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;решатьзадачинадвижениепореке,рассматриваяразныесистемыотсчета.*

Наглядная геометрия Геометрические фигуры: *извлекать, интерпретировать и преобразовыватьинформациюогеометрическихфигурах,представленнуюначертежах;изображатьизучаемыефигурыотруки и спомощью компьютерных инструментов.*

Измеренияивычисления:*выполнятьизмерениедлин,расстояний,величинуглов,спомощьюинструментовдляизмеренийдлиниуглов;вычислятьплощадипрямоугольников,квадратов,объёмыпрямоугольныхпараллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов: *вычислять расстояния на местности встандартныхситуациях,площадиучастковпрямоугольнойформы,объёмыкомнат;выполнятьпростейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальныхобъектовокружающегомира.*

Историяматематики:х*арактеризоватьвкладвыдающихсяматематиковвразвитиематематикиишиных научных областей.*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечениявозможности успешного продолжения образования на базовом уровне) Элементы теории множеств иматематическойлогики:оперироватьна базовомуровнепонятиями:множество,элементмножества,подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение,объединение,подмножествовпростейшихситуациях;оперироватьнабазовомуровнепонятиями:определение, аксиома, теорема, доказательство; приводить примеры и контрпримеры для подтвержнениясвоихвысказываний.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:использоватьграфическоепредставление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебныхпредметов.

Числа: оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновеннаядробь,десятичнаядробь,смешаннаядробь,рациональноечисло,арифметическийквадратныйкорень;использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; использовать признакиделимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округлениерациональныхчиселвсоответствииправилами;оцениватьзначениеквадратногокорняизположительногоцелогочисла;распознаватьрациональныеииррациональныечисла;сравниватьчисла.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений прирешениипрактических задач;выполнятьсравнениечиселв реальныхситуациях;составлятьчисловыевыраженияприрешениипрактическихзадач изадач издругихучебных предметов.

Тождественные преобразования: выполнять несложные преобразования для вычисления значенийчисловых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательнымпоказателем;выполнятьнесложныепреобразованияцелыхвыражений:раскрыватьскобки,приводитьподобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности,разностьквадратов)дляупрощениявычисленийзначенийвыражений;выполнятьнесложныепреобразованиядробно-линейных выражений ивыраженийс квадратнымикорнями.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:пониматьсмыслзаписичиславстандартномвиде;оперироватьнабазовом уровнепонятием«стандартнаязаписьчисла».

Уравненияинеравенства:оперироватьнабазовомуровнепонятиями:равенство,числовоеравенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решениенеравенства; проверять справедливость числовых равенств и неравенств; решать линейные неравенства инесложныенеравенства,сводящиесяклинейным;решатьсистемынесложныхлинейныхуравнений,неравенств; проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); решать квадратныеуравнения по формуле корней квадратного уравнения; изображать решения неравенств и их систем начисловойпрямой.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:составлятьирешатьлинейныеуравненияпри

решении задач, возникающих вдругих учебныхпредметах.

Функции:находитьзначениефункциипозаданномузначениюаргумента;находитьзначениеаргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по еёкоординатам,координатыточкипоеёположениюнакоординатнойплоскости;пографикунаходитьобластьопределения,множествозначений,нулифункции,промежуткизнакопостоянства,промежуткивозрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции;проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратнойпропорциональности);определятьприближённыезначениякоординатточкипересеченияграфиковфункций; оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,геометрическаяпрогрессия;решатьзадачинапрогрессии,вкоторыхответможетбытьполученнепосредственнымподсчётомбезпримененияформул.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:использоватьграфикиреальныхпроцессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежуткивозрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); использовать свойствалинейнойфункции иеграфикприрешении задач издругих учебных предметов.

Статистикаитеориявероятностей:иметьпредставлениеостатистическиххарактеристиках,вероятностислучайногособытия,комбинаторныхзадачах;решатьпростейшиекомбинаторныезадачиметодом прямого и организованного перебора; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;читатьинформацию,представленнуюввидетаблицы,диаграммы,графика;определятьосновныестатистические характеристики числовых наборов; оценивать вероятность события в простейших случаях;иметьпредставление ороли законабольших чиселвмассовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать количество возможныхвариантов методом перебора;иметьпредставлениеоролипрактически достоверныхималовероятныхсобытий;сравниватьосновныестатистическиехарактеристики,полученныевпроцессерешенияприкладной задачи, изучения реального явления; оценивать вероятность реальных событий и явлений внесложныхситуациях.

Текстовыезадачи:решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметическиедействия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой данызначения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способпоиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования кусловию;составлятьпланрешениязадачи;выделятьэтапырешениязадачи;интерпретироватьвычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростейобъекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа ичисла по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих тривеличины,выделятьэтивеличиныиотношениямеждуними;находитьпроцентотчисла,числопопроцентуотнего,находитьпроцентноеснижениеилипроцентноеповышениевеличины;решатьнесложныелогическиезадачиметодомрассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выдвигать гипотезы о возможныхпредельныхзначениях искомых взадаче величин(делатьприкидку).

Геометрическиефигуры:оперироватьнабазовомуровнепонятиямигеометрическихфигур;извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применятьдля решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решатьзадачина нахождениегеометрическихвеличин пообразцамилиалгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрическихфигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практическогосодержания.

Отношения:оперироватьнабазовомуровнепонятиями:равенствофигур,равныефигуры,равенствотреугольников,параллельностьпрямых, перпендикулярность прямых, углы междупрямыми,перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать отношения для решенияпростейшихзадач, возникающих вреальнойжизни.

Измерения и вычисления: выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощьюинструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра, площади и объёма, площадиповерхностиотдельныхмногогранниковпривычислениях,когдавседанныеимеютсявусловии;применятьтеоремуПифагора,базовыетригонометрическиесоотношениядлявычислениядлин,расстояний,площадей впростейшихслучаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности встандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях вповседневнойжизни.

Геометрические построения: изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве отрукиис помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять простейшие построения наместности,необходимыевреальнойжизни.

Геометрические преобразования: строить фигуру, симметричную данной фигуре относительнооси иточки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать движение объектов вокружающем мире; распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. **Векторы и координаты наплоскости:** оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора начисло,координатынаплоскости;определятьприближённокоординатыточкипоеёизображениюнакоординатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать векторы для решенияпростейшихзадачнаопределение скоростиотносительногодвижения.

История математики: описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развитияматематики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной ивсемирнойисторией;пониматьрольматематикивразвитииРоссии.**Методыматематики:**выбиратьподходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач; приводить примерыматематическихзакономерностейвокружающейдействительностиипроизведенияхискусства.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяв7-9классахдляобеспеченияввозможностиуспешногопродолженияобразованиянабазовомиуглублённомуровняхЭлементытеориимножествиматематическойлогики:*оперироватьпонятиями:определение,теорема, аксиома,множество,характеристикимножества,элементмножества,пустое,конечноеибесконечноемножество,подмножество,принадлежность,включение,равенствомножеств;изображатьмножестваиотношениемножеств с помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению ипересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний,операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); строить высказывания,отрицания высказываний.* В повседневной жизни и при изучении других предметов: *строить цепочкиумозаключенийнаосновеиспользованияправиллогики;использоватьмножества,операциисмножествами,ихграфическоепредставлениедляописанияреальныхпроцессовиявлений.*

Числа:*оперироватьпонятиями:множестванатуральныхчисел,множествоцелыхчисел,множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительныхчисел,геометрическаяинтерпретациянатуральных,целых,рациональных,действительныхчисел;понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе использованием приёмов рациональных вычислений; выполнять округление рациональных чисел с заданнойточностью; сравнивать рациональные и иррациональные числа; представлять рациональное число в видедесятичной дроби; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; находитьНОДиНОКчиселииспользоватьихприрешениизадач.*

Вповседневнойжизниприизученидругихпредметов:*применятьправилаприближенныхвычисленийприрешениипрактическихзадачи решении задач другихучебныхпредметов;выполнятьсравнениерезультатоввычисленийприрешениипрактическихзадач,втомчислеприближенныхвычислений; составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач издругих учебных предметов; записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованиемразныхсистем измерения.*

Тождественные преобразования: о*перировать понятиями степени с натуральным показателем,степени с целым отрицательным показателем; выполнять преобразования целых выражений: действия содночленами(сложение,вычитание,умножение),действиясмногочленами(сложение,вычитание,умножение); выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку,группировка,использованиеформулсокращенногоумножения;выделятьквадратсуммыиразностиодночленов; раскладывать на множители квадратный трёхчлен; выполнять преобразования выражений,содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени сцелымотрицательнымпоказателемкзаписиввидедроби;выполнятьпреобразованиядробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю,сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную ицелую отрицательную степень; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные*

корни;выделятьквадратсуммыилиразностидвучленаввыражениях,содержащихквадратныекорни;выполнять преобразованиявыражений,содержащихмодуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: *выполнять преобразования и действия числами, записанными в стандартном виде; выполнять преобразования алгебраических выражений прирешениизадач других учебных предметов.*

Уравненияинеравенства:*оперироватьпонятиями:уравнение,неравенство,кореньуравнения,решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системыуравнений или неравенств); решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощьютождественных преобразований; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным спомощьютождественныхпреобразований;решатьдробно-линейныеуравнения;решатьпростейшиеиррациональные уравнения вида yjf(x) =a, yjf(x) = ^Jg(x); решать уравнения видах^n = a; решать уравненияспособом разложения на множители и замены переменной; использовать метод интервалов для решенияцелых и дробно-рациональных неравенств; решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;решатьнесложныеквадратныеуравненияспараметром;решатьнесложныесистемылинейных уравненийс параметрами; решатьнесложныеуравненияв целыхчислах.*

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:*составлятьирешатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,книмсводящиеся,системылинейныхуравнений,неравенствприрешении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых прирешении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задачдругих учебных предметов;выбиратьсоответствующиеуравнения, неравенстваили ихсистемыдлясоставленияматематическоймоделизаданнойреальнойситуациилиприкладнойзадачи;уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контекстезаданнойреальнойситуации или прикладнойзадачи.*

Функции:о*перироватьпонятиями:функциональнаязависимость,функция,графикфункции,способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значенийфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства,монотонностьфункции,чётность/нечётность функции; строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:y=a+,y=Vx,y=1]x,y=\x\;x+b;напримереквадратичнойфункции,использоватьпреобразованиеграфикафункции y=f(x) для построения графиков функций y = af(kx + b) + c; составлять уравнения прямой позаданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через даннуюточкуипараллельнойданнойпрямой;исследоватьфункциюпоеёграфику;находитьмножествозначений,нули,промежутки знакопостоянства, монотонностиквадратичнойфункции;оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяпрогрессия,геометрическаяпрогрессия;решатьзадачинаарифметическуюигеометрическуюпрогрессию.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов: *иллюстрировать с помощью графикареальнуюзависимостьилипроцесспоиххарактеристикам;использоватьсвойстваиграфикквадратичнойфункции при решении задачиздругих учебныхпредметов.*

Текстовые задачи: *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышеннойтрудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построенияпоисковой схемы и решения задач; различать модель текста и модель решения задачи, конструировать кодной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; знать и применять оба способапоиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассужденияприпоискерешениязадачспомощьюграф-схемы;выделятьэтапырешениязадачиисодержаниекаждогоэтапа; уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматриватьразличные методы, находить разные решения задачи, если возможно; анализировать затруднения прирешении задач; выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачииз данной, в том числе обратные; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследоватьполученноерешениезадачи;анализироватьвсевозможныеситуациивзаимногорасположениядвух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) прирешениизадачнадвижениедвухобъектовкакводном,такивпротивоположныхнаправлениях;исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разныесистемы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач(выделятьматематическуюоснову)нанахождениечастичислаичислапоегочастинаосновеконкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих тривеличины(наработу,напокупки,надвижение).выделятьэтивеличиныиотношениямеждуними,применять ихприрешениизадач,конструироватьсобственныезадачуказанныхтипов;владетьосновными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; решать задачи на проценты, в томчисле, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; решать логические задачи разнымиспособами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; решать задачи*

покомбинаторикеитеориивероятностейнаосновеиспользованияизученныхметодовиобосновыватьрешение; решатьнесложныезадачипоматематическойстатистике;овладетьосновнымиметодами

решениясюжетныхзадач:арифметический,алгебраический,переборвариантов,геометрический,графический,применятьихвновыхпосравнениюсизученнымиситуациях.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:*выделятьприрешениизадачхарактеристикирассматриваемойвзадачеситуации,отличныеотреальных(те,откоторыхабстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, прирешении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи наосноверассмотренияреальныхситуаций,вкоторыхнетребуетсяточныйвычислительныйрезультат;решатьзадачинадвижениепореке,рассматриваяразныесистемыотсчета.*

Статистика и теория вероятностей: о*перировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы,таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки,*

размахвыборки,дисперсияистандартноеотклонение,случайнаяизменчивость;извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,графиках;составлятьтаблицы,строитьдиаграммыиграфикинаоснове данных;оперироватьпонятиями:факториалчисла,перестановкиисочетания,треугольник Паскаля; применять правило произведения при решении комбинаторных задач; оперироватьпонятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход),классическоеопределениевероятностислучайногособытия,операциинадслучайнымисобытиями;представлятьинформациюспомощьюкруговЭйлера;решатьзадачинавычислениевероятностисподсчетомколичествавариантовспомощью комбинаторики.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:*извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,графиках,отражающуюсвойства и характеристики реальных процессов и явлений; определять статистические характеристикивыборокпотаблицам,диаграммам,графикам,выполнятьсравнениевзависимостиотцелирешениязадачи;оцениватьвероятностьреальныхсобытийиявлений.*

Геометрическиефигуры:*оперироватьпонятиямигеометрическихфигур;извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюогеометрическихфигурах,представленнуюначертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколькошаговрешения;формулироватьвпростейшихслучаяхсвойстваипризнакифигур;доказыватьгеометрические*

утверждения;владетьстандартнойклассификациейплоскихфигур(треугольниковичетырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов: *использовать свойства геометрическихфигурдлярешениязадачпрактическогохарактераизадачизсмежныхдисциплин.*

Отношения: о*перировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников,параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная,проекция,подобиефигур,подобныефигуры,подобныетреугольники;применятьтеоремуФалесаитеоремуопропорциональныхотрезкахприрешениизадач;характеризоватьвзаимноерасположениепрямойи окружности,двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов: *использовать отношения для решениязадач,возникающих в реальнойжизни.*

Измерения и вычисления: о*перировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами.Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых невсе данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формулдлины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников)вычислятьрасстоянияміждуфигурами,применятьтригонометрическиеформулыдлявычисленийвболеесложныхслучаях,проводитьвычислениянаосноверавновеликостииравносоставленности;проводитьпростыевычислениянаобъёмныхтелах;формулироватьзадачинавычислениедлин,площадейиобъёмови решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов: *проводить вычисления на местности;применятьформулыпривычисленияхвсмежныхучебныхпредметах,вокружающейдействительности.*

Геометрические построения: *изображать геометрические фигуры по текстовому и символьномуописанию;свободнооперироватьчертёжнымиинструментамивнесложныхслучаях,выполнятьпостроения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводитьпростейшиеисследованиячисларешений;изображатьтиповыеплоскиефигурыиобъемныетеласпомощьюпростейших компьютерныхинструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов: *выполнять простейшие построения наместности,необходимыевреальнойжизни;оцениватьразмерыреальныхобъектовокружающегомира.*

Преобразования: *оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть*

приёмамипостроения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания иопытпостроенийвсмежныхпредметахиврeальныхситуацияхокружающегомира;строитьфигуру,

подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур; применять свойствадвиженийдля проведенияпростейшихобоснований свойств фигур.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:*применятьсвойствадвиженийприменятьподобиедля построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости: о*перировать понятиями вектор, сумма, разность векторов,произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты наплоскости, координаты вектора; выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножениена число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами,выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоватьсяформулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравненияфигурдлярешениязадач;применятьвекторыикоординатыдлярешениягеометрическихзадачнавычислениедлин, углов.*

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:*использоватьпонятиявекторовикоординатдля решения задачпо физике, географии идругимучебнымпредметам.*

Историяматематики:х*арактеризоватьвкладвыдающихсяматематиковвразвитиематематикии иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.* Методы математики: и*спользуяизученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; выбирать изученные методы иих комбинации для решения математических задач; использовать математические знания для описаниязакономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; применять простейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемыприрешенииматематическихзадач.*

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяв7-9классахдляуспешногопродолженияобразованияна углублённом уровне

Элементытеориимножествиматематическойлогики:свободнооперироватьпонятиями:множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество,подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества; задаватьмножества разными способами; проверять выполнение характеристического свойства множества; свободнооперироватьпонятиями:высказывание,истинностьиложностьвысказывания,сложныеипростыевысказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операциинадвысказываниями:и,или,не;условныевысказывания(импликации);строитьвысказываниясиспользованиемзаконовалгебры высказываний.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:строитьрассуждениянаосновеиспользования правиллогики;использоватьмножества,операциисмножествами,ихграфическоепредставлениедляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачдругихучебныхпредметов.

Числа: свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целоечисло, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональноечисло, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число,множестводействительныхчисел,геометрическаяинтерпретациянатуральных,целых,рациональных,действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системамизаписи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать ииспользовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнениивычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданнойточностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в видеобыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратногокорня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их прирешении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, втомчислекорнинатуральныхстепеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять результатысравнениярезультатоввычисленийприрешениипрактическихзадач,втомчислеприближенныхвычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данныереальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способамичисловыевыраженияприрешениипрактическихзадачизадачиздругихучебныхпредметов.

Тождественные преобразования: свободно оперировать понятиями степени с целым и дробнымпоказателем; выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями; оперироватьпонятиями«одночлен»,«многочлен»,«многочленсоднойпеременной»,«многочленснесколькими переменными»,коэффициентымногочлена,«стандартнаязаписьмногочлена»,степеньодночленаимногочлена; свободновладетьприемамипреобразованияцелыхидробно-рациональныхвыражений;выполнятьразложение

многочленов намножителиразными способами, с использованием комбинацийразличных приёмов; использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корнейквадратноготрёхчленаидлярешениязадач,втомчислезадачспараметраминаосновеквадратного

трёхчлена;выполнятьделениемногочленанамногочленсостатком;доказыватьсвойстваквадратныхкорней и корней степени *n;* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корнистепени *n;* свободно оперировать понятиями«тождество»,«тождество на множестве»,«тождественноепреобразование»; выполнятьразличные преобразованиявыражений,содержащих модули^**J**

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять преобразования и действияс буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде; выполнятьпреобразованиярациональныхвыражений прирешениизадачдругихучебныхпредметов;выполнятьп роверкуправдоподобияфизическихихимическихформулнаосновесравненияразмерностейивалентностей.

Уравненияинеравенства:свободнооперироватьпонятиями:уравнение,неравенство,равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения,равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений инеравенствиихсистем,втомчисленекоторыеуравнения3и4степеней,дробно-рациональныеииррациональные; знать теорему Виета для уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем оравносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть разнымиметодами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свойвыбор;использоватьметодинтерваловдлярешениянеравенств,втомчиследробно-рациональныхивключающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и ихсистемыспараметрамиалгебраическимиграфическимметодами;владетьразнымиметодамидоказательстван еравенств;решатьуравнениявцелыхчислах;изображатьмножестванаплоскости,задаваемыеуравнениями, неравенствамии ихсистемами.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:составлятьирешатьуравнения,неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобиярезультатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задачдругихучебныхпредметов;составлятьирешатьуравненияинеравенстваспараметрамиприрешениизадачд ругихучебныхпредметов;составлятьуравнение,неравенствоилиихсистему,описывающиереальнуюситуацию илиприкладную задачу, интерпретироватьполученныерезультаты.

Функции: свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимаяи независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, областьопределения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонностьфункции,наибольшееи наименьшеезначения,чётность/нечётностьфункции,периодичностьфункции,графикфункции,вертикальная,г оризонтальная,наклоннаяасимптоты;графикзависимости,неявляющейся функцией, строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степеннойпри разных значениях показателя степени, *y = \x\;* использовать преобразования графика функции *y = f(x)*для построения графиков функций *y = af (кх+ Ь) + с*; анализировать свойства функций и вид графика взависимостиотпараметров;свободнооперироватьпонятиями:последовательность,ограниченнаяпоследовател ьность,монотонновозрастающая(убывающая) последовательность, пределпоследовательности, рифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойствоарифметической (геометрической) прогрессии; использовать метод математической индукции для выводаформул,доказательстваравенствинеравенств,решениязадачнаделимость;исследоватьпоследовательно сти,заданныерекуррентно;решатькомбинированныезадачинаарифметическуюигеометрическуюпрогрессии.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:конструироватьиисследоватьфункции,соотв етствующиереальнымпроцессамиявлениям,интерпретироватьполученныерезультатывсоответствии со спецификой исследуемого процесса или явления; использовать графики зависимостей дляисследования реальных процессов и явлений; конструировать и исследовать функции при решении задачдругихучебныхпредметов,интерпретироватьполученныерезультатывсоответствиисоспецификойучебн огопредмета.

Статистика и теория вероятностей: свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговыедиаграммы,таблицыданных,среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначениявы борки,размахвыборки,дисперсияистандартноеотклонение,случайнаяизменчивость;выбиратьнаиболееудобн ыйспособпредставленияинформации,адекватныеёсвойствамицеляманализа;вычислятьчисловыехарактерис тикивыборки;свободнооперироватьпонятиями:факториалчисла,перестановки,сочетанияиразмещения,треуго льникПаскаля;свободнооперироватьпонятиями:случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическоеопределениевероятностислучайногособытия,операциинадслучайнымисобытиями,основныеко мбинаторныеформулы;свободнооперироватьпонятиями:случайныйопыт,случайныйвыбор,испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности

случайногособытия,операциинадслучайнымисобытиями,основныекомбинаторныеформулы;знатьпримеры

случайныхвеличин,ивычислятьихстатистическиехарактеристики;использоватьформулыкомбинаторикиприрешениикомбинаторныхзадач;решатьзадачинавычислениевероятностивтомчислесиспользованиемформул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: представлять информацию о реальныхпроцессахиявленияхспособом,адекватнымеёсвойствамицелииссследования;анализироватьисравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи,изученияреальногоявления,решениязадачииздругихучебныхпредметов;оцениватьвероятностьреальныхсобытий иявлений вразличных ситуациях.

Текстовые задачи: решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности ивыделять их математическую основу; распознавать разные виды и типы задач; использовать разные краткиезаписи какмодели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковойсхемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текстазадачи;различатьмодельтекстаимодельрешениязадачи,конструироватькодноймоделирешениясложных задач разные модели текста задачи; знать и применять три способа поиска решения задач (оттребования к условию и от условия к требованию, комбинированный); моделировать рассуждения припоиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждогоэтапа; уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматриватьразличныеметоды,находитьразныерешениязадачи,есливозможно;анализироватьзатрудненияприрешении задач; выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачииз данной, в том числе обратные; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследоватьполученноерешениезадачи;изменятьусловиезадач(количественныеиликачественныеданные),исследовать измененное преобразованное; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположениядвух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).прирешениезадачнадвижениедвухобъектовкакводном,такивпротивоположныхнаправлениях,конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке; исследоватьвсевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы
отсчёта;решатьразнообразныезадачи«начасти»;решатьиобосновыватьсвоерешениезадач(выделятьматематическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смыслдроби; объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, надвижение).выделятьэтивеличиныиотношениямеждуними,применятьихприрешениизадач,конструироватьсобственныезадачуказанныхтипов;владетьосновнымиметодамирешениязадачнасмеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессеобучения; решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разныеспособы; решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блокамиданныхспомощьютаблиц;решатьзадачипокомбинаторикеитеориивероятностейнаосновеиспользованияизученныхметодовиобосновыватьрешение;

решать несложные задачи по математической статистике; овладеть основными методами решениясюжетныхзадач:арифметический,алгебраический,переборвариантов,геометрический,графический, применятьихвновыхпосравнениюсизученнымиситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: конструировать новые для даннойзадачизадачныеситуациисучётомреальныххарактеристик,вчастности,прирешениизадачнаконцентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотренияреальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движениепореке,рассматриваяразныесистемыотсчёта;конструироватьзадачныеситуации,приближенныекреальнойдействительности.

Геометрические фигуры: свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач ипроведенииматематическихрассуждений;самостоятельно формулировать определения геометрическихфигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать
илиопровергатьих,обобщатьиликонкретизироватьрезультатынановыеклассыфигур,проводитьвнесложныхслучаяхклассификациюфигурпоразличнымоснованиям;исследоватьчертежи,включаякомбинациифигур,извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформацию,представленнуюначертежах;решать задачи геометрического содержания, в том числев ситуациях, когдаалгоритм решенияне следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения,исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; формулировать и доказыватьгеометрическиеутверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойствгеометрических фигурматематические модели для решения задач практического характераи задач изсмежныхдисциплин, исследоватьполученные моделии интерпретироватьрезультат.

Отношения: владеть понятием отношения как метапредметным; свободно оперировать понятиями:равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярностьпрямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры,подобныетреугольники;использовать свойстваподобияиравенствафигурприрешении задач.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:использоватьотношениядляпостроенияи исследованияматематическихмоделей объектовреальнойжизни.

Измеренияи вычисления:свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величинауглакаквеличинами,использоватьравновеликостьиравносоставленностьприрешениизадачнавычисл ение,самостоятельнополучатьииспользоватьформулыдлявычисленийплощадейиобъёмовфигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в томчислеизадачнавычислениевкомбинацияхокружностиитреугольника,окружностиичетырёхугольника,атак жеприменениемтригонометрии;самостоятельноформулироватьгипотезыипроверятьихдостоверность.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметах:свободнооперироватьформуламиприрешен иизадачвдругихучебныхпредметахиприпроведенииинеобходимыхвычисленийвреальнойжизни.

Геометрическиепостроения:оперироватьпонятиемнабораэлементов,определяющихгеометрическу ю фигуру, владеть набором методов построений циркулем и линейкой; проводить анализ иреализовыватьэтапы решениязадач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять построения на местности;оцениватьразмерыреальныхобъектовокружающегомира.

Преобразования: оперироватьдвижениями и преобразованиямикак метапредметными понятиями;оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемамипостроения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений,движенийипреобразований;использоватьсвойствадвиженийипреобразованийдляпроведенияобосн ованияидоказательстваутвержденийвгеометрииидругихучебныхпредметах;пользоватьсясвойствамидвижен ий ипреобразований прирешениизадач.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:применятьсвойствадвиженийиприменятьпо добие для построений ивычислений.

Векторы и координаты на плоскости: свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разностьвекторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости,координаты вектора; владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач навычисление и доказательства; выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных емугеометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новыесвойства известных фигур; использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлятьуравненияотдельных плоскихфигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:использовать понятия векторов икоординатдля решениязадач пофизике,географии идругимучебнымпредметам.

Историяматематики:пониматьматематикукакстрогоорганизованнуюсистемунаучныхзнаний,вчаст ностивладетьпредставлениямиобаксиоматическомпостроениигеометрииипервичнымипредставлениями о неевклидовых геометриях; рассматривать математику в контексте истории развитияцивилизацииииисториираз витиянауки,пониматьрольматематикивразвитииРоссии.

Методыматематики:владетьзнаниямиоразличныхметодахобоснованияиопроверженияматематичес ких утверждений и самостоятельно применять их; владеть навыками анализа условия задачи иопределенияподходящихдля решениязадачизученныхметодов илиихкомбинаций;характеризоватьпроизведенияискусствасучётоммате матическихзакономерностейвприро де,использоватьматематическиезакономерностивсамостоятельном творчестве.

Математикаиинформатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значенияматематики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных,культурныхиисторическихфакторахстановлениематематическойнауки;пониманиеролиинформа ционных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как частиобщечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальныепроцессыи явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развиваютлогическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладеваютматематическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных

задачиоцениватьполученныерезультаты;овладеваютумениямирешенияучебныхзадач;развиваютматематичес кую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальныхситуациях.

Предметныерезультатыизученияпредметнойобласти"Математикаиинформатика"должныотражать:

Математика.Алгебра.Геометрия.Информатика:

1)формированиепредставленийоматематикекакометодепознаниядействительности,позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитииРоссии и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математическихоткрытий и их авторов;

2)развитиеумений работатьсучебныматематическимтекстом(анализировать,извлекатьнеобходимуюинформацию),точноиграмотновыражатьсвоимыслиспримененииматематической терминологии и

символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения,объединенияподмножества в простейшихситуациях;решениесюжетныхзадачразныхтиповнавсеарифметическиедействия;применениеспособаподбораешениязадачи, в которомрассуждениестроитсяотусловия к требованиюилиоттребования к условию;составлениеплана решениязадачи,выделениеэтаповрешения,интерпретациявычислительныхрезультатовв задаче,исследованиеполученногорешениязадачи;нахождениепроцентаотчисла,числапопроцентуотнего,нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышениявеличины;решениелогическихзадач;

3) развитиепредставленийочислеичисловыхсистемахотнатуральныхдодействительныхчисел;овладениенавыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целоечисло, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональноечисло; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнениеокругления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня изположительногоцелогочисла;

4) овладениесимвольнымязыкомалгебры, приемамивыполнениятождественныхпреобразованийвыражений,решенияуравнений,системуравнений, неравенствисистемнеравенств;уменияморделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,исследоватьпостроенныемодели с использованиемаппаратаалгебры,интерпретироватьполученныйрезультат:выполнениенесложныхпреобразованийдлявычисленияначенийчисловыхвыражений,содержащихстепени снатуральным показателем, степени с целым отрицательнымпоказателем;выполнениенесложныхпреобразованийцелых,дробнорациональныхвыражений ивыраженийсквадратнымикорнями;раскрыватьскобки,приводитьподобныеслагаемые,использоватьформулысокращенногоумножения;решениелинейныхиквадратныхуравненийинеравенств,уравненийинеравенств,сводящихся клинейнымиликвадратным,системуравнений и неравенств,изображениерешенийнеравенств и ихсистемначисловойпрямой;

5) овладениесистемойфункциональныхпонятий,развитие умениявиспользоватьфункционально-графическиепредставлениядлярешенияразличныхматематическихзадач, дляописанияианализареальныхзависимостей:определениеположенияточкипоеекоординатам,координатыточкипоееположениюнаплоскости;нахождениепографикузначенийфункции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутковвозрастания и убывания,наибольшего и наименьшегозначенияфункции;построениеграфикалинейной и квадратичнойфункций;оперированиенабазовомуровнепонятиями:последовательность,арифметическаяпрогрессия,геометрическаяпрогрессия;использованиесвойствлинейной и квадратичнойфункций и ихграфиковприрешениизадачиздругихучебныхпредметов;

6) овладениегеометрическим языком;развитиеумениявиспользоватьегодляописанияпредметовокружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрическихпостроений:оперированиепонятиями:фигура,точка,отрезок,прямая,луч,ломаная, угол,многоугольник, треугольникичетырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний,величинугловспомощьюинструментовдляизмерений длиниуглов;

7) формированиесистематическихзнанийоплоскихфигурахиихсвойствах,представлениео простейшихпространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследованияпостроенноймодели с использованиемгеометрическихпонятий и теорем,аппаратаалгебры,решениягеометрических ипрактическихзадач:оперированиенабазовомуровнепонятиями:равенствофигур,параллельность и перпендикулярностьпрямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;оперированиенабазовомуровнепонятиями:вектор,суммавекторов,произведениевектораначисло,координатынап

лоскости;решениезадачнанахождениегеометрическихвеличин(длина и расстояние,величинаугла,площадь)по образцамилиалгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формированиепредставлений о статистическихзакономерностях в реальноммире и о различныхспособахихизучения, о простейшихвероятностныхмоделях;развитиеумений извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,графиках,

описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик,использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формированиепредставления о статистическиххарактеристиках,вероятностислучайногособытия;решениепростейшихкомбинаторныхзадач;определениеосновныхстатистическиххарактеристикчисловыхнаборов;оценивание и вычислениевероятностисобытиявпростейших случаях;наличиепредставленияоролипрактическидостоверныхималовероятных событий,оролизаконабольшихчисел в массовыхявлениях;умениесравниватьосновныестатистическиехарактеристики,полученные впроцессерешенияприкладнойзадачи,изученияреальногоявления;

9) развитиеумений применятьизученныепонятия,результаты,методыдлярешениязадачпрактическогохарактера и задачизсмежныхдисциплин с использованиемпринеобходимостисправочныхматериалов,компьютера,пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практическихзадач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решениипрактическихзадач и задачиздругихучебныхпредметов;решениепрактическихзадач с применениемпростейшихсвойствфигур;выполнениепростейшихпостроенийиизмерений наместности,необходимыхвреальной жизни;

10) формированиеинформационной и алгоритмическойкультуры;формированиепредставления о компьютерекакуниверсальномустройствеобработки информации;развитиеосновныхнавыковиумений использованиякомпьютерныхустройств;

11) формированиепредставленияобосновныхизучаемыхпонятиях:информация,алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитиеалгоритмическогомышления,необходимогодляпрофессиональнойдеятельности в современномобществе;развитиеумений составить и записатьалгоритмдляконкретногоисполнителя;формированиезнанийобалгоритмическихконструкциях,логическихзначениях иоперациях;знакомствосоднимизязыков программирования иосновнымиалгоритмическимиструктурами-линейной,условнойициклической;

13) формированиеумений формализацииструктурированияинформации, умениявыбиратьспособпредставленияданных в соответствии с поставленнойзадачей - таблицы,схемы,графики,диаграммы, с использованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных;

14) формированиенавыков и умений безопасного и целесообразногоповеденияприработе с компьютерными программами ив Интернете,умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системыобозначений Л.Брайля;владениетактильно-осязательнымспособомобследованияивосприятиярельефныхизображенийпредметов,контурныхизображенийгеометрических фигурит.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применятьспециальные приспособления для рельефного черчения;владение основным функционалом программыневизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехническиесредства информационно-коммуникационного доступаслепыми обучающимися;

16) дляобучающихсяснарушениямиопорно-двигательногоаппарата:владениеспециальнымикомпьютернымисредствамипредставленияианализаданныхи умениеиспользоватьперсональныесредства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использоватьперсональныесредства доступа.

Информатика

5-9класс

Выпускникнаучится:различатьсодержаниеосновныхпонятийпредмета:информатика,информация,информационныйпроцесс,информационнаясистема,информационнаямодельидр;различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления наматериальных носителях; раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов всистемах различной природы; приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные схранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике; классифицировать средстваИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; узнает о назначении основных компонентов компьютера(процессора,оперативнойпамяти,внешнейэнергонезависимойпамяти,устройстввода-вывода),характеристиках этих устройств; определять качественные и количественные характеристики компонентовкомпьютера;узнаетоисторииитенденцияхразвитиякомпьютеров;отомкакможноулучшитьхарактеристикикомпьютеров;узнаетотомкакиезадачирешаютсяспомощьюсуперкомпьютеров.

