

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №8"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла

Ушакова Ю.А.
Протокол №1 от «27» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Борщ С.В.
[Номер приказа] от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рябова Г.Г.
Приказ №245 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2206705)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование (сообщение);

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

-при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

-при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование (сообщение);

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

-кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование (сообщение);

-изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

-создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

-правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

-кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным

пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,

Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

-кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

-оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

-правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

-кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

-оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
9	Родной город (село). Транспорт	8	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	www.prosv.ru ; http://prosv.ru/umk/spotlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	www.prosv.ru http://prosv.ru/umk/spotlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены моей семьи) Говорение: Начало, поддерживание и окончание диалога этикетного характера, выражение благодарности, вежливое соглашение на предложения/отказ от предложения собеседника. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Неопределенный артикль a/an.	1	0		
2	Моя семья (представление членов моей семьи) Говорение. Диалогическая речь Начало, поддерживание и окончание диалога этикетного характера, выражение благодарности, вежливое соглашение на предложения/отказ от предложения собеседника. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Числительные (1-20).	1	0		
3	Моя семья (наши любимые занятия) Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
4	Моя семья (проводим время вместе) Аудирование. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Личные местоимения.	1	0		
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста определение основной темы и главные факты/события в прочитанном тексте. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Глагол to be в Present Simple.	1	0		
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах) Чтение. Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
7	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
8	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и	1	0		
№	Тема урока	Количество часов		Дата	Дата

п/п		Всего	Контрольные работы	изучения по плану	изучения по факту
	подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний, реплик-клише).				
9	Мои друзья (совместные занятия) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1	0		
10	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).	1	0		
11	"Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Образование имён прилагательных при помощи суффиксов-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).	1	0		
12	Члены семьи: описание внешности Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорирование незнакомых слов, несущественные для понимания основного содержания. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).	1	0		
13	Члены семьи: описание характера Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: глагол have got в Present Simple.	1	0		
14	Мои друзья: описание внешности Чтение. Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: глагол have got в Present Simple.	1	0		
15	Мои друзья: описание характера Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста определение основной темы и главные факты/события в прочитанном тексте. Лексика: Изучение	1	0		
№	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата	

п/п		Всего	Контрольные работы	изучения по плану	изучения по факту
	лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Изучение имён существительных во множественном числе, в том числе имён существительных, имеющих форму только множественного числа.				
16	Мой любимый герой (описание внешности и характера) Говорение. Монологическая речь. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Указательные местоимения this/these, that/those.	1	0		
17	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) Письмо. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Указательные местоимения this/these, that/those.	1	0		
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1	0		
19	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Лексика: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	1	0		
20	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста Лексика: изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Числительные (21-100).	1	0		
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Лексика: изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1	0		
22	Контрольная работа №1 по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».	1	1		

23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) Письмо. Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения). Лексика: изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
24	Мое свободное время (театр) Письмо. Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения). Лексика: изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1	0		
25	Мое свободное время (кино) Говорение. Диалогическая речь Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Порядковые числительные.	1	0		
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Порядковые числительные.	1	0		
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня) Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).	1	0		
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Конструкция there is/there are.	1	0		
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) Письмо. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		

30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Притяжательные местоимения.	1	0		
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание) Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Притяжательные местоимения.				
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Предлоги места.	1	0		
33	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Предлоги места.	1	0		
34	Покупки (одежда, обувь) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0		
35	Покупки (продукты питания) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0		
36	Покупки (сувениры) Говорение. Монологическая речь. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Модальный глагол can.	1	0		

37	Покупки (мои любимые магазины) Говорение. Монологическая речь. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: модальный глагол can.	1	0		
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматика: Притяжательные местоимения.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
39	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Личные местоимения в объектном падеже.	1	0		
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Личные местоимения в объектном падеже.	1	0		
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) Письмо. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Притяжательный падеж существительных.	1	0		
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков) Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Simple (affirmative).	1	0		
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Simple (affirmative).	1	0		
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Simple (negative, interrogative).	1	0		

45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) Говорение. Монологическая речь. Повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1	0		
46	Контрольная работа №2 по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы».	1	1		
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Письмо. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).				
48	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Говорение. Диалогическая речь Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).	1	0		
49	Каникулы (виды путешествий) Говорение. Монологическая речь. Повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).	1	0		
50	Каникулы (путешествуем в разное время года) Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Наречия частотности.	1	0		
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Наречия частотности.	1	0		
52	Каникулы (активные виды отдыха) Чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Continuous (affirmative).	1	0		

53	Каникулы (детский лагерь) Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1	0		
54	Виды отдыха (активности) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
55	Виды отдыха (поход) Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0		
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1	0		
57	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Simple в сравнении Present Continuous.	1	0		
58	Природа (дикие животные) Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Simple в сравнении Present Continuous.	1	0		
59	Природа (домашние животные) Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Present Simple в сравнении Present Continuous.	1	0		