Выпускникполучитвозможность:*осознаноподходитьквыборуИКТ-средствдлясвоихучебныхиныхцелей; узнатьо физическихограниченияхна значенияхарактеристик компьютера.*

Математическиеосновыинформатики

Выпускник научится: описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» ипроизводные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать времяпередачиданных;кодироватьидекодироватьтекстыпозаданнойкодовойтаблице;оперироватьпонятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных поканалу связи, пропускная способность канала связи); определять минимальную длину кодового слова позаданнымалфавитукодируемоготекстаикодовомуалфавиту(длякодовогоалфавитаиз2,3или4символов); определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблицеравномерногокода;записыватьвдвоичнойсистемецелыечислаот0до1024;переводитьзаданноенатуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа вдвоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; записыватьлогическиевыражениясоставленныеспомощьюопераций«и»,«или»,«не»искобок,определятьистинностьтакогосоставноговысказывания,еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнегоэлементарных высказываний; определять количество элементов в множествах, полученных из двухилитрехбазовыхмножествспомощьюоперацийобъединения,пересеченияидополнения;использоватьтерминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист,высотадерева)исписками(первыйэлемент,последнийэлемент,предыдущийэлемент,следующийэлемент; вставка,удалениеизаменаэлемента);описыватьграфспомощьюматрицысмежностисуказанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); познакомиться с двоичнымкодированиемтекстовиснаиболееупотребительнымисовременными кодами;использоватьосновныеспособыграфического представлениячисловой информации,(графики, диаграммы).

Выпускникполучитвозможность:*познакомитьсяспримерамиматематическихмоделейииспользования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической модельюобъектаиегонатурноймоделью,междуматематическоймодельюобъекта/явлениясловеснымописанием;узнатьотом,чтолюбыедискретныеданныеможноописать,используяалфавит,содержащийтолькодва символа,например,0и1;познакомитьсястем,какинформация(данные)представляется в современных компьютерах и робототехнических системах; познакомиться с примерамииспользования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов; ознакомиться свлиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (напримере учебных автономных роботов); узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения,возникающиепри передаче информации.*

Алгоритмыиэлементыпрограммирования

Выпускникнаучится:составлятьалгоритмыдлярешенияучебныхзадачразличныхтипов;выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в видеблок-схемы, с помощью формальных языков и др.); определять наиболее оптимальный способ выраженияалгоритмадлярешения конкретныхзадач(словесный,графический,спомощьюформальныхязыков);определятьрезультатвыполнениязаданногоалгоритмаилиегофрагмента;использоватьтермины «исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,атакжепониматьразницумеждуупотреблениемэтихтерминовв обыденной речи и в информатике; выполнять без использования компьютера («вручную») несложныеалгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретномязыкепрограммированиясиспользованиемосновныхуправляющихконструкцийпоследовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); составлятьнесложныеалгоритмыуправленияисполнителямиианализачисловыхитекстовыхданныхсиспользованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записыватьих в виде программ на выбранном языкепрограммирования; выполнять эти программы на компьютере;использоватьвеличины(переменные)различныхтипов,табличныевеличины(массивы),атакжевыражения,составленныеизэтихвеличин;использоватьоператорприсваивания;анализироватьпредложенныйалгоритм,определятькакиерезультатывозможныпризаданномножествеисходныхзначений; использовать логические значения, операции и выражения с ними; записывать на выбранномязыкепрограммированияарифметическиеилогическиевыраженияивычислятьихзначения.

Выпускник получитвозможность:*познакомиться с использованием в программах строковыхвеличинисоперациямисостроковымивеличинами;создаватьпрограммыдлярешениязадач,возникающих в процессе учебы и вне ее; познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами ихрешения;познакомитьсяспонятием«управление»,спримерамитого,каккомпьютеруправляетразличными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы,движущиесямоделиидр.);познакомитьсясучебнойсредойсоставленияпрограммуправленияавтономнымироботамии разобратьпримеры алгоритмовуправления, разработаннымивэтой среде.*

Использованиепрограммныхсистемисервисов

Выпускник научится: классифицировать файлы по типу и иным параметрам; выполнять основныеоперациисфайлами(создавать,сохранять,редактировать,удалять,архивировать,«распаковывать»

архивные файлы); разбираться в иерархической структуре файловой системы; осуществлять поиск файловсредствамиоперационнойсистемы;использоватьдинамические(электронные)таблицы,втомчислеформулысиспользованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазонатаблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющихопределенному условию; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;проводитьпоискинформациивсетиИнтернетпо запросамсиспользованием логическихопераций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов вданномкурсеивовсемобразовательномпроцессе):навыкамиработыскомпьютером;знаниями,умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов(файловыеменеджеры,текстовыередакторы,электронныетаблицы,браузеры,поисковыесистемы,словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованиемсоответствующейтерминологии;различнымиформамипредставленияданных(таблицы,диаграммы,графики и т. д.); приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованиеминдивидуальныхнакопителейданных,интернет-сервисовит.п.;основамисоблюдениянорминформационнойэтикииправа;познакомитсяспрограммнымисредствамидляработысаудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; узнает о дискретном представленииаудио-визуальныхданных.

Выпускникполучитвозможность(вданномкурсеиинойучебнойдеятельности):

узнатьоданныхотдатчиков,датчиковроботизированныхустройств;практиковатьсявиспользовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронныетаблицы, браузеры и др.); познакомиться с примерами использования математического моделирования всовременноммире;познакомитьсяспринципамифункционированияИнтернетаисетевоговзаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете; познакомиться с постановкойвопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствамиподлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценкедостоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); узнать о том, что в сфереинформатикиИКТсуществуютмеждународныеинациональныестандарты;узнатьоструктуресовременных компьютеров и назначении их элементов; получить представление об истории и тенденцияхразвитияИКТ;познакомитьсяспримерамииспользованияИКТвсовременноммире;получитьпредставленияороботизированныхустройствахиихиспользованиинапроизводствеивнаучныхисследованиях.

История (История России. Всеобщая

история)5 класс

ПредметныерезультатыизученияисторииДревнегомиравключаютвсебя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибелиантичнойцивилизации как о важномпериоде всеобщей истории;
- яркиеобразыикартины,связанныесключевымисобытиями,личностями,явлениямиипамятникамикультуры крупнейших цивилизаций Древнегомира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки дляатрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики,оценкиипрезентации,аргументациисобственныхверсийиличностнойпозициивотношениидискуссионныхиморально-этических вопросовдалекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире испецифическомисторическом источнике дляизученияпрошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательностьидлительностьцивилизаций,соотноситьгодысвеками,тысячелетиями,вестисчетлетсусловнымделениемдревнейистории на время«донашей эры»и«наша эра»

-уметьчитатьисторическуюкарту,находитьипоказыватьнанейисторико-географическиеобъектыДревнего мира,анализировать и обобщатьданныекарты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группироватьихпо предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя ихсходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатахсвоегоисследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории икультуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать оважнейшихсобытиях, используяосновные идополнительныеисточникиинформации;

- умениязразличатьвучебномтекстефакты,сопоставлятьихаргументацию,формулироватьсобственные гипотезы подискуссионнымвопросамисторииДревнего мира;

- умениясоотноситьединичныесобытиявотдельныхстранахДревнегомирасобщимиявлениями и процессами;

- готовностьприменятьновыезнанияиумениявобщениисодноклассникамиивзрослыми,самостоятельно знакомитьсясновымифактами, источникамиипамятникамиисторииДревнего мира,способствоватьих охране.

МетапредметныерезультатыизученияисторииДревнегомиравключаетвсебя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность всоответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии содноклассникамии взрослыми;

- готовностьформулироватьивысказыватьсобственноемнениепопроблемампрошлогоисовременности,выслушиватьиобсуждатьразныевзглядыиоценкиисторическихфактов,вестиконструктивныйдиалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярнойлитературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательнымизаданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы,сочинения,планы,схемы,презентации, проекты);

- способностьрешатьтворческиеипроблемныезадачи,используяконтекстныезнанияиэвристическиеприемы.

ЛичностныерезультатыизученияисторииДревнегомиравключаетвсебя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, дляжизнивсовременном поликультурномире;

- приобщениекистокамкультурно-историческогонаследиячеловечества,интересекгопознаниюзарамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире,уважениекличности,правамисвободамчеловека,культурамразных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческимисточникам,способам изученияи охраны.

Врезультатеученикнаучится:

- определятьместоисторическихсобытийвовремени,объяснятьсмыслосновныххронологических понятий, терминов(тысячелетие, век,до н.э, н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческихобщностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств,местахважнейшихсобытий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниковДревнегомира;
- описыватьусловиясуществования,основныезанятия,образжизнилюдейвдревности,памятники древнейкультуры, рассказыватьособытиях древнейистории;
- раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)формгосударственногостроядревнихобществ(сиспользованиемпонятий«деспотия»,«полис»,«республика»,«закон»,«империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античныхобществах(правителиииподанные, свободныеирабы);в)религиозныхверований людейвдревности;
- объяснять,вчемзаключалисьназначениеихудожественныедостоинствапамятниковдревнейкультуры: архитектурных сооружений,предметовбыта,произведенийискусства;
- даватьоценкунаиболеезначительнымсобытиямиличностямдревнейистории.
- даватьхарактеристикуобщественногостроядревнихгосударств;
- сопоставлятьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявляявнихобщееиразличия;
- видетьпроявленияявлияниянтичногоискусствавокружающейсреде;
- высказыватьсужденияозначениииместеисторическогоикультурногонаследиядревнихобществвмировой истории.

6класс

1Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"История"

Личностнымирезультатамиизученияотечественнойисториивляются:

• первичнаясоциальнаяикультурнаяидентичностьнаосновеусвоениясистемыисторическихпонятийи представленийопрошломОтечества(периоддоXVIIв.),эмоциональноположительноепринятиесвоей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роливзаимодействиянародов;

• изложениесвоейточкизрения,её аргументация(всоответствиис возрастнымивозможностями);

• следованиеэтическимнормамиправиламведениядиалога;

• формулированиеценностныхсужденийи/илисвоейпозициипоизучаемойпроблеме;

• проявлениедоброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,эмпатиикакпониманиячувствдругихлюдей исопереживанияим;

• соотнесениесвоихвзглядовипринциповсисторическивозникавшимимировоззренческимисистемам и(под руководством учителя);

• обсуждениеиоцениваниесобственныхдостижений,атакжедостиженийдругихобучающихся(подруко водством педагога);

• навыкиконструктивноговзаимодействиявсоциальномобщении.

Вряду**метапредметныхрезультатов**изученияисторииможноотметитьследующиеумения:

• осуществлятьпостановкуучебнойзадачи(приподдержкеучителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболееэффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнениядействий;

• соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностив процесседостижениярезультата,оцениватьправильностьрешенияучебнойзадачи;

• работатьсдополнительнойинформацией,анализироватьграфическую,художественную,текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать иобосновыватьвыводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксироватьинформацию,выделяяглавную и второстепенную;

• использоватьвучебнойдеятельностисовременныеисточникиинформации,находитьинформацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральныххранилищахобразовательныхинформационныхресурсов иИнтернетепод руководствомпедагога;

• использоватьранееизученныйматериалдлярешенияпознавательныхзадач;

• ставитьрепродуктивныевопросыпоизученномуматериалу;

• определятьпонятия,устанавливатьаналогии, классифицироватьявления,спомощьюучителявыбиратьоснованияи критериидля классификации иобобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато,полно,выборочно);

• применятьначальныеисследовательскиеуменияприрешенииипоисковыхзадач;

• решатьтворческиезадачи,представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхвидахпубличныхв ыступлений (высказывание,монолог, беседа, сообщение,презентация, дискуссия и др.), атакже вформе письменных работ;

• использоватьИКТ-технологиидляобработки,передачи,систематизациииипрезентациииинформации;

• планироватьэтапывыполненияпроектнойработы,распределятьобязанности,отслеживатьпродвижен иеввыполнениизаданияиконтролировать качество выполненияработы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,работатьиндивидуальноиво вгруппе;

• определятьсвоюрольвучебнойгруппе,вклад всехучастниковвобщийрезультат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнениязадания.

Предметныерезультатыизученияисториивключают:

• применениеосновныххронологическихпонятий,терминов(век,егочетверть,треть);

• установлениесинхронистическихсвязейисторииРоссииистранЕвропы иАзиивXVI—XVIIвв.;

• составлениеианализгенеалогическихсхем итаблиц;

• определениеииспользованиеисторическихпонятийитерминов;

• использованиесведенийизисторическойкартыкакисточникаинформации;

• овладениепредставлениямиобисторическомпутиРоссииXVI—XVIIвв.исудьбахнаселяющихеёнародов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, историческихсобытийи процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемыйпериод;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт иособенностей(всвязиспонятиями«централизованноегосударство»,«всероссийскийрынок»идр.);пониманиев заимосвязимеждусоциальнымиявлениямиипроцессами,ихвлияниянажизньнародовРоссии;

• высказываниесужденийозначенииименестеисторическогоикультурногонаследияпредков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментахлетописей,правовых документов, публицистических произведений идр.);

• анализинформациисобытияхиявленияхпрошлогосиспользованиемпонятийногоипознавательного инструментариясоциальных наук;

• сравнение(подруководствомучителя)свидетельствразличныхисторическихисточников,выявление вних общихчерт и особенностей;

• использованиеприёмовисторическогоанализа(сопоставлениеиобобщениефактов,раскрытиепричин но-следственныхсвязей, целей ирезультатовдеятельностиперсоналий идр.);

• раскрытиехарактерных,существенныхчерт:а)экономическихисоциальныхотношенийиполитическо го строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековыхобществах,религиозныхвоззрений, представлений средневекового человекаомире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья,оцениваниерезультатовжизнедеятельностиисходяизгуманистическихустановок,национальн ыхинтересовРоссийскогогосударства;

• сопоставление(спомощьюучителя)различныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей;

• определениеиаргументациясобственногоотношениякдискуссионнымпроблемампрошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как попериодувцелом, таки поотдельным тематическимблокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знанийпри составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РоссийскойФедерации;

• расширениеопытапримененияисторико-культурного,историко-антропологического,цивилизационногоподходов к оценке социальныхявлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековойкультурыРуси идругих стран, рассуждениеоб иххудожественныхдостоинствах и значении;

• пониманиекультурногомногообразиянародовЕвразиивизучаемыйпериод,личностноеосмыслениес оциального,духовного, нравственного опыта народовРоссии.

Врезультатеученикнаучится:

- определениеисторическихпроцессов,событийвовремени,применениеосновныххронологическ ихпонятий итерминов(эра, тысячелетие, век);
- установлениесинхронистическихсвязейистории РусиистранЕвропыиАзии;
- составлениеианализгенеалогическихсхем итаблиц;
- определениеииспользованиеисторическихпонятийитерминов;
- овладениеэлементарнымипредставлениямиозакономерностяхразвитиячеловеческогообществ асдревности,началеисторическогопутиРоссииисудьбахнародов,населяющихеетерриторию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и ролиРоссииво всемирно-историческом процессе визучаемыйпериод;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселениичеловеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местахважнейшихсобытий;
- описаниеусловийсуществования,основныхзанятий,образажизнилюдейвдревности,памятнико вкультуры, событий древнейистории;
- пониманиевзаимосвязимеждуприроднымиисоциальнымиявлениями,ихвлияниянажизньчелов ека;
- высказываниесужденийозначенииисторическогоикультурногонаследиявосточныхславяниих соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственногоустройствадревнихобщностей,положенияосновныхгруппобщества,религиозныхверований людей;

- поисквисточникахразличноготипаивида(вматериальныхпамятникахдревности,отрывкахисторических текстов)информации о событияхи явлениях прошлого;
- анализинформации,содержащейся влетописях(фрагменты«Повестивременныхлет» идр.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497, гг. и др.), публицистических произведениях,записках иностранцев идругих источниках поисторииДревнейиМосковской Руси;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление связей, целей и результатовдеятельностилюдей идр.);
- пониманиеважностидлядостоверногоизученияпрошлогокомплексаисторическихисточников, спецификиучебно-познавательнойработысисточникамидревнейшегопериодаразвитиячеловечества;
- оцениваниепоступков,человеческихкачествнаосновеосмысленияделтельностиВладимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Андрея Боголюбского, АлександраНевского,ИванаКалиты,СергияРадонежского,ДмитрияДонского,ИванаШидр.исходяизгуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умениеразличатьдостовернуюивымышленную(мифологическуюилегендарную)информацию висточниках и ихкомментирование9припомощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий иличностейс опорой наконкретныепримеры;
- определениесобственногоотношениякдискуссионнымпроблемампрошлого;
- показыватьнаисторическойкартетерритории расселения народов,границыгосударств,города,места значительных историческихсобытий;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатовкак по периодувцелом, такипо отдельным тематическимблокам;
- поискиоформлениематериаловдревнейшсториисвоегокрая,региона,применениекраеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территориисовременнойРоссии;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического,цивилизационногоподходов к оценке социальныхявлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней иМосковскойРуси;
- уважение к древнерусской культуре других народов, понимание культурного многообразиянародовЕвразии визучаемыйпериод.

7 класс:

Личностныерезультаты:

- осознаниесвоейидентичностикакгражданинастраны,членасемьи,этническойирелигиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своейэтническойидентичности;
- познавательныйинтерескпрошломусвоейстраны
- освоениегуманистическихтрадицийиценностейсовременногообщества,уважениеправисвобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастнымивозможностями;
- уважительноеотношениекпрошлому,ккультурномуиисторическомунаследиючерезпонимание исторической обусловленностиимотивацииипоступковлюдейпредшествующихэпох;
- уважениекнародамРоссииимираипринятиеихкультурногомногообразия,пониманиеважнойроливзаимодействиянародоввпроцессеформированиядревнерусской народности;
- следованиеэтическимнормамиправиламведенияидиалога;
- формированиекоммуникативнойкомпетентности;
- обсуждениеиоцениваниесвоихдостижений,атакжедостиженийдругих;
- расширениеопытаконструктивноговзаимодействиявсоциальномобщении;
- осмыслениесоциально-нравственногоопытапредшествующихпоколений,способностькопределениюсвоейпозиции и ответственномуповедению всовременном обществе.

Метапредметныерезультатыизученияисториивключаютследующиеумения инавыки:

- способностьсознательноорганизовыватьирегулироватьсвоюдеятельность— учебную,общественную идр.;
- формулироватьприподдержкеучителяновыедлясебязадачивучёбеипознавательнойдеятельности;

- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата;
- овладениеумениями работать сучебной и внешкольной информацией (анализировать иобобщатьфакты,составлятьпростойиразвёрнутыйплан,тезисы,конспект,формулироватьиобосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы наэлектронныхносителях;
- привлекатьранееизученныйматериалдлярешенияпознавательныхзадач;
- логическистроитьрассуждение,выстраиватьответвсоответствииизаданием;
- применятьначальныеисследовательскиеуменияприрешениипоисковыхзадач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение,эссе, презентация, реферат идр.);
- организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работать индивидуально ивгруппе;
- определятьсвоюрольвучебнойгруппе,вкладвсехучастниковвобщийрезультат;
- активноприменятьзнанияиприобретённыеумения,освоенныевшколе,вповседневнойжизниипродуктивновзаимодействоватьсдругимилюдьмивпрофессиональнойсфереисоциуме;
- критическиоцениватьдостоверностьинформации(спомощьюучителя),собиратьификсировать информацию, выделяяглавную и второстепенную.

Предметныерезультаты:

- определениеисторическихпроцессов,событийвовремени,применениеосновныххронологическихпонятий итерминов(эра, тысячелетие, век);
- установлениесинхронистическихсвязейисторииРусииистранЕвропыиАзии;
- составлениеианализгенеалогическихсхем итаблиц;
- применениепонятийногоаппаратаиприёмовисторическогоанализадлявскрытиясущностии значениясобытийиявленийпрошлогои современности вкурсах всеобщей истории;
- овладениеэлементарнымипредставлениямиозакономерностяхразвитиячеловеческогообществавдревности,началеисторическогоРоссииисудьбахнародов,населяющихеётерриторию;
- использованиезнанийотерриторииграницах,географическихособенностях,местеиролиРоссииво всемирно-историческом процессев изучаемыйпериод;
- использованиесведенийизисторическойкартыкакисточникаинформациииорасселениичеловеческихобщностейвэпохупервобытности,расположении древнихнародов игосударств;
- описаниеусловийсуществования,основныхзанятий,образажизнилюдейвдревности,памятниковкультуры, событий древнейистории;
- пониманиевзаимосвязимеждуприроднымиисоциальнымиявлениями;
- высказываниесужденийозначенииисторическогоикультурногонаследиявосточныхславянииих соседей;
- описаниехарактерных,существенныхчертформдогосударственногоигосударственногоустройствадревнихобщностей,положенияосновныхгруппобщества,религиозныхверованийлюдей;
- поисквисточникахразличноготипаивидаинформациисобытияхиявленияхпрошлого;
- анализинформации,содержащейсявлетописяхидругихисторическихдокументах;
- использованиеприёмовисторическогоанализа;
- пониманиеважностидлядостоверногоизученияпрошлогокомплексаисторическихисточников, спецификиучебно-познавательной работыс этимиисточниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельностиисторическихличностейисходя изгуманистическихценностных ориентаций,установок;
- сопоставление(припомощиучителя)различныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей;
- систематизацияинформациивходепроектнойдеятельности;
- поискиоформлениематериаловдревнейисториисвоегокрая,региона,применениекраеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территориисовременнойРоссии;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней иМосковскойРуси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурногомногообразиянародовЕвразиивизучаемыйпериод,личностноеосмыслениесоциального,духовного,нравственногоопыта народов России.

Врезультатеученикнаучится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени какисторическойэпохи,основныеэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;соотноситьхроноло гиюистории Россиии Всеобщей историивНовое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и другихгосударствв Новоевремя,обосновныхпроцессахсоциально-экономическогоразвития,оместахважнейшихсобытий,направленияхзначительныхпередвижений-походов,завоеваний,колонизациииидр.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей историиНового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странахвНовоевремя,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьозначительныхсобы тияхи личностях отечественной ивсеобщей историиНового времени;
- систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебнойидополнительнойлитерату репо Всеобщейистории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений иполитическогостроягосударствв Новоевремя;б)эволюцииполитическогостроя(включаяпонятия «монархия»,«самодержавие»,«абсолютизм»идр.)в)развитияобщественногодвижения(«консерватизм», «либерализм»,«социализм»);г)представленийомиреиобщественныхценностях;д)художественнойкультурыН овоговремени;
- объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийипроцессовисторииНовоговремени;
- сопоставлятьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,сравниватьисторическиеситуации исобытия;
- даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическоеразвитиестран вНовое время;
- использоватьэлементыисточниковедческогоанализаприработесисторическимиматериалами;
- сравниватьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя
- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности изначениясследующихсобытийиявлений:Смутноевремя,формированиеабсолютизма,закрепощениекрестьян,р еформыПетраВеликого,дворцовые перевороты,«просвещенныйабсолютизм»;
- изучатьисистематизироватьинформациюизразличныхисторическихисовременныхисточниковка кпериодувцелом,такипоотдельнымтематическимблокам(Смутноевремя,формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов,периодправленияЕкатерины IIи ПавлаI);
- даватьоценкуличностиидеятельности(СтепанаРазина,М.В.Ломоносоваидр.);
- использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытиепричинно-следственныхсвязей, целей ирезультатовдеятельностиперсоналий идр.);
- определятьсобственноеотношениекдискуссионнымпроблемампрошлого;
- показыватьнаисторическойкартетерриториирасселениянародов,границыгосударств,города,мест а значительных историческихсобытий;
- систематизироватьинформациювходепроектнойдеятельности,представлениеерезультатовка кпериодувцелом,таки по отдельным тематическимблокам;
- искать и презентовать материалы истории своего края, региона, применять краеведческиезнания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современнойРоссии;
- составлять с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековойкультурыРуси идругихстран, рассуждать обих художественныхдостоинствах изначении;
- пониматькультурноемногообразиенародовЕвразииивизучаемыйпериод,личностноосмыслятьсоци альный, духовный, нравственный опытнародовРоссии.

8 класс

Предметнымирезультатами освоенияучащимисяосновнойшколыпрограммыпоистории являются:

- формированиеосновгражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификаци иличностиобучающегося;
- овладениебазовымиисторическимизнаниями,атакжепредставлениямиозакономерностяхразвитияче ловеческогообществавпериодрасцветакапитализмавсоциальной,экономической,политической,научнойи культурнойсферах;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современныхобщественныхявлений;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различныхисточниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументироватьсвоёотношение кней;

5) воспитаниеуваженияксторическомунаследиюнародовРоссии;

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;

2) умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных ипознавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата;

4) умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыбора вучебнойи познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи, делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебныхи познавательных задач;

8) смысловоечтение;

9) **у**мениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками; работать индивидуально и в группе**:** формулировать, аргументировать и отстаивать своёмнение;

10) владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;

11) формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,коммуникативной,социальнойпрактике ипрофессиональнойориентации.

Личностнымирезультатамиосвоенияучащимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованияявляются:

1) воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошлоеинастоящее многонационального народаРоссии;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся ксаморазвитиюи самообразованию наоснове мотивациик обучению ипознанию

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира;

4) формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку.

5) освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролей.

6) развитиеморальногосознанияикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияк собственным поступкам;

7) формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничествесосверстниками;

8) формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;

9) формированиеосновэкологическойкультурысоответствующейсовременномууровнюэкологическогомышления;

10) осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России имира,творческой деятельностиэстетического характера.

Врезультатеученикнаучится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени какисторическойэпохи,основныеэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;соотноситьхронологиюистории Россиии Всеобщей историивНовое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и другихгосударствВНовоевремя,обосновныхпроцессахсоциально-экономическогоразвития,оместахважнейшихсобытий,направленияхзначительныхпередвижений-походов,завоеваний,колонизациииидр.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей историиНовоговремени;
- применятьпонятийныйаппаратисторическогознания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательнуюценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурныхпамятниковстраны и мира;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различныхучебныхзадач, сравнивать свидетельстваразных источников;
- показыватьнаисторическойкартетерритории расселения народов,границыгосударств,города,места значительных историческихсобытий;
- рассказыватьоважнейшихисторическихсобытияхиучастниках,опираясьназнаниенеобходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры наосноветекстаииллюстративногоматериала учебника,фрагментовисторическихисточников;
- использоватьприобретенныезнанияпринаписаниитворческихработ(втомчислесочинений),рефератов;
- соотноситьобщиеисторическиепроцессыиотдельныефакты;выявлятьсущественныечертыисторических процессов, явленийи событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общность иразличиясравниваемыхисторических событий иявлений;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Россииивсеобщей истории,достижениям отечественное имировойкультуры.

9 класс

Личностнымирезультатамиизучениякурсаисториияв ляются:

1. осознаниесвоейидентичностикакгражданинастраны,членасемьи,этническойирелигиознойгруппы, локальнойи региональнойобщности;
2. освоениегуманистическихтрадицийиценностейсовременногообщества,уважениеправисвобод человека;
3. осмыслениесоциально-нравственногоопытапредшествующихпоколений,способностькопределениюсвоейпозициии ответственномуповедениювсовременном обществе;
4. пониманиекультурногомногообразиямира,уважениеккультуресвоегоидругихнародов,толерантность.

Метапредметнымирезультатамиизучениякурсаисториияв ляются:

1. способностьсознательноорганизовыватьирегулироватьсвоюдеятельность— учебную,общественную идр.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщатьфакты,составлятьпростойиразвернутыйплан,тезисы,конспект,3.формулироватьиобосновыватьвыводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронныхносителях;
4. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различныхформах(сообщение, эссе,презентация, реферат и др.);
5. готовностьксотрудничествуссоучениками,коллективнойработе,освоениеосновмежкультурноговзаимодействиявшколеи социальномокружении идр.

Предметнымирезультатамиизучениякурсаисториияв ляются:

1. овладениецелостнымипредставлениямиобисторическомпутинародовсвоейстраныичеловечествакакнеобходимойосновой длямиропониманияипознаниясовременногообщества;
2. способностьприменятьпонятийныйаппаратисторическогознанияиприемыисторическогоанализадля раскрытиясущностии значениясобытийи явленийпрошлого исовременности;
3. умениязучатьисистематизироватьинформациюизразличныхисторическихисовременныхисточников,раскрываяеесоциальную принадлежностьи познавательнуюценность;
4. расширениеопытаоценочнойдеятельностинаосновеосмысленияжизниидеянийличностейинародов вистории своейстраны и человечества вцелом;

готовностьприменятьисторическиезнаниядлявыявленияисохраненияисторическихикультурныхпа

мятниковсвоей страны и мира.

Врезультатеученикнаучится:

- иметьпредставлениеотерриториирассиииеегранницах,обихизмененияхнапротяженииXIXвека;
- знатьисториюигеографиюкрая,егодостиженийикультурныхтрадицийвизучаемыйпериод;
- иметьпредставлениеосоциально-политическомустройствестранЗападнойЕвропыиРоссийскойимперии;
- уметь ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействийсоциальныхгруппстранЗападнойЕвропы, Востока и России;
- иметьпредставлениеосоциальнойстратификациииееэволюциинапротяженииXIX века;
- анализироватьосновныетеченияобщественногодвиженияXIXвекакаквевропейских,восточныхстранах, так иРоссии, их отличительныечерты и особенности;
- устанавливатьвзаимосвязимеждуобщественнымдвижениемиполитическимисобытиями(например реформ иконтрреформ);
- определятьииспользоватьосновныеисторическиепонятияпериода;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязи,объяснятьисторическиеявления;
- устанавливатьсинхронистическиесвязиисторииРоссии,странЕвропы,АмерикииАзиивизучаемыйпериод;
- составлятьианализироватьгенеалогическиесхемыитаблицы;
- поисквисточникахразличноготипаивидаинформациисобытияхиявленияхпрошлогосиспользованиемпонятийного ипознавательного инструментариясоциальных наук;
- анализироватьинформацию,состоящуювисторическихисточниках;
- анализироватьдействияисторическихличностейипринимаемыхимирешений,атакжевлиянияих деятельностина развитие страны;
- сопоставлять(припомощиучителя)различныеверсииоценкиисторическихсобытийи версий;
- определятьсобственноеотношениекдискуссионнымпроблемамитруднымвопросам историивсравнениисгосударствамиЗападнойЕвропы;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять ее результатывразличных видах, втомчислес использованием наглядных средств;
- представлятькультурноепространствоРоссиивXIXвеке,осознаватьрольиместокультурногонаследияРоссиивобщемировом культурномнаследии.

Основыдуховно-

нравственнойкультурынародовРоссии5класс

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а такжеактуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированыпредметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные).

Личностныерезультатыизучениякурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии».

Ученикабудутсформированы:

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы,семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, ихкультурными религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношениямеждуеё членами;

• знанияосновныхнравственныхнорм,ориентациянаихвыполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников,другихлюдей,соотноситьпоступкисобщероссийскимидуховно-нравственнымиценностями;

• стремлениеучаствоватьвколлективнойработе(парах,группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценкиодноклассников,учителя, родителей.

Ушкольникамогутбытьсформированы:

• стремлениексаморазвитию,соизмерениесвоихпоступковсобщепринятыминравственныминормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками,родственниками,учителем);

• осознаниекультурногоирелигиозногомногообразияокружающегомира,стремлениебольшеузнатьожизниикультуренародовРоссиивпрошломинастоящем,первоначальныйопыттолерантности;

• зарождениеэлементовгражданской,патриотической позиции,терпимостикчужомумнению,стремлениексоблюдениюморально-этическихнормвобщениислюдьмисограниченнымивозможностями,представителямидругойнациональности.

Метапредметныерезультаты

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Ученикнаучится:

• организовыватьипланироватьсвоидействия,всоответствииспоставленнымиучебно-познавательнымизадачамииусловиямиихреализации,искатьсредствадляихосуществления;

• контролироватьпроцессирезультатысвоейдеятельности,вноситьнеобходимыекоррективынаоснове учёта сделанных ошибок;

• сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооценивать их;

• оцениватьправильностьвыполнениядействий,осознаватьтрудности,искатьихпричиныи способыпреодоления.

Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:

• оцениватьсвоидостиженияповладениюзнаниямииумениями,осознаватьпричинытрудностейипреодолевать их;

• проявлятьинициативувпостановкеновыхзадач,предлагатьсобственныеспособырешения;

• самостоятельнопреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Ученикнаучится:

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя иодноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника(текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений слюдьми;

• пониматьинформацию,представленнуювизобразительной,схематичнойформе;уметьпереводитьеёвсловесную форму;

• применятьдлярешениязадач(подруководствомучителя)логическиедействияанализа,сравнения,обобщения, установленияаналогий,построениярассуждений ивыводов;

Школьникполучитвозможностьнаучиться:

• сопоставлятьинформациюизразныхисточников,осуществлятьвыбордополнительныхисточников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу,Интернет; обобщать исистематизироватьеё;

•осуществлятьоценочныедействия,включающиемотивациюпоступковлюдей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамкахурокаили внеурочнойдеятельности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Ученикнаучится:

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение,участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать,выслушиватьсобеседника,стремитьсяпонятьеготочкузренияит. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность ксовместнойдеятельностивгруппах,отвечатьзарезультатысвоихдействий,

осуществлятьпомощьодноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость идоброжелательностьк одноклассникам.

Школьникполучитвозможностьнаучиться:

• приниматьвовниманиясоветы,предложениядругихлюдей(учителей,одноклассников,родителей)и учитывать их всвоей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса(исторические,культурологические, обществоведческиеидр.);вести

диалогсознакомымиинезнакомымилюдьми;

• проявлятьинициативувпоискеисбореразличногородаинформациидлявыполненияколлективной(групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшиесообщения,сочинения, презентации).