60	Природа (описание диких животных) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1	0		
61	Природа (животные в зоопарке) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1	0		
62	Природа (описание домашних животных) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	клише). Грамматика: имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.				
63	Природа (животные России) Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0		
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка) Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0		
65	Природа. (насекомые) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0		
66	Погода. (говорим о погоде) Письмо. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0		

67	Погода в разные времена года, месяцы. Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0		
68	Погода. (моё любимое время года) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0		
69	Погода (различные погодные явления) Аудирование. Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.				
70	Одеваемся по погоде Чтение. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: неопределенные местоимения a/an/some/any.	1	0		
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Неопределенные местоимения a/an/some/any.	1	0		
72	"Природа: дикие и домашние животные. Погода" Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: much/many/a lot of.	1	0		
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) Чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: much/many/a lot of.	1	0		
74	Родной город (село). (типы домов) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1	0		

75	Родной город (село). (в квартире, в доме) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0		
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: was/were.	1	0		
78	Контрольная работа №3 по теме «Родной город (село). Транспорт».	1	1		
79	Виды транспорта Аудирование. Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: was/were.	1	0		
80	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Past Simple (regular verbs).	1	0		
81	"Родной город (село). Транспорт" Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Past Simple (regular verbs).	1	0		

82	Родная страна. (географическое положение) Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Past Simple (irregular verbs).	1	0		
83	Родная страна. (культура и традиции) Аудирование. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Past Simple (irregular verbs).	1	0		
84	Родная страна. (национальные обычаи) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
85	Родная страна. (праздники) Письмо. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0		
86	Родная страна (достопримечательности) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Модальный глагол can/can`t.	1	0		
87	Родная страна (народное творчество) Аудирование. Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1	0		

88	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) Чтение. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).	1	0		
89	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).	1	0		
90	Достопримечательности стран изучаемого языка Говорение. Монологическая речь. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Future Simple.	1	0		
91	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Грамматика: Future Simple.				
92	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) Письмо. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		
93	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) Письмо. Написание коротких поздравлений с праздниками. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		

94	Страна/ страны изучаемого языка (традиции) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		
95	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		
96	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной)форме. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0		
97	Контрольная работа №4 по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка».	1	1		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях				
98	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Чтение. Чтение несплошных текстов(таблиц) и понимание представленной в них информации. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0		

99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории Письмо. Написание электронного сообщения личного характера. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматика: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1	0		
100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		
101	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1	0		
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) Аудирование: Умение сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражение своего отношения к обсуждаемым фактам и событиям; умение запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Грамматика: личные местоимения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише	1	0		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) Смысловое чтение: Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1	0		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) Говорение: Диалогическая речь – составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации фотографии. Грамматика: глагол to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях настоящего времени.	1	0		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) Говорение: Диалогическая речь – составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) Письмо: Написание сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения.	1	0		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) Аудирование: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. Грамматика: множественное число существительных.	1	0		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)/ Говорение: Диалогическая речь – составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	1		

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) Письмо: Написание сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) Говорение: Диалогическая речь - понимание основного содержания текста, умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, умение ответить на вопросы. Грамматика: притяжательный падеж существительных.	1	0		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) Письмо: Составление плана/ тезисов письменного сообщения. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Грамматика: глагол «иметь» в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	1	0		
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) Аудирование: понимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Грамматика :притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	0		
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: порядковые числительные. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) Смысловое чтение: чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Лексика. Введение новых лексических единиц.	1	0		
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" Говорение: Диалогическая речь –составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей / с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Грамматика: местоимения some и any.	1	0		

15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" Письмо: Развитие умений письменной речи- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0		
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) Понимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Грамматика: предлоги места.	1	0		
17	Мой любимый герой (описание) Смысловое чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: предлоги времени.	1	0		
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Чтение: понимание запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Лексика: изучение лексических единиц. Грамматика: повелительное наклонение глаголов.	1	0		
19	Контрольная работа №1 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) Письмо: Развитие умений письменной речи: - списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0		
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) Аудирование: понимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0		
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: глагол can/can`t, be able to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	0		

23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника	1	0		
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщении о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Грамматика: глагол can/can't, be able to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	0		
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) Смысловое чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Грамматика: настоящее простое время.	1	0		
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		

30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1	0		
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика: настоящее простое время.	1	0		
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" Чтение: Понимание запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	0		
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Грамматика: настоящее простое время.	1	0		
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Говорение: Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня) Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Грамматика: настоящее простое время.	1	0		
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.	1	0		