Предметныерезультаты

Врезультатеизучениякурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»*ученикнаучится:*

• находитьнакартенационально-территориальныеобразованияРоссийскойФедерации;

• определятьвлияниеприродныхусловийнажизньибытлюдей;

• описыватьпамятникиисторииикультурынародовРоссиинаосновеиллюстрацийучебника;

• рассказывать(наосноveучебникаидополнительныхисточниковинформации)отрадиционныхрелигиях,обычаях итрадициях народов России;

• готовитьнебольшиесообщенияонациональныхпраздниках,народныхпромыслахнародовРоссии,защитникахОтечества, национальныхгероях;

• характеризоватьдуховно-нравственныечертынародовРоссии,основываясьнатрадиционныхрелигиях,фольклоре и другихисточниках;

• различатьхорошиеиплохиепоступкилюдей,оцениватьихсобщепринятыхнравственныхпозиций;

• рассказыватьосоставесемьи,своихобязанностейвсемье,оцениватьхарактерсемейныхвзаимоотношений;

• оценивать,приводяпримеры,своёповедениевсемье,школеивнеих;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях гражданРоссии, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений оРоссии,какобщем домедля народов её населяющих;

• объяснятьзначениепонятий«малаяродина»,«Родина»,«россиянин»;

• приводитьпримерыбеззаветногослуженияРодине–России.

Школьникполучитвозможностьнаучиться:

• использоватьпервоначальныепредставленияотрадиционныхрелигияхнародовРоссии,ихнравственныхзаповедяхвобщениисодноклассникамиидругимилюдьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературнымгероям,реальным событиям илюдям;

• находитьнакартестолицынационально-территориальныхобразованийРоссии;

• соблюдатьнравственныенормыповедениявсемье,школе,общественныхместах;заботливоотноситьсяк младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественнуюлитературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаяхитрадициях,религияхнародовРоссиидлясозданиясобственныхустныхиписьменныхсообщений,презентаций.

6класс

Личностныерезультаты:

У обучающихсябудут сформированы:

- осознаниесвоейпринадлежностикнароду,национальности,стране,государству;чувствопривязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России(элементыгражданской идентичности);

- пониманиеролиличекавобществе,принятиенормнравственногоповедения;

- проявлениегуманногоотношения,толерантностиклюдям,правильноговзаимодействиявсовместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалогаилидеятельности;

- стремлениек развитиюинтеллектуальных,нравственных,эстетическихпотребностей.

Метапредметныерезультаты

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Обучающиеся**научатся**:

- организовыватьипланироватьсвоидействия,всоответствииспоставленнымиучебно-познавательнымизадачами иусловиямиихреализации, искатьсредствадляихосуществления;

- контролироватьпроцессирезультатысвоейдеятельности,вноситьнеобходимыекорективынаосновеучёта сделанныхошибок;

- сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооценивать их;

Обучающиесяполучатвозможность**научиться**:

- оцениватьправильностьвыполнениядействий,осознаватьтрудности,искатьихпричиныи способыпреодоления.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Обучающиеся**научатся**:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя иодноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника(текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений слюдьми;

- пониматьинформацию,представленнуювизобразительной,схематичнойформе;уметьпереводитьеё в словесную форму;

- применятьдлярешениязадач(подруководствомучителя)логическиедействияанализа,сравнения,обобщения, установленияаналогий, построениярассужденийивыводов;

Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

- сопоставлятьинформациюизразныхисточников,осуществлятьвыбордополнительныхисточников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу,Интернет;обобщать и систематизировать её;

- осуществлятьоценочныедействия,включающиемотивациюпоступковлюдей;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамкахурокаили внеурочнойдеятельности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Обучающиеся**научатся**:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение,участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать,выслушиватьсобеседника, стремиться понять еготочкузрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность ксовместнойдеятельностивгруппах,отвечатьзарезультатысвоихдействий,осуществлятьпомощьодноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость идоброжелательностьк одноклассникам.

Обучающиесяполучатвозможность**научиться**:

- приниматьвовниманиясоветы,предложениядругихлюдей(учителей,одноклассников,родителей)и учитывать их всвоейдеятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса(исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомымилюдьми;

- проявлятьинициативувпоискеисбореразличногородаинформациидлявыполненияколлективной(групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшиесообщения,сочинения, презентации).

Предметныерезультаты

Обучающиеся**научатся**:

- определятьвлияниеприродных условийнажизньибыт людей;

- описыватьпамятникиисторииикультурынародовРоссиинаосновеиллюстрацийучебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционныхрелигиях,обычаях итрадициях народовРоссии;

- готовитьнебольшиесообщенияонациональныхпраздниках,народныхпромыслахнародовРоссии,защитниках Отечества, национальныхгероях;

- характеризоватьдуховно-нравственныечертынародовРоссии,основываясьнатрадиционныхрелигиях,фольклоре и других источниках;

- различатьхорошиеиплохиепоступкилюдей,оцениватьихсобщепринятыхнравственныхпозиций;

- рассказыватьосоставесемьи,своихобязанностейвсемье,оцениватьхарактерсемейныхвзаимоотношений;

- оценивать,приводяпримеры,своёповедениевсемье,школеивнеих;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях гражданРоссии, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений оРоссии,какобщемдомедля народовеё населяющих;

- объяснятьзначениепонятий«малаяродина»,«Родина»,«россиянин»;

- приводить примеры беззаветного служения Родине –

России.Обучающиесяполучат возможность**научиться**:

- использоватьпервоначальныепредставленияотрадиционныхрелигияхнародовРоссии,ихнравственныхзаповедяхвобщении с одноклассникамии другимилюдьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературнымгероям,реальным событиям илюдям;

- находитьнакартестолицынационально-территориальныхобразованийРоссии;

- соблюдатьнравственныенормыповедениявсемье,школе,общественныхместах;заботливоотноситься к младшим, уважатьстарших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественнуюлитературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни,
обычаяхитрадициях,религияхнародовРоссиидлясозданиясобственныхустныхиписьменныхсообщений,презентаций.

ВитогереализациипрограммыкурсаОДНКНРобучающиеся**должнызнать:**

– осознаниесвоейпринадлежностикнароду,национальности,стране,государству;чувствопривязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России(элементыгражданской идентичности);

– пониманиеролиличностивобществе,принятиенормнравственногоповедения;

– проявлениегуманногоотношения,толерантностиклюдям,правильноговзаимодействиявсовместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалогаилидеятельности;

– стремлениекразвитиюинтеллектуальных,нравственных,эстетическихпотребностей.

– характеризоватьпонятие«духовно-нравственнаякультура»;

– сравниватьнравственныеценностиразныхнародов,представленныев фольклоре,искусстве,религиозныхучениях;

– различатькультовыесооруженияразныхрелигий;

– формулироватьвыводыиумозаключениянаосновеанализаучебныхтекстов.

– оцениватьразличныеситуациипозиций«нравственно»,«безнравственно»;

– анализироватьиоцениватьсовместнуюдеятельность(парную,групповуюработу)всоответствииспоставленнойучебнойзадачей, правилами коммуникацииделовогоэтикета.

– анализироватьинформацию,представленнуювразнойформе(втомчислеграфической)ивразныхисточниках (текст, иллюстрация,произведение искусства).

Должныуметь:

• Воспроизводитьполученнуюинформацию,приводитьпримерыизпрочитанныхтекстов;оцениватьглавнуюмысль прочитанныхтекстовипрослушанныхобъяснений учителя.

• Сравниватьглавнуюмыслькритературных,фольклорныхирелигиозныхтекстов.Проводитьаналогиимеждугероями,сопоставлятьихповедениесобщечеловеческимидуховно-нравственнымиценностями.

• Участвоватьвдиалоге:высказыватьсвоисуждения,анализироватьвысказыванияучастниковбеседы,добавлять, приводить доказательства.

• Создаватьпоизображениям(художественнымполотнам,иконам,иллюстрациям)словесныйпортретгероя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений,
высказыванияизвестныхличностей.

• Работатьсисторическойкартой:находитьобъектывсоответствииучебнойзадачей.

• Использоватьинформацию,полученнуюизразныхисточников,длярешенияучебныхипрактическихзадач.

Кконцуобученияучащиесясмогут научиться:

• Высказыватьпредположенияопоследствияхнеправильного(безнравственного)поведениячеловека.

• Оцениватьсвоипоступки,соотносяихсправиламинравственностииэтики;намечатьспособысаморазвития

Обществознание

5класс

Требованиякрезультатамобученияиосвоениясодержаниякурса«Обществознание»

Личностнымирезультатамивыпускниковосновнойшколы,формируемымиприизучениисодержанияк урса по обществознанию, являются:

• мотивированностьинаправленностьнаактивноеисозидательноеучастиевбудущемвобщественнойиг осударственной жизни;

• заинтересованностьнетольковличномуспехе,новразвитииразличныхсторонжизниобщества,в благополучиии процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; наотношениикчеловеку,егоправамисвободамкаквысшейценности;настремлениикукреплениюисторическисл ожившегосягосударственногоединства;напризнанииравноправиянародов,единстваразнообразныхкультур;на убежденностивважностидляобществасемьиисемейныхтрадиций;наосознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбустраныперед нынешнимии грядущими поколениями;

Метапредметныерезультатыизученияобществознаниявыпускникамиосновнойшколыпроявляютсяв :

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели дополученияи оценки результата);

• умениеобъяснятьявленияипроцессысоциальнойдействительностиснаучных,социально-философскихпозиций;рассматриватьихкомплексновконтекстесложившихсяреалийивозможныхперспектив;

• способностианализироватьреальныесоциальныеситуации,выбиратьадекватныеспособыдеятельнос ти и модели поведения в рамкахреализуемыхосновных социальных ролей (производитель,потребительи др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) иследованииэтическимнормами правилам ведениядиалога;

• умениевыполнятьпознавательныеипрактическиезадания,втомчислеиспользованиемпроектнойдея тельностина урокахи вдоступнойсоциальнойпрактике, на:

1) использованиеэлементовпричинно-следственногоанализа;

2) исследованиенесложныхреальныхсвязейизависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения,сопоставления,оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различноготипа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуальногорядавтекстидр.),выборзнаковыхсистемадекватнопознавательнойикоммуникативнойситуа ции;

6) объяснениеизученныхположенийнаконкретныхпримерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, втом числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневнойжизниэтических иправовых норм,экологическихтребований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точкизрения.

Предметнымирезультатамиосвоениявыпускникамиосновнойшколысодержанияпрограммыпообществознанию являютсявсфере:

Познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественнойжизни,механизмах ирегуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономическойтеории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умениеобъяснятьс их позицийявлениясоциальнойдействительности;

• знания,умения,ценностныеустановки,необходимыедлясознательноговыполнениястаршимиподросткамио сновных социальныхролей впределахсвоей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать,применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с

решаемойзадачей(анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьимеющиесяданные,соотно ситьихссобственнымизнаниями);даватьоценкувзглядам,подходам,событиям,процессамспозицийодобряемы хв современном российском обществесоциальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• пониманиепобудительнойролимотивоввдеятельностичеловека,местаценностейвмотивационнойструктуре личности, их значениявжизничеловекаи развитииобщества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающихрегуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальныхсоциальныхситуаций,установкананеобходимостьруководствоватьсяэтиминормамииправиламивсобственнойповседневной жизни;
• приверженностьгуманистическимидемократическимценностям,патриотизмуигражданственности;

Трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требованийтрудовойэтикивсовременномобществе;правовыхнорм,регулирующихтрудовуюдеятельностьнесовершеннолетних;
• пониманиезначениятрудовойдеятельностидляличностиидляобщества;

Эстетической

• пониманиеспецификипознаниямирасредствамиискусствавсоотнесениисдругимиспособамипознания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;Коммуникативной
• знаниеопределяющихпризнаковкоммуникативнойдеятельностивсравнениисдругимивидамидеятельности;
• знаниеновыхвозможностейдлякоммуникациивсовременномобществе,умениеиспользоватьсовременныесредствасвязиикоммуникациидляпоискаиобработкинеобходимойсоциальнойинформации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанновоспринимать соответствующую информацию;умениеразличатьфакты,аргументы,оценочныесуждения;
• пониманиезначениякоммуникациивмежличностномобщении;
• умениевзаимодействоватьвходевыполнениягрупповойработы,вестидиалог,участвоватьвдискуссии,аргументироватьсобственную точкузрения;
• знакомствосотдельнымиприемамиитехникамипреодоленияконфликтов.

6 класс

Личностнымирезультатами,формируемымиприизученииданногокурсаявляются:

-мотивированностьинаправленностьнаактивноеисозидательноеучастиевбудущемвобщественнойигосударственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества,благополучияи процветаниясвоейстраны;

-ценностныеориентиры,основанныенаидеяхпатриотизма,любвииуважениякОтечеству,наотношениик человеку, его правам исвободамкаквысшей ценности.

Метапредметныерезультатыизученияобществознанияпроявляются:

-вумениисознательноорганизовыватьсвоюпознавательнуюдеятельность;

-вуменииобъяснятьявленияипроцессысоциальнойдействительностиснаучных,социально-философскихпозиций;

-вспособностианализироватьреальныесоциальныеситуации,выбиратьадекватныеспособыдеятельностиимодели поведенияврамках реализуемых социальныхролей;

-вумениивыполнятьпознавательныеипрактическиезадания,втомчислепроектнойдеятельности.

Предметнымирезультатамиосвоенияданногокурсаявляются:

относительноцелостноепредставлениеочеловеке;

пониманиепобудительнойролимотивоввдеятельностичеловека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явлениясоциальнойдействительности;

умениевзаимодействоватьвходевыполнениягрупповойработы,вестидиалог,аргументироватьсобственную точкузрения.

Требованиякуровнюподготовкиучащихся

Врезультатеизученияобществознанияученикдолжен:

знать/понимать

-социальныесвойствачеловека,егоместовсистемеобщественныхотношений;

-значениесемьи,семейныхотношенийисемейныхценностей;

-закономерностиразвитияобществакаксложнойсамоорганизующейсясистемы;

-различныеподходыкисследованиючеловекаиобщества;

-основныесоциальныеинституты ипроцессы;

-важнейшиедостижениякультурыисистемыценностей,сформировавшиесявходеисторическогоразвития;

уметь:

 -
характеризоватьосновныесоциальныеобъекты(факты,явления,процессы,институты),ихместоизначение вжизниобщества как целостнойсистемы;

-сравниватьсоциальныеобъекты,выявляяихобщиечертыиразличия;

-
формулироватьнаосновеприобретенныхзнанийсобственныесужденияиаргументыпоопределеннымпроблемам;

-
применятьзнаниявпроцессерешенияпознавательныхипрактическихзадач,отражающихактуальныепроблемыжизничеловека и общества;

-использоватьприобретенные знанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:5

-совершенствованиясобственнойпознавательнойдеятельности;

-эффективноговыполнениясоциальныхролей;сознательноговзаимодействияссоциальными институтами;

- ориентировкивактуальныхобщественныхсобытияхипроцессах;выработкисобственнойгражданскойпозиции;

- оценкиобщественныхизменений точкизрениядемократическихигуманистическихценностей;

- нравственнойоценкисоциальногоповедениялюдей;

- предвидениявозможныхпоследствийопределенныхсоциальныхдействий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями исоциальнымположением.

Открываетсякурстемой«Человеквсоциальномизмерении»,гдерассматриваютсяважнейшиесоциальныесвойствачеловека.Далееучащиесярасширяюткругсведенийокачествахчеловека,проявляющихсявовзаимодействииисними:«Человексредилюдей»и«Нравственныеосновыжизни».

7 класс

Личностнымирезультатамивыпускниковосновнойшколы,формируемымиприизучениисодержаниякурса, являются:

- мотивированностьнапосильноеисозидательноеучастиевжизниобщества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своейстраны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободамкак высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для обществасемьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущимипоколениями.

Метапредметныерезультатыизученияобществознаниявыпускникамиосновнойшколыпроявляются в:

- умениисознательноорганизовыватьсвоюпознавательнуюдеятельность(отпостановкицелидополученияи оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;рассматриватьих комплексновконтекстесложившихся реалийивозможныхперспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способыдеятельностиимоделиповеденияврамкахреализуемыхосновныхсоциальныхролей,свойственныхподросткам;
- овладенииразличнымивидамипубличныхвыступлений(высказывания,монолог,дискуссия)исследованииэтическимнормам иправилам ведениядиалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованиемпроектнойдеятельностина урокахи вдоступнойсоциальнойпрактике, на:

1) использованиеэлементовпричинно-следственногоанализа;
2) исследованиенесложныхреальныхсвязейизависимостей;
3) определениесущностныххарактеристикизучаемогообъекта;
4) выборверныхкритериевдлясравнения,сопоставления,оценкиобъектов;поискиизвлечениенужнойинформациипозаданной темевадаптированныхисточникахразличного типа;
5) переводинформациииздной знаковойсистемывдругую(изтекставтаблицу,изаудиовизуальногоряда втекст идр.);
6) выборзнаковыхсистемадекватнопознавательнойикоммуникативнойситуации;
7) подкреплениеизученныхположенийконкретнымипримерами;оценкусвоихучебныхдостижений,поведения,чертсвоейличностисучётоммнениядругихлюдей,втомчиследлякорректировкисобственного

поведениявокружающей среде;

8) выполнениевповседневнойжизниэтическихиправовыхнорм,экологическихтребований;

9) определениесобственногоотношениякявлениямсовременнойжизни,формулированиесвоейточки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы пообществознаниюявляются:

- относительноцелостноепредставлениеобобществеичеловеке,осферахиобластяхобщественной жизни, механизмах иегуляторахдеятельностилюдей;
- знаниерядаключевыхпонятийобосновныхсоциальныхобъектах;умениеобъяснятьявлениясоциальнойдействительностис опорой наэтипонятия;
- знания,умения,ценностныеустановки,необходимыедлясознательноговыполнениястаршимиподросткамиосновныхсоциальныхролейвпределахсвоей дееспособности;
- умениянаходитьнужнуюсоциальнуюинформациювпедагогическиотобранныхисточниках;адекватноеёвоспринимать,применяяосновныеобществоведческиетерминыипонятия;преобразовыватьвсоответствиисрешаемойзадачей(анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизировать)имеющиесяданные,соотноситьихссобственнымизнаниями;давать оценкуобщественнымявлениямспозицийодобряемыхвсовременномроссийскомобществесоциальныхценностей;
- пониманиепобудительнойролимотивоввдеятельностичеловека,местаценностейвмотивационнойструктуре личности,их значениявжизничеловека и развитииобщества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли какрешающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценкереальныхсоциальныхситуаций;установкананеобходимостьруководствоватьсяэтиминормамииправилами всобственнойповседневнойжизни;
- приверженностьгуманистическимидемократическимценностям,патриотизмугражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основныхтребованийтрудовойэтикивсовременномобществе,правовыхнорм,регулирующихтрудовуюдеятельностьнесовершеннолетних;
- пониманиезначениятрудовойдеятельности дляличностиидляобщества;
- пониманиеспецификипознаниямирасредствамиискусствавсоотнесениисдругимиспособамипознания;
- пониманиеролиискусствавстановлениилиличностиивжизниобщества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другимивидамидеятельности;
- знаниеновыхвозможностейдлякоммуникациивсовременномобществе;умениеиспользоватьсовременныесредствасвязиикоммуникациидляпоискаиобработкинеобходимойсоциальнойинформации;
- пониманиеязыкамассовойсоциально-политическойкоммуникации,позволяющееосознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочныесуждения;
- пониманиезначениякоммуникациивмежличностномобщении;
- умениевзаимодействоватьвходевыполнениягрупповойработы,вестидиалог,участвоватьвдискуссии, аргументировать собственную точкузрения;
- знакомствосотдельнымиприёмамиитехникамипреодоленияконфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплениюисторическисложившегосягосударственногоединства;напризнанииравноправиянародов,единстваразнообразныхкультур;наубеждённостивважностидляобществасемьииисемейныхтрадиций;наосознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбустраныперед нынешнимии грядущими поколениями.

В результате изучения обществознания ученик

должензнать/понимать:

— социальныесвойствачеловека,еговзаимодействиесдругимилюдьми;

— сущностьобществакакформы совместнойдеятельностилюдей;

— характерныечертыи признакиосновныхсфержизниобщества;

— содержаниеизначениесоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения;

уметь:

— описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека каксоциально-деятельноесущество;основныесоциальные роли;

— сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты иразличия;

— объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человекаиобщества, общества и природы,сфер общественной жизни);

— приводитьпримерысоциальныхобъектовопределенноготипа,социальныхотношений;ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм;деятельностилюдейвразличныхсферах;

— оцениватьповедениелюдейсточкизрениясоциальныхнорм,экономическойрациональности;

— решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающиетипичныеситуации вразличных сферах деятельности человека;

— осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей(материалыСМИ,учебныйтекстидругиеадаптированныеисточники);различатьвсоциальнойинформациифакты и мнения;

— самостоятельносоставлятьпростейшиевидыправовыхдокументов(записки,заявления,справки ит. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневнойжизни:

— дляполноценноговыполненияитипичныхдляподросткасоциальныхролей;

— общейориентациивактуальныхобщественныхсобытияхипроцессах;

— нравственнойиправовойоценкиконкретныхпоступковлюдей;

— реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнениягражданскихобязанностей;

— первичногоанализаииспользованиясоциальнойинформации.

8 класс

Личностныерезультаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России ичеловечества;усвоениегуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества; воспитаниечувстваответственностиидолгапередРодиной;
- формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособностиобучающихсякаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию,осознанномувыборуипостроению дальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразованиянабазеориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательныхинтересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия всоциальнозначимом труде;
- формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемногообразиесовременного мира;
- формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вестидиалогс другими людьмии достигать внёмвзаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;участиевшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучётомрегиональных,этнокультурных,социальныхи экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основеличностноговыбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияк собственным поступкам;
- формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничествесосверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественнополезной,учебно-исследовательской, творческойидругихвидовдеятельности;
- формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизниздоровью людей, правил поведенияна транспорте и надорогах;

- формированиеосновэкологическойкультурысоответствующейсовременномууровнюэкологического мышления,развитиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-оценочнойипрактическойдеятельностивжизненных ситуациях;
- осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительное изаботливое отношениекчленам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Россииимира, творческой деятельностиэстетического характера.

Метапредметныерезультаты:

- Умениесамостоятельно определять цели своего обучения,ставитьи формулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболее эффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения;
- владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанного выборавучебнойи познавательнойдеятельности;
- умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивноеипо аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы длярешенияучебных и познавательных задач;
- навыкисмыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты наосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникациидлявыражения своихчувств,мыслейипотребностей;планирования ирегуляциисвоей деятельности;владениеустнойи письменной речью,монологической контекстнойречью;
- формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее ИКТ–компетенции);
- формированиеиразвитиеэкологического мышления,умениеприменятьеговпознавательной,коммуникативной,социальнойпрактике ипрофессиональнойориентации.

Предметные результаты изучения«Обществознания» в составе предметной области «Общественно-научныепредметы»:

- Формированиеосновгражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификацииличностиобучающегося,осмыслениеимопытароссийскойисториикакчастимировойистории,усвоениебазовыхнациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностяхразвития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода коценкесоциальных явлений, современныхглобальных процессов;
- формированиеумений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественныхявлений,жизнивсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;
- формированиеважнейшихкультурно-историческихориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификацииличности,миропониманияипознаниясовременногообщества наоснове изученияисторического опытаРоссииичеловечества;
- развитиеумений искать,анализировать,сопоставлятьиоцениватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,способностейопределятьи аргументировать своё отношениек ней;

- воспитаниеуваженияксторическомунаследиюнародовРоссии;восприятиетрадицийисторическогодиалога,сложившихсявполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномРоссийскомгосударстве.

Результатамиосвоениявыпускникамиосновнойшколысодержанияпрограммыпообществознанию явятся:

1. пониманиепобудительнойролимотивоввдеятельностичеловека,местаценностейв мотивационнойструктуреличности,ихзначениявжизничеловекаиразвитииобщества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли какрешающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценкереальныхсоциальныхситуаций,установкананеобходимостьруководствоватьсяэтиминормамиправилами всобственнойповседневнойжизни;
3. приверженностьгуманистическимидемократическимценностям,патриотизмуигражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основныхтребованийтрудовойэтикивсовременномобществе;правовыхнорм,регулирующихтрудовуюдеятельностьнесовершеннолетних;
5. пониманиезначениятрудовойдеятельности дляличностиидляобщества;
6. пониманиеспецификипознаниямирасредствамиискусствавсоотнесениисдругимиспособамипознания;
7. пониманиеролиискусствавстановленииличностиивжизниобщества;коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другимивидамидеятельности;
9. знаниеновыхвозможностейдлякоммуникациивсовременномобществе,умениеиспользоватьсовременныесредствасвязиикоммуникациидляпоискаиобработкинеобходимойсоциальнойинформации;
10. пониманиеязыкамассовойсоциально-политическойкоммуникации,позволяющееосознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочныесуждения;
11. пониманиезначениякоммуникациивмежличностномобщении;
12. умениевзаимодействоватьвходевыполнениягрупповойработы,вестидиалог,участоватьвдискуссии, аргументировать собственную точкузрения;
13. знакомствосотдельнымиприемамиитехникамипреодоленияконфликтов.

9 класс

Личностными

результатамивыпускниковосновнойшколы,формируемымиприизученииисодержаниякурса, являются:

- мотивированностьнапосильноеисозидательноеучастиевжизниобщества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своейстраны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;необходимости поддержания гражданского мира исогласия; отношении к человеку, его правам и свободамкак высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для обществасемьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и фядушимипоколениями.

Метапредметныерезультаты

изученияобществознаниявыпускникамиосновнойшколыпроявляютсяв:

- умениисознательноорганизовыватьсвоюпознавательнуюдеятельность(отпостановкицелидополученияи оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;рассматриватьих комплексновконтекстесложившихся реалийивозможныхперспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способыдеятельностиимоделиповеденияврамкахреализуемыхосновныхсоциальныхролей,свойственныхподросткам;
- овладенииразличнымивидамипубличныхвыступлений(высказывания,монолог,дискуссия)исследованииэтическимнормамиправилам ведениядиалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованиемпроектнойдеятельностина урокахи вдоступнойсоциальнойпрактике, на:
  1. использованиеэлементовпричинно-следственногоанализа;
  2. исследованиенесложныхреальныхсвязейизависимостей;

3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев длясравнения,сопоставления, оценки объектов;

4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источникахразличноготипа;

переводинформацииизоднойзнаковойсистемывДругую(изтекставтаблицу,изаудиовизуальногорядавтекстидр.);выборзнаковыхсистемадекватнопознавательнойикоммуникативнойситуации;

6. подкреплениеизученныхположенийконкретнымипримерами;

7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения другихлюдей,втомчислеДлякорректировкисобственногоповеденияВокружающейсреде;выполнениевповседневнойжизниэтических иправовых норм, экологическихтребований;

8. определениесобственногоотношениякявлениямсовременнойжизни,формулированиесвоейточки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы пообществознаниюявляются:

- относительноцелостноепредставлениеобобществеичеловеке,осферахиобластяхобщественной жизни, механизмах иегуляторахдеятельностилюдей;
- знаниерядаключевыхпонятийобосновныхсоциальныхобъектах;умениеобъяснятьявлениясоциальнойдействительностис опорой наэтипонятия;
- знания,умения,ценностныеустановки,необходимыедлясознательноговыполнениястаршимиподросткамиосновныхсоциальныхролейвпределахсвоейдееспособности;
- умениянаходитьнужнуюсоциальнуюинформациювпедагогическиотобранныхисточниках;адекватноеёвоспринимать,применяяосновныеобществоведческиетерминыипонятия;преобразовыватьвсоответствиисрешаемойзадачей(анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизировать)имеющиесяданные,соотноситьихссобственнымизнаниями;давать,оценкуобщественнымявлениямспозицийодобряемыхвсовременномроссийскомобществесоциальныхценностей;
- пониманиепобудительнойролимотивоввдеятельностичеловека,местаценностейвмотивационнойструктуре личности, ихзначениявжизничеловека и развитииобщества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли какрешающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценкереальныхсоциальныхситуаций;установкананеобходимостьруководствоватьсяэтиминормамииправилами,всобственнойповседневнойжизни;
- приверженностьгуманистическимидемократическимценностям,патриотизмугражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основныхтребованийтрудовойэтикивсовременномобществе,правовыхнорм,регулирующихтрудовуюдеятельностьнесовершеннолетних;пониманиезначениятрудовойдеятельностидляличностиидляобщества;
- пониманиеспецификипознаниямирасредствамиискусствавсоотнесениисдругимиспособамипознания;
- пониманиеролиискусствавстановлениилиличностиивжизниобщества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другимивидамидеятельности;
- знаниеновыхвозможностейдлякоммуникациивсовременномобществе;умениеиспользоватьсовременныесредствасвязиикоммуникациидляпоискаиобработкинеобходимойсоциальнойинформации;
- пониманиеязыкамассовойсоциально-политическойкоммуникации,позволяющееосознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочныесуждения;
- пониманиезначениякоммуникациивмежличностномобщении;
- умениевзаимодействоватьвходевыполнениягрупповойработы,вестидиалог,участвоватьвдискуссии, аргументировать собственную точкузрения;
- знакомствосотдельнымиприёмамиитехникамипреодоленияконфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплениюисторическисложившегосягосударственногоединства;напризнанииравноправиянародов,единстваразнообразныхкультур;наубеждённостивважностидляобществасемьииисемейныхтрадиций;на

осознаниинеобходимостиподдержанияграждан скогомираисогласия,своейответственностизасудьбустраныпере д нынешнимии грядущими поколениями.

В результате изучения обществознания ученик должензнать/понимать:

• биосоциальнуюсущностьчеловека,основныеэтапыифакторысоциализацииличности,местоирольчел овека в системеобщественных отношений;

• тенденцииразвитияобществавцеломкакс ложнойдинамическойсистемы,атакжеважнейшихсоциальн ыхинститутов;

• необходимостьрегулированияобщественныхотношений,сущностьсоциальныхнорм,механизмыправ овогорегулирования;

• особенностисоциально-гуманитарногопознания;

уметь:

• характеризоватьосновныесоциальныеобъекты,выделяяихсущественныепризнаки,закономерности развития;

• анализироватьинформациюосоциальныхобъектах,выделяяихобщиечертыиразличия,устанавливать соответствиямеждусущественнымичертамиипризнакамиизученныхсоциальныхявленийиобществоведчески ми терминами ипонятиями;

• объяснятьпричинно-следственныеифункциональныесвязиизученныхсоциальныхобъектов(включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природнойсреды,общества икультуры, взаимосвязиподсистем иэлементовобщества);

• раскрыватьнапримерахизученныетеоретическиеположенияипонятиясоциально-экономическихигуманитарных наук;

• осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойвразличныхзнаковыхсистемах;

• извлекатьизнеадаптированныхоригинальныхтекстовзнанияпозаданнымтемам;систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченнуюсоциальнуюинформацию, различать внейфакты и мнения,аргументы и выводы;

• оцениватьдействиясубъектовсоциальнойжизни,включаяличности,группы,организации,сточкизрен иясоциальныхнорм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения иаргументыпо определенным проблемам;

• подготовитьустноевыступление,творческуюработупосоциальнойпроблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательныхзадачпо актуальнымсоциальным проблемам;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностиииповседневной жизни:

• дляуспешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей;сознательноговзаимодействияс различнымисоциальнымиинститутами;

• совершенствованиясобственнойпознавательнойдеятельности;

• критическоговосприятияинформации,получаемойвмежличностномобщенииивмассовойкоммуника ции; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальнойинформации;

• решенияпрактическихжизненныхпроблем,возникающихвсоциальнойдеятельности;

• ориентировкивактуальныхобщественныхсобытияхипроцессах;определенияличнойигражданскойп озиции;

• предвиденияво зможныхпоследствийопределенныхсоциальныхдействий;

• оценкипроисходящихсобытий иповедениялюдей сточкизренияморалии права;

• реализацииизащитыправчеловекаигражданина,осознанноговыполнениягражданскихобязанностей ;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурнымиценностями,социальнымположением.

География

5-9класс

Выпускникнаучится:выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистич еские,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),адекватныерешаемымзадачам;ориентироватьсявисточниках

географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных):находитьиизвлекать

необходимуюинформацию;определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления,ихположениевпространствепогеографическимкартамразногосодержанияидругимисточникам;выявлятьнедостающую,взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном илинесколькихисточниках;представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;использоватьразличныеисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:выявлениегеографическихзависимостейизакономерностейнаосноверезультатовнаблюдений,на основеанализа,обобщенияиинтерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств,условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующихгеографическиеобъекты,явленияипроцессы;составлениепростейшихгеографическихпрогнозов;принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления,
силыинаправленияветра,абсолютнойиотносительнойвысоты,направленияискороститеченияводныхпотоков; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географическиеобъекты,процессыиявлениянаосновеизвестныххарактерныхсвойствипроводитьихпростейшуюклассификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях междуизученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условийпротеканияиразличий;оцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприроды в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать(распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующиединамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении ивзаимосвязяхмеждуизученнымидемографическимипроцессамииявлениямидлярешенияразличныхучебныхипрактико-
ориентированныхзадач;описыватьпокартеположениеивзаиморасположениегеографическихобъектов;различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприроды и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства иразличия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельныхстран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природыотдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;различатьпринципывыделенияиустанавливатьсоотношениямеждугосударственнойтерриторией иисключительнойэкономическойзоной России;оцениватьвоздействиегеографическогоположения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальнойжизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ееотдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оцениватьприродные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссииилиеотдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;различать(распознавать,приводитьпримеры)демографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссииилиотдельныхрегионов;
факторы, определяющиединамику населенияРоссии,половозрастнуюструктуру,особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости,качествеиуровнежизнинаселения;использоватьзнанияоестественномимеханическомдвижениинаселения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом ирелигиозномсоставенаселенияРоссиидлярешенияпрактико-
ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера,узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальнуюструктурухозяйстваРоссии;использоватьзнанияофакторахразмещенияхозяйстваиособенностяхразмещенияотраслейэкономикиРоссиидляобъясненияособенностейотраслевой,функциональнойиоррит

ориальнойструктурыхозяйстваРоссиинаосновеанализафакторов,влияющихнаразмещениеотраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы,населенияихозяйстваотдельныхрегионовРоссии;сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхрегионовРоссии;сравниватьпоказателивоспроизводстванаселения,среднейпродолжительностижизни,качестванаселенияРоссиисмировымипоказателямиипоказателямидругих

стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компасдля определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народовмира;даватьхарактеристикурельефасвоейместности;уметьвыделятьвзаписках путешественниковгеографическиеособенноститерритории;приводитьпримерысовременныхвидовсвязи,применятьсовременные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и рольРоссиивмировомхозяйстве.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*создаватьпростейшиегеографическиекартыразличного содержания;моделироватьгеографическиеобъектыиявления;работатьсзаписками,отчетами,дневникамипутешественниковкакисточникамигеографическойинформации;подготавливатьсообщения(презентации) овыдающихсяпутешественниках,осовременныхисследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания огеографических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки врешениисоциально-экономическихигеоэкологическихпроблемчеловечества;примерыпрактическогоиспользования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критическиоцениватьинформациюгеографическогосодержаниявнаучно-популярнойлитературеисредствахмассовойинформации;составлятьописаниеприродногокомплекса;выдвигатьгипотезыосвязяхизакономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлятьсуществующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оцениватьположительныеи негативныепоследствияглобальныхизменений климатадля отдельныхрегионовистран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи сприроднымиисоциально-экономическимифакторами;оцениватьвозможныевбудущемизмененияхгеографического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими игеоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; даватьоценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения ихдоступности;делатьпрогнозытрансформациигеографическихсистемикомплексоврезультатеизменения ихкомпонентов;наноситьнаконтурныекартыосновныеформырельефа;даватьхарактеристикуклиматасвоейобласти(края,республики);показыватьнакартеартезианскиебассейныобластираспространениямноголетнемерзлоты;выдвигатьиобосновыватьнаосновестатистическихданныхгипотезыобизмененииичисленности населенияРоссии,егополовозрастнойструктуры,развитиичеловеческогокапитала;оцениватьситуациюнарынкетрудаиееединамику;объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; выдвигать иобосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой итерриториальнойструктурыхозяйствастраны;обосновыватьвозможныепутирешенияпроблемразвития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировойэкономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;оцениватьсоциально-экономическое положениеиперспективыразвития России.*

Физика7
-9класс

Личностными результатами обучения физике в основной школе

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и являются:творческихспособностейучащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достиженийнаукиитехнологийдлядальнейшегоразвитиячеловеческогообщества,уважениектворцамнаукиитехники, отношениекфизике как элементуобщечеловеческойкультуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатамобучения.

Метапредметнымирезультатами обученияфизикевосновнойшколе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новыхзнаний,организацииучебнойдеятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности,умениямипредвидеть возможныерезультаты своихдействий;

 понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения,теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями напримерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез,разработкитеоретических моделей процессов илиявлений;

 формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной,символическойформах,анализироватьиперерабатыватьполученнуюинформациювсоответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить внемответы на поставленные вопросы и излагать его;

 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различныхисточниковиновыхинформационныхтехнологийдлярешенияпознавательныхзадач;

 развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушиватьсобеседника,пониматьеготочкузрения,признаватьправодругогочеловеканаиноемнение;

 освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладениеэвристическимиметодами решенияпроблем;

 формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлятьиотстаиватьсвоивзглядыиубеждения,вестидискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе

 знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла являются:физическихзаконов, раскрывающих связьизученных явлений;

 умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результатыизмерений спомощьютаблиц,графиковиформул,обнаруживатьзависимостимеждуфизическимивеличинами,объяснятьполученныерезультатыиделатьвыводы,оцениватьграницыпогрешностейрезультатовизмерений;

 умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применениеполученныхзнаний;

 умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своейжизни,рационального природопользованияи охраны окружающейсреды;

 формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культурылюдей;

 развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различатьпричиныиследствия,строитьмоделиивыдвигатьгипотезы,отыскиватьиформулироватьдоказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделейфизическиезаконы;

 коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источникиинформации.

Выпускникнаучиться:

 понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическаявеличина,единицыизмерения;

 распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельныеэтапыпроведенияисследованийиинтерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов;

 ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использованияпрямыхизмерений;приэтомформулироватьпроблему/задачуучебногоэксперимента;собиратьустановкуизпредложенногооборудования; проводить опытиформулироватьвыводы;

 понимать роль эксперимента в получении научной информации;

 проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура,атмосферноедавление, влажностьвоздуха,напряжение, силатока,радиационный фон(спользованиемдозиметра);приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьпростейшиеметоды оценки погрешностей измерений;

 проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величинввиде таблици графиков,делать выводы по результатамисследования;

 проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальнуюустановку,следуяпредложеннойинструкции,вычислятьзначениевеличиныианализироватьполученные результатыс учетомзаданной точностиизмерений;

 анализировать ситуации практико-ориентированногохарактера,узнаватьвнихпроявлениеизученныхфизическихявленийилизакономерностейиприменятьимеющиесязнаниядляихобъяснения;

 понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использованиявповседневнойжизни;

 использовать при выполнении учебных задач научно-популярнуюлитературуофизических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

 осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающеммиреиеевклад вулучшениекачестважизни;

 использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленныхфактов;

 сравнивать точность измерения физических величин по величине ихотносительнойпогрешности припроведениипрямыхизмерений;

 самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованиемразличныхспособовизмеренияфизическихвеличин,выбиратьсредстваизмерениясучетомнеобходимойточностиизмерений,обосновыватьвыборспособаизмерения,адекватногопоставленнойзадаче, проводить оценкудостоверностиполученных результатов;

 воспринимать информацию физического содержания в научно-популярнойлитературеисредствахмассовойинформации,критическиоцениватьполученнуюинформацию,анализируяеесодержаниеи данные обисточнике информации;

 создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе несколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией,учитываяособенностиаудиториис верстников.

7 класс

Обучающийсянаучится:

 проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура,атмосферноедавление;приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьпростейшие методы оценки погрешностей измерений;

 распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства илиусловияпротеканияэтихявлений:равномерноеинеравномерноедвижение,относительностьмеханического движения,инерция,взаимодействиетел,передачадавлениятвердымителами,жидкостямиигазами,атмосферное давление,плаваниетел,равновесиетвердыхтел,имеющихзакрепленнуюосьвращения);

 описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины:путь,скорость,ускорение,массатела,плотностьвещества,сила(силатяжести,силаупругости,силатрения),давление,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическаямощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения; при описанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизической величины;

 анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словеснуюформулировкузакона иего математическое выражение;

 решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения): на основе анализа условиязадачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые дляеерешения,проводитьрасчетыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины.

Обучающийся получит возможность научиться:окружающеммиреиеевкладвулучшениекачества жизни;

 осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об

 использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленныхфактов;

 сравнивать точность измерения физических величин повеличинеихотносительнойпогрешности

припроведениипрямыхизмерений;

 самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованиемразличныхспособовизмеренияфизическихвеличин,выбиратьсредстваизмерениясс

учетомнеобходимойточностиизмерений,обосновыватьвыборспособаизмерения,адекватногопоставленнойзадаче, проводить оценкудостоверностиполученных результатов;

 воспринимать информацию физического содержания в научно-популярнойлитературеисредствахмассовойинформации,критическиоцениватьполученнуюинформацию,анализируяеесодержаниеи данные обисточнике информации;

 создавать собственные письменные и устныесообщенияофизическихявленияхнаосновенескольких источниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией,учитываяособенностиаудиториисверстников.

 использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюденияномэкологическогоповедениявокружающейсреде;приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийомеханическихявленияхифизическихзаконах;примерыиспользованиявозобновляемыхисточниковэнергии;экологическихпоследствийисследованиякосмическогопространств;

 различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, законвсемирноготяготения)иограниченностьиспользованиячастныхзаконов(законГука,Архимедаидр.);

 находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощиметодовоценки.

8 класс

Обучающийсянаучится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства илиусловия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большаясжимаемостьгазов,малаясжимаемостьжидкостейитвердыхтел;тепловоеравновесие,испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи(теплопроводность,конвекция,излучение),агрегатныесостояниявещества,поглощениеэнергии прииспарениижидкостиивыделениееприконденсациипара,зависимостьтемпературыкипенияотдавления;

• описыватьизученныесвойствателитепловыеявления,используяфизическиевеличины:количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплотаплавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезногодействиятеплового двигателя;приписанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическуювеличинус другимивеличинами, вычислять значениефизической величины;

• анализироватьсвойствател,тепловыеявленияипроцессы,используяосновныеположенияатомно-молекулярногоученияо строении веществаи закон сохраненияэнергии;

• различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделейстроениягазов,жидкостейитвердых тел;

• приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийотепловыхявлениях;

• решатьзадачи,используязаконсохраненияэнергиивтепловыхпроцессахиформулы,связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятеплового двигателя):наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,выделятьфизическиевеличины,законыиформулы,необходимыедляеерешения,проводитьрасчетыи оцениватьреальностьполученного значенияфизической величины;

• распознаватьэлектромагнитныеявленияиобъяснятьнаоснове имеющихсязнанийосновныесвойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическийтокиегодействия(тепловое,химическое,магнитное),взаимодействие магнитов,действиемагнитногополянапроводникстоком, прямолинейноераспространениесвета, отражениеи преломлениесвета;

• составлятьсхемыэлектрическихцепейспоследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей(источниктока,ключ,резистор,реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

• использоватьоптическиесхемыдляпостроенияизображенийвплоскомзеркалеисобирающей линзе;

• описыватьизученныесвойствателиэлектромагнитныеявления,используяфизическиевеличины: электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,удельноесопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическаясилалинзы;приписаниивернотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначения и

единицыизмерения;находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

• анализироватьсвойствател,электромагнитныеявленияипроцессы,используяфизическиезаконы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законпрямолинейногораспространениясвета,законотражениясвета,законпреломлениясвета;приэтомразличать словесную формулировкузакона иегоматематическое выражение;

• приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийобэлектромагнитныхявлениях;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,законпрямолинейногораспространениясвета,законотражениясвета,законпреломлениясвета)иформулы,связывающиефизическиевеличины(силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы,формулырасчетаэлектрическогосопротивленияприпоследовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записыватькраткоеусловие,выделятьфизическиевеличины,законыиформулы,необходимыедляеерешения,проводитьрасчетыи оцениватьреальностьполученного значенияфизическойвеличины.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

 использовать знания о тепловых и электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияввокружающейсреде;приводитьпримерыэкологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;влиянияэлектромагнитных излучений на живыеорганизмы;

 различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон сохраненияэлектрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома, закон Джоуля–Ленца);

 находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и припомощиметодовоценки.

 использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленныхфактов;

 находить адекватную предложенной задаче физическую модель,разрешатьпроблемукакнаосновеимеющихсязнанийобэлектромагнитныхявленияхсиспользованиеммате матического аппарата,таки припомощи методовоценки

 использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленныхфактов;

 находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основеимеющихсязнанийобэлектромагнитныхявленияхсиспользованиеммате матического аппарата,таки припомощи методовоценки.

9 класс

Выпускникнаучится:

 распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства илиусловияпротеканияэтихявлений:равномерноеинеравномерноедвижение,равномерноеиравноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падениетел,равномерноедвижениепоокружности,инерция,взаимодействиетел,реактивноедвижение,колебательноедвижение,резонанс, волновое движение (звук);

 описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины:путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, сила (сила тяжести, сила упругости, силатрения), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическаямощность,амплитуда,периодичастотаколебаний,длинаволныискоростьеераспространения;при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицыизмерения,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизической величины;

 анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: законсохраненияэнергии,законвсемирноготяготения,принципсуперпозициисил(нахождениеравнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса; при этом различатьсловеснуюформулировкузакона иего математическое выражение;

 различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка,инерциальная системаотсчета;

 решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса) и формулы,связывающиефизическиевеличины(путь,скорость,ускорение,массатела,сила,импульстела,кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, амплитуда,периодичастота колебаний,длинаволныи скоростьеераспространения):на основе анализаусловиязадачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые
дляеерешения,проводитьрасчетыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины;

 распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основныесвойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, действие магнитного поля напроводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженнуючастицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света,дисперсиясвета;

 описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыизмерения;находитьформулы,связывающиеданную физическую величинусдругими величинами.

 приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

 распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения,возникновениелинейчатого спектра излученияатома;

 описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физическийсмысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизическойвеличины;

 анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии,законсохраненияэлектрическогозаряда,законсохраниениямассовогочисла,закономерностиизлучения ипоглощениясветаатомом,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузаконаиегоматематическоевыражение;

 различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомног оядра;

 приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерныхитермоядерныхреакций,спектральногоанализа.

 указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно

 понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

звезд;Выпускникполучитвозможность научиться:

 использовать знания о механических, электромагнитных и квантовых явлениях в повседневной жизнидляобеспечения
безопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровья исоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде;

 приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемыхисточников энергии, влияния радиоактивных излучений на живые организмы; экологических
последствийисследованиякосмическогопространств;пониматьэкологическиепроблемы,возникающиеприиспользованииатомныхэлектростанций,ипутирешенияэтихпроблем,перспективыиспользованияуправляемоготермоядерного синтеза;

 различатьграницыприменимостифизическихзаконов,пониматьвсеобщийхарактерфундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, законвсемирноготяготения) иограниченность использованиячастных законов;

 находить адекватнуюпредложеннойзадаче физическуюмодель,разрешатьпроблему какнаоснове имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощиметодовоценки.

 соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

 приводитьпримерывлияниярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы;пониматьпринципдействия дозиметра иразличать условияего использования;

 понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и путирешенияэтихпроблем,перспективыиспользованияуправляемоготермоядерногосинтеза.

 указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов;малыхтелСолнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездногонеба;

 различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с еетемпературой;

 различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:5–6классы

Осознаватьединствоицелостностьокружающегомира,возможностиегопознаваемостииобъяснимостина основедостижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.Осознаватьпотребностьи готовностьксамообразованию

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.Оцениватьэкологическийриск взаимоотношенийчеловека и природы.

Формироватьэкологическоемышление:умениеоцениватьсвоюдеятельностьипоступкидругихлюдейс точкизренияохраненияокружающей среды–гарантажизниблагополучиялюдейна Земле.

7–9классы

Постепенновыстраиватьсобственноецелостноемировоззрение:

– осознаватьсовременноемногообразиетиповмировоззрения,общественных,религиозных,атеистиче ских,культурныхтрадиций,которыеопределяютразныеобъясненияпроисходящеговмире;

– сучетомэтогомногообразияпостепенновырабатыватьсвоисобственныеответынаосновныежизненн ыевопросы,которые ставит личный жизненный опыт;

– учитьсяпризнаватьпротиворечивостьинезавершенностьсвоихвзглядовнамир,возможностьихизмене ния.

Учитьсяиспользоватьсвоивзглядынамирдляобъясненияразличныхситуаций,решениявозникающихпроб лем иизвлеченияжизненных уроков.

Осознаватьсвоиинтересы,находитьиизучатьвучебникахпоразнымпредметамматериал(измаксимума),им еющийотношениек своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории,потенциальнойбудущейпрофессиии соответствующегопрофильного образования.

Учитьсясамостоятельновыбиратьстильповедения,привычки,обеспечивающиебезопасныйобразжизнии сохранение здоровья –своего,а так жеблизких людей иокружающих.

Выбиратьпоступки,нацеленныенасохранениеибережноеотношениекприроде.

Использоватьэкологическоемышлениедлявыборастратегиисобственногоповедениявкачествеоднойизце нностных установок.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

РегулятивныеУУД:

5–6классы

Самостоятельнообнаруживатьиформулироватьучебнуюпроблему,определятьцельучебнойдеятельности, выбирать темупроекта.

Выдвигатьверсиирешенияпроблемы,осознаватьконечныйрезультат,выбиратьизпредложенныхиискат ьсамостоятельносредствадостиженияцели.

Составлять(индивидуальноиливгруппе)планрешенияпроблемы

Работаяпоплану,сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.

Вдиалогесучителемсовершенствоватьсамостоятельновыработанныекритерииоценки.

7–9классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебнойдеятельности.Выдвигатьверсиирешенияпроблемы,осознаватьконечныйрезультат,выбиратьизпредло женныхи искать самостоятельно средства достиженияцели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).Подбиратьккаждойпроблеме (задаче)адекватнуюейтеоретическую модель.

Работаяпопредложенномуисамостоятельносоставленномуплану,использоватьнарядусосновнымиидопо лнительныесредства(справочнаялитература,сложныеприборы,компьютер).

Планироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

Работатьпосамостоятельносоставленномуплану,сверяясьснимицельюдеятельности,исправляяошибки,и спользуясамостоятельно подобранные средства(втомчисле и Интернет).

Свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяизцелииимеющихсякритериев, различая результат испособы действий.

Входепредставленияпроектадаватьоценкуегорезультатам.

Самостоятельноосознаватьпричинысвоегоуспехаилинеуспехаинаходитьспособывыходаизситуациинеуспеха.

Уметьоценитьстепеньуспешностисвоейиндивидуальнойобразовательнойдеятельности.

Даватьоценкусвоимличностнымкачествамичертамхарактера,определятьнаправлениясвоегоразвития.

СредствомформированиярегулятивныхУУДслужаттехнологияпроблемногодиалоганаэтапеизученияновогоматериалаитехнологияоцениванияобразовательныхдостижений(учебныхуспехов).

ПознавательныеУУД:

5–6классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины иследствияпростых явлений.

Осуществлятьсравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельновыбираяоснованияикритериидля указанныхлогическихопераций;строитьклассификациюнаосноведихотомическогоделения(на основеотрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Создаватьсхематическиемодели свыделениемсущественныххарактеристик объекта.

Составлятьтезисы,различныевидыпланов(простых,сложныхит.п.).Преобразовыватьинформациюи зодного вида вдругой (таблицувтекст ипр.).

Вычитыватьвсеуровнитекстовойинформации.

Уметьопределятьвозможныеисточникинеобходимыхсведений,производитьпоискинформации,анализироватьи оценивать ее достоверность.

7–9классы

Анализировать,сравнивать,классифицироватьиобобщатьпонятия:

– даватьопределениепонятиямнаосновеизученногонаразличныхпредметахучебногоматериала;

– осуществлятьлогическуюоперациюустановленияродо-видовыхотношений;

– обобщатьпонятия–осуществлятьлогическуюоперациюпереходаотпонятиясменьшимобъемомк понятиюс большим объемом.

Строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели сцельювыявленияобщихзаконов,определяющих данную предметнуюобласть.

Представлятьинформациюввидеконспектов,таблиц,схем,графиков.Преобразовыватьинформацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представленияинформации.

Представлятьинформациювоптимальнойформевзависимостиотадресата.

Понимаяпозициюдругого,различатьвегоречи:мнение(точкузрения),доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные видычтения(изучающее, просмотровое,ознакомительное, поисковое),приемыслушания.

Самомусоздаватьисточникиинформацииразноготипаидляразныхаудиторий,соблюдатьинформационнуюгигиенуи правилаинформационнойбезопасности.

Уметьиспользоватькомпьютерныеикоммуникационныетехнологиикакинструментдлядостижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратныесредстваисервисы.

КоммуникативныеУУД:

5–6классы

Самостоятельноорганизовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели,распределять роли, договариваться друг сдругом ит.д.).

7–9классы

Отстаиваясвоюточкузрения,приводитьаргументы,подтверждаяихфактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владениемеханизмомэквивалентных замен).

Учитьсякритично относитьсяксвоему мнению, сдостоинствомпризнаватьошибочность своегомнения(еслионо таково)и корректировать его.

Понимаяпозициюдругого,различатьвегоречи:мнение(точкузрения),доказательство(аргументы),факты;гипотезы, аксиомы, теории.

Уметьвзглянутьнаситуациюсинойпозицииидоговариватьсяслюдьмииныхпозиций.

СредствомформированиякоммуникативныхУУДслужаттехнологияпроблемногодиалога(побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование наурокахэлементовтехнологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:5 класс

1. Осознаниеролижизни:

– определятьрольвприродеразличныхгруппорганизмов;

– объяснятьрольживых организмоввкруговоротевеществэкосистемы.

2. Рассмотрениебиологическихпроцессоввразвитии:

– приводитьпримерыприспособленийорганизмовксредеобитанияиобъяснятьихзначение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками,и даватьимобъяснение;

– объяснятьприспособлениянаразныхстадияхжизненныхциклов.

3. Использованиебиологическихзнанийвбыту:

– объяснятьзначениеживыхорганизмоввжизниихозяйствечеловека.

4. Объяснять мирс точкизрениябиологии:

– перечислятьотличительныесвойстваживого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные:грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,голосеменныеи цветковые);

– определятьосновныеорганырастений(частиклетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы,водоросли,мхи, хвощи, плауны, папоротники,голосеменные и цветковые);

– пониматьсмыслбиологическихтерминов;

– характеризоватьметодыбиологическойнауки(наблюдение,сравнение,эксперимент,измерение)иих роль впознаниживой природы;

– проводитьбиологическиеопытыиэкспериментыиобъяснятьихрезультаты;пользоватьсяувеличительнымиприборамии иметьэлементарныенавыки приготовленияиизученияпрепаратов.

5. Оцениватьповедениечеловекасточкизренияздорового образажизни:

– использоватьзнаниябиологииприсоблюденииправилповседневнойгигиены;

– различатьсъедобные иядовитые грибыи растениясвоейместности.

6 класс

1.Осознаниеролижизни:

– объяснятьрольрастенийвсообществахиихвзаимноевлияниедругнадруга;

2. Рассмотрениебиологическихпроцессоввразвитии:

– приводитьпримерыприспособленийцветковыхрастенийксредеобитанияиобъяснятьихзначение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками,и даватьимобъяснение;

– объяснятьприспособлениянаразныхстадияхжизненныхциклов.

3. Использованиебиологическихзнанийвбыту:

– объяснятьзначениецветковыхрастенийвжизниихозяйствечеловека:называтьважнейшиекультурныеи лекарственные растениясвоейместности.

4. Объяснять мирс точкизрениябиологии:

– различатьцветковыерастения,однодольныеидвудольные,приводитьпримерырастенийизученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растенийизученныхсемейств);

– определятьосновныеорганырастений(лист,стебель,цветок,корень);

– объяснятьстроениеижизнедеятельностьцветковогорастения;

– пониматьсмыслбиологическихтерминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.5.Оцениватьриск взаимоотношенийчеловека иприроды:

– соблюдатьиобъяснятьправилаповедениявприроде.

6.Оцениватьповедениечеловекасточкизренияздорового образажизни:

– различатьсъедобныеиядовитыецветковыерастениясвоейместности.

7 класс

1.Осознаниеролижизни:

– определятьрольвприродеизученныхгруппживотных.

2. Рассмотрениебиологическихпроцессоввразвитии:

– приводитьпримерыприспособленийживотныхксредеобитанияиобъяснятьихзначение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и даватьимобъяснение;

– объяснятьприспособлениянаразныхстадияхжизненныхциклов.

3. Использованиебиологическихзнанийвбыту:

– объяснятьзначениеживотныхвжизниихозяйствечеловека;

– приводитьпримерыихарактеризоватьважныхдляжизниихозяйствачеловекаживотных(обитателейжилищ,паразитов,переносчиковболезней,насекомых-опылителей,общественныхикровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животныхипр.) на примере своейместности, объяснять их значение.

4. Объяснять мирс точкизрениябиологии:

– различать(потаблице)основныегруппыживотных(простейшие,типыкишечнополостных,плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых,пауков),хордовых(вт.ч.классы рыб,земноводных,пресмыкающихся, птици млекопитающих);

– объяснятьстроениеижизнедеятельностьизученныхгруппживотных(простейшие,кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные,насекомые,пауки),хордовые(вт.ч.рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицыимлекопитающие);

– характеризоватьосновныеэкологическиегруппыизученныхгруппживотных;

– пониматьсмыслбиологическихтерминов;

– различатьважнейшиеотрядынасекомыхимлекопитающих;

– проводитьнаблюдениязажизнедеятельностьюживотных,биологическиеопытыиэкспериментыи объяснять ихрезультаты.

5. Оцениватьрисквзаимоотношенийчеловекаиприроды:

– соблюдатьиобъяснятьправилаповедениявприроде;

– характеризоватьспособырациональногоиспользованияресурсовживотныхнапримересвоегорегиона.

6. Оцениватьповедениечеловекасточкизренияздоровогообразажизни:

– использоватьзнаниябиологииприсоблюденииправилповседневнойгигиены;

– осуществлятьличнуюпрофилактикузаболеваний,вызываемыхпаразитическимиживотными.

8 класс

1. Рассмотрениебиологическихпроцессоввразвитии:

– характеризоватьэлементарныесведенияобэмбриональномипостэмбриональномразвитиичеловека.

2. Использованиебиологическихзнанийвбыту:

– объяснятьнекоторыенаблюдаемыепроцессы,проходящиевсобственноморганизме;

– использоватьвбытуэлементарныезнанияосновпсихологии,чтобыуметьэффективнообщаться(очеловеческихтемпераментах,эмоциях,ихбиологическомисточнике исоциальномсмысле).

3. Объяснять мирс точкизрениябиологии:

– выделятьосновныефункцииорганизма(питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие, размножение) иобъяснять ихроль вегожизнедеятельности;

– характеризоватьособенностистроенияижизнедеятельностиклетки;

– объяснятьбиологическийсмыслразделенияоргановифункций;

– характеризовать,каккровеносная,нервнаяиэндокриннаясистемыоргановвыполняюткоординирующуюфункцию ворганизме;

– объяснять,каковарольопорно-двигательнойсистемывобеспечениифункцийпередвиженияиподдержанияфункций других систем органов;

– характеризовать,какпокровыподдерживаютпостоянствовнутреннейсредыорганизма;

– объяснять,каковарольосновныхфункцийорганизма(питание,дыхание,выделение)вобеспечениинормальнойжизнедеятельности;

– характеризоватьвнутреннююсредуорганизмаиспособыподдержанияеепостоянства(гомеостаза);

– объяснять,какчеловекузнаетотом,чтопроисходитвокружающеммире,икакуюрольвэтомиграетвысшая нервнаядеятельность иорганы чувств;

– характеризоватьособенностистроенияифункциирепродуктивнойсистемы;

– объяснятьбиологическийсмыслразмноженияипричиныестественнойсмерти;

– объяснятьважнейшиепсихическиефункциичеловека,чтобыпониматьсебяиокружающих(соотношениефизиологических ипсихологических основвприродечеловекаи т.п.);

– характеризоватьбиологическиекорниразличийвповедениииивсоциальныхфункцияхженщинимужчин(максимум).

4. Оцениватьповедениечеловекасточкизренияздоровогообразажизни:

– называтьосновныеправилаздоровогообразажизни,факторы,сохраняющиеиразрушающиездоровье;

– понимать,ккакимпоследствиямприводитнарушениеважнейшихфункцийорганизма(нарушениеобменавеществ, координации функций);

– выявлятьпричинынарушенияосанкииразвитияплоскостопия;

– оказыватьпервуюпомощьпритравмах;

– применятьсвоизнаниядлясоставлениярежимадня,трудаиотдыха,правилрациональногопитания,поведения, гигиены;

– называтьсимптомынекоторыхраспространенныхболезней;

– объяснятьвредкурения иупотребленияалкоголя,наркотиков.

9 класс

1.Осознаниеролижизни:

– объяснятьрольбиоразнообразиявподдержаниибиосферногокруговоротавеществ.

2. Рассмотрениебиологическихпроцессовввразвитии:

– характеризоватьиндивидуальноеразвитиеорганизма(онтогенез),образованиеполовыхклеток,оплодотворениеи важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;

– объяснятьприродуустойчивостинормальногоонтогенеза;

– приводитьпримерыприспособленийурастенийиживотных.

3. Использованиебиологическихзнанийвбыту:

– использоватьзнанияпоэкологиидляоптимальнойорганизацииборьбысинфекционнымизаболеваниями,вредителямидомашнего и приусадебногохозяйства;

– пользоватьсязнаниямипогенетикеиселекциидлясохраненияпородной чистотыдомашнихживотных(собак,кошек,аквариумных рыб, кур идр.);

– соблюдатьпрофилактикунаследственныхболезней;

– использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы синфекционнымизаболеваниями,вредителями домашнегои приусадебногохозяйства.

1. Объяснятьмирсточкизрениябиологии:

– находитьвпроявленияхжизнедеятельностиорганизмовобщиесвойстваживогоиобъяснятьих;

– характеризоватьосновныеуровниорганизацииживого;

– понимать роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем, а дляэтого необходимо находить обратные связи в простых системах и их роль в процессах функционирования иразвитияживых организмов;

– перечислятьосновныеположенияклеточнойтеории;

– характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельностицелогоорганизма,особенностистроенияклеток разныхцарствживыхорганизмов;

– характеризоватьобменвеществвклетке иегоэнергетическое обеспечение;

– характеризоватьматериальныеосновынаследственностииспособыделенияклеток;

– объяснятьбиологическийсмыслиосновныеформыразмноженияорганизмов;

– различать основные факторы среды и характеризовать закономерности их влияния на организмы вразныхсредахобитания;

– пользоватьсяпонятиямиобэкологическойнишеи жизненной форме, биоценозе, экосистеме,биогеоценозеибиогеохимическомкруговороте,продуцентах,консументахиредуцентах,пищевойпирамиде,пищевых цепях;

– характеризоватьбиосферу,еёосновныефункцииирольжизнивихосуществлении;

– классифицироватьживыеорганизмыпоихролямвкруговоротевеществ,выделятьцепипитаниявэкосистемах;

– характеризоватьпричинынизкойустойчивостиагроэкосистем;

– приводитьпримерыизменчивостиинаследственностиурастенийиживотныхиобъяснятьпричинуэтого явления;

– характеризоватьзаконынаследованияГ.Менделя,ихцитологическиеосновы,основныеположенияхромосомнойтеориинаследственности;

– характеризоватьприродунаследственныхболезней;

– объяснятьэволюциюорганическогомираиеёзакономерности;

– характеризоватьпроисхождениеиосновныеэтапыэволюциижизни;

– объяснятьместочеловекасредиживотныхиэкологическиепредпосылкипроисхождениячеловека;

– характеризовать основные события, выделившие человека из животного мира.5.Оцениватьриск взаимоотношенийчеловека и природы:

– характеризоватьэкологическиепроблемы,стоящиеперед человечеством;

– находитьпротиворечиямеждудеятельностьючеловекаиприродойипредлагатьспособыустранениятих противоречий;

– объяснятьидоказыватьнеобходимостьбережногоотношениякживыморганизмам.

6.Оцениватьповедениечеловекасточкизренияздоровогообразажизни:

– применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образажизниидеятельности, благополучиясвоейсемьииблагоприятнойсредыобитаниячеловечества.

Врезультатеизучениякурсабиологии:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем;даватьнаучноеобъяснениебиологическимфактам,процессам,явлениям,закономерностям,ихроливжизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;описыватьбиологическиеобъекты,процессыиявления;ставитьнесложныебиологическиеэксперименты иинтерпретировать ихрезультаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами,теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по историистановлениябиологиикак науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда иотдыха;выращиванияиразмножениякультурныхрастенийидомашнихживотных,уходазаними;проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, сбиологическимиприборамии инструментами.

Выпускник**приобретет**навыкииспользованиянаучно-популярнойлитературыпобиологии,справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета \при выполненииучебныхзадач.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образажизнивбыту;
- выбиратьцелевыеи смысловыеустановкив своихдействияхипоступкахпо отношениюкживойприроде, здоровьюсвоемуи окружающих;
- ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей– восприниматьинформациюбиологическогосодержаниявнаучно-популярнойлитературе,средствахмассовойинформацииИнтернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данныеобисточнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессахнаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией,учитываяособенностиаудитории сверстников.

Живые организмыВыпускникнаучится:

- выделятьсущественныепризнакибиологическихобъектов(клетокиорганизмоврастений,животных, грибов, бактерий)и процессов, характерныхдляживыхорганизмов;
- аргументировать,приводитьдоказательствародстваразличныхтаксоноврастений,животных,грибов ибактерий;
- аргументировать,приводитьдоказательстваразличийрастений,животных,грибовибактерий;
- осуществлятьклассификациюбиологическихобъектов(растений,животных,бактерий,грибов)наосновe определенияихпринадлежностикопределенной систематическойгруппе;
- раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей;рольразличныхорганизмоввжизничеловека;
- объяснятьобщностьпроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийиживотныхнапримерахсопоставлениябиологических объектов;
- выявлятьпримерыираскрыватьсущностьприспособленностиорганизмовксредеобитания;
- различатьповнешнемувиду,схемамиописаниямреальныебиологическиеобъектыилиихизображения,выявлять отличительные признакибиологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессыжизнедеятельности; делать выводы и умозаключенияна основесравнения;
- устанавливатьвзаимосвязимеждуособенностямистроенияифункциямиклетокитканей,органовиси систем органов;
- использоватьметодыбиологическойнауки:наблюдатьиописыватьбиологическиеобъектыипроцессы; ставить биологические эксперименты иобъяснять ихрезультаты;

- знатьиаргументироватьосновныеправилаповедениявприроде;

- анализироватьиоцениватьпоследствиядеятельностичеловекавприроде;
- описыватьииспользоватьприемывыращиванияиразмножениякультурныхрастенийидомашнихживотных, ухода за ними;
- знатьисоблюдатьправилаработывкабинетебиологии.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- находитьинформациюорастениях,животныхгрибахибактерияхвнаучно-популярнойлитературе,биологическихсловарях,справочниках,Интернетресурсе,анализироватьиоцениватьее,переводитьизодной формы вдругую;
- основамиисследовательскойипроектнойдеятельностипоизучениюорганизмовразличныхцарств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищатьее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитымирастениями,укусахживотных;работысопределителямирастений;размноженияивыращиваниякультурныхрастений, уходом за домашнимиживотными;
- ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюкобъектамживойприроды(признаниевысокойценностижизнивовсехеепроявлениях,экологическоесознание,эмоционально-ценностноеотношение кобъектамживойприроды);
- осознанноиспользовать знанияосновныхправил поведениявприроде; выбиратьцелевыеисмысловыеустановки всвоихдействиях ипоступках по отношениюк живой природе;
- создавать собственные письменные иустные сообщения орастениях, животных,бактерия игрибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитываяособенностиаудитории сверстников;
- работатьвгруппесверстниковприрешенииипознавательныхзадачсвязанныхсизучениемособенностейстроенияижизнедеятельностирастений,животных,грибовибактерий,планироватьсовместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад вдеятельностьгруппы.