38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Грамматика: настоящее продолженное время.	1	0		
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника	1	0		
40	Покупки (продукты питания) Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1	0		
41	Покупки (список покупок) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика: настоящее простое время.	1	0		
42	Покупки (меню) Чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.	1	0		
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда) Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника	1	0		
44	Покупки (одежда) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
45	Покупки (обувь) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Грамматика: настоящее простое время.	1	0		

46	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Чтение: пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: глаголы состояния.	1			
47	Контрольная работа №2 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		
48	Школа (любимый предмет) Говорение диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) Говорение диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		
50	Переписка с иностранными сверстниками Письмо-написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Грамматика: глаголы состояния.	1	0		
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.	1	0		
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).				
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: глаголы состояния.	1	0		
55	Каникулы в различное время года (в гостинице) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		
56	Каникулы в различное время года (отдых на море) Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		
57	Виды отдыха Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: формы глагола to be в Past Simple.	1	0		
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		
60	Климат, погода Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.				
61	Климат, погода (одеваемся по погоде) Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика: формы глагола to be в Past Simple.	1	0		
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		
64	Жизнь в городе (мой район) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: формы глагола to be в Past Simple.	1	0		
65	Жизнь в городе (городские службы) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Грамматика: Past Simple в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	1	0		
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах) Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика: модальные глаголы must/mustnt. have to, dont have to (модальное значение).	1	0		
67	Жизнь в городе (на улицах города) Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события;	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).				
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		
69	Описание родного города (села) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: модальные глаголы must/mustnt. Have to, dont have to (модальное значение).	1	0		
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика: модальные глаголы must/mustnt. Have to, dont have to (модальное значение).	1	0		
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече) Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
74	Описание родного города (села). (прошлое) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: неисчисляемые существительные: обозначение количества.	1	0		
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		
76	Контрольная работа №3 по теме «Жизнь в городе и сельской местности».	1	1		
77	Описание родного города (села). (куда пойти?) Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Грамматика: неисчисляемые существительные обозначение количества.	1	0		
78	Описание родного города (села). (правила поведения) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: неисчисляемые существительные обозначение количества. Грамматика: неисчисляемые существительные, обозначение количества.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.	1	0		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	0		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1	0		
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	0		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	интернациональные слова в контексте. Грамматика: Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях				
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
94	Родная страна (достопримечательности) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Грамматика: Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	0		
95	Родная страна (традиции и обычаи) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Аудирование: понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Грамматика: неисчисляемые существительные, обозначение количества.	1	0		
97	Контрольная работа №4 по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		
100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Грамматика: неисчисляемые существительные, обозначение количества. Лексика: Изучение лексических единицы (слов, словосочетаний реплик-клише).	1	0		
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" Чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Аудирование: Умение сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражение своего отношения к обсуждаемым фактам и событиям; умение запрашивать интересующую	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) Смысловое чтение: Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. Лексическая сторона речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: Образование наречий при помощи суффиксов – ly от прилагательных: real - really	1	0		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) Говорение: Диалогическая речь - составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Лексическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion /-tion (discussion/invitation.); Грамматическая сторона речи: Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0		
4	Семейные праздники. (подарки) Говорение: Диалогическая речь - составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) Письмо: Написание сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tenses.				
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" Аудирование: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0		
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Письмо: Написание сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).	1	0		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Говорение: Диалогическая речь - понимание основного содержания текста, умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, умение ответить на вопросы. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).	1	0		
№	Тема урока	Количество часов		Дата	Дата

п/п		Всего	Контрольные работы	изучения по плану	изучения по факту
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) Письмо: Составление плана/ тезисов письменного сообщения. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Использование модального глагола should (n't)	1	0		
10	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Аудирование: понимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексическая сторона речи: Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense).	1	0		
11	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense).	1	0		
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) Смысловое чтение: чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense).	1	0		
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) Говорение: Диалогическая речь - составление диалога в соответствии с поставленной	1	0		
№	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата	

п/п		Всего	Контрольные работы	изучения по плану	изучения по факту
	коммуникативной задачей / с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense).				
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) Письмо: Развитие умений письменной речи- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense).	1	0		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) Аудирование: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense) и конструкции Used to.	1	0		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) Смысловое чтение: Пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Использование прошедшего простого времени в предложениях (/Past Simple Tense).	1	0		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Чтение: понимание запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Употребление относительных местоимений (Relative pronouns/ adverb).	1	0		
№	Тема урока	Количество часов		Дата	Дата

п/п		Всего	Контрольные работы	изучения по плану	изучения по факту
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) Говорение. Монологическая речь: Высказывание о фактах, событиях, с использованием основных типов речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Употребление относительных местоимений (Relative pronouns/ adverb).	1	0		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) Письмо: Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Употребление относительных местоимений (Relative pronouns/ adverb).	1	0		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Аудирование: понимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Употребление причастий – ing/ -ed.	1	0		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) Смысловое чтение: понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Употребление причастий – ing/ -ed.	1	0		
22	Контрольная работа №1 по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1	1		

23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Употребление причастий – ing/ -ed.				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Предложения с несколькими прилагательными, следующими в определённом порядке.	1	0		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Предложения с несколькими прилагательными, следующими в определённом порядке.	1	0		

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего продолженного времени Past Continuous	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Смысловое чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего продолженного времени Past Continuous	1	0		
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и	1	0		
№	Тема урока	Количество часов		Дата	Дата

п/п		Всего	Контрольные работы	изучения по плану	изучения по факту
	употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.				
29	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		
30	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1	0		
31	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Чтение: Понимание запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1	0		
32	Здоровый образ жизни (здоровое питание) Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	0		
№	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата	

п/п		Всего	Контрольные работы	изучения по плану	изучения по факту
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Говорение: Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).	1	0		
34	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).	1	0		
35	Покупки (одежда, обувь) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).	1	0		
36	Покупки (продукты питания) Чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		
№	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата	Дата

п/п		Всего	Контрольные работы	изучения по плану	изучения по факту
37	Покупки (подарки) Говорение диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		
38	Покупки (поход по магазинам) Чтение: Говорение диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		
39	Покупки (ответственное потребление) Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense	1	0		
40	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на	1	0		
№	Тема урока	Количество часов		Дата	Дата

п/п		Всего	Контрольные работы	изучения по плану	изучения по факту
	поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Грамматическая сторона речи: Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.				
41	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Письмо: Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1	0		
42	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) Аудирование: Понимание запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1	0		
43	Школа, школьная жизнь (современное обучение) Чтение: Понимание основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1	0		
44	Школа, школьная жизнь (школьные активности) Говорение: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Лексическая сторона речи: Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1	0		
№	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата	

п/п		Всего		изучения по плану	изучения по факту
		Контрольные работы			
45	Контрольная работа № 2 по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1	1		
46	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Лексическая сторона речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	0		
47	Школа, школьная жизнь (школьный журнал) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Говорение. Монологическая речь. Повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

	вербальная/невербальная реакция на услышанное. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).				
49	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).	1	0		
50	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) Чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).	1	0		
51	Путешествия по России и зарубежным странам Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).	1	0		
52	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха) Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).	1	0		
53	Каникулы в различное время года (парки развлечений) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0		
54	Каникулы в различное время года (тематический парк) Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

	сторона речи: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).				
55	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0		
56	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0		
57	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	0		
58	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0		
59	Природа (загрязнение окружающей среды) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

	факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.				
60	Природа (важные проблемы экологии) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, Грамматическая сторона речи: словосочетаний, реплик-клише). Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0		
61	Природа (заботимся об окружающей среде) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0		
62	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).Грамматическая сторона речи: Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0		
63	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).Грамматическая сторона речи: Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

64	Природа (помощь окружающей среде) Говорение. Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0		
65	Природа (флора и фауна) Письмо. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0		
66	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).	1	0		
67	Жизнь в городе и сельской местности (особенности) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).	1	0		
68	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) Аудирование. Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).	1	0		
69	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) Чтение. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

	стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).				
70	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).	1	0		
71	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) Аудирование. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).	1	0		
72	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) Чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0		
73	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) Чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0		
74	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Письмо. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

	сторона речи: Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).				
75	Контрольная работа № 3 по теме № «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1	1		
76	Средства массовой информации (новостные ресурсы) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1	0		
77	Средства массовой информации (газеты) Аудирование. Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	1	0		
78	Средства массовой информации (журналы) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1	0		
79	Средства массовой информации (телевидение) Говорение. Монологическая речь. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

	сторона речи: Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.				
80	Средства массовой информации (радио) Говорение. Диалогическая речь. Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	1	0		
81	Средства массовой информации (интернет) Аудирование. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1	0		
82	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0		
83	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" Письмо. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

84	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).	1	0		
85	Родная страна (географическое положение, столицы, население) Аудирование. Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).	1	0		
86	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Чтение. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).	1	0		
87	Родная страна (традиции, обычаи) Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).	1	0		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) Говорение. Монологическая речь. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) Говорение. Монологическая речь. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)	1	0		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Письмо. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		
91	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Письмо. Написание коротких поздравлений с праздниками. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		
92	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	1	0		
93	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной)форме. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).Грамматическая сторона речи: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0		
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Говорение. Монологическая речь. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).Грамматическая сторона речи: Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, исключения Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	0		
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) Чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0		
97	Контрольная работа №4 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены!»	1	1		

98	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) Письмо. Написание электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи: Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише). Грамматическая сторона речи: Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0		
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0		
100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0		
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул. Грамматическая сторона речи: Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата
---	------------	------------------	------	------

п/п		Всего	Контрольные работы	изучения по плану	изучения по факту
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Смысловое чтение: чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	0		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Лексический материал: распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1	0		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect. Лексический материал: распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	0		

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect. Лексический материал: распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	0		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Лексический материал: распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Лексический материал: распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1	0		
8	"Взаимоотношения в семье и с друзьями" Письменная речь: заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		

9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Лексический материал: употреблений речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	1	0		
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).				