Человек и его здоровьеВыпускникнаучится:

- выделятьсущественныепризнакибиологическихобъектов(животныхклетокитканей,органовисистемморгановчеловека)ипроцессовжизнедеятельности,характерных дляорганизмачеловека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родствачеловекасживотными;
- аргументировать,приводитьдоказательстваотличийчеловекаотживотных;
- аргументировать,приводитьдоказательстванеобходимостисоблюдениямерпрофилактикизаболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных ипростудныхзаболеваний;
- объяснятьэволюциювидаЧеловекразумныйнапримерахсопоставлениябиологическихобъектови других материальныхартефактов;
- выявлятьпримерыипояснятьпроявлениенаследственныхзаболеванийучеловека,сущностьпроцессовнаследственности иизменчивости, присущей человеку;
- различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки,ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологическихобъектов;
- сравниватьбиологическиеобъекты(клетки,ткани,органы,системыорганов),процессыжизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключениянаоснове сравнения;
- устанавливатьвзаимосвязимеждуособенностямистроенияифункциямиклетокитканей,органовисистем органов;
- использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты ипроцессы; проводить исследованияс организмомчеловека иобъяснять ихрезультаты;
- знатьиаргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,рациональнойорганизациитруда и отдыха;
- анализироватьиоцениватьвлияниефакторовриска наздоровье человека;
- описыватьииспользоватьприемыоказанияпервойпомощи;
- знатьисоблюдатьправилаработывкабинетебиологии.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебнойпомощиприотравлениях,ожогах,обморожениях,травмах, спасенииутопающего,кровотечениях;
- находитьинформациюостроенииижизнедеятельностичеловекавнаучно-популярнойлитературе,биологическихсловарях,справочниках,Интернет-ресурсе,анализироватьиоцениватьее,переводитьизодной формы вдругую;
- ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюксобственномуздоровьюи здоровьюдругих людей;
- находитьвучебной,научно-популярнойлитературе,Интернет-ресурсахинформациюоборганизмечеловека, оформлять ее ввиде устныхсообщений идокладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках поотношениюкздоровьюсвоемуиокружающих; последствиявлиянияфактороврисканаздоровьечеловека.
- создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщенияоборганизмечеловекаиегожизнедеятельности наосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией,учитываяособенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностямистроенияижизнедеятельностиорганизмачеловека,планироватьсовместнуюдеятельность,учитыватьмнениеокружающихи адекватнооцениватьсобственный вклад вдеятельность группы.

Общие биологические закономерностиВыпускникнаучится:

- выделятьсущественныепризнакибиологическихобъектов(вида,экосистемы,биосферы)ипроцессов, характерных для сообществживых организмов;
- аргументировать,приводитьдоказательстванеобходимостизащитыокружающейсреды;
- аргументировать,приводитьдоказательствазависимостиздоровьячеловекаотсостоянияокружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения ихпринадлежностик определеннойсистематическойгруппе;
- раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей;рольбиологическихобъектоввприроде ижизничеловека; значениебиологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы;
- объяснятьобщностьпроисхожденияиэволюцииорганизмовнаосновесопоставленияособенностейих строенияи функционирования;
- объяснятьмеханизмынаследственностиииизменчивости,возникновенияприспособленности,процесвидообразования;
- различатьповнешнемувиду,схемамиописаниямреальныебиологическиеобъектыилиихизображения,выявляяотличительные признакибиологических объектов;
- сравниватьбиологическиеобъекты,процессы;делатьвыводыиумозаключениянаосновесравнения;
- устанавливатьвзаимосвязимеждуособенностямистроенияифункциямиоргановисистеморганов;
- использоватьметодыбиологическойнауки:наблюдатьиописыватьбиологическиеобъектыипроцессы; ставить биологические эксперименты иобъяснять ихрезультаты;
- знатьиаргументироватьосновныеправилаповедениявприроде;анализироватьиоцениватьпоследствия деятельности человекавприроде;
- описыватьииспользоватьприемывыращиванияиразмножениякультурныхрастенийидомашнихживотных, ухода за нимивагроценозах;
- находитьвучебной,научно-популярнойлитературе,Интернет-ресурсахинформациюоживойприроде,оформлять ее ввиде письменных сообщений, докладов,рефератов;
- знатьисоблюдатьправилаработывкабинетебиологии.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- пониматьэкологическиепроблемы,возникающиевусловияхнерациональногоприродопользования, и путирешенияэтих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках поотношениюкздоровьюсвоемуиокружающих,последствиявлиянияфактороврисканаздоровьечеловека;
- находитьинформациюповопросамобщейбиологиивнаучно-популярнойлитературе,специализированныхбиологическихсловарях,справочниках,Интернетресурсах,анализироватьиоцениватьее, переводитьизодной формы в другую;

- ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюкобъектамживойприроды, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех еепроявлениях,экологическоесознание,эмоционально-ценностноеотношениекобъектамживойприроды);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в областибиологииииохраныокружающейсредынаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыс туплениепрезентацией, учитываяособенностиаудитории сверстников;
- работатьвгруппесверстниковприрешенииипознавательныхзадачсвязанныхстеоретическимиипракт ическимипроблемамивобластимолекулярнойбиологии,генетики,экологии,биотехнологии,медициныиохран ыокружающейсреды,планироватьсовместнуюдеятельность,учитыватьмнениеокружающихиадекватнооцени вать собственный вклад вдеятельность группы.

Химия

8-9класс

Выпускникнаучится:характеризоватьосновныеметодыпознания:наблюдение,измерение,эксперименте;описыватьсвойстватвердых,жидких,газообразныхвеществ,выделяяихсущественныепризнаки;раскрывать смыслосновныххимическихпонятий«атом»,«молекула»,«химическийэлемент», «простоевещество»,«сложноевещество»,«валентность»,«химическаяреакция»,используязнаковуюсистемухи мии;раскрыватьсмыслзаконовсохраненияmассывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярнойтеории;различатьхимическиеифизическиеявления;называтьхимическиеэлементы;определятьс оставвеществпоихформулам;определятьвалентностьатомаэлементавсоединениях;определятьтипхимических реакций;называтьпризнакииусловияпротеканияхимическихреакций;выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химическогоопыта; составлять формулы бинарных соединений; составлять уравнения химических реакций; соблюдатьправилабезопаснойработыприпроведенииопытов;пользоватьсялабораторнымоборудованиемипос удой;вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ;вычислятьмассовуюдолюхимическ огоэлементапоформулесоединения;вычислятьколичество,объемилимассувеществапоколичеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; характеризовать физические и химическиесвойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; распознаватьопытнымпутемгазообразныевещества:кислород,водород;раскрыватьсмыслзаконаАвогадро;рас крыватьсмысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; характеризовать физические и химическиесвойства воды; раскрывать смысл понятия «раствор»; вычислять массовую долю растворенного вещества врастворе;приготовлятьрастворысопределеннoймассовойдолейрастворенноговещества;называтьсоединения изученныхклассовнеорганическихвеществ;характеризоватьфизическиеихимическиесвойстваосновныхкласс овнеорганическихвеществ:оксидов,кислот,оснований,солей;определятьпринадлежностьвеществкопределен номуклассусоединений;составлятьформулынеорганическихсоединенийизученныхклассов;проводитьопыты, подтверждающиехимическиесвойстваизученныхклассов неорганических веществ; распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по измененииокраскииндикатора;характеризоватьвзаимосвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений;раск рыватьсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделеева;объяснятьфизическийсмыслатомного(порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И.Менделеева; объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малыхпериодовиглавныхподгрупп;характеризоватьхимическиеэлементы(отводородадокальция)наосновеих положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлятьсхемыстроенияатомовпервых20элементовпериодическойсистемыД.И.Менделеева;раскрыватьсм ыслпонятий:«химическаясвязь»,электроотрицательность»;характеризоватьзависимостьфизическихсвойствв еществоттипакристаллическойрешетки;определятьвидхимическойсвязивнеорганических соединениях; изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видамихимическихсвязей;раскрыватьсмыслпонятий«ион»,«катион»,«анион»,«электролиты»,«неэлектролит ы», «электролитическаядиссоциация»,«окислитель»,«степеньокисления»«восстановитель»,«окисление», «восстановление»; определять степень окисления атома элемента в соединении; раскрывать смысл теорииэлектролитической диссоциации; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей,солей;объяснятьсущностьпроцессаэлектролитическойдиссоциацииреакцийионногообмена;состав лять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; определять возможность протеканияреакций ионного обмена; проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;определять окислитель и восстановитель; составлять уравнения окислительно-восстановительных

реакций;называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; классифицировать химические реакции
поразличнымпризнакам;характеризоватьвзаимосвязьмеждусоставом,строениемисвойствaминеметаллов;

проводитьопытыпополучению,собираниюиизучениюхимическихсвойствгазообразныхвеществ:углекислого газа, аммиака; распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; называть органическиевещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксуснаякислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; оценивать влияние химического загрязненияокружающей средына организм человека;грамотно обращаться свеществами в повседневной жизни;определятьвозможностьпротеканияреакцийнекоторыхпредставителейорганическихвеществскислородом,водородом,металлами,основаниями,галогенами.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*выдвигатьипроверятьэкспериментальногипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать вхимические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; характеризовать веществапосоставу,строениюисвойствам,устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуданнымихарактеристикамивещества;составлятьмолекулярныеиполныеионныеуравненияпосокращеннымионнымуравнениям;прогнозироватьспособностьвеществапроявлятьокислительныеиливосстановительныесвойствасучетомстепенейокисленияэлементов,входящихвегосостав;составлятьуравненияреакций,соответствующихпоследовательностипревращенийнеорганическихвеществразличныхклассов;выдвигатьипроверятьэкспериментальногипотезыорезультатахвоздействияразличныхфакторовнаизменениескоростихимическойреакции;использоватьприобретенныезнаниядляэкологическиграмотногоповедениявокружающейсреде;использоватьприобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач поизучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию овеществахихимическихпроцессах;критическиотноситьсякпсевдонаучнойинформации,недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; осознавать значение теоретических знанийпо химии для практической деятельности человека; создавать модели и схемы для решения учебных ипознавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях поиспользованиюлекарств,средствбытовойхимииидр.*

Дляслепыхислабовидящихобучающихся:владениеправиламизаписихимическихформулсиспользованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля; для обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья:владениеосновнымидоступнымиметодаминаучногопознания,используемымивхимии.

Изобразительное

искусство5-8 класс

Выпускникнаучится:характеризоватьособенностиуникальногонародногоискусства,семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создаватьдекоративныеизображениянаосноверусскихобразов;раскрыватьсмыслнародныхпраздниковиобрядови их отражение в народном искусстве и в современной жизни; создавать эскизы декоративного убранстварусскойизбы;создаватьцветовуюкомпозициювнутреннегоубранстваизбы;определятьспецификуобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства;создаватьсамостоятельныевариантыорнаментальногопостроениявышивкисопоройна народныетрадиции;создаватьэскизынародногопраздничногокостюма,егоотдельныхэлементоввцветовомрешении;умелопользоватьсяязыкомдекоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единствоформы и декора (на доступном для данного возраста уровне); выстраивать декоративные, орнаментальныекомпозиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы ит.д.)наосноверитмическогоповтораизобразительныхилигеометрическихэлементов;владетьпрактическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства впроцессесозданиявконкретномматериалеплоскостныхилиобъемныхдекоративныхкомпозиций;распознаватьиназыватьигрушкиведущихнародныххудожественныхпромыслов;осуществлятьсобственныйхудожественный замысел,связанныйссозданиемвыразительнойформыигрушкииукрашениемеедекоративнойросписьювтрадицииодногоизпромыслов;характеризоватьосновынародного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; различать виды и материалыдекоративно-прикладногоискусства;различатьнациональныеособенностирусскогоорнаментаиорнаментовдругихнародовРоссии;находитьобщиечертывединствематериалов,формыидекора,конструктивныхдекоративныхизобразительныхэлементоввпроизведенияхнародныхисовременныхпромыслов;различатьихарактеризоватьнескольконародныххудожественныхпромысловРоссии;называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных

ипространственныхвидовискусства;классифицироватьжанровуюсистемувизобразительномискусствеи

ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; объяснять разницумежду предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; композиционным навыкам работы,чувству
ритма,работесразличнымихудожественнымиматериалами;создаватьобразы,используявсевыразительныевозможностихудожественныхматериалов;простымнавыкамизображенияспомощьюпятнаитональныхотношений;навыкуплоскостногосилуэтногоизображенияобычных,простыхпредметов (кухонная утварь); изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простыхгеометрических фигур, соблюдая их пропорции; создавать линейные изображения геометрических тел инатюрмортснатурыизгеометрическихтел;строитьизображенияпростыхпредметовпоправиламлинейнойперспективы;характеризоватьосвещениекакважнейшеевыразительноесредствоизобразительногоискусства,какредствопостроенияобъемапредметовиглубиныпространства;передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; выражатьцветом в натюрморте собственное настроение и переживания; рассуждать о разных способах передачиперспективывизобразительномискусствекаквыраженииразличныхмировоззренческихсмыслов;применятьперспективувпрактическойтворческойработе;навыкамизображенияперспективныхсокращений в зарисовках наблюдаемого; навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяяправила линейной и воздушной перспективы; видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивостьцветовогосостоянияинастроениявприроде;навыкамсозданияпейзажныхзарисовок;различатьихарактеризоватьпонятия:пространство,ракурс,воздушнаяперспектива;пользоватьсяправиламиработынапленэре; использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать,чтоколоритявляется средствомэмоциональной выразительности живописногопроизведения;навыкамкомпозиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; различатьосновные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет,форма, перспектива и др.); определять композицию как целостный и образный строй произведения, рольформата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждогофрагментавегометафорическомсмысле;пользоватьсякрасками(гуашь,акварель),несколькимиграфическимиматериалами(карандаш,тушь),обладатьпервичныминавыкамилепки,использоватьколлажныетехники; различатьихарактеризоватьпонятия:эпическийпейзаж,романтическийпейзаж,пейзажнастроения,пленэр,импрессионизм;различатьихарактеризоватьвидыпортрета;пониматьихарактеризоватьосновыизображенияголовычеловека;пользоватьсянавыкамиработысдоступнымискульптурнымиматериалами;видетьииспользоватьвкачествесредствавыражениясоотношенияпропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, попамяти; видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемногоизображения предмета и группы предметов; использовать графические материалы в работе над портретом;использоватьобразныевозможностиосвещениявпортрете;пользоватьсяправиламисхематического построения головы человека в рисунке; называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистовиопределятьихпроизведения;навыкампередачивплоскостномизображениипростыхдвижений фигуры человека; навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; навыкамлепкиработыспластилиномилиглиной;рассуждать(сопоройнавосприятиехудожественныхпроизведений-шедевровизобразительногоискусства)обизменчивостиобразачеловекависторииискусства; приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека,используя разнообразные графические материалы; характеризовать сюжетно-тематическую картину какобобщенныйицелостныйобраз,какрезультатнаблюденийиразмышленийхудожниканаджизнью;объяснять понятия«тема»,«содержание»,«сюжет»впроизведенияхстанковойживописи;изобразительнымикомпозиционнымнавыкамвпроцессеработынадэскизом;узнаватьиобъяснятьпонятия «тематическая картина», «станковая живопись»; перечислять и характеризовать основные жанрысюжетно-тематической картины; характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражениезначительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;узнаватьихарактеризоватьнесколькоклассическихпроизведенийиназыватьименавеликихрусскихмастеров исторической картины; характеризовать значение тематической картины XIX века в развитиирусскойкультуры;рассуждатьозначениитворчествавеликихрусскиххудожников в созданииобразанарода,встановлениинационального самосознанияобразанациональнойистории;называтьименанескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;творческому опыту поразработкехудожественногопроекта-разработки композициинаисторическуютему; творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; представлениям о

великих,вечныхтемахвискусствеосновесюжетовизБиблии,обихмировоззренческоминравственномзначении
ивкультуре;называтьименавеликихевропейскихирусскиххудожников,творившихнабиблейские
темы;узнавать ихарактеризовать произведениявеликихевропейских ирусскиххудожниковна

библейские темы; характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; рассуждать обособенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; описыватьихарактеризоватьвыдающиесямонументальныепамятникииансамбли,посвященныеВеликойОтечественнойвойне;творческомуопытулепкипамятника,посвященногозначимомуисторическомусобытию или историческому герою; анализировать художественно-выразительные средства произведенийизобразительного искусства XX века; культуре зрительского восприятия; характеризовать временные
ипространственныеискусства;пониматьразницумеждуреальностьюихудожественнымобразом;представлениямобискусствеиллюстрацииитворчествеизвестныхиллюстраторовкниг.И.Я.Билибин.В.А.Милашевский.В.А.Фаворский;опытухудожественногоиллюстрированияинавыкамработыграфическимиматериалами;собиратьнеобходимыйматериалдляиллюстрирования(характеродеждыгероев,характерпостроекипомещений,характерныедеталибытаит.д.);представлениямобанималистическомжанреизобразительногоискусстваитворчествехудожников-
анималистов;опытухудожественноготворчествапосозданиюстилизованныхобразовживотных;систематизироватьихарактеризоватьосновныеэтапыразвитияисторииархитектурыидизайна;распознаватьобъектипространствовконструктивныхвидахискусства;пониматьсочетаниеразличныхобъемоввздании;пониматьединствохудожественногоифункциональноговещи,формуиматериал;иметьобщеепредставлениеирассказыватьобособенностяхархитектурно-художественныхстилейразныхэпох;понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; различать образно-стилевой языкархитектуры прошлого; характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространствегородской среды; понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемовпривзгляденанихсверху;осознаватьчертежкакплоскостноеизображениеобъемов,когдаточка-
вертикаль,круг-цилиндр,шарит.д.;применятьвсоздаваемыхпространственныхкомпозицияхдоминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; применять навыки формообразования,использованияобъемоввдизайнеиархитектуре(макетыизбумаги,картона,пластилина);создаватькомпозиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; создавать практическиетворческие композиции в технике коллажа, дизайн - проектов; получать представления о влиянии цвета навосприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположениецвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; приобретать общее представление о традицияхландшафтно-парковойархитектуры;характеризоватьосновныешколысадово-паркового искусства;понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII-XIX веков; называть и
раскрыватьсмыслосновискусствафлористики;пониматьосновыкраткойисториикостюма;характеризоватьираскрыватьсмыслкомпозиционно-
конструктивныхпринциповдизайнаодежды;применятьнавыкисочиненияобъемно-
пространственнойкомпозициивформированиибукетапопринципамикебаны;использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессемакетирования архитектурно-ландшафтных объектов; отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; использовать графические навыки и технологии выполненияколлажавпроцессесозданияэскизовмолодежныхисторическихкомплектоводежды;узнаватьихарактеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики; различатьитальянскиеирусскиетрадициивархитектуреМосковскогоКремля.ХарактеризоватьиописыватьархитектурныеособенностисоборовМосковскогоКремля;различатьихарактеризоватьособенностидревнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовнойи художественной жизни Руси; узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; характеризоватьособенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; раскрывать особенностиновых иконописных традиций в XVII веке.Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;работатьнадпроектом(индивидуальнымиликоллективным),создаваяразнообразныетворческиекомпозиции в материалах по различным темам; различать стилевые особенности разных школ архитектурыДревней Руси; создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами
идр.;работатьнадэскизоммонументальногопроизведения(витраж,мозаика,роспись,монументальнаяскульптура);использоватьвыразительныйязыкпримоделированииархитектурногопространства;сравнивать,
сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; рассуждать о значениихудожественногообразадревнерусскойкультуры;ориентироватьсявширокомразнообразиистилейинаправлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII - XIX веков; использовать в речи новыетермины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX веков; выявлять иназывать характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; характеризовать признаки

иособенностимосковскогобарокко;создаватьразнообразныетворческиеработы(фантазийныеконструкции)вматериале.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*активноиспользоватьязыкизобразительногоискусствараличныехудожественныематериалыдляосвоениясодержанияразличныхучебныхпредметов(литературы,окружающегомира,технологиии др.);владетьдиалогическойформой*

коммуникации,уметьаргументироватьсвоюточкузрениявпроцессеизученияизобразительногоискусства; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональноесостояниеисвоеотношениекприроде,человеку,обществу;осознаватьобщечеловеческиеценности,выраженные в главных темах искусства; выделять признаки для установления стилевых связей в процессеизучения изобразительного искусства; понимать специфику изображения в полиграфии; различать формыполиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.); различать и характеризовать типыизображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое); проектироватьобложку книги, рекламы открытки, визитки и др.; создавать художественную композицию макета книги,журнала; называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII -XIX веков; называть ихарактеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII -XIXвеков;называтьименавыдающихсярусскихxудожников-ваятелейXVIIIвекаиопределятьскульптурные памятники; называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» иопределять их произведения живописи; называть имена выдающихся русских художников-пейзажистовXIX века и определять произведения пейзажной живописи; понимать особенности исторического жанра,определятьпроизведенияисторическойживописи;активновоспринимать произведенияискусстваиаргументированноанализироватьразныеуровнисвоеговосприятия,пониматьизобразительныеметафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства; определять «Русскийстиль»вархитектуремодерна,называтьпамятникиархитектурымодерна;использоватьнавыкиформообразования,использованияобъемовварxитектуре(макетыизбумаги,картона,пластилина);создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; называтьимена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятникимонументальной скульптуры; создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) вматериале;узнаватьосновныехудожественныенаправленияviскусствеXIXиXXвеков;узнавать,называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития висториикультуры;осознаватьглавныетемыискусстваи,обращаяськнимвсобственнойхудожественно-творческойдеятельности,создаватьвыразительныеобразы;применятьтворческийопыт разработки художественного проекта - создания композиции на определенную тему; пониматьсмысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;характеризоватьстильмодернварxитектуре.Ф.О.Шехтель.А.Гауди;создаватьснатурыиповоображениюархитектурныеобразыграфическимиматериаламиидр.;работатьнадэскизоммонументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использоватьвыразительный язык при моделировании архитектурного пространства; характеризовать крупнейшиехудожественныемузеимираиРоссии;получатьпредставленияобособенностяххудожественныхколлекцийкрупнейшихмузеевмира;использоватьнавыкиколлективнойработынадобъемно-пространственной композицией; понимать основы сценографии как вида художественного творчества;пониматьролькостюма,маскиигримавискусствеактерскогоперевоплощения;называтьименароссийскихxудожников(А.Я.Головин,А.Н.Бенуа,М.В.Добужинский);различатьособенностихудожественнойфотографии;различатьвыразительныесредствахудожественнойфотографии(композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); понимать изобразительную природу экранных искусств;характеризоватьпринципыкиномонтажавсозданиихудожественногообраза;различатьпонятия:игровойидокументальныйфильм;называтьименамастеровроссийскогокинематографа.СМ.Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; понимать основы искусства телевидения;понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; применять полученныезнанияотипахоформлениясценыприсозданиишкольногоспектакля;применятьвпрактикелюбительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. дляспектакляиздоступныхматериалов;добиватьсявпрактическойработебольшейвыразительностикостюма и его стилевого единства со сценографией спектакля; использовать элементарные навыки основфотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительныхсредствфотографии;применятьвсвоейсъемочнойпрактикеранееприобретенныезнания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; пользоваться компьютернойобработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; понимать и объяснятьсинтетическуюприродуфильма;применятьпервоначальныенавыкивсозданиисценарияизамыслафильма;применятьполученныеранеезнанияпокомпозициииипостроениюкадра;использоватьпервоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; применятьсценарно-режиссерскиенавыкиприпостроениитекстовогоиизобразительногосюжета,атакжезвукового ряда своей

компьютерной анимации; смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского,монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино; использовать опыт документальной съемкии тележурналистики для формирования школьного телевидения; реализовывать сценарно-режиссерскую иоператорскуюграмоту впрактике создания видео-этюда.

Технология

5-9 класс

ВсоответствииистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общего образования к результатам предметной области "Технология" планируемые результатыосвоенияпредмета "Технология"отражают:

- формированиетехнологическойкультуры икультурытруда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося,соответствующегоактуальномутехнологическомуукладу;
- адаптивностькизмененииютехнологическогоуклада;
- осознаниеобучающимсяролитехникиитехнологийиихвлияниянаразвитиесистемы"природа-общество -человек";
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач,моделирования,конструированияиэстетическогооформленияизделий,обеспечениясохранностипродуктовтруда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектовилипроцессов,правиламивыполненияграфическойдокументации(рисунок, эскиз,чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению длярешенияприкладных задач всвоейтекущейдеятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, иприобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ,синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями,дляосознанного выбора собственной траектории развития.

Приформированииперечняпланируемыхрезультатовосвоенияпредмета "Технология"учтенытребования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования кличностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем впрограмму включенырезультатыбазовогоуровня,обязательногок освоениювсемиобучающимися,иповышенногоуровня(всписке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой"Технология", по блокам содержанияСовременныетехнологии и перспективыихразвития

Выпускникнаучится:

- называтьихарактеризоватьактуальныеиперспективныетехнологииматериальнойинематериальной сферы;
- производитьмониторингиоценкусостоянияивыявлятьвозможныеперспективыразвитиятехнологий впроизвольновыбраннойотраслинаосновеработысинформационнымиисточникамиразличныхвидов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- осуществлятьанализидаватьаргументированныйпрогнозразвитиятехнологийвсферах,рассматриваемыхврамках предметнойобласти;
- осуществлятьанализипроизводитьоценкувероятныхрисковприменениянерспективныхтехнологийи последствий развитиясуществующих технологий.

Формированиетехнологическойкультурыипроектно-технологическогомышленияобучающихся

Выпускникнаучится:

- выявлятьиформулироватьпроблему,требующуютехнологическогорешения;
- определятьцелипроектированиясубъективноновогопродуктаилитехнологическогорешения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов иинструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких какдизайн-мышление, ТРИЗи др.;
- планироватьэтапывыполненияработиресурсыдлядостиженияцелейпроектирования;
- применятьбазовыепринципыуправленияпроектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно новогопродукта;
- оцениватьусловияприменимоститехнологии,втомчислеспозицийэкологическойзащищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости отизменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числесамостоятельнопланируятакого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможностииспользованияальтернативныхресурсов,соединятьвединыйтехнологическийпроцесснесколькот ехнологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационногопродукта;

- проводитьоценкуииспытаниеполученногопродукта;

- проводитьанализпотребностейвтехилиинымхматериальныхилиинформационныхпродуктах;

- описыватьтехнологическоерешениеспомощьютекста,схемы,рисунка,графическогоизображенияи их сочетаний;

- анализироватьвозможныетехнологическиерешения,определятьихдостоинстваинедостаткивконтекс тезаданной ситуации;

- применятьбазовыепринципыбережливогопроизводства,включаяпринципыорганизацииработегоме ста с учетомтребованийэргономики инаучнойорганизациитруда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов,предполагающих:

- определениехарактеристикиразработкуматериальногопродукта,включаяпланирование,моделиров аниеи разработку документациив информационной среде(конструкторе), всоответствиисзадачейсобственнойдеятельностиилинаосновесамостоятельнопроведенныхисследованийпот ребительскихинтересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применениемэлементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочихинструментов/технологическогооборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметровтехнологическогопроцесса для полученияzаданных свойствматериальногопродукта,

- встраиваниесозданногоинформационногопродуктавзаданнуюоболочку,

- изготовлениеинформационногопродуктапозаданномуалгоритмув заданнойоболочке;

- проводитьианализироватьразработкуи/илиреализациютехнологическихпроектов,предполагающи х:

- модификацию(комбинирование,измененииепараметровитребованийкресурсам)заданногоспособа(те хнологии)полученияmребующегосяматериальногопродукта(послеегопримененияvсобственнойпрактике),

- разработкуинструкций иинойтехнологическойдокументациидляисполнителей,

- разработкуспособаилипроцессаполученияматериальногоиинформационногопродуктасзаданнымис войствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощьюматериальногоиливиртуальногоконструктора;

- выполнятьчертежииэскизы,атакжеработатьвсистемахавтоматизированногопроектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выборобразовательнойорганизации).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачейдеятельностиивсоответствииисххарактеристикамиразрабатыватьт ехнологиюнаосновебазовойтехнологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификациидеятельностиописаниеввидеинструкции или инойтехнологическойдокументации;

- оцениватькоммерческийпотенциалпродуктаи/илитехнологии.

Построениеобразовательныхтраекторийиплановвобластипрофессиональногосамоопределения

Выпускникнаучится:

- характеризоватьгруппыпрофессий,относящихсякактуальномутехнологическомуукладу;

- характеризоватьситуациюнарегиональномрынкетруда,называтьтенденцииееразвития;

- разъяснятьсоциальноезначениегруппрофессий,востребованныхнарегиональномрынкетруда;

- анализироватьиобосновыватьсвоимотивыипричиныпринятиятехилиинымхрешений,связанныхс выбором иреализацией образовательнойтраектории;

- анализироватьсвоивозможностиипредпочтения,связанныесосвоениемопределенногоуровняобразов ательныхпрограмм иреализацией техилиинных видов деятельности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- предлагатьальтернативныевариантыобразовательнойтраекториидляпрофессиональногоразвития;
- характеризоватьгруппыпредприятийрегионапроживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективахразвития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а такжеинформациюобактуальномсостоянииперспективахразвитиярегиональногоимирового рынкатруда.

Погодамобучениярезультатымогутбытьструктурированыиконкретизированыследующимобразом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовыенавыки),предметныерезультаты(технологическиекомпетенции),проектныекомпетенции(включаякомпетенциипроектногоуправления).

5 класс

Позавершенииучебногогодаобучающийся:

Культуратруда(знанияврамкахпредметнойобластиибытовыенавыки):
- соблюдаетправилабезопасностиихранытрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием;
- владеетбезопаснымиприемамиработысручнымииэлектрифицированнымбытовыминструментом;
- используетручнойиэлектрифицированныйбытовойинструментвсоответствиисзадачейсобственной деятельности (по назначению);
- разъясняетсодержаниепонятий"изображение","эскиз","материал","инструмент","механизм","робот ","конструкция"иадекватно использует этипонятия;
- организуетиподдерживаетпорядокнарабочемместе;
- применяетирациональноиспользуетматериалвсоответствиисзадачейсобственнойдеятельности;
- осуществляетсохранениеинформациирезультатахдеятельностивформахописания,схемы,эскиза,фотографии, графического изображения;
- используетпривыполненииучебныхзадачнаучно-популярнуюлитературу,справочныематериалыи ресурсы интернета;
- осуществляетоперациипоподдержаниюпорядкаичистотывжиломирабочемпомещении;
- осуществляеткорректноеприменение/хранениепроизвольнозаданногопродуктанаосновеинформациипроизводителя (инструкции, памятки,этикетки идр.).

Предметныерезультаты:
- выполняетизмерениедлин,расстояний,величинугловспомощьюизмерительныхинструментов;
- читаетинформацию,представленнуюввидеспециализированныхтаблиц;
- читаетэлементарныеэскизы,схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспеченияграфическихредакторов;
- характеризуетсвойстваконструкционныхматериаловприродногопроисхождения(например,древесиный материаловна ее основе)илииныхматериалов(например,текстиля);
- характеризуетосновныетехнологическиеоперации,виды/способы/приемыобработкиконструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов(например,текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционныхматериалов(например,древесины иматериалов наее основе)илииныхматериалов(например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины иматериалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опытотделкиизделийизданного материала илииных материалов(например,текстиля);
- выполняетразметкуплоскогоизделияназаготовке;
- осуществляетсборкумоделей,втомчислеспомощьюобразовательногоконструкторапоинструкции;
- конструируетмодельпозаданномупрототипу;
- строитпростыемеханизмы;
- имеетопытпроведенияиспытания,анализапродукта;
- получилипроанализировалопытмодификациииматериальногоилиинформационногопродукта;
- классифицируетроботовпоконструкции,сферепримененения,степенисамостоятельности(автономности),способамуправления.

Проектныекомпетенции(включаякомпетенциипроектногоуправления):

- получилипроанализировалопытизготовленияматериальногопродуктанаосноветехнологическойдокументацииилипоготовомуобразцуприменениемрабочихинструментов,нетребующихрегулирования.

6 класс

Позавершенииучебногогодаобучающийся:

Культуратруда(знанияврамкахпредметнойобластиибытовыенавыки):

- соблюдаетправилабезопасностииохранытрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием;
- разъясняет содержание понятий "чертеж", "форма", "макет", "прототип", "3D-модель","программа" и адекватноиспользует этипонятия;
- характеризуетсодержаниепонятия"потребность"(сточкизренияпотребителя)иадекватноиспользует этипонятия;
- можетохарактеризоватьдва-триметодапоискаиверификацииинформациивсоответствиисзадачамисобственнойдеятельности;
- применяетбезопасныеприемыпервичнойитепловойобработкипродуктовпитания.

Предметныерезультаты:

- читаетэлементарныечертежи;
- выполняетэлементарныечертежи,векторныеирастровыеизображения,втомчислесиспользованиемграфических редакторов;
- анализируетформообразованиепромышленныхизделий;
- выполняетбазовыеоперациередакторакомпьютерноготрехмерногопроектирования(навыборобразовательнойорганизации);
- применяетнавыкиформообразования,использованияобъемоввдизайне(макетированиеизподручных материалов);
- характеризуетосновныеметоды/способы/приемыизготовленияобъемныхдеталейизразличныхматериалов,втомчисле спримененим технологическогооборудования;
- получилипроанализировалсобственныйопытпримененияразличныхметодовизготовленияобъемныхдеталей(гибка,формовка, формование,литье, послойный синтез);
- получилопытсоединениядеталейметодомпайки;
- получилипроанализировалопытизготовлениямакетаилипрототипа;
- проводитморфологическийифункциональныйанализтехническойсистемыилиизделия;
- строитмеханизм, состоящийизнесколькихпростых механизмов;
- получилипроанализировалопытмодификациимеханизмовдляполученияzаданныхсвойств(решениезадачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач помодернизации/проектированиюпроцесса изготовленияматериального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов(приложений/компьютерныхпрограмм),втомчислетехнологииивиртуальнойидополненнойреальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программногообеспеченияdля управленияэлементарнымитехническими системами;
- характеризуетсвойстваметаллическихконструкционныхматериалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработкиконструкционныхматериалов(например,цветныхиличерных металлов,включаялистовыематериалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработкиконструкционныхматериалов(например,цветныхиличерных металлов,включаялистовыематериалы);
- применяетбезопасныеприемыобработкиконструкционныхматериалов(например,цветныхиличерныхметаллов)сиспользованием ручногои электрифицированногоинструмента;
- имеетопытподготовкидеталейподокраску.

Проектныекомпетенции(компетенцииипроектногоуправленияигибкиекомпетенции):

- можетназватьинструментывыявленияпотребностейиисследованияпользовательскогоопыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальныхпродуктовилитехнологических систем;
- умеетразделятьтехнологическийпроцесснапоследовательностьдействий;
- получилопытвыделениязадачизпоставленнойцелипоразработкепродукта;
- получилипроанализировалопытразработки,моделированияиизготовленияоригинальныхконструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативныерешения),отборрешений,проектирование и конструированиес учетомзаданных свойств.

Позавершенииучебногогодаобучающийся:

7 класс

Позавершенииучебногогодаобучающийся:

Культуратруда(знанияврамкахпредметнойобластиибытовыенавыки):

- соблюдаетправилабезопасностииохранытрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием;
- разъясняетсодержаниепонятий"технология","технологическийпроцесс","технологическаяоперация" иадекватно использует этипонятия;
- разъясняетсодержаниепонятий"станок","оборудование","машина","сборка","модель","моделирование","слой"и адекватно использует этипонятия;
- следуеттехнологии,втомчислевпроцессеизготовлениясубъективноновогопродукта;
- получилипроанализировалопытоптимизациизаданногоспособа(технологии)полученияматериальногопродуктана собственнойпрактике;
- выполняет элементарные операциибытовогоремонта методом заменыдеталей;
- характеризуетпищевуюценностьпищевыхпродуктов;
- можетназватьспецифичныевидыобработкиразличныхвидовпищевыхпродуктов(овощи,мясо,рыба идр.);
- можетохарактеризоватьосновырационального питания.