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) Смысловое чтение: чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1	0		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) Говорение: развитие коммуникативных умений монологической речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	1	0		
17	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

20	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) Лексический материал: употреблений речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы.</p> <p>Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</p>	1	0		
21	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) Письменная речь: заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	1	0		
22	<p>Контрольная работа № 1 по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»</p>	1	1		
23	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>	1	0		
24	<p>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).</p>	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода): восстановление текста из разрозненных абзацев; установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише); введение новой лексики по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	1	0		
26	Здоровый образ жизни (питание школьников) Смысловое чтение: чтение про себя и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде: оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Аудирование: Понимание основного содержания текста определяя основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделяя главную информацию от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения; игнорирование незнакомых слов, не существенные для понимания основного содержания. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача».	1	0		
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		
28	Здоровый образ жизни (спорт) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	1	0		
30	Здоровый образ жизни (фитнес) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика) Письменная речь: составление плана/тезиса устного или письменного сообщения.	1	0		
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Письменная речь: составление плана/тезиса устного или письменного сообщения.	1	0		
34	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	питание. Посещение врача" Лексический материал: употреблений в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect				
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) Аудирование: Аудирование с пониманием Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише)	1	0		
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) Смысловое чтение: чтение про себя и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде: оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Аудирование: Понимание основного содержания текста определяя основную тему/идею и главные факты/события в	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	воспринимаемом на слух тексте, отделяя главную информацию от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения; игнорирование незнакомых слов, не существенные для понимания основного содержания. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги».				
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) Смысловое чтение: чтение про себя и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде: оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Аудирование: Понимание основного содержания текста определяя основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделяя главную информацию от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения; игнорирование незнакомых слов, не существенные для понимания основного содержания. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги».	1	0		
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect	1	0		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.				
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) Письменная речь: написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0		
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) Лексический материал: употребление в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи наречия too — enough.; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция both ... and				
46	Контрольная работа № 2 по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1	1		
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). oing something; be/get used to something.	1	0		

49	Школа, школьная жизнь (экзамены) Смысловое чтение: чтение про себя и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: определение темы/основную мысль прочитанного текста; прогнозируя содержание текста по заголовку/ началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов. Аудирование:восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками».				
50	Школа, школьная жизнь (проект) Смысловое чтение:понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: определение темы/основную мысль прочитанного текста; прогнозируя содержание текста по заголовку/ началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов. Аудирование:восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	0		

51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0		
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь::ведение диалога — побуждение к действию: обращение с	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.				
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.	1	0		

54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); распознавать и употреблять распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to do something; be/get used to something; распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1	0		
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" Письменная речь: написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0		

58	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" Письменная речь:написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0		
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) Лексический материал: употреблений речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи наречия too — enough.; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Isawhercross/crossingtheroad.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция both ... and	1	0		
60	Проблемы экологии (экологичные материалы) Лексический материал: употреблений речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	и письменной речи наречия too — enough.; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Isawhercross/crossingtheroad.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкция both ... and				

61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода): восстановление текста из разрозненных абзацев; установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише); введение новой лексики по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия».	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

64	Природа (глобальные вызовы) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода): восстановление текста из разрозненных абзацев; установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише); введение новой лексики по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия».	1	0		
65	Природа (климат, погода) Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		
66	Природа (флора и фауна) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Говорение: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		
67	Природа (природные памятники в опасности) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0		
68	Природа (редкие животные) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

	соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.				
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
71	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.	1	0		
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.	1	0		
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

	Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.				
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной.	1	0		
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) Письмо: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		

77	Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1	1		
78	"Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" Смысловое чтение: Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова,	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).				
79	Средства массовой информации (влияние СМИ) Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		

80	Средства массовой информации (современные СМИ) Смысловое чтение: понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: определение темы/основную мысль прочитанного текста; прогнозируя содержание текста по заголовку/ началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов. Аудирование:восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет».	1	0		
81	Средства массовой информации (медиаграмотность) Смысловое чтение: понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: определение темы/основную мысль прочитанного текста; прогнозируя содержание текста по заголовку/ началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов. Аудирование:восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет».	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
82	Средства массовой информации (интернет) Аудирование:понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса,запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		

83	Средства массовой информации (сетевые ресурсы) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0		
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0		
85	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).				