Предметныерезультаты:

- выполняетэлементарныетехнологическиерасчеты;
- называетихарактеризуетактуальныеиперспективныеинформационныетехнологии;
- получилипроанализировалопытпроведениявиртуальногоэкспериментапоизбраннойобучающимся тематике;
- создает3D-моделии,применяяразличныетехнологии,используянеавтоматизированныеи/илиавтоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологиифотограмметрии,ручноесканирование и др.);
- анализируетданныеииспользуетразличныетехнологииихобработкипосредствоминформационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представленияданныхв соответствиис задачамисобственнойдеятельности;
- выполняетпоследовательностьтехнологическихоперацийпоподготовкецифровыхданныхдляучебныхстанков;
- применяеттехнологииоцифровкианалоговыхданныхвсоответствииисзадачамисобственнойдеятельности;
- можетохарактеризоватьструктурыреальныхсистемуправленияробототехническихсистем;
- объясняетсущностьуправлениявтехническихсистемах,характеризуетавтоматическиеисаморегулируемыесистемы;
- конструируетпростыесистемысобратнойсвязью,втомчисленаосноветехническихконструкторов;
- знаетбазовыепринципыорганизациивзаимодействиятехническихсистем;
- характеризуетсвойстваконструкционныхматериаловискусственногопроисхождения(например,полимеров,композитов);
- применяетбезопасныеприемывыполненияосновныхопераций слесарно-сборочныхработ;
- характеризуетосновныевидымеханическойобработкиконструкционныхматериалов;
- характеризуетосновныевидытехнологическогооборудованиядлявыполнениямеханическойобработкиконструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебногостанка,в том числесимуляциейпроцессаизготовленияввиртуальнойсреде;
- характеризуетосновныетехнологииипроизводствапродуктовпитания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.Проектныекомпетенции(компетенциипроектногоуправленияигибкиекомпетенции):
- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктовилитехнологических систем, направленных надостижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для еерешения;
- используетинструментвыявленияпотребностейиисследованияпользовательскогоопыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального илиинформационногопродукта,включаяпланирование,разработкуконцепции,моделирование,конструированиеиразработкудокументациивинформационнойсреде(конструкторе),наосновесамостоятельнопроведенных исследований потребительскихинтересов.

8 класс

Позавершенииучебногогодаобучающийся:

Культуратруда(знанияврамкахпредметнойобластиибытовыенавыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатацииииспользуемогооборудованияи/илитехнологии,соблюдаетправилабезопасностииохранытрудаприработес оборудованиеми/или технологией;

- разъясняетсодержаниепонятий"технология","технологическийпроцесс","технологическаяоперация" иадекватно использует этипонятия;

- можетохарактеризоватьключевыепредприятияи/илиотраслирегионапроживания;

- называетпредприятиярегионапроживания,работающиенаосновесовременныхпроизводственныхтехнологий;

- называетхарактеристикисовременногорынкатруда,описываетциклжизнипрофессии,характеризуетновыеиумирающиепрофессии,втомчисленапредприятияхрегиона проживания.

Предметныерезультаты:

- описываетжизненныйциклтехнологии,приводяпримеры;

- объясняетпростейшийтехнологическийпроцесспотехнологическойкарте,втомчислехарактеризуянегативныеэффекты;

- получилипроанализировалопытразработки(комбинирование,изменениепараметровитребованийкресурсамит.п.)технологииполученияматериального/информационногопродуктасзаданнымисвойствами;

- получилипроанализировалопытоптимизациизаданногоспособа(технологии)полученияматериальногопродуктана собственнойпрактике;

- перечисляетихарактеризуетвидытехническойитехнологическойдокументации;

- описываеттехнологическоерешениеспомощью текста,эскизов,схем,чертежей;

- составляеттехническоезадание,памятку,инструкцию,технологическуюкарту;

- создаетмодель,адекватнуюпрактическойзадаче;

- проводитоценкуииспытаниеполученногопродукта;

- осуществляетконструированиеи/илимодификациюэлектрическойцепивсоответствииспоставленнойзадачей;

- производитсборкуэлектрическойцепипосредствомсоединенияи/илиподключенияэлектронныхкомпонентовзаданным способом(пайка, беспаечныймонтаж, механическаясборка)согласносхеме;

- производитэлементарнуюдиагностикуивыявлениенеисправностейтехническогоустройства,созданноговрамках учебнойдеятельности;

- производитнастройку,наладкуиконтрольноетестированиетехническогоустройства,созданноговрамках учебнойдеятельности;

- различаеттипыавтоматическихиавтоматизированныхсистем;

- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированнойсистемы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средствавтоматизированногопроектированияи/илисистеммоделирования)и/илиязыковпрограммирования,электронныхкомпонентов,датчиков,приводов,микроконтроллерови/илимикроконтроллерныхплатформи т.п.;

- объясняетназначениеипринциpдействиясистемавтономногоуправления;

- объясняетназначение,функциидатчиковипринципыихработы;

- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачейи/илиучебнойситуацией;

- получил ипроанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся моделии/илиробототехническойсистемы и/илибеспилотного аппарата;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя егосвойства(внешнийвид,механические,электрические,термические,возможностьобработки),экономические характеристики,экологичность(сиспользованиемпроизвольноизбранныхисточниковинформации);

- характеризуетприменимостьматериалаподимеющуюсязадачу,опираясьнаегосвойства(внешнийвид,механические,электрические,термические,возможностьобработки),экономическиехарактеристики,экологичность;

- отбираетматериал всоответствиис техническимрешением или позаданным критериям;

- называетихарактеризуетактуальныеиперспективныетехнологииполученияматериаловзаданнымисвойствами;

- характеризуетнаноматериалы,наноструктуры,нанокомпозиты,многофункциональныематериалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологическиепроцессыс ними;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развитияобщества(втомчислевследующихотраслях:робототехника,микроэлектроника,интернетвещей,беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность идр);

- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапетехнологическогоразвитияобщества;

- приводитпроизвольныепримерыпроизводственныхтехнологийитехнологийвсфереуслуг;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности(индустриипитания);

- характеризуетавтоматизациюпроизводстванапримеререгионапроживания;профессии,обслуживающиеавтоматизированныепроизводства;приводитпроизвольныепримерыавтоматизациивдеятельностипредставителей различныхпрофессий.

Проектныекомпетенции(компетенциипроектногоуправленияигибкиекомпетенции):

- можетохарактеризоватьсодержаниепонятий"проблема","проект","проблемноеполе";

- получилианализировалопытвыявлениякругапотребителей,ихпотребностейиожиданий,формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструированиянаосновесамостоятельнопроведенныхисследованийврамкахзаданнойпроблемнойобластиилипроблемы;

- имеетопытподготовкипрезентациииполученногопродуктаразличнымтипампотребителей.

9 класс

Позавершенииучебногогодаобучающийся:

Культуратруда(знанияврамкахпредметнойобластиибытовыенавыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатациииспользуемогооборудованияи/илитехнологии,соблюдаетправилабезопасностииохранытрудаприработес оборудованиеми/или технологией;

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современнымипроизводствамивразличныхтехнологическихсферахи деятельностьюзанятыхвнихработников;

- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективахразвитиясовременных производствв регионе проживания;

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровняобразовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшуюобразовательнуютраекторию;

- имеет опыт публичныхвыступлений (какиндивидуальных, таки в составегруппы)сцельюдемонстрациииизащиты результатовпроектнойдеятельности.

Предметныерезультаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки вконтекстезаданной ситуации;

- оцениваетусловияиспользованиятехнологии,втомчислеспозицийэкологическойзащищенности;

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность - качество), проводитанализальтернативныхресурсов,соединяетвединыйпланнесколькотехнологийбезихвидоизменения дляполучениясложносоставногоматериального илиинформационного продукта.

Проектныекомпетенции(компетенциипроектногоуправленияигибкиекомпетенции):

- выявляетиформулируетпроблему,требующуютехнологическогорешения;

- получилипроанализировалопытразработкии/илиреализациикомандногопроектапожизненномуциклуна основаниисамостоятельно выявленнойпроблемы;

- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в томчислепочтовыхсервисов,электронныхкалендарей,облачныхсервисов,средствсовместногоредактирования файловразличных типов);

- имеетопытиспользованияинструментовпроектногоуправления;

- планируетпродвижениепродукта.

Музыка

5-8класс

Выпускникнаучится:

- пониматьзначениеинтонациивмузыкекакносителяобразногосмысла;

- анализироватьсредствамузыкальнойвыразительности:мелодию,ритм,темп,динамику,лад;

- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических,романтических,эпических);
- выявлятьобщееиособенноеприсравнениимузыкальныхпроизведенийнаосновеполученныхзнанийоб интонационнойприроде музыки;
- пониматьжизненно-образноесодержаниемузыкальныхпроизведенийразныхжанров;
- различатьихарактеризоватьприемывзаимодействияиразвитияобразовмузыкальныхпроизведений;
- различатьмногообразиемузыкальныхобразовиспособовихразвития;
- производитьинтонационно-образныйанализмузыкальногопроизведения;
- пониматьосновнойпринциппостроенияиразвитиямузыки;
- анализироватьвзаимосвязьжизненногосодержаниямузыкиимузыкальныхобразов;
- размышлятьознакомоммузыкальномпроизведении,высказываясуждениеобосновнойидее,средствах ее воплощения,интонационныхособенностях, жанре, исполнителях;
- пониматьзначениеустногонародногомузыкальноготворчествавразвитииобщейкультуры народа;
- определятьосновныежанрырусскойнародноймузыки:былины,лирическиепесни,частушки, разновидностиобрядовыхпесен;
- пониматьспецификуперевоплощениянародноймузыкивпроизведенияхкомпозиторов;
- пониматьвзаимосвязьпрофессиональнойкомпозиторскоймузыкиинародногомузыкальноготворчест ва;
- распознаватьхудожественныенаправления,стилиижанрыклассическойисовременноймузыки,особен ностиих музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определятьосновныепризнакиисторическихэпох,стилевыхнаправленийврусскоймузыке,пониматьс тилевые чертырусской классической музыкальной школы;
- определятьосновные признакиисторическихэпох,стилевыхнаправленийинациональныхшколвзападноевропейскоймузыке;
- узнаватьхарактерныечертыиобразцытворчествакрупнейшихрусскихизарубежныхкомпозиторов;
- выявлятьобщееиособенноеприсравнениимузыкальныхпроизведенийнаосновеполученныхзнанийо стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной,симфонической музыки;
- называтьосновныежанрысветскоймузыкималой(баллада,баркарола,ноктюрн,романс,этюдит.п.)и крупной формы (соната,симфония,кантата,концерт и т.п.);
- узнаватьформыпостроениямузыки(двухчастную,трехчастную,вариации,рондо);
- определятьтембрымузыкальныхинструментов;
- называтьиопределятьзвучаниемузыкальныхинструментов:духовых,струнных,ударных,современн ыхэлектронных;
- определятьвидыоркестров:симфонического,духового,камерного,оркестранародныхинструментов, эстрадно-джазовогооркестра;
- владетьмузыкальнымитерминамивпределахизучаемойтемы;
- узнаватьнаслухизученныепроизведениярусскойизарубежнойклассики,образцынародногомузыкаль ноготворчества, произведениясовременных композиторов;
- определятьхарактерныеособенностимузыкальногоязыка;
- эмоционально-образновоспринимать,ихарактеризоватьмузыкальныепроизведения;
- анализироватьпроизведениявыдающихсякомпозиторовпрошлогоисовременности;
- анализироватьединствожизненногосодержанияихудожественнойформывразличныхмузыкальныхо бразах;
- творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальныхпроизведений;
- выявлятьособенностиинтерпретациионойитойжехудожественнойидеи,сюжетавтворчестверазличн ыхкомпозиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируяисполнительскуюинтерпретацию замысла композитора;
- различатьинтерпретациюклассической музыкивсовременныхобработках;
- определятьхарактерныепризнакисовременнойпопулярноймузыки;
- называтьстилирок-музыкиииеотдельныхнаправлений: рок-оперы,рок-н-роллаидр.;
- анализироватьтворчествоисполнителейавторскойпесни;
- выявлятьособенностивзаимодействиямузыкисдругимивидамиискусства;
- находитьжанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;

- сравниватьинтонациимузыкального,живописногоилитературногопроизведений;

- пониматьвзаимодействиемузыки,изобразительногоискусстваилитературынаосновеосознанияспецификиязыкакаждого изних;

- находитьассоциативныесвязимеждухудожественнымиобразамимузыки,изобразительногоискусствааи литературы;

- пониматьзначимостьмузыкивтворчествеписателейипоэтов;

- называтьиопределятьнаслухмужские(тенор,баритон,бас)иженские(сопрано,меццо-сопрано,контральто)певческиеголоса;

- определятьразновидностихоровыхколлективовпостилю(манере)исполнения:народные,академические;

- владетьнавыкамивокально-хоровогомузицирования;

- применятьнавыкивокально-хоровойработыприпениисмузыкальнымсопровождениемибезсопровождения(a cappella);

- творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальногопроизведениявпении;

- участвоватьвколлективнойисполнительскойдеятельности,используяразличныеформыиндивидуальногои группового музицирования;

- размышлятьознакомоммузыкальномпроизведении,высказыватьсужденияобосновнойидее,осредствахи формах ее воплощения;

- передаватьсвоимузыкальныевпечатлениявустнойилиписьменнойформе;

- проявлятьтворческуюинициативу,участвуявмузыкально-эстетическойдеятельности;

- пониматьспецификумузыкикаквидаискусстваиеезначениевжизничеловекаиобщества;

- эмоциональнопроживатьисторическиесобытияисудьбызащитниковОтечества,воплощаемыевмузыкальныхпроизведениях;

- приводитьпримерывыдающихся(втомчислесовременных)отечественныхизарубежныхмузыкальныхисполнителей иисполнительскихколлективов;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи ивоспроизведениямузыки;

- обосновыватьсобственныепредпочтения,касающиесямузыкальныхпроизведенийразличныхстилей ижанров;

- использоватьзнанияомузыкеимузыкантах,полученныеназанятиях,присоставлениидомашнейфонотеки,видеотеки;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни(втомчисле в творческойи сценической).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядовмузыкальногофольклораразных стран мира;

- пониматьособенностиязыказападноевропейскоймузыкинапримеремадригала,мотета,кантаты,прелюдии,фуги, мессы, реквиема;

- пониматьособенностиязыкаотечественнойдуховнойисветскоймузыкальнойкультурынапримерекантата, литургии,хорового концерта;

- определятьспецификудуховноймузыкивэпохуСредневековья;

- распознаватьмелодикузнаменногораспева-основыдревнерусскойцерковноймузыки;

- различатьформыпостроениямузыки(сонатно-симфоническийцикл,сюита),пониматьихвозможностиввоплощениии развитиимузыкальных образов;

- выделятьпризнакидляустановлениястилевыхсвязейвпроцессеизученияmузыкального искусства;

- различатьипередаватьвхудожественно-творческойдеятельностихарактер,эмоциональноесостояниеи свое отношение к природе, человеку, обществу;

- исполнятьсвоюпартиювхоревпростейшихдвухголосныхпроизведениях,втомчислесориентациейна нотную запись;

- активноиспользоватьязыкмузыкидляосвоениясодержанияразличныхучебныхпредметов(литературы,русского языка,окружающего мира,математики идр.).

Физическая

культура5класс

Личностныерезультаты

воспитаниелюбвииуважениякОтечеству,чувствагордостиза своюРодину,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

знаниеисториифизическойкультурысвоегонарода,своегокраякакчастинаследиянародовРоссии и человечества;

формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитию и самообразованию;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;Формирование ценностиздорового ибезопасногообразажизни;

усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв чрезвычайныхситуациях,угрожающихжизнии здоровьюлюдей,правил поведенияна транспортеи надороге;

Метапредметныерезультаты

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новыезадачивучебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,

умениесоотноситьсвои действия спланируемыми результатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,

умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыборав учебнойи познавательной деятельности;

умениеорганизоватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты наосновесогласованияпозицийи учета интересов;

умениеформулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение;

умение осознанно использовать речевыесредствав соответствии сзадачей коммуникации, длявыражениясвоих чувств,мыслей ипотребностей,планированияи регуляциисвоейдеятельности.

Предметныерезультаты

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активномвключениивздоровый образжизни, укрепленииисохраненияиндивидуального здоровья;

овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбиратьфизическиеупражненияирегулироватьфизическиенагрузкидлясамостоятельныхсистематическихзанятийприобретениеопытаорганизациисамостоятельныхсистематическихзанятийфизическойкультурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умениюказывать первую помощь при легких травмах; обогащения опыта совместной деятельности в организациииипроведении занятий физическойкультурой, форм активного отдыхаи досуга;

расширенияопытаорганизациимониторингафизическогоразвитияифизическойподготовленности;

формированиеуменийвыполнятькомплексыобщеразвивающих,оздоровительныхикорригирующихупражнений,учитывающихиндивидуальныеспособностииособенности,состояниездоровьяи режимучебнойдеятельности; *В области познавательной культуры:*

знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии наукреплениемира идружбы международами;

знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форморганизации;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением и профилактикой вредных привычек, ораллииместефизическойкультурыворганизациииздорового образажизни.Выполнениюнормативовкомплекса «Готовк труду и обороне»(ГТО)

уметьвступатьвдиалог;

участвоватьвколлективномобсуждениикробатическихкомбинаций;

активновключатьсявобщениеивзаимодействиесосверстникаминапринципахуваженияидоброжелательности,взаимопомощи исопереживания;

проявлятьположительныекачествалично стииуправлятьсвоимиэмоциямивразличных(нестандартных) ситуациях и условиях.

6 класс

Личностныерезультаты

-сформированностьценностиздорового ибезопасногообразажизни

усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизнии здоровьюлюдей,правилповеденияна транспортеи надороге;

Метапредметныерезультаты

- соблюдатьправилаповеденияипредупреждениятравматизмавовремязанятийфизическимиупражнениями,технически правильно выполнятьдвигательныедействия;
- техническиправильновыполнятьдвигательныедействия,пользоватьсяразличнымиспособамиизмерениячСС.
- организовыватьсамостоятельно деятельностьс учетомтребованийбезопасности;
- выполнятьорганизационныекомандыиигратьвспортивныеиподвижныеигры;
- анализироватьиобъективнооцениватьрезультатысобственноготруда.
- владетьспособамивзаимодействиясокружающимилюдьми;
- общатьсяивзаимодействоватьсосверстникаминапринципахвзаимоуважения,дружбыитолерантности.

Предметныерезультаты

- овладениесистемойзнанийо физическом совершенствованиичеловека,созданиеосновыдляформирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры,спортаиолимпийского движения;
- освоениеумений отбиратьфизическиеупражненияирегулироватьфизическиенагрузкидлясамостоятельныхсистематическихзанятийсразличнойфункциональнойнаправленностью(оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальныхвозможностейиособенностей организма;
- планироватьсодержаниезанятий,ивключатьихврежимучебногодняиучебнойнедели.Выполнениюнормативовкомплекса «Готовк трудуи обороне»(ГТО)

7 класс

Личностнымирезультатамиосвоенияучащимисясодержанияпрограммыпофизическойкультуреявляютсяследующиеумения:

- активновключатьсявобщениеивзаимодействиесосверстникаминапринципахуважения,доброжелательности,взаимопомощи исопереживания;
- проявлятьположительныекачествалично стииуправлятьсвоимиэмоциямивразличных(нестандартных)ситуациях иусловиях;
- проявлятьдисциплинированность,трудолюбиеиупорствовдостиженииипоставленныхцелей;
- оказыватьбескорыстнуюпомощьсвоимсверстникам,находить снимиобщийязык иинтересы.

Метапредметнымирезультатамиосвоенияучащимисясодержанияпрограммыпофизическойкультуреявляютсяследующие умения:

- умениесамостоятельноопределятьцели,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачи,развиватьмотивы и интересы своейпознавательной деятельности.
- находитьошибкипривыполнениии учебныхзаданий,отбиратьспособыихисправления;
- умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстникам и.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыборав учебнойи познавательнойдеятельности.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельности в процессе достижения результата , определять способы действий в рамках предложенныхусловийитребований, корректироватьсвоидействиявсоответствииизменяющейсяситуацией.
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранностиинвентаряи оборудования, организации места занятий;
- планироватьсобственнуюдеятельность,распределятьнагрузкуиотдыхвпроцессееёвыполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности испособыих улучшения;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты наосновесогласованияпозицийи учета интересов.
- умениеформулировать,аргументироватьиотстаиватьсвое мнение.
- управлятьэмоциямиприобщениисосверстникамиивзрослыми,сохранятьхладнокровие,сдержанность,рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использоватьихвигровой исоревновательной деятельности.

Предметнымирезультатамиосвоенияучащимисясодержанияпрограммыпофизическойкультуреявляютсяследующие умения:

- пониманиеролиизначенияфизическойкультурывформированииличностныхкачеств,вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укреплениииисохраненииииндивидуальногоздоровья.

- овладениесистемойзнанийофизическомсовершенствованиичеловека,освоениеумений отбиратьфизическиенагрузкидлясамостоятельныхсистематическихзанятийсразличной функциональной направленностью (оздоровительной,тренировочной,коррекционной,рекреативной илечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержаниеэтихзанятий, включать их врежимучебного дняиучебнойнедели.

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение вжизнедеятельностичеловека,связь с трудовойи военной деятельностью;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития ифизическойподготовки человека;

- приобретениеопытаорганизациисамостоятельныхсистематическихзанятийфизической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организацииипроведении занятий физическойкультурой , форм активногоотдыха и досуга.

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебныхзаданий,доброжелательно и уважительнообъяснять ошибки испособыихустранения;

- организовыватьипроводитьсосверстникамиспортивныеигрыиэлементысоревнований,осуществлять их объективное судейство.

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью,подбиратьдлянихфизическиеупражненияивыполнятьих заданной дозировкой нагрузки;

- характеризоватьфизическуюнагрузкупопоказателючастотыпульса,регулироватьеёнапряжённость во времязанятий поразвитию физическихкачеств;

- расширениеопытаорганизацииимониторингафизическогоразвитияиподготовленности;оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него. Выполнениюнормативовкомплекса «Готовк трудуи обороне»(ГТО)

8 класс

Личностнымирезультатами

- сформированностьготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациик обучению,осознанномувыборувмирепрофессийи профессиональныхпредпочтений;

- усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв чрезвычайныхситуациях.

Метапредметнымирезультатами-умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьи формулироватьдля себя новые задачивпознавательнойдеятельности;

- освоениеумения оказыватьпервуюдоврачебнуюпомощьприлегкихтравмах;

- сформированностьуменийвыполнятькомплексыобщеразвивающих,оздоровительныхикоррегирующихупражнений.

- владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанного выбора в учебнойи познавательной деятельности;

- умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения,делатьвыводы.

Предметнымирезультатами-расширениеопытаорганизацииимониторингафизическогоразвитияи физической подготовленности;

- формированиеумения вестинаблюденияза динамикойразвития своихосновных физическихкачеств;

- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятийфизической культурой по средствам использования стандартных физических нагрузок и функциональныхпроб,определятьиндивидуальныережимыфизическойнагрузки,контролироватьнаправленностьеёвоздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевойориентацией

.формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение.Выполнениюнормативовкомплекса «Готовк трудуи обороне»(ГТО)

9 класс

Личностнымирезультатами-

сформированностьнравственныхчувствинравственногоповедения,осознанного иответственного отношенияк собственным поступкам;

- воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,любвииуваженияк Отечеству.

Метапредметными результатами - расширение опыта организации и мониторинга физическогоразвитияи физической подготовленности;

- сформированностьумениявестинаблюдениязадинамикойразвитиясвоихосновныхфизическихкачеств.

- умениеопределятьпонятия,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованиеикритериидлякласс ификации,строить логическиерассужденияи делатьвыводы;

- умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения;

Предметнымирезультатами-

сформированностьуменийвыполнятькомплексыобщеразвивающих,оздоровительныхикорригирующихупражнений,учитывающихиндивидуальныеспособностииособенности, состоянияздоровьяирежимучебной деятельности;

- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовыхвидовспорта,умениемиспользоватьихвразнообразныхформахигровойисоревновательнойдеятельности.Выполнению нормативовкомплекса«Готовк трудуи обороне»(ГТО)

Основы безопасности

жизнедеятельности5-9 класс

Выпускник научится: классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;использоватьзнанияоспособахконтролякачестваокружающейсредыипродуктовпитаниясиспользованием бытовых приборов; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасныхситуацийприиспользованиибытовыхприборовконтролякачестваокружающейсредыипродуктовпитания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктовпитания;безопасноиспользоватьбытовыеприборы;безопасноиспользоватьсредствабытовойхимии; безопасно использовать средства коммуникации; классифицировать и характеризовать опасные ситуациикриминогенногохарактера;предвидетьпричинывозникновениявозможныхопасныхситуацийкриминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуациинаулице;безопасновестиипременятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациивподъезде;безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; безопасно вести ипременятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациивквартире;безопасновестиипременятьспособысамозащитыприкарманнойкраже;безопасновестиипременятьспособысамозащитыприпопыткемошенничества; адекватнооцениватьситуациюдорожногодвижения;адекватнооцениватьситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защитыпри пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения; соблюдать правила безопасностидорожногодвиженияпешехода;соблюдатьправилабезопасностидорожногодвижениявелосипедиста;соблюдатьправилабезопасностидорожногодвиженияпассажиратранспортногосредства;классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасныхситуацийнаводе;адекватнооцениватьситуациюибезопасновестиуводыинаводе;использоватьсредстваиспособысамо-ивзаимопомощи на воде; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций втуристических походах; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасновестивтуристическихпоходах;адекватнооцениватьситуациюиориентироватьсянаместности;добыватьи поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; добыватьи готовить пищу в автономныхусловиях; сооружать (обустраивать)временное жилищев автономныхусловиях;подаватьсигналыбедствияиотвечатьнаних;характеризоватьпричиныипоследствиячрезвычайныхситуацийприродногохарактерадляличности,обществаигосударства;предвидетьопасностииправильнодействоватьвслучаечрезвычайныхситуацийприродногохарактера;классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащиты;характеризоватьпричиныипоследствиячрезвычайныхситуацийтехногенногохарактерадляличности,обществаигосударства;предвидетьопасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицироватьмероприятияпозащитенаселенияотчрезвычайныхситуацийтехногенногохарактера;безопаснодействоватьпосигналу«Вниманиевсем!»;безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойиколлективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) вслучае эвакуации; классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма ипоследствия данных явлений для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия позащите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; адекватно оценивать ситуацию и безопаснодействовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывногоустройства;адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьприпохищенииилизахватевзалож

ники(попыткипохищения)иприпроведениимероприятийпоосвобождениюзаложников;

классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательныхактов,регламентирующихответственностьнесовершеннолетнихзаправонарушения;классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидетьпричины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватнооценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; оповещать (вызывать)экстренные службы при чрезвычайной ситуации; характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, егосоставляющиеизначениедляличности,обществаигосударства;классифицироватьмероприятияифакторы,укрепляющиеиразрушающиездоровье;планироватьпрофилактическиемероприятияпосохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия поукреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы,потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояниесвоего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий пооказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощьпри наружном и внутреннем кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первуюпомощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах;оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь приотравлениях; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь приукусенасекомыхизмей.

Выпускник получит возможность научиться: *безопасно использовать средства индивидуальнойзащитывелосипедиста;классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасных ситуацийвтуристическихпоездках;отовитьсяктуристическимпоездкам;адекватнооцениватьситуациюибезопасно вести в туристических поездках; анализировать последствия возможных опасных ситуаций вместахбольшогоскопленияюдей;анализироватьпоследствиявозможныхопасныхситуацийкриминогенного характера; безопасно вести и применять права покупателя; анализировать последствияпроявления терроризма, экстремизма, наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения втеррористическую,экстремистскуюинаркотическуюдеятельность;анализироватьвлияниевредныхпривычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в жизни личности иобщества и ее влияние на здоровье человека; классифицировать и характеризоват основные положениязаконодательныхактов,регулирующихправаиобязанностисупругов,изащищающихправаребенка; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора вучебнойипознавательнойдеятельностиприформированиисовременнойкультурыбезопасностижизнедеятельности; классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; оказыватьпервуюпомощьпринеинфекционныхзаболеваниях;оказыватьпервуюпомощьприинфекционныхзаболеваниях;оказыватьпервуюпомощьприостановкесердечнойдеятельности;оказыватьпервуюпомощь при коме; оказывать первую помощь при поражении электрическим током; использовать длярешениякоммуникативныхзадачвобластибезопасностижизнедеятельностиразличныеисточникиинформации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; усваивать приемы действий в различныхопасных и чрезвычайных ситуациях; исследовать различные ситуациив повседневной жизнедеятельности,опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты длядоказательствапредположенийобеспеченияличнойбезопасности;творческирешатьмоделируемыеситуациипрактическиезадачи в областибезопасностижизнедеятельности.*

«Финансовая грамотность».

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися сзадержкойпсихического развития

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразованиявключает всебядве составляющие:

- результатыпромежуточнойаттестацииобучающихся,отражающиединамикуихиндивидуальныхобразовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммысоответствующегогодаобученияпопрограммамосновногообщегообразования/тематических модулей;
- результатыгосударственнойитоговойаттестациивыпускников,характеризующиеуровеньосвоенияпредметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общегообразования.

Основнымобъектомсистемыоценки,еесодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимисяадаптированнойосновной образовательнойпрограммы.

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводитсявформах,определенныхвпорядке,установленном МОАУ «СОШ №8»

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР,промежуточнойи итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихсясЗПРвключают:

- особуюформуорганизациитекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации(вмалойгруппе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностейобучающихся сЗПР;
- присутствиемотивационногоэтапа,способствующегопсихологическомунастроюнаработу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнениеработы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки(опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца)присамостоятельномприменении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительныхматериаловсучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхвозможностейобучающегосяс ЗПР;
- большуювариативность оценочныхпроцедур,методовоценкии составаинструментарияоценивания,позволяющуюопределить образовательныйрезультат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностейобучающихсясЗПР(вчастности,упрощениеформулировокпограмматическомуисемантическомуоформлению,особоепостроение инструкции,отражающей этапностьвыполнениязадания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ееуточнение;
- увеличениевременинавыполнениезаданий;
- возможностьорганизациикороткогоперерывапринарастанииивповеденииподросткапроявленийутомления,истощения;
- исключениеситуаций,приводящихкэмоциональномутравмированиюобучающегося(вчастности,негативныхреакцийсо стороны педагога).

Соблюдениевышеперечисленныхусловийпроведениятекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточн

ойаттестациипозволяетисключитьнегативноевлияниесторонних факторовнапродуктивностьвыполненияобучающимсясЗПРтестовыхзаданийивыявитьобъективныйуровеньусвоенияучебного материала.

ИтоговаяаттестацияобучающихсясЗПРпроводитсявсоответствиисзаключениемПМПКосоздании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательнымпрограммамосновногообщегообразования.

Оценкадостиженияпланируемыхрезультатовкоррекционнойработы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общегообразования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторингаэффективностисозданныхусловийиоказываемойкомплекснойпомощивМОАУ«СОШ №8»наосноверегулярнойоценкидинамикиразвитияиобразовательныхдостижений,атакжесучетомпромежуточнойаттестации обучающихсясЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровнеосновного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяетосуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программыкоррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию.Следуетиспользоватьтриформымониторинга: стартовую, текущуюи итоговуюдиагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательныхпотребностейиособенностейобучающихсясЗПР,выявитьисходныйуровеньпоказателейразвитияпознавательной,эмоциональной,регуляторной,личностной,коммуникативнойиречевойсфер,свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность исоциальнуюадаптацию.

Текущаядиагностикаиспользуетсядляосуществлениямониторингавтечениевсеговременибучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторингаможноиспользоватьэкспресс-диагностикупоказателейпсихологическогоразвития,состояниекоторыхпозволяетсудитьобуспешности(наличиеположительнойдинамики)илинеуспешности(отсутствиединамики)обучающихсясЗПРвосвоенииипланируемыхрезультатоввладенияпрограммойкоррекционнойработывчастиосвоениякоррекционныхкурсов.Данные экспрессдиагностикивыступаютвкачествеориентировочнойосновыдля определениядальнейшейстратегии:продолженияреализацииразработаннойпрограммыкоррекционнойработы иливнесенияв нее определенныхкорректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года,окончаниеобучениянауровнеосновногообщегообразования),выступаетоценкадостиженийобучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программыкоррекционнойработы.

Организационно-содержательныехарактеристикистартовой,текущейиитоговойдиагностикиразрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальныхособенностейобучающихся,их индивидуальных особыхобразовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в томчислерасширениясферыжизненнойкомпетенции,используетсяметодэкспертнойоценки,которыйпредставляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)иродителейподростка.Даннаяпроцедураосуществляетсяназаседанияхпсихолого-педагогическогоконсилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося сЗПР.РезультатыосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработыневыносятсянаитоговуюоценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционнойработы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимонаправитьобучающегосянарасширенноепсихолого-медико-педагогическоеобследованиесцельюуточненияилиизмененияобразовательного маршрута.

1.Содержательныйраздел

2.1. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПРпри получениисновногообщегообразованиясоответствуетФГОСООО(См.ООПОООМОАУ«Гимназия№1»).

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности.

Программа отдельных учебных предметов и курсов, в том числе, внеурочной деятельности у обучающихсясЗПРприполучениисновногообщегообразованиясоответствуетФГОСООО(См.ООПОООМОАУ «СОШ№8»).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с РАС при получении основного общегообразования

Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПРпри получении основного общего образованиясоответствуетФГОСООО(См. ООПОООМОАУ«СОШ№8»).

2.4. Программакоррекционнойработы

Пояснительнаязаписка

Программакоррекционнойработыявляетсяобязательнойчастьюсодержательногоразделаадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.ДляуспешногоосвоенияАООПООО, коррекциинарушенийиразвитияимеющихсяресурсовобучающихсясЗПРпредполагаетсясистемакомплексной помощи,котораяреализуетсячерезпрограммукоррекционнойработы. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание ПКР определяется с учетом особыхобразовательных потребностей школьников с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии(далееПМПК)и/илииндивидуальнойпрограммойразвитияиабилитации(далее ИПРА).