86	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) Письменная речь: написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0		
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) Письменная речь: написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0		
90	Родная страна (культурные особенности) Смысловое чтение: чтение с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

	перевода). Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
92	Родная страна (национальная одежда) Смысловое чтение: чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».	1	0		
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Смысловое чтение: чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: введение новой лексики по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		

93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) Аудирование: восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот..	1	0		
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения.	1	0		
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения..	1	0		
96	Контрольная работа № 4 по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1		

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
98	Выдающиеся люди родной страны (учёные) Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; восприятие на слух и понимание основного содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Говорение. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с передачей содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).	1	0		
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выразить благодарность, извинения, просьбу.	1	0		
100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: распознавание и употребление в устной и	1	1		

	письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавание и употребление в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения.				
102	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1	0		
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	(национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Говорение. Диалогическая речь: ведение диалога-расспроса, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Лексический материал: Изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише).				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) Аудирование: Понимание речи учителя по ведению урока. Распознавание на слух и понимание связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: наречия частотности.	1	0		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники:	1	0		

день рождения) Чтение с пониманием основного содержания текста: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать

--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	интернациональные слова. Лексический материал: изучение многозначных слов; Грамматический материал: глаголы состояния.				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: изучение синонимов, антонимов. Восклицания. Грамматический материал: контрастирование времен группы Present.	1	0		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) Говорение. Диалогическая речь: Составление комбинированного диалога, включающего различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Лексический материал: изучение интернациональных слов; Грамматический материал: определительные прилагательные.	1	0		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) Письмо: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Лексический материал: изучение наиболее частотных фразовых глаголов; Грамматический материал: относительные наречия.	1	0		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) Аудирование: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: изучение сокращений и аббревиатур, различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; Грамматический материал: ограничительные и неограничительные определительные прилагательные предложения.	1	0		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	в них информации. Лексический материал: изучение синонимов и антонимов Грамматический материал: ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения.				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) Говорение. Диалогическая речь: Выражение своей точки мнения и обоснование её, высказывание своего согласия/несогласия с точкой зрения собеседника, выражение сомнения, совета. Лексический материал: изучение интернациональных слов; Грамматический материал: ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения.	1	0		
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" Письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Лексический материал: изучение наиболее частотных фразовых глаголов; Грамматический материал: ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения.	1	0		
10	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представ- ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: инфинитив.	1	0		
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: владение орфографическими навыками: правильно написание изученных слов; Грамматический материал: инфинитив.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) Чтение: чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Лексический материал: владение пунктуационными навыками: использование точки, вопросительного знака и восклицательного знака в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апостроф; Грамматический материал: инфинитив.	1	0		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) Говорение. Монологическая речь: высказывание о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Лексический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over, dis-, mis-; Грамматический материал: инфинитив.	1	0		
14	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Внешность и характер человека/литературного персонажа Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Лексический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over, dis-, mis-; Грамматический материал: сложное дополнение	1	0		
15	Контрольная работа №1 по теме «Внешность и характер человека».	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: владение орфографическими навыками: правильно написание изученных слов; Грамматический материал: разница в значении между инфинитивом с частицей to и ing-формой глагола.	1	0		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: контрастирование времен группы Past.	1	0		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: владение пунктуационными навыками: использование точки, вопросительного знака и восклицательного знака в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апостроф; Грамматический материал: контрастирование времен группы Past	1	0		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: распознавание и употребление имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; Грамматический материал: конструкция used to/would	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) Говорение: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; Лексический материал: распознавание и употребление имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; Грамматический материал: конструкция used to/would.	1	0		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) Письмо: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Лексический материал: пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; Грамматический материал: модальные глаголы.	1	0		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: распознавание и употребление имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; Грамматический материал: модальные глаголы.	1	0		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: распознавание и употребление имен существительных с помощью отрицательных префиксов in- / im-; Грамматический материал: модальные глаголы.	1	0		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: распознавание и употребление имен существительных с помощью отрицательных префиксов in- / im-; Грамматический материал: модальные глаголы.				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Говорение: диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; Лексический материал: распознавание и употребление имен существительных с помощью отрицательных префиксов in- / im-; Грамматический материал: модальные глаголы.	1	0		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) Письмо: написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексический материал: пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; Грамматический материал: модальные глаголы.	1	0		
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: будущее время и другие способы выражения будущего времени.	1	0		
28	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: распознавание и употребление сложного прилагательного путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); Грамматический материал: будущее время и другие способы выражения будущего времени.				
29	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" Чтение: чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Лексический материал: распознавание и употребление сложного прилагательного путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); Грамматический материал: будущее время и другие способы выражения будущего времени.	1	0		
30	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) Говорение: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; Лексический материал: распознавание и употребление в речи сложного существительного путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); Грамматический материал: придаточные предложения цели.	1	0		
31	Здоровый образ жизни (посещение врача) Письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Лексический материал: распознавание и употребление в речи сложного существительного путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); Грамматический материал: придаточные предложения цели	1	0		
32	Здоровый образ жизни (полезные привычки) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: распознавать и употреблять сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); Грамматический материал: придаточные предложения следствия.				