Программаориентированнаразвитиепотенциальныхвозможностейподростковсзпр,необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР основного уровня образованияопирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологическихновообразованийданноговозрастного периода.

Содержаниепрограммынаправленонакоррекцию,преодолениеилиослаблениеосновныхнарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы,исоциальную адаптациюобучающихся сЗПР.

Всвязисэтимвпрограммеаходитотражениеразвитиезначимыхдляобучающихсясзпркомпетенцийкоммуникации,необходимыхдляинтеграциивсоциум,процессовсаморегуляцииповеденияи деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролемэмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции вотношениинегативноговоздействиямикросоциальнойсреды,впомощивосознаниивзаимосвязиобщественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, впомощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого взатруднительныхсоциальных ситуациях.

ВажнаярольвПКРотводитсяразвитиюосознанногоотношениякучебнойипознавательнойдеятельности какосновывыстраиванияобразовательнойперспективысучетомпрофессиональныхпредпочтенийобучающихся с ЗПР.

Особоевниманиевпрограммеуделяетсявопросамформированияжизненныхкомпетенцийуобучающихсясзпр,способствующихосвоениюсоциальногоопытаивозможностиегопереносавреальныежизненныеситуации.

ПреемственнымилиниямиПКРявляютсяпродолжениеработыпоформированиюосознаннойсаморегуляциипознавательнойдеятельности,поведенияиэмоциональныхсостояний,особенновситуацияхкоммуникации;расширениенавыковконструктивногообщения,развитиеличностныхкомпетенций;коррекцияиразвитиеприемовмыслительнойдеятельностиилогическихопераций,дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций,преодолениенедостатковписьма и чтения.

ПКР неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО обучающихся с ЗПР,поддерживаетпроцессосвоениязнанийи учебных компетенций.

ПКРосновываетсянакомплексномподходе,предполагающемвзаимодействиеучителейиспециалистовразличногопрофилявопределенииипреодолении/ослаблениитрудностейребенкавобучении,развитии,социализацииисоциальнойадаптации.Осуществлениеработыпедагоговиспециалистов(учителя-логопеда,педагога-психолога,социальногопедагога)втесномсотрудничествепозволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроитьиндивидуальнуютраекторию егообученияиразвития,компенсируя/ослабляянарушения.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой,содержательныйиорганизационный разделы.

1. Целевойраздел

Цель программы– проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогическогосопровождения,предоставлениеспециализированнойпомощиобучающимсясзпрдляпреодоления/ослаблениянедостатковвпсихическомразвитии,успешнойшкольнойисоциальнойадаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основногообщего образования.

Задачипрограммыкоррекционнойработы:

- обеспечениеспециальныхусловийобучения,воспитанияиразвитиявсоответствииисиндивидуальнымиособенностямиивозможностями обучающихсясЗПР;
- оказаниекомплекснойкоррекционно-педагогической,психологическойисоциальнойпомощиобучающимсяс ЗПР;
- осуществлениеиндивидуально-ориентированногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПР с учетомихособых образовательных потребностей;
- развитиекоммуникации,социальныхибытовыхнавыков,адекватногоучебногоповедения,навыковвзаимодействиясовзрослымиидетьми,совершенствованиепредставленийосоциумеисобственныхвозможностях;
- реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациидетейсЗПР;
- осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями(законнымипредставителями) обучающихся с ЗПР.

Содержательныйраздел

Коррекционнаяработаосуществляетсяв ходеучебно-образовательного процесса,при изучениипредметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляетсякоррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоениинового учебного материала наурокеи восвоении АООПООО вцелом.

Программакоррекционнойработыосновываетсянаиндивидуально-личностномподходе,необходимостькоторогообусловленаширокимдиапазономразличийвнутриданнойнозологическойгруппыиипредусматриваетдифференциациюпомощивсоответствииособымиобразовательнымипотребностямиобучающихсяс ЗПРна уровне основного общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогическогосопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР дляуспешнойшкольнойисоциальнойадаптации,результативногоосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования.

Системакомплекснойпомощивыстраиваетсянаосновереализациипсихологического,логопедического, социально-педагогическогосопровождения.

Системакомплекснойпомощивключает:

– определениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщего образования;

– индивидуализациюсодержанияспециальныхобразовательныхусловий;

– определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессавсоответствииисиндивидуальнымипсихофизическими возможностямиобучающихся;

– организациюгрупповыхииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятийдляобучающихся сЗПР;

– реализациюмероприятийпосоциальнойадаптацииучащихся;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной иметодической помощи посоциальным, правовым идругимвопросам;

– мониторингдинамикиразвитияобучающихся,ихуспешностивосвоенииадаптированнойосновнойобразовательной программыосновного общего образования.

Сопровождениеорганизуетсяпоследующимнаправлениям:диагностическое,коррекционно-развивающее,консультативное,информационно-просветительскоенаправленияработы.Основнымнаправлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностикиразвитияиопределенияособыхобразовательныхпотребностейипредполагающееереализациюкоррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана,котораяявляетсяобязательнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,поддерживающейпроцессосвоениясодержанияАООПООО.

Врамкахпрограммыкоррекционнойработыреализуютсяследующиекоррекционныекурсы: «Психокоррекционные»и «Логопедическиезанятия».

Характеристика содержания направлений коррекционной работыДиагностическаяработавключает:

- определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающихсясЗПР,выявлениеиндивидуальныхвозможностей;
- изучениеразвитияэмоциональной,регуляторной,познавательной,речевойсфериличностныхособенностейобучающихся с ЗПР;

- изучениесоциальнойситуацииразвитияи условийсемейноговоспитанияобучающегосясЗПР;

- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающегосясЗПР;
- выявлениеособенностейкоммуникативнойдеятельностиподростковсЗПРиспособностиксаморегуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучениепрофессиональныхпредпочтенийисклонностей;
- мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияобразовательныхпрограммосновногообщего образования.

Коррекционно-развивающаяработавключает:

- выбороптимальныхспециальныхметодикивариативногопрограммногосодержаниякоррекционно-развивающих курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии сособымиобразовательнымипотребностямиобучающегосясЗПРнауровнеосновногообщегообразования;
- проведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвития,трудностейобученияиобеспеченияуспешнойсоциализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР,направленноенаформированиеуниверсальныхучебныхдействийикоррекциюотклонений вразвитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной иличностнойсферыобучающегося с ЗПР ипсихокоррекциюегоповедения;
- формированиестремлениякосознанномусамопознаниюисаморазвитиюуподростковсЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правилобщественногоуклада;
- развитиенавыковконструктивногообщенияиэффективноговзаимодействиясокружающими;
- развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессиональногосамоопределения;
- развитиеосознанногоподходаврешенииинравственныхпроблемнаосновеличностноговыбора,осознанногоиответственного отношенияк своимпоступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующихобстоятельствах.

Консультативнаяработавключает:

- выработкупедагогамииспециалистамисовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработы скаждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов иприемовработысобучающимисясЗПРвосвоенииимиадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования;
- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегииивоспитанияиприемовкоррекционногообученияобучающегося с ЗПР;
- консультативнуюподдержкуобучающихсясЗПР,направленнуюнасодействиеосознанномувыборубудущейпрофессиональнойдеятельности,формыиместадальнейшегопрофессиональногообученияв соответствии интересами,индивидуальнымиспособностямиисклонностямисучетомимеющихсяограничений.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихсясЗПРпосредствомразмещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательнойорганизации всоциальных сетях;
- различныеформыпросветительскойдеятельности(вебинары,онлайн-консультации,беседы,размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательнойорганизациивсоциальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологическихособенностей различных категорийобучающихся сЗПР.

Организационныйраздел

Механизмреализациипрограммыкоррекционнойработы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участниковобразовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогическогоконсилиума.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов,специалистовслужбыпсихолого-педагогическогосопровожденияиродителей,котораянаправленанарешениезадачкомплекснойоценкивозможностей,особенностейразвития,особыхобразовательныхпотребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи сучетомимеющихся ресурсовкак всамойобразовательнойорганизации, таки заее пределами.

ЗадачамидеятельностиППкявляются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросом адаптациииисоциализации обучающихсяс ЗПР;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовкаколлегиальногозаключения;
- определениехарактера,продолжительностиииэффективностипсихолого-педагогической,коррекционно-развивающейпомощивусловияхобразовательной организации;
- определениедифференцированныхпсихолого-педагогическихтехнологийсопровождения,индивидуализацияспециальныхобразовательныхусловий,выбориндивидуальныхобразовательныхтраекторийкоррекции иразвитияобучающихся с ЗПР;
- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ коррекционно-развивающейработы;
- разработкаколлегиальныхрекомендацийпедагогамдляобеспеченияиндивидуально-дифференцированногоподходак обучающимся впроцессе обученияи воспитания.

Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

ОсновнымобъектомоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработывыступаетналичиеположительнойдинамикиобучающихсявинтегративныхпоказателях,отражающихуспешностьдостиженияобразовательныхдостижений,расширениесферыжизненнойкомпетенцииипреодоления/ослаблениянарушенийразвития.Общиетребования к результатам освоения программы коррекционной работы в части овладения социальными(жизненными)компетенциями,необходимымидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающимистановлениесоциальныхотношенийобучающихсяЗПРвразличныхсредах,приведенывразделеЛичностныерезультаты.Конкретныетребованиякрезультатамкоррекционнойработыраскрыты в программах коррекционныхкурсов специалистов

Показателирезультативностикоррекционнойработы:

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимисяадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования.
2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующихобеспечениюдоступностииполучениюкачественногоосновногообщегообразования обучающимсясЗПР.
3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных иличностныхрезультатов.
4. СформированностьуобучающихсяЗПРнавыковжизненнойкомпетенции.
5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной,регуляторнойи коммуникативнойсфер.
6. Преодолениеи/илиослаблениенарушенийвразвитии,препятствующихвосвоенииАООПООО.

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимся с ЗПР

***Цель программы*:**обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

1.своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

2.определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

3.определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4.осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой

психического развития с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

– соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях;

– использовать полученные знания и умения для решения практических задач;

– формировать мотивацию к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– проговаривать последовательность действий на занятии;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

– находить ответы на вопросы;

– делать простые выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

– слушать и понимать речь других;

– договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Тематическое планирование занятий

	Тема занятия	**Виды работ**	**Цели и задачи работы**
1	Первичная диагностика.	диагностика	Выявление проблем
2	Активизация познавательной деятельности. Активизация словаря.	Упражнения для развития познавательной деятельности. Активизации словаря.	Активизация познавательной деятельности. Активизация словаря.
3	Активизация познавательной деятельности. Активизация словаря.	Упражнения для развития познавательной деятельности. Активизации словаря.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.
3-4	Развитие фонематического анализа и сложных форм синтеза слов;	Задание: найди и зачеркни буквы Упражнение «Словообразование Упражнение «Анализ отношений понятий» Пропущенные буквы.	Развитие фонематического анализа и сложных форм синтеза слов;
5	Развитие фонематического анализа и сложных форм синтеза слов.	Упражнение «Исключение лишнего» Анаграммы Упражнение «Словообразование» Разгадай ребусы.	Развитие фонематического анализа и сложных форм синтеза слов.

6	Развитие фонематического анализа и сложных форм синтеза слов.	Упражнение «Исключение лишнего» Анаграммы Упражнение «Словообразование» Разгадай ребусы.	Развитие фонематического анализа и сложных форм синтеза слов.
7	Развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.	Найди слова. Игра «Муха». Найди общее. Прочитай текст.	Развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.
8	Развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.	Найди слова. Игра «Муха». Найди общее. Прочитай текст.	Развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.
9	Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели.	Игра «Муха» Слова – ассоциации. Подходящее слово. Противоположное слово.	Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели.
10	Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели.	Игра «Муха» Слова – ассоциации. Подходящее слово. Противоположное слово.	Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели.
11	Развитие функции - обобщение, а также способности к абстрагированию.	Дорисуй фигуры. Филворд. Назови понятие.	Развитие функции - обобщение, а также способности к абстрагированию.
12	Развитие функции - обобщение, а также способности к абстрагированию.	Дорисуй фигуры. Филворд. Назови понятие.	Развитие функции - обобщение, а также способности к абстрагированию.
13	Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному признаку	Признаки предметов Слова вместо точек. Ассоциации Кроссворд.	Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному признаку
14	Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному признаку	Признаки предметов Слова вместо точек. Ассоциации Кроссворд.	Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному признаку
15	Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному признаку	Анаграммы Слова противоположные, одинаковые, разные.	Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному

		Часть - целое. Кроссворд.	признаку
16	Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному признаку	Анаграммы Слова противоположные, одинаковые, разные. Часть - целое. Кроссворд.	Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному признаку
17	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов	1. Ассоциации. 2. Аналогии. 3. Противоположные слова. 4. Вставь буквы.	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов
18	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов	1. Ассоциации. 2. Аналогии. 3. Противоположные слова. 4. Вставь буквы.	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов
19	Развитие гибкости мышления.	Ассоциации, сканворд, ребусы, анаграммы	Развитие гибкости мышления.
20	Развитие гибкости мышления.	Ассоциации, сканворд, ребусы, анаграммы	Развитие гибкости мышления.
21	Развитие гибкости мышления	Ассоциации. Сканворд. Составь слова. Ребусы.	Развитие гибкости мышления
22	Развитие гибкости мышления	Ассоциации. Сканворд. Составь слова. Ребусы.	Развитие гибкости мышления
23	Формирование умения выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения.	1. Ассоциации 2. Лесенка слов 3. Подходящие слова 4. Дополни определение 5. Составь слова	Формирование умения выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения.
24	Формирование умения выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения.	1. Ассоциации 2. Лесенка слов 3. Подходящие слова 4. Дополни определение Составь слова	Формирование умения выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения.
25	Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному признаку.	1. Ассоциации, лесенка слов 2. Лишние слова 3. Дополни определение 4. Составь слова	Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному признаку.
26	Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному признаку.	Ассоциации, лесенка слов Лишние слова Дополни определение	Развитие умения – сравнения предметов и явлений по определенному

		Составь слова	признаку.
27	Формирование умения выделять решать логические задачи	Логические задачи.Анаграммы. Найди лишнее.Дополни определение Составь слова.	Формирование умения выделять решать логические задачи
28	Формирование умения выделять решать логические задачи	Логические задачи.Анаграммы. Найди лишнее.Дополни определение Составь слова.	Формирование умения выделять решать логические задачи
29	Формирование умения выделять решать логические задачи.	Перерисуй картинку, логические задачи.Анаграммы. Лишнее слово.Сканворд.	Формирование умения выделять решать логические задачи.
30	Формирование умения выделять решать логические задачи.	Перерисуй картинку, логические задачи.Анаграммы. Лишнее слово.Сканворд.	Формирование умения выделять решать логические задачи.
31	Развитие скорости мышления	Предложения с заданными словами.Сложи фразу. Слова наоборот. Анаграммы. Найди число.	Развитие скорости мышления
32	Развитие скорости мышления	Предложения с заданными словами.Сложи фразу. Слова наоборот. Анаграммы. Найди число.	Развитие скорости мышления
33	Развитие скорости мышления	Предложения с заданными словами.Сложи фразу. Слова наоборот.Анаграммы. Найди число.	Развитие скорости мышления
34	Повторная диагностика	Подведение итогов	Подведение итогов

Содержаниекурсанауровнеосновногообщегообразования

Модуль1«Развитиесаморегуляцииипознавательнойдеятельностииповедения»

Определениепоследовательностисвоихдействийприрешенииипознавательныхзадач.Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнениязаданияспомощьювзрослого.Отработканавыкаследованиясловеснойинструкции(устнойиписьменной).Соотнесениесвоихдействийспланомвыполнениязадания.Отработкавыполненияпрограммы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработканавыковпромежуточногоконтроля.Оценкарезультатовработыгруппы,результативностиучастиявгрупповойработесвоегоидругихучастниковгруппы.Работоспособностьиутомление:оценкасобственныхресурсов,распределениевремениисилпривыполнениизаданий.(сиспользованиемцифробуквенногоматериала).

Эмоцииэмоциональныесостояния,ихсоотношениессоответствующимивнешнимипроявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующиеразличным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесноеобозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контрольэмоциональныхсостояний.Моделированиесоциальноприемлемогоповедениявэмоциональнонапряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработканавыковсниженияволненияиуровнятревогивэмоциональнонапряженныхучебныхситуациях(самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияниенапродуктивностьобщенияидеятельности.Стратегииповедениявстрессовыхситуациях.Знакомствосо

способамипрофилактикистрессовыхсостоянийнапримереситуацииподготовкикгосударственнойитоговойаттестации.

Модуль2«Формированиеличностногосамоопределения»

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальнымиролями,правиламиинормамиповедения.Отработканавыковсамопрезентации.Отработканавыковсамооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации). Индивидуальные особенности человека,психологическиекачестваичертыхарактера.Характеристиказадатковисклонностейчеловека.Знакомствоспонятиемуровеньпритязаний,связьуровняпритязанийиреальныхвозможностей.Способностьпротивостоятьнегативнымвоздействиямсреды,окружающихлюдейнасобственноеповедение.Представлениеобответственномповедении,выбореспособадействийвжизненныхситуацияхи последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемыхситуациях,оценкаразличныхвариантовповедения.Оценкасебяисвоихпоступковсучетомобщепринятыхсоциальныхнормиправил.Понятиежизненногопланаиеговременныхперспектив.Планированиепутейисредствдостиженияжизненных планов.

Современныймирпрофессийирыноктруда.Знакомствососновныминаправлениямипрофессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определениинаправленияпрофессиональнойдеятельности.Профессиональнаянаправленностьличности.Профессиональныесклонностиипрофессиональныйпотенциал.Выделениесобственныхинтересовисклонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональныйпутьвжизничеловека.Профессиональнаяпригодностьвосновныхнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,ограниченияпривыборепрофессии.Представленияоперспективахпрофессиональногообразованияибудущейпрофессиональнойдеятельности.Индивидуальнаястратегиявыборабудущейпрофессии.

Модуль3«Развитиекоммуникативнойдеятельности»

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстомситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использованиепозитивнойлексики,комплиментов,правилэтикиобщения.Психологическиепомехивобщении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения,способствующиепродуктивномуобщению.Знакомствоснавыкамиактивногослушания.Способыпередачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.Альтернативнаяточказрениясобеседника,способыподдержанияразговора,использованиеречевыхклише.Представлениесобственнойпозициисоциальноприемлемымиспособами.Отработканавыковведениядискусси ивпареи группе.

Учебноесотрудничествовсовместнойдеятельностисосверстниками.Правиласовместнойработыв группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общихспособов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозированиерезультата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.

Отработканавыковсогласованиясвоихдействийсдействиямипартнерадлядостиженияобщегорезультата.Конфликт:причины,виды,структура.Стратегииправилаповедениявконфликтнойситуации.Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессеучебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаиватьсвоюпозицию социальноприемлемымспособом.

Организациязанятий

Педагог-психологвыстраиваеткоррекционно-развивающееезанятиевсоответствиисособымиобразовательнымипотребностямиподросткасЗПР.Учитываяснижennуюобщуюработоспособность,повышенную утомляемость,низкийтемппереработкиинформации,снижениеэмоциональнойсаморегуляции у такого школьника, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведениизанятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительнуючасти и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а такжепредусматриваетвключениевзанятиядинамическихирелаксационныхпауз.Вводнаячастьзанятиявключает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу групповогодоверияипринятия,иразминку,котораяактивизируетпродуктивнуюгрупповуюдеятельностьиспособствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагаетпоследовательноевыполнениеразличныхупражнений,направленныхнаразвитиеопределенныхсферличности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительнаячастьзанятиявключаетвсебярефлексиюпроведеннойработы,обменмнениямииэмоциональнымивпечатлениямии ритуал прощания,укрепляющийчувство групповойсплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися:подвижныеигрыиупражнения,работаспсихологическимисказками,элементыарт-терапииитренинговыхзанятий.

Планируемыерезультатыосвоениякоррекционногокурса«Психокоррекционныезанятия»(психологическиезанятия) на уровеньосновногообщего образования

Врезультатеизучениямодуля**«Развитиесаморегуляцииипознавательнойдеятельностиииповедения»** обучающийсянаучится ибудет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать своидействияпринеобходимости;
- самостоятельноопределятьцелиизадачисобственнойдеятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оцениватьсобственныедостижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии ссоциальнымконтекстомкоммуникативнойситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновенияразногласий,дискуссии,учебного спора;
- владетьтехникамиконтролясвоегоэмоциональногосостояниявситуацииэкзамена,уметьминимизироватьволнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, привыполнениионообразнойучебнойработы,привозникновенииутомлениявмоделируемойситуацииэкзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия состороны окружающих.

В результате изучениямодуля **«Формированиеличностногосамоопределения»**обучающийсянаучитсяибудет (сможет):

- демонстрироватьмотивациюксамопознанию,потребностьксаморазвитию;
- иметьпредставлениеосвоихличностныхособенностях;
- иметьразвернутоепредставлениеосоциальныхроляхвобществе,различныхмоделяхповеденияв соответствиис этимиролями, правилах и нормахповедения;
- оцениватьсвоивозможности,осознаватьсобственныесклонности,интересыиувлечения;
- оцениватьсебяисвоипоступкис учетомобщепринятыхсоциальныхнорми правил;
- выстраиватьспомощьювзрослогожизненнуюперспективу,жизненныепланы,включающиепоследовательностьцелей изадач вих взаимосвязи;
- ориентироватьсявсовременномирепрофессий,перечислятьидаватькраткуюхарактеристикуразличным профессиям, актуальнымдлясовременного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях ипрофессиональномпотенциале;
- знатьобограниченияхпривыборепрофессии,учитыватьограниченияпрофессиональнойпригодностипривыборебудущей профессии;
- иметьконкретныереалистичныепредставленияоперспективахсвоегопрофессионального образованияи будущей профессиональнойдеятельности;
- спомощьювзрослоговыбиратьивыстраиватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюобразованияна базеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений,сучетомустойчивыхпознавательных интересов.

Врезультатеизучениямодуля**«Развитиекоммуникативнойдеятельности»**обучающийсянаучитсяибудет (сможет):

- владетьнавыкамиконструктивногообщения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональномуконтекстуситуации;
- выстраиватькоммуникациювразныхжизненныхситуацияхсучетомстатуса,возраста,социальнойролии особенностей собеседника;
- владетьнавыкамиэффективногосотрудничествавразличныхучебныхисоциальныхситуациях;
- конструктивноикорректнодоноситьсвоюпозициюдодругихучастниковкоммуникации;
- критическиотноситьсяксвоемумнению,признаватьошибочностьсвоегомнения(еслионотаково)икорректировать его;

- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставитьцели,определятьзадачи,намечатьсовместныйпландействий,прогнозироватьрезультатобщейдеятельности идостигатьего);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций иучетаинтересов участниковгруппы.

Подходыкоценкедостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционного курса

Приоценкеуровняпроизвольнойрегуляцииследует обращать вниманиенасформированность такихпоказателей,как:способностькосознанномупланированиюсвоейдеятельности,выдвижениюиудержанию еецелей;способностьопределятьзначимыеусловиядляосуществлениядеятельности;способностьксамоконтролювпроцессевыполнениязаданияиприоценкерезультата;способностьадекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степеньсамостоятельностипривыполнениизадания,эффективностьоказываемойвзрослымдозированнойпомощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость ивысокийуровеньситуативнойтревожности,характерныйдляобучающихсяданноговозраста.Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние инастроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженностьагрессивностии личностнойтревожности.

Приопределенииособенностейразвитияличностиподростковследуетоценитьхарактерологическиеособенностиивыраженностьакцентуацийхарактера,уровеньиструктурусамооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровеньсубъективногоконтроля.Длявыявленияпрофессиональногосамоопределенияличностинеобходимоопределить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выборапрофессии,профессиональный типличности,а также типмышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровеньобщительности,развитиекоммуникативныхумений,уровенькоммуникативныхиорганизаторскихспособностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы(социальныйстатусвгруппесверстников,оценочныеотношениячленовгруппы,преобладающийтипотношенийкокружающим).

Коррекционный курс «Логопедические занятия»Рабочаяпрограммакурса«Логопедическиезанятия»

Коррекционныйкурс«Логопедическиезанятия»являетсяобязательнойчастьюкоррекционно-развивающейобластиАООПОООобучающихсяс ЗПР.Курсобеспечиваетсялогопедическимсопровождениемнаправленнапреодолениеи/илиослаблениенарушений/недостатковречевогоразвитияушкольников5–9классов,получающихобразованиевсоответствиис АООПОООобучающихсяс ЗПР.

ОбучающиесясЗПРпродолжаютиспытыватьтрудностиосвоенияпрограммногоматериалапоучебному предмету«Русскийязык», связанныес особенностямиречевого развития.

Посколькукатегориядетейс ЗПРмногочисленнаинеоднороднапосвоемусоставу,товыраженностьречевогонарушенияможетбытьразнойушкольниковводнойвозрастнойгруппы.Унекоторыхобучающихся ЗПРможет сохранятьсянечеткостьартикуляцииипроизношения,недостаточнаяавтоматизированностьотдельныхзвуков,недостаточностьпроизвольности,объемаипереключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропускизвуков.

Трудностиписьмачастообусловленыушкольниковс ЗПРнауровнеосновногообщегообразованиянедостаткамифонематическихпроцессов,нарушениемязыковогоанализаисинтеза.Подростки с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словахсложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлятьзвуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематическоговосприятия илималознакомых.

УбольшинстваобучающихсясЗПРнавыкисловообразованияформируютсяспецифичноиснекоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксальногоспособа.Школьникимогутприменитьизученныйранееспособпреобразованиянадругихсловах,формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использованиенавыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении,онимогутизменитьформусуществительного,забываяприэтомпроформуприлагательногоинаоборот.

Детидопускаютошибкииииспытываютзатруднениянауровнелексико-грамматическогострояречи,допускаютсемантическиезамены,затрудняютсявподбореслов,синонимов,чтозатрудняеткоммуникациювцелом.

НафонеспецифическихошибокписьмаичтенияуобучающихсяЗПРприотсутствиикоррекционнойработывозникаетстойкаядизорфография,чтозначительнозатрудняетовладениеорфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русскийязык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуетсявпроцессе освоениякоррекционно-развивающегокурса.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенцииучащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса иязыковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формированиемотивациииксамоконтролюсобственнойречи исаморазвитиюкоммуникативныхкомпетенций.

Целькурса«Логопедическиезанятия»–коррекцияипреодоление/илиослаблениеимеющихсянарушений/недостатковустнойиписьменнойречиобучающихсяЗПР,формированиемотивациииксамоконтролюсобственной речи исаморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачикурса:

- Коррекцияиразвитиеязыковогоанализаисинтеза.
- Совершенствованиезрительно-пространственныхипространственно-временныхпредставлений.
- Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи.
- Формированиефонематических,морфологическихисинтаксическихобобщений.
- Коррекцияиразвитиелексико-грамматическогострояречи.
- Формированиеалгоритмаорфографическихдействий,орфографическойзоркости,навыковграмотногописьма.
- Коррекцияилиминимизацияошибокписьмаичтения.
- Развитиесвязнойречииформированиекоммуникативнойкомпетенции.

Входекурса«Логопедическиезанятия»осуществляетсяформированиеязыковыхобобщений,коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств впроцессеобщения и вучебнойдеятельности.Происходитобогащениелексическогострояречи,развитиелексическойсистемности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способамисловоизмененияисловообразованияизучаемыхчастейречи,моделямиразличныхсинтаксическихконструкций.Осуществляетсяразвитиесвязнойречи,соответствующейзаконамлогики,грамматики,композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии стребованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использованииучебногоматериала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалистуделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованиемлогопедическихприемов.Например,используемыеналогопедическихзанятияхзаданияпослообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа надобогащениемсловарногозапасаспособствуетрасширениювозможностейобучающихсявподборепроверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.).Специальныеприемылогопедапоработестекстомспособствуютповышениюосознанностичтения,читательскойграмотности.Отработкаинтонационно-выразительныхсредств,модуляцииголосасовершенствуетнавыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению врамкахгосударственнойитоговойаттестации.Учитель-логопедпроводитработупоразвитиюирасширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме,соблюдатьпоследовательностьизложения,излагатьосновноесодержаниепрослушанноготекстасиспользованиемприемовсжатия, разделивегонаабзацы ипередаввсезначимые микротемы.

Курсреализуетсяврамкахвнеурочнойдеятельностипосредствоминдивидуальных,подгрупповыхигрупповых занятий учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающиелогопедическиезанятияпроходятвовторойполовинеднявовнеурочноевремявспециальнооборудованномкабинете.Расписаниезанятийсоставляетсясучетомрежимаработыобразовательнойорганизацииивсоответствиисциклограммойспециалиста,согласованнойсадминистрациейшколы.Всоответствиисучебнымпланомнаизучениекурсакоррекционно-развивающихлогопедических занятий отводятся2 часа внеделю.

Ориентировочнаяпродолжительностьлогопедическихзанятийопределяетсявсоответствииссанитарно-эпидемиологическимитребованиямииможӗт составлять:

групповое занятие – 40

минут;подгрупповое занятие – 30–40

минут;индивидуальноезанятие–20–40минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения, атакже с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностейобучающегосяс ЗПР.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующиемодули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия,графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структурыслова,дифференциациюзвуковибукв,преодолениеспецифическихошибокписьма(перестановки,пропуски,замены).

Модуль«Обогащениеиактивизациясловарногозапаса.Формированиенавыковсловообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различныхспособовсловообразованияразныхчастейречи,преодолениеошибокспецифическихидизорфографических ошибок.

Модуль«Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология»направленаформированиесинтаксическихисемантическихпредставлений,расширениеязыковыхсредств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения,преодолениеспецифических,дизорфографическихипунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие уменийработатьстекстом,формированиекоммуникативныхуменийинавыков,готовностииспособностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию,потребностикречевомусамосовершенствованию,преодолениеспецифических,дизорфографическихипунктуационных ошибок.

Содержание курса «Логопедические занятия»науровнеосновногообщего образования

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия,графика)

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные,звонкие–глухие,твердые–мягкие).Практикумпоулучшениюдикцииипроизношения,отработкаправильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способыподбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук,буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие,непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому,кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительногочтенияс соблюдениеморфоэпических норм (врамках изученного погодамобучения).

Модуль«Обогащениеиактивизациясловарногозапаса,формированиенавыковсловообразования.Морфемика»

Написаниесловспроговариванием,исключаяспецифическиеошибкисловообразования.Актуализацияопорныхзнанийпоизучениюизакреплениюпонятий:частислова,основа,корень,приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализаслова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощьюприставок,приставокисуффиксов.Образованиесложныхсловпутемсложенияоснов.Выполнениесловообразовательногоразборасцельюопределенияспособаобразованияслова.Практическоеупотреблениеформы словаразныхчастейречи.Соблюдениенаписьмеорфографическихправил:правописаниеприставокпотипупре-,при-,приставокназ(с);правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о послешипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного погодам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателяграмматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -тьсяв глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годамобучения).

Модуль«Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология»

Частиречи.Словосочетание.Предложение.Актуализацияопорныхзнанийпоизучениюизакреплениюпонятий:частиречи,имясуществительное,имяприлагательное,глагол,наречие,местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их вречи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различныхморфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовыватьформуизученныхчастейречи.Различениеоднозначныхимногозначныхслов,омонимов,прямогои переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы

исвободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол,сравнений(врамкахизученногоматериала).Сравнениеиразличениетематическихгруппслов:родовых и

видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическимзначением.Упражнениевпониманиелексическогозначениянезнакомогослова,исходяизконтекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой наобразецибез).Выделениесловосочетанийвнутрипредложения,определениетипасвязи,главноеизависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию илиотсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложныхпредложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису ипунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, прицитировании).Развитиеумениянаходитьвпредложенияхсмысловыеотрезки,которыенеобходимовыделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии сизученнымив5-9 классахпунктуационнымиправилами.

Модуль«Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация»

Работа с текстом (определение темы и основной мысли,понимание основного содержания, смыслатекста,составлениепростого/сложногопланадлядальнейшегопересказа).Изложениепрослушанноготе кста,сиспользованиемприемовсжатия(спредварительнымделениемегонаабзацы,выделениемзначимыхмикро тем).Составлениесвязногорассказаипересказаназаданнуютему(ссоблюдениемсмысловойцельности,речевойс вязностиипоследовательностиизложения).Составлениеписьменноготекста(сиспользованиемизученныхособ енностейчастейречи,синтаксическихконструкций).Аргументированиесобственнойпозиции(отработкаумени ядоказыватьиубеждать,используяразличныеязыковыесредстваиприемы).Беседыидиалоги(инициациябесед,у стныхмонологическихидиалогическихвысказываний,характеризующихсяширокимспектромлексическихсре дств,точностьюсловаря,использованиемразнообразныхсинтаксическихконструкций).Речевойпрактикум,нап равленныйнаизвлечениенужнойинформации,анализисистематизациюотобранногоречевого материала.Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение изакрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета.Выразительное чтение стихотворных ипрозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации ипунктуационногооформлениятекста).

Организациязанятий

Вцеляхповышенияэффективностикоррекционнойработыиосмыслениясодержанияданногокурса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопедуцелесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся сЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила,факты,высказыватьдогадки,предлагатьспособывыполнениязадания,задаватьвопросы.Необходимоп остоянноразвиватьушкольниковсЗПРумениеработатьсписьменнымтекстомисправочнойлитературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан намногократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением.Объяснениевсего материала проводится сопорой на практико-ориентированныезадания. При изучениитем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработкаизакреплениеосуществляетсянабольшомчисленесложных,доступныхучащимсяупражнений.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» науровеньосновного общего образования

Врезультатеосвоениякоррекционно-развивающегокурса«Логопедическиезанятия»осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыковречевогообщения,обогащениелексическогозапасаиязыковыхсредствобщения,преодолениеи/илиосл абление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи исаморазвитиюкоммуникативных компетенций.

Впроцессеосвоениякоррекционногокурсаобучающийсянаучитсяибудет(сможет):

Помодулю«Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи»(фонетика,орфоэпия,графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв написьмепофонематическомусходству,нарушениязвуко-слоговойструктурыилиминимизируяих;
- применятьзнанияпофонетикеиграфике,орфоэпииивпрактикепроизношенияиправописанияслов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системезвуков,втомчислегласныхисогласныхзвуков,иметьнавыкпостановкиударениявсловах, даватьхарактеристикузвука;
- ориентироватьсявпонятияхзвук,буква,слог,гласные,йотированныегласные,согласные,ударение,удар ные,безударные,глухие, звонкие, непроизносимые,фонема,фонетическийразбор;

- дифференцироватьнаслухзвонкиеиглухие,твердыеимягкиесогласные,аффрикатыиихкомпоненты,определятьпозиционные чередованиязвуков;
- дифференцироватьприписьмесходныепооптическому,кинестетическомупринципубуквы,фонетическомупринципу звуки;
- производитьфонетическийразборслова,соотноситьзвуковойобликсловасегографическимизображением;
- соблюдатьнаписьмеорфографическиеправила,основанныенафонетическомпринципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируяспецифическиеошибки (перестановки,пропуски,замены, антиципации).