33	Здоровый образ жизни (фитнес) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: распознавать и употреблять сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); грамматический материал: придаточные предложения следствия.	1	0		
34	Здоровый образ жизни (спорт) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: распознавать и употреблять сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); Грамматический материал: придаточные предложения следствия.	1	0		
35	Здоровый образ жизни (личная безопасность) Говорение диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Лексический материал: словообразование – суффиксальное словообразование. Грамматический материал: придаточные предложения следствия.	1	0		
36	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) Письмо: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Лексический материал: лексически и пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; Грамматический материал: Придаточные предложения следствия.	1	0		
37	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.				
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: словообразование – префиксальное словообразование. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий	1	0		
39	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Чтение: с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Лексический материал: фразовые глаголы. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.	1	0		
40	Покупки (виды магазинов) Говорение. Монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Лексический материал: употребление глаголов с предлогами управления. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий	1	0		
41	Покупки (покупки в интернете) Письмо: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Лексический материал: словообразование - префиксальное. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий	1	0		
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий				
43	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации. Грамматический материал: выражения предпочтения.	1	0		
44	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: страдательный залог	1	0		
45	"Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Говорение:	1	0		
46	Школа (переписка с зарубежными сверстниками) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: идиоматика. Грамматический материал: страдательный залог	1	0		
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" Говорение: повествование / сообщение; лексический материал: расширение лексического запаса за счет синонимизации и антонимизации. Грамматический материал: страдательный залог	1	0		
48	Контрольная работа №2 по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписк с	1	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
49	Виды отдыха в различное время года (фестивали) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: зависимые предлоги. Грамматический материал: каузативная форма.	1	0		
50	Виды отдыха в различное время года (карнавалы) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: слова омонимы. Грамматический материал: Каузативная форма.	1	0		
51	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: слова архаизмы. Грамматический материал: Возвратные местоимения.	1	0		
52	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: придаточные предложения условия (1 тип).	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
53	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: придаточные предложения условия (1 тип).	1	0		
54	Виды отдыха в различное время года (посещение музея) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: придаточные предложения условия (1 тип).	1	0		
55	Виды отдыха в различное время года (транспорт) Говорение: рассуждение на заданную тему. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: придаточные предложения условия (2 и 3 тип).	1	0		
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) Письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Лексический материал: идиомы со словом –self. Грамматический материал: придаточные предложения условия (2 и 3 тип).	1	0		
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: синонимы и антонимы в предложении. Грамматический материал: придаточные предложения условия (2 и 3 тип).	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: фразовые глаголы. (to check). Грамматический материал: придаточные предложения условия (2 и 3 тип).	1	0		
59	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: формирование абстрактных существительных при помощи суффиксов. Грамматический материал: выражение желания.	1	0		
60	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" Говорение: выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; Лексический материал: идиомы, связанные с эмоциями. Грамматический материал: модальные глаголы	1	0		
61	Природа (дикие животные) Письмо: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: модальные глаголы.	1	0		
62	Природа (защита животных) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: изучение	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: косвенная речь				
63	Проблемы экологии (утилизация отходов) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: родственные по значению слова. Грамматический материал: косвенная речь	1	0		
64	Природа (домашние животные) Чтение: чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Лексический материал: идиомы, связанные с природой и животным миром. Грамматический материал: косвенная речь.	1	0		
65	Проблемы экологии (экологичный транспорт) Говорение: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; Лексический материал: фразовые глаголы (to carry). Грамматический материал: косвенная речь	1	0		
66	Природа: флора и фауна (опасные животные) Письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; Лексический материал: зависимые предлоги. Грамматический материал: косвенная речь	1	0		
67	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: конверсия. Грамматический материал: косвенная речь.	1	0		
68	Проблемы экологии (защита окружающей среды) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише) Грамматический материал: косвенная речь				
69	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: косвенная речь.	1	0		
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" Говорение: составление рассказа по картинкам. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: косвенная речь.	1	0		
71	Контрольная работа №3 по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		
72	Средства массовой информации (интернет) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: высказывания в косвенной речи.	1	0		
73	Средства массовой информации (использование интернета) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: высказывания в косвенной речи.				
74	Средства массовой информации (телевидение) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: вопросы в косвенной речи.	1	0		
75	Средства массовой информации (пресса) Говорение: изложение результатов выполненной проектной работы. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: вопросы в косвенной речи	1	0		
76	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: вопросы в косвенной речи	1	0		
77	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: фразовые глаголы (to come) Грамматический материал: косвенные вопросы	1	0		
78	Страна (страны) изучаемого языка (праздники) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: зависимые предлоги Грамматический материал: косвенные вопросы.				
79	Родная страна (праздники) Чтение: чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Лексический материал: идиоматические выражения Грамматический материал: просьбы \ предложения в косвенной речи	1	0		
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) Говорение: составление рассказа по картинкам. Лексический материал: употребление сокращений в английском языке. Грамматический материал: просьбы \ предложения в косвенной речи	1	0		
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) Письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; Лексический материал: фразовые глаголы (to make) Грамматический материал: приказы \ распоряжении \ указания в косвенной речи.	1	0		
82	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: приказы \ распоряжения \ указания в косвенной речи.	1	0		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	материал: зависимые предлоги. Грамматический материал: приказы \ распоряжении \ указания в косвенной речи.				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) Чтение: чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексический материал: фразовые глаголы (to run). Грамматический материал: модальные глаголы в косвенной речи.	1	0		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) Говорение. Монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: модальные глаголы в косвенной речи	1	0		
86	Родная страна (достопримечательности) Письмо: преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише. Грамматический материал: местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производные.	1	0		
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише. Грамматический материал: местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производные.	1	0		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише. Грамматический материал: производные от every - each.				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает: умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише. Грамматический материал: a few \ few – a little\ a little	1	0		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) Говорение. Монологическая речь: Описывание объекта, человека/литературного персонажа по плану. Лексический материал: фразовые глаголы (to turn). Грамматический материал: вторые части разделительных вопросов.	1	0		
91	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	0		
92	Контрольная работа №4 по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	1	1		
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает: умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: вторые части разделительных вопросов.	1	0		

94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) Чтение с	1	0		
	пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
	содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: вторые части разделительных вопросов.				
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации: предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: вторые части разделительных вопросов.	1	0		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) Говорение. Монологическая речь: Высказывание о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Лексический материал: изучение лексических единиц по теме (слова, словосочетания, речевые клише). Грамматический материал: обобщение грамматического материала.	1	0		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) Письмо: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; Лексический материал: словообразование (сложные слова). Грамматический материал: обобщение грамматического материала.	1	0		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации: предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Лексический материал: Словообразование (числительные). Грамматический материал: Обобщение грамматического материала.	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Лексический материал: вопросительные слова. Грамматический материал: Обобщение грамматического материала.	1	0		
100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная контрольная работа.	1	1		
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Говорение: Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов. Лексический материал: вопросительные слова. Грамматический материал: обобщение грамматического материала.	1	0		
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Лексический материал: вопросительные слова. Грамматический материал: обобщение грамматического материала	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 класс

Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). A reader for Spotlight 5. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 5 класс. Джек и бобовое зернышко). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс. Аудиокурс к УМК.

6 класс

Spotlight 6. Student's book / Английский в фокусе 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 6. Workbook / Английский в фокусе 6 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). A reader for Spotlight 5. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 6 класс). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л

Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс. Аудиокурс к УМК.

7 класс

Spotlight 7. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 7. Workbook / Английский в фокусе 7 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). A reader for Spotlight 7. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 7 класс.). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л

Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс. Аудиокурс к УМК.

8 класс

Spotlight 8. Student's book / Английский в фокусе 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 8. Workbook / Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). A reader for Spotlight 8. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 8 класс.). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л

Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс. Аудиокурс к УМК

9 класс

Spotlight 9. Student's book / Английский в фокусе 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 9. Workbook / Английский в фокусе 9 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). A reader for Spotlight 9. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 9 класс.). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматический тренажёр. Тимофеева С. Л

Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс. Аудиокурс к УМК.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 класс

Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В.

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс. Аудиокурс к УМК.

6 класс

Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 6). 6 класс. Наговицына О.В.

Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс. Аудиокурс к УМК.

7 класс

Spotlight 7. Teacher's book / Английский в фокусе 7 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 7). 7 класс. Наговицына О.В.

Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс. Аудиокурс к УМК.

8 класс

Spotlight 8. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 8). 8 класс. Наговицына О.В.

Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс. Аудиокурс к УМК.

9 класс

Spotlight 9. Teacher's book / Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 9). 9 класс. Наговицына О.В.

Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс. Аудиокурс к УМК).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

www.prosv.ru;

<http://prosv.ru/umk/spotlight>

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

1. Проектная деятельность.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к **технологиям XXI века**, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

2. Системно - деятельностный подход.

Системно - деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно - деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия**: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- 1. Оценивание является постоянным процессом.** В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- 2. Оценивание может быть только критериальным.** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
- 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны** и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
--	---------------	---------------	----------------

1.2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p>

	<p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p>

	<p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	<p>Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку.</p> <p>Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).</p> <p>Общая интонация</p>

	уровне, но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