Помодулю«Обогащениеиактивизациясловарногозапаса,формированиенавыковсловообразования.Морфемика»:

- правильнопроизноситьиписатьсловабезспецифическихошибоксловообразованияилиминимизируяих;
- ориентироватьсявпонятияхчастислова,основа,корень,приставка,суффикс,окончание,постфикс;
- выделятьморфемынаосновесловообразовательногоанализаслова;
- образовывать новые словас помощью типичныхдляизученных частей речисуффиксов,спомощьюприставок,приставок и суффиксов;
- образовыватьсложныесловапутемсложенияоснов;
- производитьсловообразовательныйразборсцельюопределенияспособаобразованияслова;
- правильнообразовывать,употреблятьформысловаразныхчастейречи;
- соблюдатьнаписьмеорфографическиеправила:правописаниеприставокпотипупре-,при-,приставокна з(с);
- правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными,непроизносимымисогласными;ё–опослешипящихвкорнеслова;правописаниесуффиксов-чик-(-щик-); -ек-(-ик-)идр.(врамкахизученногопогодамобучения);правописанияглаголов(корнейсчередованиеме //и;использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голицаединственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личныхокончанийглагола (врамках изученного по годамобучения).

Помодулю«Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология»:

- правильнопроизноситьиписатьсловосочетанияипредложениябезспецифическихошибоксловоизменияилиминимизируяих;
- ориентироватьсявпонятияхчастиречи,имясуществительное,имяприлагательное,глагол,наречие,местоимение,предлог,союз, междометие,причастие,деепричастие,числительное;
- различатьиопределятьсопоройна схемуразличныеморфологические признакичастейречи;
- уметьобразовыватьформуизученныхчастейречи;
- различатьоднозначныеимногозначныеслова,омонимы, прямоеипереносноезначениеслова;
- подбиратьсинонимыиантонимы;
- различатьфразеологизмыисвободныесловосочетания;
- различатьиупотреблятьметафоры,гиперболы,сравнения(врамкахизученного);
- различатьтематическиегруппыслов:родовыеивидовыепонятия;
- употреблятьсловавсоответствииисихлексическимзначением;
- пониматьлексическоезначениенезнакомогословаисходяизконтекста(предложение,текст);
- составлятьсловосочетания,правильносогласовыватьсловаиупотреблятьпредложно-падежныеконструкции;
- выделятьсловосочетаниявпредложении,определятьтипсвязи,главноеизависимоеслово;
- определятьвидпредложенияпоцеливысказывания,интонации,наличиюилиотсутствиювторостепенныхчленов, количествуграмматических основ;
- составлятьпростыеисложныепредложениясоднороднымичленами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях скосвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки,которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлятьихвсоответствииизученнымив5-9 классахпунктуационнымиправилами.

Помодулю«Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация»:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и нормсовременногорусского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделивегонаабзацыипередаввсе значимые микротемы;

- связноипоследовательно,грамматическиифонетическиправильноизлагатьсвоимысли,составлятьсвязныйрассказипересказназаданнуютему;соблюдатьсмысловуюцельность,речевуюсвязностьипоследовательность изложения;
- определятьтемуи основную мысль текста;
- пониматьосновноесодержание,смыслтекста;
- составлятьпростой/сложныйплантекста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксическихконструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства иприемы;
- участвоватьвбеседе,создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказывания,характеризующиесяширокимспектромлексическихсредств,точностьюсловаря,использованиемразнообразныхсинтаксических конструкций;
- извлекатьнужнуюинформацию,анализироватьисистематизироватьречевойматериал;
- создаватьиредактироватьтексты,находитьиисправлятьошибки;
- соблюдатьвустнойречиинаписьмеизученныеправиларечевогоэтикета;
- выразительночитатьстихотворныеипрозаическиетекстыссоблюдениемвсехпройденныхорфоэпическихнорм,с соблюдением интонацииипунктуационного оформлениятекста.

Подходыкоценкедостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционного курса

Дляоценкиобразовательныхдостиженийиспользуютсядиагностическиеипроверочныеработы, проводитсямониторингречевогоразвитияобучающихся5–9классов.Вкачествediагностическогоинструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В.Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данныхметодикпроводитсяобследованиеустнойиписьменнойречи,результатыкоторогофиксируютсявпротоколе,который включает речевые образцы школьника.

Однойизосновныхформобследованиянавыковписьмаявляетсядиктант,которыйучитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок.Такжеиспользуютсяконтрольные списывания,тестовыезадания,работа сдеформированнымтекстом,изложенияидругое.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Учебныйплан

УчебныйпланМОАУ«СОШ №8»поадаптированнойобразовательнойпрограммедлядетейсЗПРсоставленнаосновеФГОСосновногообщего образования,исоответствуетООПОООМОАУ «СОШ №8»

Прираспределенииучебныхпредметовучитывается:

- переченьучебныйпредметов,**обязательных**дляизученияв соответствииисбазиснымучебнымпланом;
- распределениеминимальногоучебноговременимеждуотдельнымиобразовательнымиобластями и учебными предметамибазисным учебнымпланом;
- распределение учебного времени междуфедеральнымкомпонентом,региональнымкомпонентомикомпонентомобразовательной организации;
- максимальный объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся определённыйпостановлениемГлавногогосударственного санитарноговрача РоссийскойФедерации.

Максимальныйобъемаудиторнойнедельнойобразовательнойнагрузкиобучающихся в школесоставленс учётом того,что в5-9 классах обучение осуществляется по6-дневной недели.

Классы	Максимальное количество часов внеделю
5 классы	32

6 классы	33
7 классы	35
8 классы	36
9 классы	36

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основнойобразовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет34неделидля 5-9классов, 34недели. Продолжительностьурока составляет45 минут.

Общийобъемнагрузкивтечениеднянепревышает:

для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;дляобучающихся 8-9 классов-не более8 уроков.

Объемдомашнихзаданий(повсемпредметам)непревышает(вастрономическихчасах):в5классах-2 ч., в6 -8 классах-2,5ч, в9 классах-до 3,5 ч.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (не менее 80%) и части, формируемойучастникамиобразовательных отношений (не менее 20%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметныхобластейпри получении основного общего образования:

1. Русскийязык илитература: русскийязыкилитература(5-9классы).
2. Иностранныйязык:английскийязык,немецкийязык,французскийязык(5-9классы).
3. Роднойязык иродная литература(5-9классы).
4. Математикаиинформатика:математика(5-6классы),алгебра(7-9классы),геометрия(7-9классы),информатика(7-9 классы).
5. Общественно-научные предметы: История (История России. Всеобщая история) (5-9 классы),обществознание(6-9 классы),география(5-9 классы).
6. Естественно-научныепредметы:биология(5-9классы),физика –(7-9классы).
7. Искусство:музыка(5-8классы),изобразительноеискусство(5-8классы)
8. Технология:технология(5-9классы).
9. Физическаякультура:физическаякультура(5-9классы).
10. Основыбезопасностижизнедеятельности:основыбезопасностижизнедеятельности(7-9классы).

Учебный план МОАУ «СОШ №8» обеспечивает преподавание и изучение государственногоязыка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республикРоссийскойФедерации иродного языка изчисла языковнародов РоссийскойФедерации.

Дляформированияуучащихсяпрофессиональногосамоопределения,соответствующегоиндивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, проводятся занятия потехнологиидля учащихся9-х классах.

Прireализацииосновныхобщеобразовательныхпрограммосновногообщегообразованияприпроведениизанятийпородномуязыку(5-9классы),поиностранномуязыку(5-9классы)ивторомуиностранному языку (немецкому)(7-9 классы), технологии (5-9 классы), информатике, осуществляетсяделениена двегруппыс учётомнормопредельнодопустимой наполняемостигрупп.

Помимо учебного плана составлен план внеурочной деятельности, определяющий состав иструктурунаправлений,формыорганизации,формыпромежуточнойаттестации,объемвнеурочнойдеятельностинауровненачальногообщегообразования,основногообщегообразования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющейобразовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОСорганизована по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей(законныхпредставителей)иосуществляетсяпосредствомразличныхформорганизации,отличныхот урочной системы обучения.

Вцеляхобъективнойоценкиусвоенияобучающимисяобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявучебныйпланиобразовательнуюдеятельностьшколывведеныформыпромежуточной аттестации с 5 по 9 классы, осваивающие образовательную программу основного общегообразования.

Образовательные программы общего образования реализуются школой как самостоятельно, так ипосредством сетевых форм их реализации. Допускается использование дистанционных образовательныхтехнологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
на 2022-2027 учебные годы
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(6-дневная неделя, 5-9 класс)

Предметные области	Учебные предметы / Учебный год	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	7	5	5	4	27
	Литература	3	3	3	3	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	3	3	8
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	2	6
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	1	2	2	5
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

Всего	**31**	**32**	**34**	**35**	**35**	**167**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**
Количество часов в год	**986**	**1020**	**1122**	**1190**	**1224**	**5542**

3.2. Календарныйучебныйграфик

Этап образовательногопроцесса	**Классы**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Началоучебногогода	1сентября2022года				
Продолжительность учебногогода	34недели				
Продолжительность учебнойнедели	6 дней				
Промежуточнаяаттестация	20апреля-29мая				20апреля-20мая
Окончаниеучебногогода	Поистечении34 учебныхнедель				В соответствии сприказомминистерстваобразованияОренбургскойобласти«Оборганизованномокончании учебногогода»
Каникулы	по отдельномуграфику				
Продолжительностьучебныхпериодов					
1четверть	9				
2четверть	7				
3четверть	10				
4четверть	8				

Продолжительностьурока	40мин.
Продолжительностьперемен (минимальная)	10мин.
Продолжительностьперемен (максимальная)	20мин.

Графикканикул

Каникулы	Срокиканикул				Кол-водней	Началозанятий	
	Датачалаканикул	День недели	ДатаокончанияКаникул	День недели		дата	День недели
Осенние	29.10.22	суббота	06.11.22	воскресенье	9 дней	07.11.22	понедельник
Зимние	30.12.22	пятница	09.01.23	Понед.	11 дней	10.01.23	вторник
Весенние	25.03.23	суббота	03.04.23	понед	10 дней	04.04.23	вторник

Формыпромежуточнойаттестации

Класс	Предмет	Формапромежуточнойаттестации
5-9 классы	Русскийязык	Контрольное списывание с грамматическим заданием,8-9изложение.сочинение
	Литература	сочинение
	Иностранныйязык	Итоговаяконтрольнаяработа:аудирование Говорение ПисьмоЧтение
	Математика	Итоговая контрольнаяработа
	История(ИсторияРоссии. Всеобщаяистория)	Итоговая контрольнаяработа
	География	Практическаяработа,тест
	Биология	Практическаяработа,тест
	Музыка	Творческоезадание
	ИЗО	Творческоезадание
	Технология	Творческоезадание
	Физическаякультура	Нормативы,теоеретическиеосновы
	ОБЖ	Итоговая контрольнаяработа
	Обществознание	Письменныйответнапроблемныйвопрос

- Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-хклассов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфереобразованияинауки (Рособрнадзор).

3.1.Планвнеурочнойдеятельности

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебнойдеятельностинауроке),вкоторыхвозможноицелесообразнорешениезадачвоспитанияисоциализациидетей.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания исоциализациишкольников во внеурочнойдеятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенкомсвоих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей икультурных традиций.

Основныезадачи:

- выявлениеинтересов,склонностей,способностей,возможностейобучающихсякразличнымвидамдеятельности;
- созданиеусловийдляиндивидуальногоразвитияребенкавизбраннойсферевнеурочнойдеятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранномнаправлениидеятельности;
- развитиеопытатворческойдеятельности,творческихспособностей;
- созданиеусловийдляреализациииприобретенныхзнаний,уменийинавыков;
- развитиеопытанеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничества;
- расширениерамокобщенияссоциумом.

Принципыорганизациивнеурочнойдеятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность стехнологиямиучебнойдеятельности;
- опоранатрадициииположительныйопыторганизациивнеурочнойдеятельностишколы;
- опоранаценностивоспитательнойсистемышколы;
- свободныйвыборнаосновеличныхинтересовисклонностейребенка.

Разделвариативнойчастиучебногоплана«Внеурочнаядеятельность»непозволяетвполной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартовобщегообразования.Поэтомушколареализуетдополнительныеобразовательныепрограммы,программу воспитания социализации обучающихся, используя собственные ресурсы и в рамкахреализациииинтеграциисучрежденияМидополнительного образования:

- учителяфизическойкультуры,ИЗО,технологии,литературы,истории,искусствачерезпроведениевнеклассныхмероприятий, внеклассной работы;
- классныйруководительчерезорганизациюипроведениеклассныхчасов;
- педагог-библиотекарь(работачитательскихклубов);
- педагог-психолог,социальныйпедагог,педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования (музыка, ИЗО, ТЮЗ, хореография, фитнес,аэробика)какнабазешколы,таки вучрежденияхдополнительногообразования.

Коллективгимназиистремитсясоздатьтакуюинфраструктуруполезнойзанятостиобучающихся во второй половине дня, которая способствовала быобеспечениюудовлетворенияих личных потребностей и реализации программы воспитания и социализациигимназии. Дляребенкасоздаетсяособоеобразовательноепространство,позволяющееразвиватьсобственныеинтересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурныенормыи ценности.

Организациязанятийпонаправлениямраздела«Внеурочнаядеятельность»являетсянеотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляетобучающимсявозможностьвыборазанятий,направленныхнаихразвитие.

Содержание занятий, предусмотренныхв рамкахвнеурочной деятельности, сформированосучетомпожеланийобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)иреализуетсяпосредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады,конкурсы,соревнования,викторины,познавательныеигры,поисковыеисследованияит.д.

Дляреализациивнеурочнойдеятельностииспользуютсяпрограммы,разработанныепедагогамиобразовательнойорганизациипедагогамидополнительногообразования,получившиеположительную экспертнуюоценкуразличногоуровня:

педагогического совета учреждений дополнительного образованиядетей. школьногометодическогообъединения учителей-предметников;педагогическогосоветашколы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляться черезпосещениекружковдополнительногообразования,КТД,мероприятияврамкахпланавоспитательнойработы, взаимодействиесродителями.

Материально-техническоеобеспечение

ДляреализациимоделивнеурочнойдеятельностиврамкахФГОСновогопоколениявМОАУ «МОАУ СОШ №8» имеются необходимые условия: кабинеты классов, столовая, в которойорганизованопитание, медицинскийкабинет,актовыйзал.

Дляорганизациивнеурочнойдеятельностишколарасполагаетспортивнымзаломспортивныминвентаремдляшкольников,музыкальнойтехникой,библиотекой,кабинетамитехнологии, информатики, танцевальным залом, кабинетом ИЗО, кабинеты для индивидуальныхзанятиймузыкой, оборудованныемузыкальными инструментами.

Школарасполагаеткабинетами,оборудованнымикомпьютерной техникой(1кабинет),ониподключеныклокальнойсетиИнтернет.Всеклассыоборудованырабочимместомучителя.

ВМОАУ«СОШ №8»имеетсяактовыйзал,оборудованныймузыкальнымиинструментами(фортепиано)извукоусиливающей аппаратурой.

Формапроведениязанятий:

культурно-массовое мероприятие; классный час;коллективно-творческое дело; кружковая работа;занятиявспортивной секции.

Внеурочная деятельность представлена следующими **направлениями** работы: организованадлявсехобучающихся,работупопрограммамдополнительногообразовании:спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное,социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное.

Формыреализациивнеурочнойдеятельности

Планируемыерезультатывнеурочнойдеятельности

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройствеобщества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), пониманиесоциальнойреальностии повседневнойжизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); -освоение опыта по полученииюсоциальной,гражданскойкоммуникативной компетенцийобучающегося;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;воспитаниеудетейтолерантности,навыковздоровогообразажизни.

Диагностикаэффективностивнеурочнойдеятельности

Цель диагностики - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те видывнеурочной деятельности, которыми занят обучающиеся, для того, чтобы обнаруживать и решатьнаиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщатьираспространять позитивный опытвоспитания.

Воспитание— этоуправлениепроцессомразвитияличностиребенка(человека)черезсозданиеблагоприятныхусловий.Соответственноидиагностикадолжнабытьнаправленанаизучениеличностиученикаисоздаваемыевовнеурочнойдеятельностиусловияразвитияличности.Исходя изэтого, выделяютсятри основныхпредметадиагностики.

1. Личностьсамоговоспитанника.

Направлениеразвитияличностиученика,ценностныеориентации,отношениякокружающемумиру,кдругимлюдям,ксамомусебе,складывающиесяунеговпроцессе

воспитания

Способыдиагностики:наблюдениезаповедениемиэмоционально-нравственнымсостояниемшкольниковвповседневнойжизни;вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, в организуемых педагогомгрупповыхдискуссияхпоактуальнымпроблемам.анализписьменныхработшкольников:дневников,сочинений,эссе,статейвшкольнуюгазету;исследованияпедагога-психолога.

2. Детскийколлектив.

Изучение уровня развития детского коллектива, характер взаимоотношений школьников вдетскомколлективеклассныморуководителем,педагогом-психологом,социальнымпедагогом.

3. Профессиональнаяпозицияпедагога.

Педагогическаяпозицияпедагога(гуманистическая,авторитарная),профессиональнаяпозицияпедагогакаквоспитателя.Пониманиевзаимосвязирезультатовиформвнеурочнойдеятельности,еедиагностики.

Педагог,реализующийвнеурочнуюдеятельностьучащихсядолженвладетьумениями:

- разрабатыватьобразовательныепрограммывнеурочнойдеятельностисчеткимивнятнымпредставлениеморезультате;
- подбиратьтакиеформывнеурочнойдеятельности,которыегарантируютдостижениерезультатаопределенногоуровня;
- выстраиватьлогикупереходаотрезультатоводногоуровнякрезультатамдругого;
- диагностироватьрезультативностьиэффективностьвнеурочнойдеятельности;
- оцениватькачествопрограммвнеурочнойдеятельности(потому,накакойрезультатонипретендуют,соответствуютлиизбранныеформыпредполагаемымрезультатамит.д.).

Приорганизациивнеурочнойдеятельностишкольниковпрослеживаетсяразличие междурезультатамии эффектами этойдеятельности.

Результат—этото,чтосталонепосредственнымитогомучастияобучающегосявдеятельности. Например, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространствеизоднойгеографическойточкивдругую,преодолелсложностипути(фактическийрезультат),нои приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность,приобрелопыт самостоятельногодействия (воспитательный результат).

Эффект— этопоследствиерезультата.Например,приобретенноезнание,пережитыечувстваиотношения,совершенныедействияразвиличеловекакакличность,способствовалиформированиюегокомпетентности, идентичности.

Воспитательныйрезультатвнеурочнойдеятельности—непосредственноедуховно-нравственноеприобретениеребенкаблагодаряегоучастиювтомилииномвидедеятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того илииногодуховно-нравственногоприобретениянапроцессразвитияличности ребенка.

Классификациярезультатоввнеурочнойдеятельностиобучающихся.

Воспитательныерезультатывнеурочнойдеятельностираспределяютсяпотремуровням:

первыйуровеньрезультатов—приобретениеобучающимсясоциальныхзнаний(обобщественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формахповедения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневнойжизни.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучающегося со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимымидля него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, вбеседе о здоровом образе жизни обучающийся не только воспринимает информацию от педагога,но и невольно сравнивает ее с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, еслисампедагогкультивирует здоровый образжизни;

второйуровеньрезультатов—получениеобучающимсяопытапереживанияипозитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир,знания,труд,культура),ценностногоотношенияксоциальнойреальностивцелом.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначение имеетвзаимодействиеобучающихсямеждусобойнауровнекласса,школы,т.е.взащищенной,дружественнойпросоциальнойсреде.

Именновтакойблизкойсоциальнойсредеребенокполучает(илинеполучает)первоепрактическоеподтверждение приобретенныхсоциальныхзнаний,начинаетихценить(илиотвергает);

третийуровеньрезультатов— получениеобучающимсяопытасамостоятельногообщественногодействия.Тольковсамостоятельномобщественномдействии,действиивоткрытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомыхлюдей,которыевовсенеобязательноположительнокнемунастроены,юныйчеловекдействительностановится(анепростоузнаетотом,какстать)социальнымдеятелем,гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действияприобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существованиегражданинаи гражданского общества.

Очевидно,чтодлядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытойобщественнойсреде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятностьпоявления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированыкоммуникативная,этическая,социальная,гражданскаякомпетентностиисоциокультурнаяидентичностьвеестрановом, этническом,гендерномидругихаспектах.

Учитывая,чтовнеурочнаядеятельностьреализуетсячерезтворческиеобъединения,воспитательныемероприятия,участиеобучающихсявжизнидетскихсообществидетскихобщественныхорганизаций,годовойпланвнеурочнойдеятельностиопределяетнелинейноерасписание занятости детей внеурочной деятельностью. План внеурочной деятельности из расчетанаоднунеделю составляетсяисходя изпримернойзанятости обучающихся:

Состав внеурочной деятельности	**Формы организации**	**Количество часов в год**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Духовно-нравственное направление							
Классные часы, традиционные воспитательные мероприятия, социально-воспитательные проекты, детские объединения	Азбука общения	34	34	34	34	34	**170**
	Традиционные мероприятия согласно плану воспитательной работы, междисциплинарные социально-воспитательные проекты (КТД)	15	15	15	15	15	**75**
Спортивно-оздоровительное направление							
Спортивные секции, походы, экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, весёлые старты, спортивные соревнования, беседы по охране здоровья	Внеклассная работа по физкультуре: школьные спартакиады, «День здоровья», «Кросс нации», «Лыжня России», туристический слёт и др. в соответствии со спортивным календарем	20	20	20	20	20	**100**
	«Волейбол/баскетбол» спортивная секция			34	34	34	**102**
	Мини - футбол	70	70				**140**
	Объединение «Меридиан. Юные	34	34				**68**

	туристы»						
Социальное направление							
Волонтерское движение, коллективно-творческие дела, детские объединения, учебно-опытный участок и общественно-полезный труд	Волонтерское движение: благотворительные акции, концерты	15	15	15	15	15	**75**
	Объединение «Юные инспекторы дорожного движения»	34	34				**68**
	Объединение «Дружина юных пожарных»	34					**34**
	Азбука дорожных наук	14	14	14	14	14	**70**
	Курс «Основы финансовой грамотности»	34	34	34	34	34	**170**
Общеинтеллектуальное направление							
Предметные кружки, конкурсное движение, проектная деятельность	«Конкурсное и олимпиадное движение, проектная деятельность»	15	15	15	15	15	**75**
	Творческое объединение «Эрудит»				70	70	**140**
	«Практикум по орфографии и пунктуации»				68		**68**
	ШНПК «Шаги в науку» (индивидуальные консультации)	5	5	5	5	5	**25**
	Предметные курсы (математика, русский, история, биология, химия)	2	2	2	2	2	**10**
Общекультурное направление							
Экскурсии, посещение учреждений культуры, интегрированные межпредметные проекты, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся	Экскурсии по памятным местам Оренбуржья, посещение музеев, библиотек, встречи с интересными людьми	5	5	5	5	5	**25**
	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	35	35				**70**
	Посещение музеев, театров, филармонии, кинолекториев, организация лекций-концертов	5	5	5	5	5	**25**
	«Музейное дело»				34	34	**68**

Итого		**357**	**323**	**184**	**356**	**288**	**1408**

Вся**системавнеурочнойдеятельностиобучающихся**призванапредоставитьвозможность:

- свободноговыборадетьмипрограмм,объединений,которыеотвечаютихвнутреннимпотребностям;

- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализоватьиразвить свои таланты,способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственностьзасвой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, заниматьактивную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и приниматьэкологическуюкультуру.

Воспитательныйрезультатвнеурочнойдеятельности–непосредственноедуховно-нравственноеприобретениеребенкаблагодаряегоучастиюв том илиином видевнеурочнойдеятельности.

Воспитательныйэффектвнеурочнойдеятельности–влияние того илиного духовно-нравственногоприобретениянапроцессразвитияличности ребенка(последствиерезультата).

3.4.Система условий реализации адаптированной основной образовательнойпрограммыобучающихся сЗПР

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиямполучения образования обучающимися с ЗПР представляют собой систему требований к кадровым,финансовым,материально-техническимиинымусловиямреализацииосновнойобразовательной

программы основного общего образования и достижения планируемых результатов этой категориейобучающихся.МОАУ «СОШ №8»создает условиядля:

- реализации АООП ООО ЗПР, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатовосвоенияобучающимисяАООПООО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков,организациюобщественно-полезнойдеятельности,втомчислесиспользованиемвозможностейорганизаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общихдлявсех обучающихсяЗПР и специфических дляотдельныхгрупп;
- расширениясоциальногоопытаисоциальныхконтактов,обучающихсяЗПР,втомчислесосверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участияпедагогическихработников,родителей(законныхпредставителей)обучающихсяиобщественнос тивразработкеАООПОООЗПР,проектированиииразвитиисоциальнойсредывнутриорганизации,атакже вформированииреализацииииндивидуальныхобразовательныхмаршрутов,обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укрепленииихздоровья, ввовлечении семейнепосредственновобразовательнуюдеятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ОООЗПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросамиобучающихсяЗПРиихродителей(законныхпредставителей),спецификойдеятельностиорган изациии с учетомособенностей субъекта РоссийскойФедерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в томчислеинформационно-коммуникативных технологий;
- включениякоррекционно-развивающейобластивучебно-воспитательныйпроцесс;
- эффективногоуправленияорганизациейсиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий,а такжесовременных механизмовфинансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общегообразования

Кадровоеобеспечение–характеристиканеобходимойквалификациикадровпедагогов,атакжекадров, осуществляющих сопровождение обучающегося, в том числе с ЗПР, в системе школьногообразования.

Требования к кадровымусловиямреализацииАООПОООЗПР:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками,компетентнымивпонимании особыхобразовательныхпотребностейдетей сОВЗ,
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в областиобразованиядетейс ОВЗ,
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательногоучрежденияв сферекоррекционной(специальной)педагогики,специальнойпсихологииииклиническойдетской психологии.

МОАУ «СОШ №8» укомплектовано кадрами на 100 %, имеющими необходимую квалификацию длярешениязадач,определённыхосновнойобразовательнойпрограммойобразовательногоучреждения,способ нымик инновационной профессиональнойдеятельности.

Учебно-воспитательныйпроцессреализуетсяквалифицированным,стабильнымвсвоемсоставеколлективом.

Вштатеспециалистоввходятучителя,педагог-психолог,социальныйпедагог.

Вцеляхповышенияквалификациииипрофессиональнойпереподготовкипедагогическихируководящихра ботниковобщеобразовательныхучрежденийповопросамреализацииАООПОООутвержденплан-графикпоповышениюквалификациииипереподготовкипедагогов.Вперспективномплане -повышениеквалификациипедагоговвобластиобучениядетейсЗПР.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоениемдополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3года.

Должность	*Должностные обязанности*	*Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)*
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	21/21
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	2/2
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1
инженер-программист	Анализирует современные достижения науки и техники, передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; Прогнозирует тенденции развития информационно-вычислительных сетей различного уровня; планирует, организует и координирует:деятельность сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet; осуществляет систематический контроль за состоянием информационно-вычислительной сети школы; обеспечивает своевременное и правильное оформление инженерно-технической документации по эксплуатации локальной информационно-вычислительной сети	1/1
инженер	Анализирует передовой опыт в области информационных	0,5/0,5

(медиаспециалист)	технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; возможности использования глобальной сети Internetв работе школы. планирует, организует и координирует: деятельность школьников и сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet; принимает участие в – подготовке и проведении школьных мероприятий; разработке и поддержке школьного сайта, электронной газеты.	

Для обеспечения комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья действуетПМПК, который предоставляет комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации врешениивопросов,связанных садаптацией,социализацией, воспитанием,развитиемобучающегося.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияработниковшколыобеспечиваетсяосвоениемработникамидо полнительныхпрофессиональныхобразовательныхпрограммвобластикоррекционнойпедагогикивдостат очномобъеме,нережечемкаждыетригодавнаучныхиобразовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательнойдеятельности.

Обучающиеся,имеющиеособенностифизическогоипсихическогоразвития,илиограниченныевозможност и здоровья, как правило, нуждаются в сопровождении специалистами. В случае если такиеспециалистыбудутотсутствоватьобразовательноеучреждениезадействуетресурсысетевоговзаимоде йствия с целью восполнения недостающих кадровых ресурсов, обеспечения медицинскогообслуживания,полученияс своевременнойквалифицированнойконсультативнойпомощивсе минуждающимисясубъектамиобразовательнойдеятельности.

Вшколеорганизованасистемавзаимодействияиподдержкиобразовательногоучрежденияс стороны «внешних»социальныхпартнеров– территориальнойПМПК,органовсоциальнойзащиты,организацийздравоохранения, общественных организаций.

Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при егоособенностяхразвитияобразовательныймаршрут,позволяетмаксимальнополноиресурсоемкообеспе читьобучение и воспитание ребенка

Психолого-педагогические условия реализация адаптированной основнойобразовательныйпрограммыосновного общего образования

Социально-педагогическаяслужбапредставленапедагогом-психологом,социальнымпедагогом.

Цель:созданиесоциально-психологическихусловийдляразвитияличностиобучающихсяиихуспешногообучения.

Задачипсихолого-педагогическогосопровожденияданнойосновнойобразовательнойпрограммы:

- содействиеполноценномуличностномуиинтеллектуальномуразвитиюдетейнакаждомвозрастномэтапе;
- профилактикаипреодоление отклонений вразвитииобучающихся;
- обеспечениеиндивидуальногоподходаккаждомуребенку;
- оказаниепомощимотивированнымобучающимся,атакжедетям,испытывающимтрудностивобучении;
- деятельностьклассныхруководителейпоформированиюклассногоколлектива;
- консультированиеродителейпопсихологическимпроблемамобученияивоспитаниядетей.

Психолого-педагогическиеусловияреализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованияобеспечивают:

- преемственностьсодержанияиформорганизациообразовательногопроцесса,обеспечивающихреализациюада птированныхосновныхобразовательныхпрограммосновногообщегообразования,основныхобразовательныхп рограммосновногообщегообразования,среднегообщегообразованиясучетомспецификивозрастногопсихофиз ическогоразвитияобучающихся,втомчислеособенностейпереходаизмладшегошкольноговозраставподростко вый(учебноесотрудничество,совместнаядеятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия,

тренинги, групповая игра, освоение культурыаргументации,рефлексия,педагогическоеобщениеи т.д.);

- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательныхотношений.
- вариативностьнаправленийиформ,атакжедиверсификации*уровней*психолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательногопроцесса(индивидуальный,групповой,уровенькласса, уровень учреждения). ***Основные формы психолого-педагогического сопровождения****:Диагностика,*направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося,егоособенностейдеятельности,поведенияипсихическогосостоянияучащегося,которыедолжныбытьучтеныв процессе сопровождения. Диагностика может проводиться на этапе перехода ученика на следующийуровеньобразования.

*Консультирование*педагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителемипсихологомсучетомрезультатовдиагностики,а такжеадминистрациейобразовательнойорганизации.

Профилактика - предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка рекомендацийродителямпооказаниюпомощиввопросахвоспитания,обученияиразвитиясучетомвозрастныхи индивидуальныхособенностей.

Развивающаяработа-
формированиепотребностивновомзнании,возможностиегоприобретенияиреализациивдеятельности иобщении.

Коррекционная работа - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении,поведенииилиличностномразвитии,выявленные впроцесседиагностики.

Психологическоепросвещениеобразованиедетейивзрослых-формированиепотребностивпсихологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условийдляполноценногоразвитияисамоопределения,обучающихсянаданномвозрастномэтапе,атакжевсвоевременномпредупреждении возможных нарушенийвстановлениилиличности.

Основныенаправленияпсихолого-педагогическогосопровождения:

- сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
- мониторингвозможностейиспособностей,обучающихся;
- психолого-педагогическуюподдержкаучастниковолимпиадногодвижения;
- формированиеуобучающихсяпониманияценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
- развитиеэкологическойкультуры;
- выявлениеиподдержкадетейсособымиобразовательнымипотребностямииособымивозможностямиздоровья;
- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
- поддержкадетскихобъединенийиученическогосамоуправления;
- выявлениеиподдержкудетей,проявившихвыдающиесяспособности.

ПсихологическоесопровождениеребенкасРАСвшколепреимущественноосуществляетсяпедагогическимисредствами,черезпедагогаитрадиционныеформыучебногоивоспитательноговзаимодействия.

Коррекционно-развивающаяработаосуществляетсяпедагогом-психологом,класснымируководителями,педагогамивиндивидуальномигрупповомрежиме.Даннаяработавключаетпомощьвадаптациипятиклассников,снятиеагрессивно-аффективногоповеденияуобучающихся,развитиенавыковэффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, обучение приемам релаксации и аутотренингадля улучшения психофизического самочувствия, развитие навыков самоанализа и коррекции поведения,умениеориентироватьсявразличных ситуациях и т.д.

Консультационную и профилактическую помощь обучающимся, родителям, учителям оказывают педагог-психологисоциальныйпедагог.Функционируетсенсорнаякомната,кабинетыпсихолога,логопеда,дефектологаисоциального педагога оборудованыкомпьютернойтехникой.

Финансово-экономическиеусловияреализацииАОПОООсЗПР

Финансово-экономические условия реализации АОП ООО с РАС при получении основного общегообразованиясоответствует ФГОСООО(См.ООПОООМОАУ«СОШ №8»).

Материально-техническиеусловияреализации АОПОООсЗПР

Материально-техническая база МОАУ «СОШ №8» приведена в соответствие с целями и задачами пообеспечениюреализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.Состояниематериально-техническойбазыисодержаниезданиягимназиисоответствуетсанитарнымнормами обеспечению пожарной безопасности.

Описаниематериально-техническихусловийсоответствуетООПОООМОАУ«СОШ№8»Такжеучителя,специалистысопровожденияиобучающиесяимеютдоступвсетиИнтернеткэлектроннымобразовательнымресурсам, предназначенным длядетей с ОВЗ.

Информационно-методическиеусловияреализацииАООП ОООЗПР

Описаниеинформационно-методическихусловийсоответствуетООПОООМОАУ«СОШ№8»